



Проект «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях»

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ
СОДЕРЖАТЕЛЬНО – КРИТЕРИАЛЬНЫХ
ОСНОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**



Фадеичева Оксана Александровна
заместитель директора по ОД
ГПОАУ ЯО Ярославский колледж
гостиничного и строительного сервиса

07.12.2023 г.



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)



Статья 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее - Федеральный закон) говорит о том, что осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

Раздел 22 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) «Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.»



ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Традиционное (нормативное оценивание) оценивание - это сравнение индивидуальных достижений обучающихся с нормой или результатами большинства обучающихся.

Недостатки традиционной системы оценивания

Отсутствуют чёткие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные обучающимся, родителям и педагогам

Отметки, выставляемые обучающимся, не дают представления об усвоении конкретных разделов и тем образовательной программы

Педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний группы в целом, а не на достижение каждым обучающимся единых критериев



Оценивание должно быть :

- гибким,
- многоинструментальным,
- ПОНЯТНЫМ,
- психологически комфортным,
- двусоставным (то есть сочетать в себе суммативное и формативное оценивание)



Содержательно – критериальное оценивание

– это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с





ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе образовательного процесса

2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающегося

3. Мотивирование обучающихся на устранение имеющихся пробелов в освоении образовательной программы

4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности

5. Отслеживание эффективности образовательной программы

6. Обеспечение обратной связи между преподавателем, обучающимися и родителями

ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (по ходу обучения)

- ✓ определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы;
- ✓ позволяет обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- ✓ позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения каждого;
- ✓ не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у обучающихся перед ошибками;
- ✓ обратная связь, обеспечивающая прогресс

СУММАТИВНОЕ (ИТОГОВОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ (в конце темы, раздела)

- ✓ определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- ✓ даёт заключительное суждение о том, чему смогли обучающиеся научиться;
- ✓ является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие, год);
- ✓ *формы и способы* оценки определяет *преподаватель*;
- ✓ *центром* в классе является сам преподаватель.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС ООО СИСТЕМАТЕЗИРОВАННЫ И КОНКРЕТИЗИРОВАННЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Система знаний, умений и способов действий, специфических для определенной предметной области.
Формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений, формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования определяют минимум содержания основного общего образования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Новый формат представления метапредметных результатов по трем направлениям :
Универсальные учебные познавательные действия
Базовые логические действия
Базовые исследовательские действия
Работа с информацией;
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение Совместная деятельность;
Универсальные регулятивные действия
Самоорганизация Самоконтроль
Эмоциональный интеллект
Принятие себя и других

ЛИЧНОСТНЫЕ

Новый формат представления личностных результатов по областям воспитания
Патриотическое воспитание
Гражданское воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Воспитание ценности научного познания
Физическое воспитание.
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание



Несмотря на всю трудоемкость разработки и внедрения содержательно - критериального оценивания, это очень важный процесс, который захватывает и обучающихся , и взрослых. Разработка критериев вносит ясность для педагогов относительно стратегических целей и тактических задач обучения, а обучающимся помогает понять, как учиться, чему учиться, а, главное, зачем учиться.

