



Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

Созинова Т.Л. – зам. директора
по УПР ГПОУ ЯО Гаврилов-
Ямского политехнического
колледжа

**Концепция преподавания
общеобразовательных
дисциплин с учетом
профессиональной
направленности программ
среднего
профессионального
образования, реализуемых
на базе основного общего
образования**
утверждена распоряжением
Министерства просвещения
Российской Федерации от 30
апреля 2021 г. № Р-98





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ


« 30 » апреля 2021 г. № Р-98
Москва

Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

В целях реализации контрольной точки 1.12.3 паспорта федерального проекта «Современная школа», утвержденного в соответствии с пунктом 1 протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 15 декабря 2020 г. № 13:

1. Утвердить Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция).
2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться положениями Концепции.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставлю за собой.

Первый заместитель Министра



Д.Е. Глушко

Об утверждении Концепции - 05

Структура концепции

1. Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
2. Цель и задачи Концепции
3. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.
4. Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
 - 4.1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки.
 - 4.2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.
 - 4.3. Практическая подготовка, прикладные модули.
 - 4.4. Технологии дистанционного и электронного обучения.
5. Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные проблемы преподавания

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов;
 - Так, результаты проведенного в 2018, 2019 г.г. исследования качества общеобразовательной подготовки первокурсников ПОО СПО по ряду учебных предметов показали, что **значительная доля первокурсников не освоили программу** основного общего образования. **Более чем у половины** обучающихся курс **биологии** не освоен на базовом уровне, **более 40%** не освоили **историю**, весьма **значительна доля не освоивших русский язык и математику**
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла";
- предметные результаты не учитывают возможности их применять в будущей профессиональной деятельности;
- распределение учебной нагрузки не учитывает возможности интегрированного обучения;
- квалификации педагогов общеобразовательных учебных предметов не включает знания дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
- содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль

Цель и задачи Концепции

- Целью настоящей Концепции является повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Методики
преподавания по
общеобразовательным
(обязательным)
дисциплинам,
утвержденные
распоряжение
Минпросвещения РФ
от 25.08.2021г
№ Р-198



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 25 » августа 2021 г.

№ Р-198

Москва

Об утверждении

Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

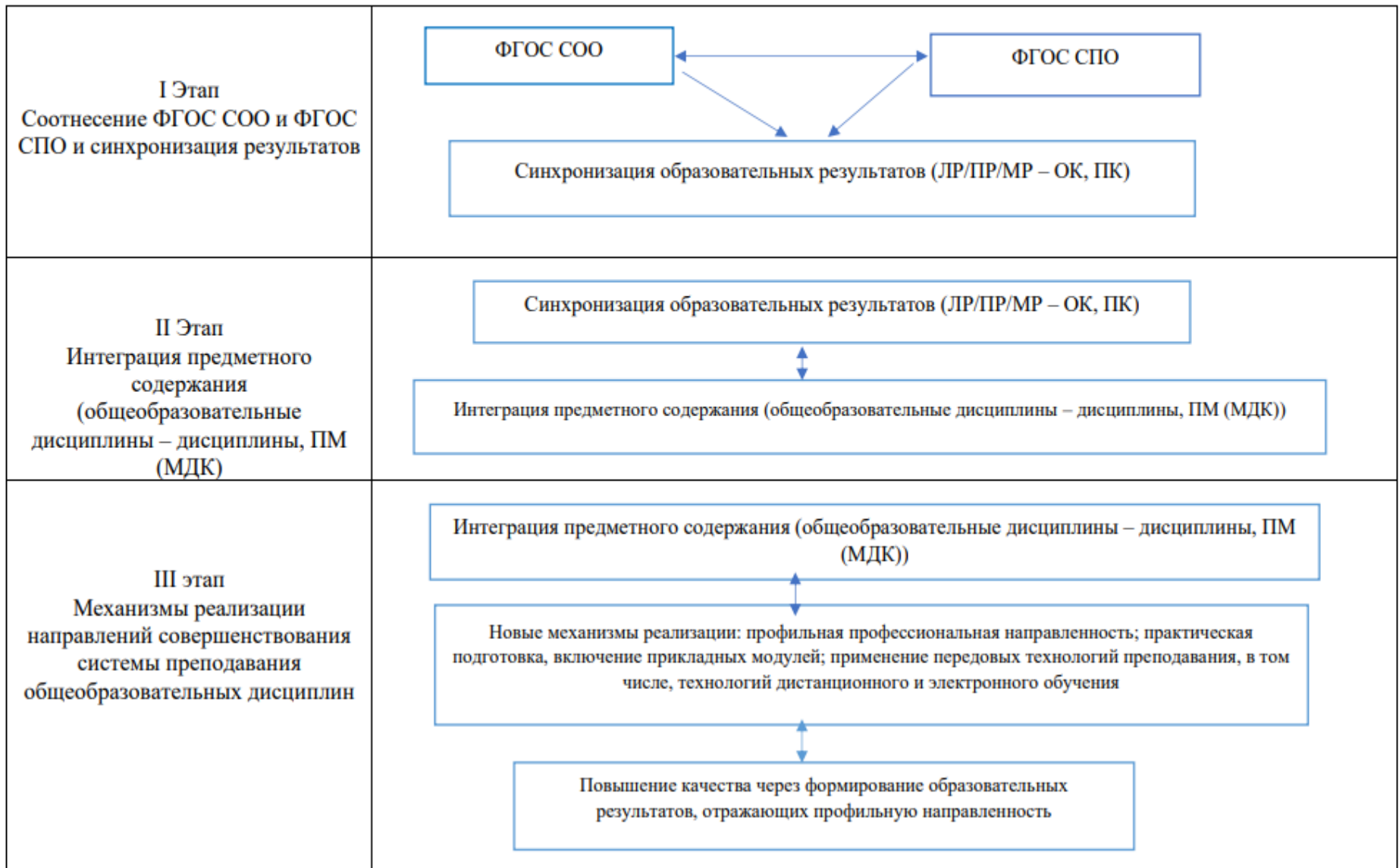
В целях реализации контрольной точки п. 1.12 паспорта федерального проекта «Современная школа», утвержденного в соответствии с пунктом I протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 15 декабря 2020 г. № 13:

1. Утвердить Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных

Задачи методики

- обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.)

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования



Синхронизация образовательных результатов ОД «Математика»

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.



ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.



МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Синхронизация образовательных результатов ОД «Математика»

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.



ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.



МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Синхронизация образовательных результатов по ОД «Математика» (базовый уровень)

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПР 3 (б). Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПР 4 (б). Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств

Синхронизация образовательных результатов по ОД «Математика» (базовый уровень)

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<p>ПР 6 (б). Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.</p> <p>ПР 8 (б). Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>

Преимственность ОК и ПР в рамках ОД «Математика»

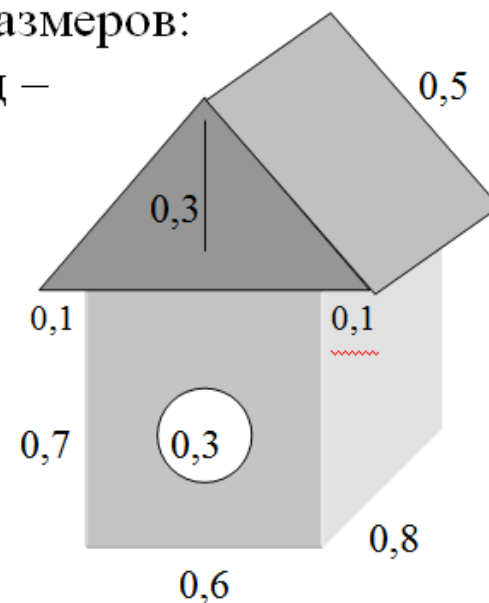
Образовательные результаты	Техническая механика	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений
ПРБ.3 Пру.2 ОК 4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;• определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;• определять усилия в стержнях ферм; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• виды деформаций, основные расчеты;• определение направления реакции связи	<ul style="list-style-type: none">• выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;• строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;• выполнять статический расчет;• выполнять расчеты соединений элементов конструкции

Требования к отбору содержания с учетом технологического профиля

Согласно ФГОС СОО	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
Развитие понятия о числе	Математика в науке, технике, экономике Математика в информационных технологиях и практической деятельности Цели и задачи изучения математики специальностей СПО
Системы уравнений и неравенств	

Пример задачи

Задача 1. Имеется собачья будка следующих размеров: Ширина – 0,6м, длина 0,8м, высота – 0,7м, вход – круг с диаметром 0,3м, высота крыши – 0,3м, наклонные – по 0,5м, крыша выступает над будкой со всех сторон на 0,1м. Сколько краски потребуется для покраски будки, если расход краски составляет 200г на 1 м².



Междисциплинарный подход



Примеры тематик индивидуального проекта в соответствии с технологическим профилем:

- ✓ «Золотое сечение в строительстве и архитектуре».
- ✓ «Тригонометрия на местности».
- ✓ «Геометрия и инженерная графика».
- ✓ «Точные и приближенные методы нахождения геометрических величин (площадей и объемов)».
- ✓ «Техническое задание на ремонт комнаты с заменой системы вентиляции».
- ✓ «Пространственные тела в строительных конструкциях»
- ✓ «Радиальная планировка города».
- ✓ «Алгебра в экономике» (бизнес-планирование).



<https://spo-lab.ru/soospo>

СОО В СПО

Методики преподавания дисциплин общеобразовательного цикла

Примерные учебно-методические комплексы по дисциплинам общеобразовательного цикла

Примерные фонды оценочных средств по дисциплинам общеобразовательного цикла

Методические рекомендации по организации обучения по дисциплинам общеобразовательного цикла

Примерные рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Методическое сопровождение среднего профессионального образования



Спасибо за внимание!