



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Консультационный семинар «Обеспечение интенсивной общеобразовательной подготовки: интеграция общеобразовательных дисциплин»

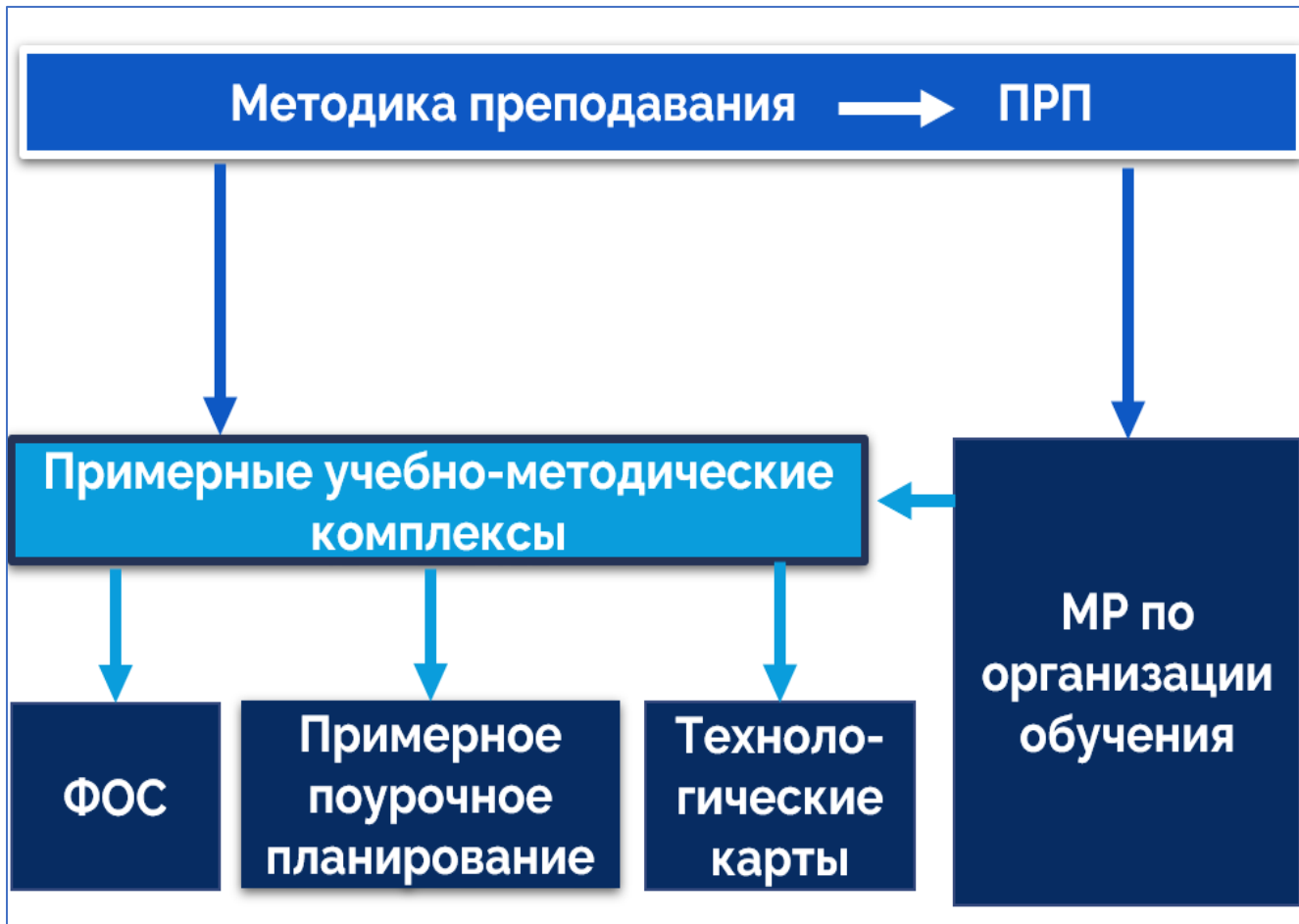
10 октября 2023 г.

Потапова Ольга Александровна

начальник Отдела методического сопровождения по формированию
общих компетенций ФГБОУ ДПО ИРПО

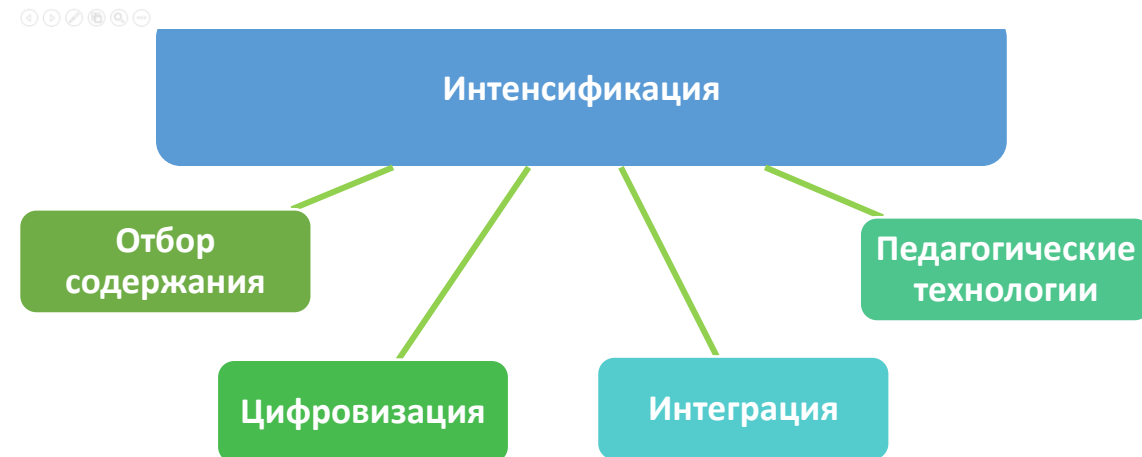
Методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин

Методическая система преподавания ОД



СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.	Цель и задачи преподавания общеобразовательной учебной дисциплины
2.	Подходы к преподаванию ОД при реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования
3.	Основные направления совершенствования преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования:
3.1.	Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке
3.2.	Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке
3.3.	Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения



Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательной дисциплины

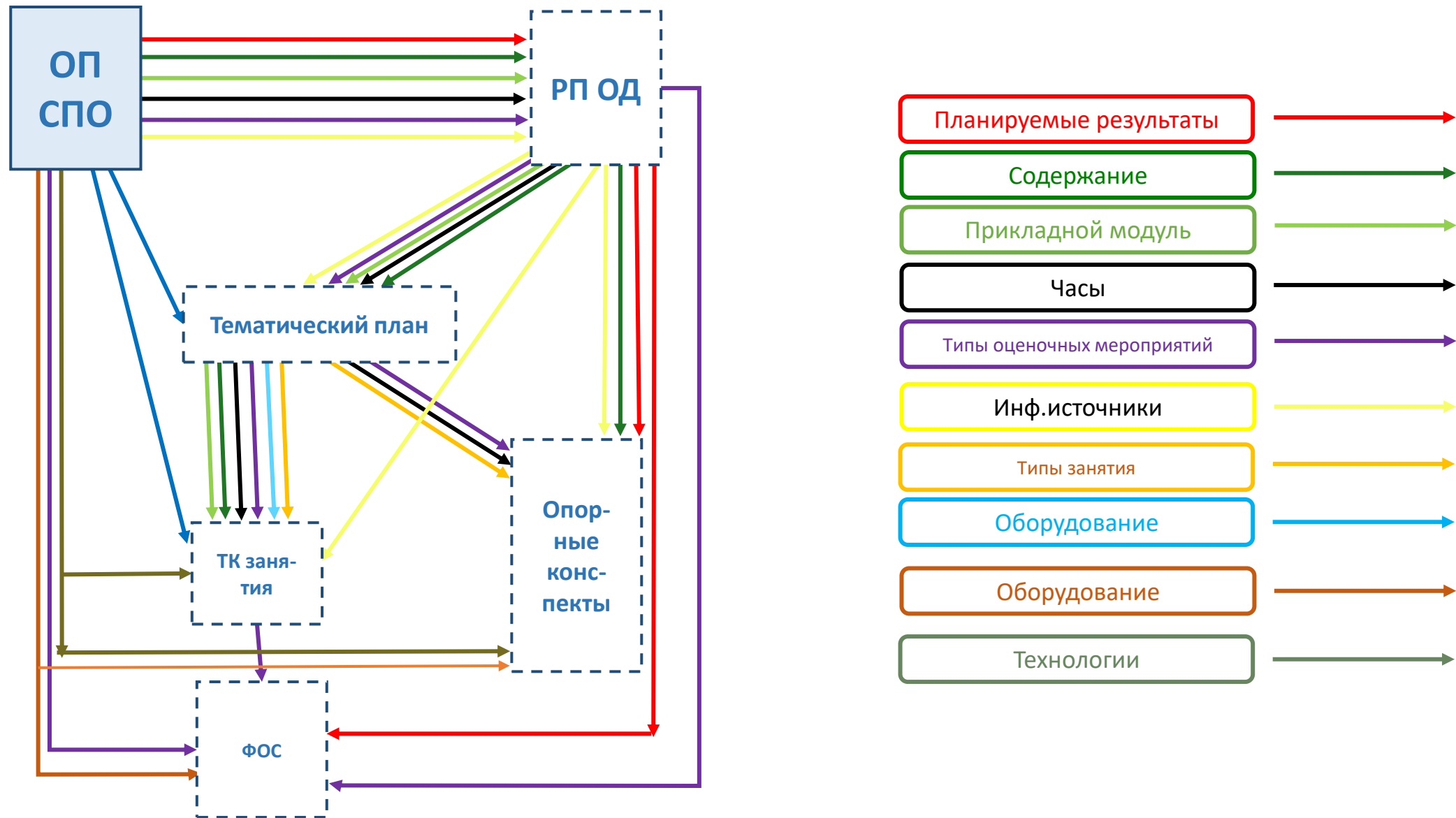
1 **интенсификация учебного процесса** через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий

2 **интеграция содержания** общеобразовательной дисциплины с содержанием профессиональных модулей и других циклов ОП СПО

3 **профессионализация части содержания** по ряду общеобразовательных дисциплин

4 **цифровизация** - применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Формирование методической системы преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО



ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИКИ

- ✓ ориентация на ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции)
- ✓ ориентация на профессиональную деятельность обучающихся
- ✓ практическая значимость приобретаемых знаний, умений и навыков для обучающихся
- ✓ ориентация на формирование практического опыта

Цели интенсификации образовательного процесса

Интенсификация образовательного процесса — освоение бóльшего объема учебного содержания без снижения качества запланированных образовательных результатов в сокращенный период, чем в общеобразовательной школе, за счет теоретически обоснованного отбора форм, методов и технологий обучения

Достижение запланированных образовательных результатов по общеобразовательной учебной дисциплине в сокращенные сроки обучения и с учетом профессиональной направленности подготовки

Использование эффективных форм, средств, методов и технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Профессионализация общеобразовательных дисциплин

Профессионализация

учет специфики конкретной профессии/специальности при формировании содержания дисциплины за счет включения профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) для

- формирования профессиональных компетенций,
- развития интереса к получаемой профессии/специальности,
- развитие профессиональных качеств будущего специалиста

Проблемы

- Увеличение нагрузки на преподавателя
- Командная работа преподавателей общеобразовательных дисциплин с преподавателями дисциплин других циклов
- Замер результатов освоения дисциплины

Задачи

- Повышение качества и интенсивности образовательного процесса
- Быстрое реагирование на изменение запросов работодателей

Алгоритм планирования реализации общеобразовательного цикла ОП СПО

1. Формирование междисциплинарных связей ОД с другими ОД и дисциплинами других циклов
2. Работа с Примерным учебным планом по УГПС и ПРП ОД
3. Распределение ОД по семестрам
4. Формирование моделей интеграции ОД (преемственность, отбор содержания, комплексная оценка, реализация индивидуального проекта, бинарные занятия и т.д.)
5. Формирование учебного плана

Способы/средства интенсификации учебного процесса. Эффективные методы и технологии обучения

Приоритет интерактивных педагогических технологий

- Технологии обучения в сотрудничестве
- Технологии работы в малых группах
- Кейс-технологии
- Портфолио
- Учебный мозговой штурм
- Дискуссионный, коммуникативный методы
- Проектная технология (исследовательский метод, метод ролевых игр)
-

Принцип профессиональной направленности

1. Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе междисциплинарной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО;
2. Корреляцию дисциплинарных (предметных), метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
3. Развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
4. Методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
5. Формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Алгоритм формирования профессионально-ориентированного содержания

Формирование междисциплинарных связей с другими ОД и дисциплинами других циклов

Определение преемственности между СОО и СПО

Отбор содержания дисциплины

- При освоении содержания дисциплины должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов
- В формирование общих компетенций и профессиональных компетенций вносят вклад общеобразовательные, социально-гуманитарные, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули

Пример междисциплинарной связи общих результатов освоения и образовательных результатов дисциплин «Обществознание» и «Основы финансовой грамотности»

Образовательные результаты дисциплины «Обществознание»	Образовательные результаты дисциплины «Основы финансовой грамотности»	Общие образовательные результаты
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	<p>Уметь использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере</p>	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Выстраивания преемственности между содержанием общеобразовательных дисциплин и элементами ПК на примере ОД «Химия»

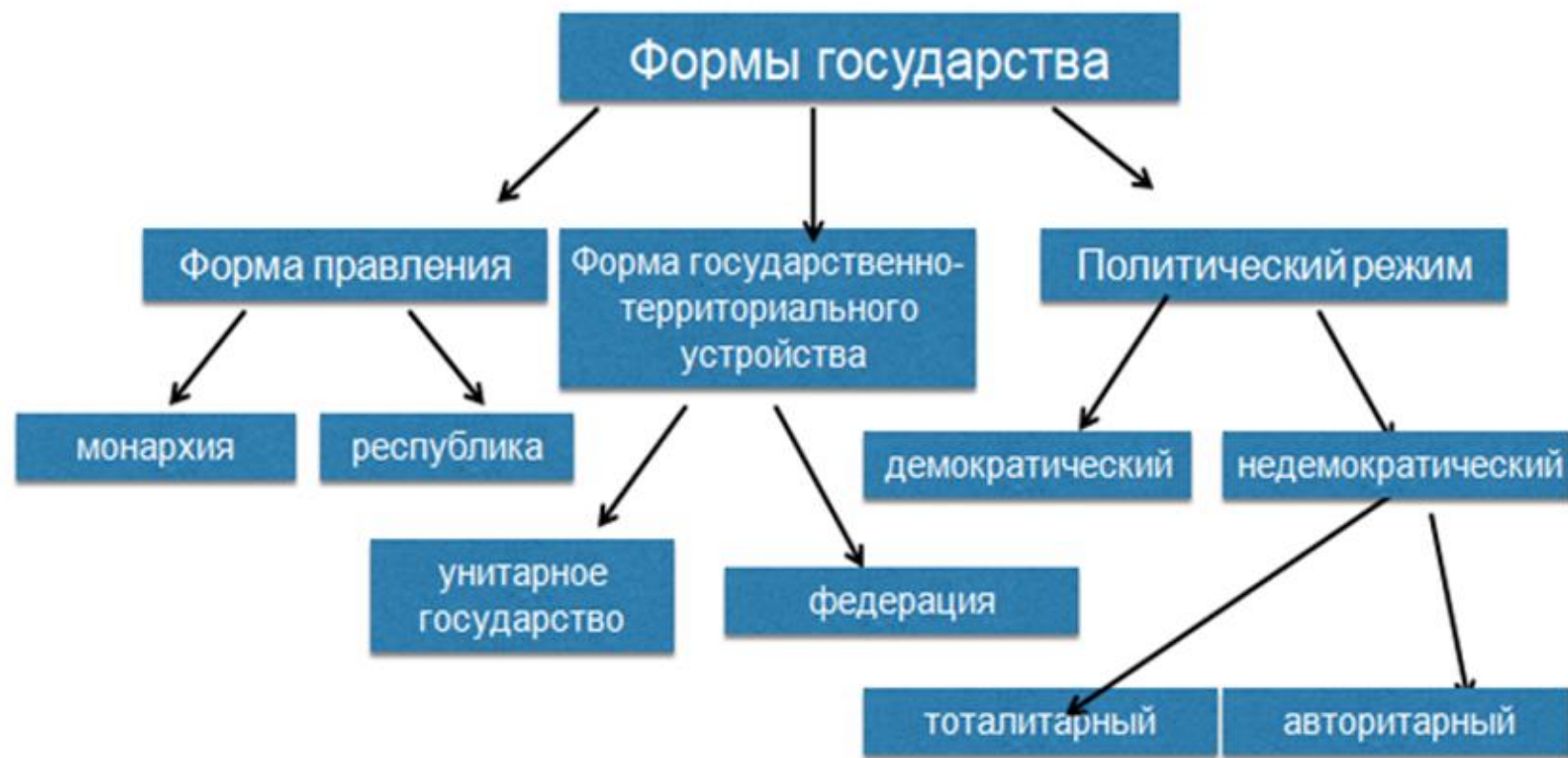
Код и наименование компетенции	Структурные элементы ПК из ПООП	Результат ОД, с которым возможна преемственность
ПК 2.3*. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции	<p>Отбор проб на анализ (уметь)</p> <p>Проведение несложных анализов (уметь)</p>	<p>Химия</p> <p>РО: Планировать и выполнять химический эксперимент</p>
	Требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности (знать)	<p>ОБЖ</p> <p>РО: Выбирать порядок и правила поведения для предупреждения и распространения инфекционных заболеваний (применять)</p>

Отбор содержания общеобразовательной дисциплины

Основные принципы отбора содержания:

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;
- организация концентрированного изучения содержания дисциплины и укрупнение тем, повышение их информационной ёмкости;
- применение эффективных форм, средств, методов и технологий обучения, в том числе ИКТ, дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения;
- перераспределение традиционных этапов занятия;
- преимущественная активность обучающихся на занятиях
- оптимизация выделения количества часов на изучение тематических разделов с учетом других дисциплин, содержание которых касается правовых вопросов (в частности, возможно сокращение времени на изучение определённого блока с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин, в том числе, на следующих курсах);
- увеличение практической составляющей изучаемых дисциплин; планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля, промежуточной аттестации в форме практической подготовки; использование модельных заданий.

Укрупнение тем, повышение их информационной ёмкости на примере ОД «Обществознание»



ТЕМАТИКА:
формы государства

ОБЩИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ:
использовать
современные средства
поиска, анализа и
интерпретации
информации и
информационные
технологии для
выполнения задач
профессиональной
деятельности;
(ОК 02).

Способы реализации профессиональной направленности

Выделение прикладного модуля

отбор содержания и методически обоснованное применение конкретного учебного материала дисциплины для определенной группы профессий/специальностей с учетом основных видов профессиональной деятельности

Распределенный способ

включение в содержание разделов и тем практико-ориентированных заданий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью для формирования определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность

ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ в ПРП

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольные работы	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

Планируемые результаты освоения дисциплин



Пункт 1.2.2. ПРП:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО)	Дисциплинарные (предметные в соответствии с ФГОС СОО)
ОК...	определены в ПРП по каждой ОД	
ПК...	определяются самостоятельно в соответствии с профессией/специальностью	

Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)

Разработка практико-ориентированных заданий

1. Определить результат обучения, на формирование или проверку которого будет направлено задание.
2. Сформулировать введение в проблему (описание ситуации, которая может встретиться в профессиональной деятельности).
3. Сформулировать одно или несколько заданий для обучающихся.
4. Формулировка заданий должна соотноситься с инструментом их проверки: все, запланированные задания должны быть оценены. 4. Подготовить информацию, необходимую для выполнения заданий (тексты, таблицы, графики, видео, статистические данные и т.д.)

Примеры практико-ориентированных заданий, предложенных в дисциплине «Химия»

Пример № 1

Тип задания: расчетное

Информация-подсказка

Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Пример № 2

Тип задания: экспериментально-теоретическое

Информация-подсказка

В середине марта, т.е. за месяц до посева, начинают готовить семена огурцов. Их подвешивают для прогревания над батареей. Затем на 10 мин. помещают в раствор поваренной соли NaCl с массовой долей 0,05 или 5%. Для посева отбирают лишь потонувшие семена, всплывшие выбрасывают. Обработка раствором соли не только помогает отобрать полноценные семена, но и удаляет с их поверхности возбудителей заболеваний.

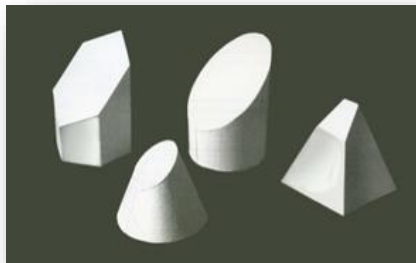
Профессиональная направленность

Раздел «Математический анализ»		
Профессия/ специальность	Применение производной	Применение интеграла
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?	Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии $y = x^2 - 2x - 2$ и $y = -x^2 + 2$. Ответ дайте в квадратных метрах.
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Индивидуальному предпринимателю выделяют участок земли площадью 100 м^2 для хранения продуктов. Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит предприниматель, учитывая, что необходимо будет заменить стены по периметру?	Вычислить площадь участка для хранения продуктов, периметр которого ограничивают линии $y = x$, $y = 4 - x$, $y = 0$. Ответ дайте в квадратных метрах.

Профессиональная направленность

Раздел «Геометрические тела»

Профессия/ специальность	Объемы тел Площади поверхностей	
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).	Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 5 м.
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Создать модели конфет, имеющих форму геометрических тел, выполнить необходимые расчеты (полная поверхность, объем). Представить продукт, ответить на вопросы.	Конусообразное пирожное высотой 4 см. и диаметром основания 6 см. покрыто глазурью. Сколько глазури потребовалось, если толщина слоя - 0,2 см?





Спасибо за внимание!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Группа ВК



ТГ-канал (методнедели)



Сайт ИРПО



ТГ-канал «Внедрение-2023»



+7 (495) 899-05-51
(добавочный 800)

+7(985) 711-86-22

+7 (495) 899-05-52
(добавочный 9)

Электронная почта

info@gosspo.ru