



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления  
и профессиональных технологий

Личностные результаты воспитания в  
актуализированной программе воспитания:  
их место и роль.

Ярославль, 2023



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



**Воспитание** (в широком педагогическом смысле) – целенаправленный процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников

2021-2022

2023

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)



## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

планируемые результаты  
воспитательной  
деятельности

AP1 - APn

# Переход на новый ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

### ИНВАРИАНТНЫЕ

*соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:*

**ОК 01 - ОК 09**

*Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам или дублировать их*

### ВАРИАТИВНЫЕ

*формулируются организацией самостоятельно,  
учитывают специфику образовательной организации  
учитывают состав и направленность реализуемых образовательных программ СПО*

2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

В новой редакции ФГОС СОО подробнее описываются результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования – личностные, метапредметные, предметные.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формат представления в федеральных рабочих программах/примерных рабочих программах

ФРП СОО предмета «Русский язык»

## *Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## *Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ФРП СОО предмета «Физика»  
углубленный уровень

## *Гражданское воспитание:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## *Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике.

## *Духовно-нравственное воспитание:*

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

## *Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

# Актуализированная программа воспитания



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

### Раздел 1. Целевой

1. Цель и задачи воспитания обучающихся
2. Направления воспитания
3. Целевые ориентиры результатов воспитания
  - 3.1. Инвариантные целевые ориентиры результатов воспитания
  - 3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в соответствии с особенностями организации СПО

### Раздел 2. Содержательный

1. Уклад образовательной организации СПО
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям)

### Раздел 3. Организационный

1. Кадровое обеспечение
2. Нормативно-методическое обеспечение
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
5. Анализ воспитательного процесса

## ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ (приложение)

(Отражается только то содержание по каждому разделу, которое имеет специфику по специальности)

### Раздел 1. Целевой

1. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (учитывает ФГОС по специальности)

### Раздел 2. Содержательный

1. Уклад (при наличии особенностей в условиях и средствах воспитания по профессии/специальности)
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям) (специфические для конкретных специальностей)

### Раздел 3. Организационный

(только при наличии специфики по специальности)

1. Кадровое обеспечение
2. Нормативно-методическое обеспечение
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
5. Анализ воспитательного процесса

# Целевой раздел: целевые ориентиры результатов воспитания

**Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания:**

**Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся, отражающие специфику ПОО**

Формулируются с учетом специфики профессиональной образовательной организации



## **(авиационный колледж):**

*Понимающий значение авиационной отрасли для национальной безопасности, социально-экономического, научно-технологического развития страны.*

## **(педагогический колледж):**

*Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.*





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## Соотнесение инвариантных целевых ориентиров воспитания с общими компетенциями

ИНВАРИАНТНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>1. Гражданское воспитание</b>	
<p>ЛР 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>ЛР 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>ЛР 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>ЛР 1.4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>ЛР 1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>ЛР 1.6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



## 2. Патриотическое воспитание

ЛР 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЛР 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЛР 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЛР 2.4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 3. Духовно-нравственное воспитание

ЛР 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЛР 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЛР 3.3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 3.4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЛР 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.



## Соотнесение инвариантных целевых ориентиров воспитания с общими компетенциями



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

ИНВАРИАНТНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>1. Гражданское воспитание</b>	
ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 1.6	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>2. Патриотическое воспитание</b>	
ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 2.4	ОК 04, ОК 06
<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>	
ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 3.5	ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>4. Эстетическое воспитание</b>	
ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4	ОК 01, ОК 06
<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 5.4, ЛР 5.5, ЛР 5.6, ЛР 5.7	ОК 03, ОК 04, ОК 08
<b>6. Профессионально-трудовое воспитание</b>	
ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 6.5, ЛР 6.6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>7. Экологическое воспитание</b>	
ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 7.4	ОК 01, ОК 07
<b>8. Ценности научного познания</b>	
ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3, ЛР 8.4, ЛР 8.5, ЛР 8.6	ОК 01, ОК 02, ОК 03



Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии / специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

**Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 15.02.09 Аддитивные технологии**

**1. Гражданское воспитание**

ЛР 1.7 Понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны.

ЛР 1.8 Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ярославской области.

**2. Патриотическое воспитание**

ЛР 2.5 Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

**3. Духовно-нравственное воспитание**

ЛР 3.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

**4. Эстетическое воспитание**

ЛР 4.5 Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

ЛР 4.6 Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

ЛР 5.8 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности.

**6. Профессионально-трудовое воспитание**

ЛР 6.7 Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЛР 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЛР 6.9 Обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности.

ЛР 6.10 Обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности.

**7. Экологическое воспитание**

ЛР 7.5 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения профессиональной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



институтвоспитания.рф



институтвоспитания.рф



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ ИИДСВ

“

Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком.

”

*В.В. Путин*

РОСПАТРИОТ центр



zam.uvr.ytuipt@yandex.ru  
8(4852)55-28-63