



Социальная инициатива на тему:  
**«Сад Титова – возвращение»**

Студенты гр. 19Со-9: Черников Владимир,  
Давыричева Алина, Егоров Иван,  
20 ГСВ-9: Малышева Алина

Руководители: Герасимова А.В., Чугуевская Е.



ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий  
2021 год

**РОССИЯ**  **КРЫМ**

УРОК-КОНЦЕРТ  
ПОСВЯЩЕННЫЙ  
ГОДОВЩИНЕ  
ПРИСОЕДИНЕНИЯ КРЫМА  
И СЕВАСТОПОЛЯ К  
РОССИИ



© Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской обл.  
Ростовский колледж отраслевых технологий 2

Региональная студенческая научно-практическая конференция  
"ПЕТРОВСКАЯ АССАМБЛЕЯ"



Исследовательская работа на те  
**«Деяния Великого императора на  
Ярославской земле»**

Выполнил: Кукушкин Мих  
Специальность: Строительство и эксплуатация зданий и сооруже  
Кур  
Группа 21С  
Руководитель: Чугуевская Ел  
Александровна, Преподаватель исто



ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, 2022 год

**ОНИ ДОЛЖНЫ ИДТИ ПОБЕДНЫМ  
СТРОЕМ В ЛЮБЫЕ ВРЕМЕНА...**



Исследовательская работа на те  
**БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК**  
Ростов-Ярославский Сельскохозяйственный  
техникум

Студенты группы 21Эо - 9: Головина Анастас  
21Со - 9: Лебедев Дмитрий, Васильев Дмитрий, Кукушкин Мих  
Руководитель: Чугуевская Елена Александровна, преподаватель исто



ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, 2022 год

# Применение технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории (из опыта работы)

преподаватель истории **Чугуевская Е.А.**

ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий. 2023 г

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать.

Не судите о способностях по легкости усвоения.

Успешнее и дальше пойдет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия.

Любовь к познанию – вот главное мерило».

Антуан де Сент-Экзюпери

**В сфере образования главный смысл исследования в том, что оно является учебным, т.е. его главной целью является развитие личности студента, а не получение объективно нового результата, как в научной деятельности.**

В науке главной целью является производство новых знаний, а в **образовании цель исследовательской деятельности:**

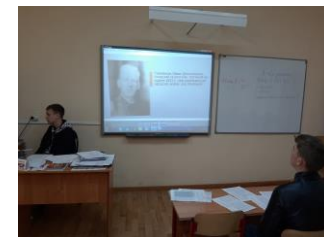
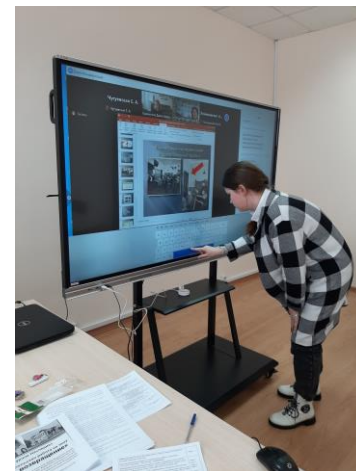
- ✓ приобретение обучающимся навыка исследования, как универсального способа освоения действительности,
- ✓ развитие способности к исследовательскому типу мышления,
- ✓ активизации личностной позиции студента к проблеме на основе приобретения субъективно новых знаний.

# Основные задачи:

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.

2. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.

3. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.



Этап	Формы и приемы организации деятельности	Компоненты исследовательской культуры	Формируемые метапредметные компетенции
<p><b>1 этап</b> <b>5-6 класс</b></p>	<p>Составление плана</p> <p>Составление схем опор к тексту, слайдов.</p> <p>Чтение схемы, карты</p> <p>Сравнение и анализ событий, явлений</p> <p>Составление вопросов, памяток, таблиц.</p> <p><b>Выделение терминов и определений к ним - формирование понятийного аппарата.</b></p> <p>Элементы игровых технологий – «Минута размышления» «Узнай героя» «Кроссворд» и другие...</p> <p><b>Выдвижение и доказательство гипотезы, оценки и суждения.</b></p> <p>Результат – создание проекта</p>	<p>Умение работать с первоисточником – печатным текстом, документом, словарём, картиной, картой, схемой</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, доказывать, обобщать, рассуждать</p> <p>Культура устной и письменной речи</p> <p>Все компоненты</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Все компетенции</p>

этап	Формы и приемы организации деятельности	Компоненты исследовательской культуры	Формируемые метапредметные компетенции
<p>2 этап 7-9 класс</p>	<p><b>Составление тезисного плана, конспекта, аннотации.</b></p> <p><b>Использование интернет ресурсов по поиску и отбору информации.</b></p> <p><b>Составление схем, диаграмм, таблиц, карт, презентаций к темам.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа с документом.</b></p> <p><b>Решение исторических задач, проблемных ситуаций и вопросов.</b></p> <p>Игровые технологии на уроке: «Аукцион знаний», «Исторический хоккей», «Интеллектуальное казино» и другие...</p> <p><b>Подготовка сообщений, проектов, докладов.</b></p>	<p>Умение работать с фрагментами монографии, справочной литературой, научными и художественными текстами.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, доказывать, обобщать, рассуждать</p> <p>Анализ источника, выявление скрытых фактов, умений вывода.</p> <p>Все компоненты</p> <p>Все компоненты</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Все компетенции</p>

## Тема занятия:

**Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».**  
Происхождение Первой мировой войны.

**«Словарный диктант» – задание №1** своими словами сформулировать определение к терминам (работают 5 групп):

- ✓ Эволюция, революция, реформа
- ✓ Индустриальное общество, промышленная революция
- ✓ Государство, форма правления, монархия, республика,
- ✓ Империя, колония, метрополия
- ✓ Гонка вооружений, война

Словарный диктант по теме «Мир накануне Первой мировой войны» Группа \_\_\_\_\_

Индустриальное общество – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Колония – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Монополия – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национализм – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Империализм – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №2 В ходе занятия** сформулировать своими словами определение к термину империализм и описать его признаки.

- Задание №3 Домашнее задание** – 1. найти определение к терминам: Антанта, аннексия, репатриация, контрибуция, Первая мировая война.
2. Своими словами устно сформулируйте определение
  3. На отдельную оценку написать «синквейн-определение»

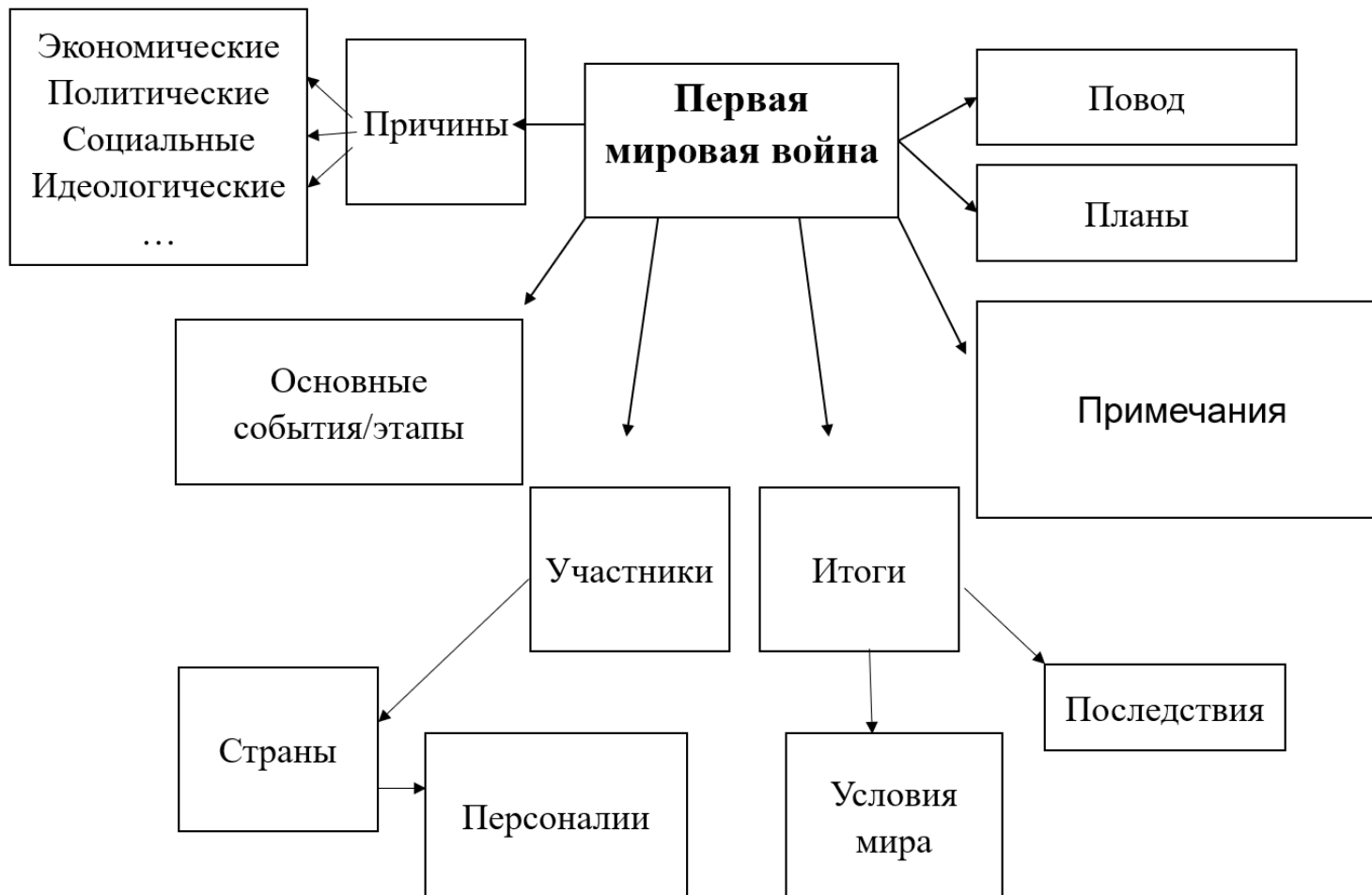
**Задание №4 В начале следующего занятия** написать словарный диктант – 5 терминов, которые использовали на прошлом занятии

Тема занятия:

# Первая мировая война. 1914—1918 гг.

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

## 1. «Словарный диктант»



## 3. Корзина гипотез



**Участники:**

<b>Антанта</b>		<b>Тройственный союз</b>	
Страна	Персоналии	Страна	Персоналии
Великобритания	<b>Король</b> - Георг V <b>Премьер-министр</b> – Дэвид Ллойд Джордж	Германская империя	<b>Император</b> - Вильгельм II ?
Российская империя	<b>Император</b> - Николай II	Австро-Венгерская империя	
Франция	<b>Президент</b> – Раймон Пуанкаре <b>Премьер-министр</b> –	Италия	
Италия с 1915 г		С 1915 г. Четвертной союз	
США	<b>Президент</b> - Вудро Вильсон	Турция	
Япония		Болгария	

**Планы сторон:**

**АНГЛИЯ** — рассчитывала сохранить господство на мировом рынке, свои колонии, устранить или существенно ослабить своего основного конкурента в лице Германии;

**ФРАНЦИЯ** — вернуть Эльзас и Лотарингию, захватить Саарский угольный бассейн;

**РОССИЯ** — укрепить позиции на Балканах, обеспечить благоприятный для России режим в черноморских проливах, захватить польские земли Австрии и Германии;

**ГЕРМАНИЯ** — захватить части английских и французских колоний, утвердиться на Балканах и Ближнем Востоке, отторгнуть от России Украину, Прибалтику, Белоруссию;

**АВСТРИЯ** — захватить часть русской Польши, подчинить Балканы;

**ИТАЛИЯ** — претендовала на западные районы Балкан и соперничала здесь с Австро-Венгрией (в 1915 г. Италия вступила в войну на стороне Антанты).

**ТУРЦИЯ** –

**БОЛГАРИЯ** –

**США** –

**ЯПОНИЯ** –

## **Наиболее популярен метод интервьюирования на таких практических занятиях, как:**

- ✓ **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»;**
- ✓ **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.;**
- ✓ **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»;**
- ✓ **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. (Тема «Становление новой России (1992–1999 гг.)»).**

Определение тематики интервью обычно зависит от конкретной проблемы, которую следует изучить в соответствии с программными установками курса истории.

Данный метод хорошо применяется и во внеучебной деятельности, например в ходе учебного проектирования, в таком случае тема интервью выбирается исходя из темы и цели проекта.

**В ходе изучения документов и других исторических источников, анализа полученной информации студенты приобретают навыки работы, а педагог исследует:**

1. Насколько у студента развиты способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
2. Степень овладения способностями формулировать проблему и гипотезу исследования.
3. Уровень обучения формам представления (презентации) основных результатов исследовательской работы.

### **«Анализ письменного источника»**

1. Кто автор документа? Что можно сказать о его социальном статусе, позиции? Является ли он участником событий, которые описывает? Чьи интересы защищает?
2. Когда написано создан данный источник? Как это видно из его содержания?
3. Где происходят события, о которых идет речь в источнике? Как это следует из его содержания?
4. Какие факты изображены в документе? Какую информацию он нам дает? Какие можно сделать выводы?
5. Для кого и с какой целью создан этот документ?
6. О чем в нем не сказано? Как он соотносится с другими источниками?
7. Мера нашего доверия к нему.
8. Значение источника.

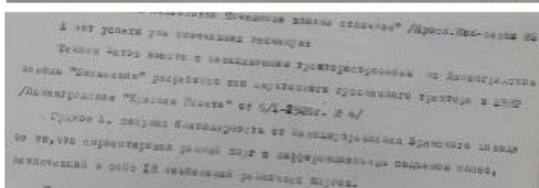
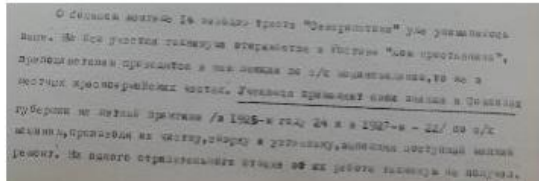
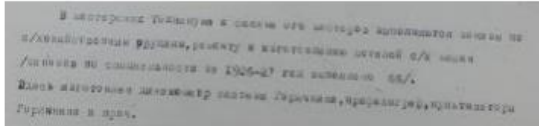
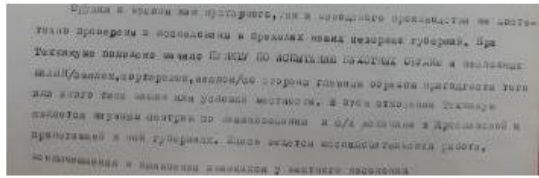
В 20-30гг. XX века в мастерских техникума силами студентов осуществляется ремонт и изготовление орудий сельскохозяйственного труда. [4, с.28]

Не без участия преподавателей и студентов техникума в Ростове открывается «Дом крестьянина», в нём силами преподавателей техникума проводятся многочисленные лектории, с такими же с лекциями преподавателями посещаются красноармейские части Ростовского района. [4, с.53]

С 1921 по 1958 гг. в техникуме преподавателем механизации и электрификации сельскохозяйственного производства работал Владимир Васильевич Колчин, который организовал и вёл первые курсы трактористов, написал справочник для тракториста-рулевого и активно участвовал в просветительской деятельности техникума.

С 1921 по 1926 г., академик Тимирязевской академии Владислав Александрович Желиговский одновременно преподавал в нашем техникуме, читая курс сельскохозяйственных машин, их расчета и проектирования.

«В Ростов-Ярославский он ездил раз в две недели на три дня. Постоянным помощником Владислава Александровича по работе в техникуме был В. В. Колчин. В числе студентов техникума были три брата Гудковы, Вахромеев, А. В. Чумак, В. И. Трофимов и другие товарищи, продолжавшие по окончании техникума свое образование в Московском институте



«История возникновения, работы и жизни техникума за десятилетие с 1917 года по 1 июля 1927 года.» Отчёт из фонда музея



Первый трактор техникума. 1926 год. На фотографии преподаватель Колчин В.В. и его сын

## ОНИ ДОЛЖНЫ ИДТИ ПОБЕДНЫМ СТРОЕМ В ЛЮБЫЕ ВРЕМЕНА...



Исследовательская работа на тему:

## БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК

Ростов-Ярославский Сельскохозяйственный техникум. Часть 2. Студенты

Студенты группы 213а - 9: Головина Анастасия,

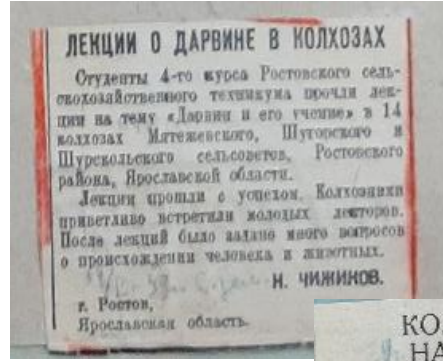
21Со - 9: Лебедев Дмитрий, Васильев Дмитрий, Кукушкин Михаил

Руководитель: Чугуевская Елена Александровна, преподаватель истории



© ГПОУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, 2022 год

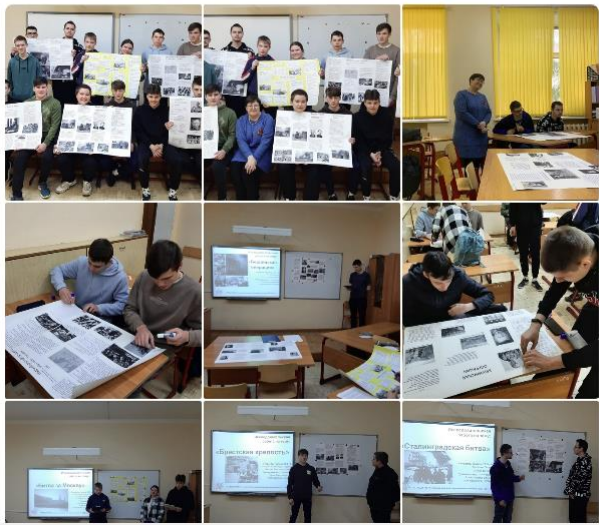
Слайд из презентационного материала о студентах и преподавателях участниках ВОВ



этап	Формы и приемы организации деятельности	Компоненты исследовательской культуры	Формируемые метапредметные компетенции
<p>3 этап</p> <p>1-2 курс колледжа</p>	<p><b>Составление тезисного плана, конспекта, аннотации.</b></p> <p><b>Использование интернет ресурсов по поиску и отбору информации.</b></p> <p><b>Нестандартные уроки: практикумы, семинары, интернет исследование, презентации, дискуссии.</b></p> <p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов.</b></p>	<p>Умение работать с монографией, научно-справочной и художественной литературой.</p> <p>Мыслительные операции, анализ, синтез, выделение главного,</p> <p>Анализ источника, выявление скрытых фактов, умений вывода.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Все компетенции</p>

Ни дня без интересных дел!

Сегодня, 5 мая, этот негласный девиз нашего колледжа поддержала группа студентов 1 курса по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», которые в рамках проекта колледжа «Летопись войны» провели защиту мини-проектов, посвящённых истории Великой Отечественной войны. Ребята под руководством преподавателя истории Чугуевской Елены Александровны, подошли ответственно к выбору тем, поиску материала и его защите. Мы окупились в жизнь на передовой, став виртуальными участниками битвы за Москву, Сталинград и на Курской дуге (проекты «Ключевые операции ВОВ»), защищали Брестскую крепость в проекте «КРЕПОСТЬ-ГЕРОЙ», отправляли шифрограмму «Алексу от Юстаса» в проекте «Разведчики и разведка в годы ВОВ», осуждали нацизм с прокурором от СССР на Нюрнбергском процессе, вспоминали героев нашей страны, которые ковали победу на фронте и тылу! Гордимся вашей подготовкой, ребята! Знающие, думающие, ответственные студенты – это про вас! Благодарим за интересное мероприятие и ждём новых достижений!



## У межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «КОЛЕСНИКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»



- секции гуманитарных дисциплин
- секции естественно-математических дисциплин
- секции информационных технологий
- секции технических и экономических дисциплин

Сегодня, 27 апреля, в рамках проекта колледжа «Летопись войны», прошла защита мини-проектов, посвящённых истории Великой Отечественной войны, в группе 1 курса по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Наши студенты, под руководством преподавателя истории Чугуевской Елены Александровны, подошли ответственно к выбору тем и поиску материала. Всего в защите участвовало 7 проектов, тематика которых была настолько разнообразна, что мы смогли почувствовать себя в роли партизан, устраивающих «Концерт» (проект «Партизанское движение в годы ВОВ»), прожили один день в СССР – 9 мая 1945 года (проект «9 мая – день ПОБЕДЫ»), больше узнали о городах-героях и за что дали это звание городу Ленинграду (проекты «Города-герои» и «Город-герой Ленинград»), прошли по Москве с нашими прадедами в параде 24 июня 1945 года (проект «Парад великой ПОБЕДЫ над фашизмом»), узнали разницу между орденом и медалью, и оценили награжденные планки наших дедов в проекте «Награды Великой Отечественной войны».

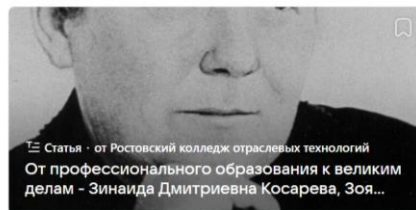
Это первая ваша защита, ребята! Впереди курсовые и дипломные, но уже сейчас вы показали себя, как ответственные, организованные, думающие студенты, которые знают историю своей страны и семьи! Благодарим вас за открытие нашего проекта и ждём следующую группу с их достижениями!



От профессионального образования к великим делам

Принимаем участие во Всероссийских мероприятиях, приуроченных к празднованию дня среднего профессионального образования.

Сегодня мы хотим поделиться с Вами историей нашей: Показать ещё



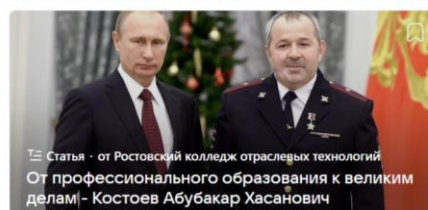
Статья · от Ростовский колледж отраслевых технологий  
От профессионального образования к великим делам - Зинаида Дмитриевна Косарева, Зоя...

Читать статью

От профессионального образования к великим делам

Принимаем участие во Всероссийских мероприятиях, приуроченных к празднованию дня среднего профессионального образования.

Сегодня мы хотим поделиться с Вами историей нашей: Показать ещё



Статья · от Ростовский колледж отраслевых технологий  
От профессионального образования к великим делам - Костов Абукабар Хасанович

Читать статью



## Оргкомитет Всероссийского конкурса обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»

Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании  
«Доктрина»

111675, Москва, ул. Дмитриевского, 7 оф.7 РОО «Доктрина» тел. +7 (499) 391-78-49, www.velichie-strany.rf

### ПРИГЛАШЕНИЕ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ № 86 (Постановление РОО «Доктрина» № 11 от 07.11.23 г.)

Оргкомитет Всероссийского конкурса и РОО «Доктрина» приглашает к участию во Всероссийской конференции «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ» победителей заочного - отборочного этапа Конкурса и научных руководителей конкурсных работ, а также сопровождающих лиц:

Участник: Кукушкин Михаил Вячеславович

Научный руководитель: Чугуевская Елена Александровна

Организация: ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Населенный пункт: Ростов



**Оргкомитет Всероссийского конкурса обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»**  
 Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина»

111675, Москва, ул. Дмитриевского, 7 оф.7 РОО «Доктрина» тел. +7 (499) 391-78-49, www.velichie-strany.ru

**ПРИГЛАШЕНИЕ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ № 86**  
 (Постановление РОО «Доктрина» № 11 от 07.11.23 г.)

Оргкомитет Всероссийского конкурса и РОО «Доктрина» приглашает к участию во Всероссийской конференции «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ» победителей заочного - отборочного этапа Конкурса и научных руководителей конкурсных работ, а также сопровождающих лиц:

Участник: Кукушкин Михаил Вячеславович  
Научный руководитель: Чугуевская Елена Александровна  
Организация: ГПОУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий  
Населенный пункт: Ростов

# Благодарю за внимание!

