



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ярославской области
Институт развития образования



Теоретические аспекты контроля и оценки процесса обучения

Кузьмина Татьяна Евгеньевна, ст. преподаватель ЦРПО
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Диагностика — выявление состояния (качества) процесса обучения и его результатов.

Контроль и оценка — ключевые элементы диагностики, на основании их итогов проводится анализ динамики изменений процесса обучения, результатов обучения отдельных студентов, планирование совершенствования, коррекции процесса обучения, работы с конкретными обучающимися.



Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Цели оценивания обычно сводятся к двум типам:

- ✓ необходимое для принятия решений о поддержке конкретных обучающихся,
- ✓ используемое для формирования управленческих решений на разных уровнях системы образования — от конкретной образовательной организации до министерства образования страны.



Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Условно можно выделить несколько функций контроля и оценки:

- ✓ диагностирующая;
- ✓ формирующая (мотивирующая);
- ✓ констатирующая.



Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Текущий контроль успеваемости — систематическая проверка знаний, умений и навыков студентов.

Задача текущего контроля — обеспечить мониторинг качества освоения учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), профессиональных модулей, постоянную обратную связь, позволяющую своевременно реагировать на потери качества и совершенствовать содержание и технологии образовательной деятельности

Текущий контроль (оценивание в аудитории) часто называют оцениванием ради обучения, выделяя несколько его ключевых особенностей:

- ✓ он встроен в процесс преподавания и учебы и является их существенной частью;
- ✓ предполагает обсуждение и согласование учебных целей педагогом и обучающимися;
- ✓ нацелен на то, чтобы помочь обучающимся осознать те цели, которых они должны достичь;
- ✓ формирует навыки самооценивания или оценивания друг друга;
- ✓ вовлекает и педагога, и обучающихся в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.



Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Инструктаж

Цель инструктажа — добиться осознания обучающимися определенных трудовых действий, назначения и устройства инструментов, оборудования, овладения первичными умениями и их усовершенствование, переход к выполнению трудовых действий с обязательным соблюдением техники безопасности.

Вводный

Текущий

Заключительный

Устный и письменный

Полный и неполный (рубежный контроль)

Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Тематический контроль.

Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам, экзаменам или итоговому контролю.



Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Самооценивание – оценка человеком самого себя, своих личных качеств, достоинств и недостатков, склонностей и способностей, знаний и умений, навыков и компетенций.

Условия эффективности использования самооценки в образовании:

- ✓ предварительное обучение обучающегося общим принципам и стратегиям оценивания деятельности и ее результатов;
- ✓ использование определенного перечня критериев, позволяющих более или менее четко очертить содержательные рамки для самооценки;
- ✓ сочетание самооценки с внешней оценкой (последняя может даваться со стороны как квалифицированных экспертов, так и других обучающихся и т.д.);
- ✓ использование результатов самооценки для самостоятельного планирования дальнейших действий



Принципы контроля и оценки

Объективность

- Объективные показатели и критерии оценивания
- Критерии известны педагогу и студенту

Систематичность

- КО проводится на всех этапах занятия
- КО происходит каждое занятие

Наглядность

- Дневник практики
- Портфолио студента
- Журнал рейтинга и пр.

Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Рейтинговая система обеспечивает комплексную, четко структурированную, ориентированную на результат оценку достижений обучающихся.

Под **рейтингом** понимается интегральная (суммарная) оценка результатов всех видов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине, курсу, профессиональному модулю.

Преимущества введения рейтинговой системы:

- ✓ модернизация традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов, в том числе классических оценочных процедур, переориентация на формирующую оценку;
- ✓ повышение мотивации студентов к активной и ответственной учебной деятельности, стимулирование чувства личной успешности и состязательного подхода к учебе, развитие способностей к самооценке и рефлексии как средству саморазвития и самоконтроля;
- ✓ создание условий для проектирования студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ возможность при оценке успеваемости обучающегося отслеживать динамику и оценивать плодотворность его работы в течение всего периода обучения, учитывая при этом ее напряженность и результативность, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости.
- ✓ возможность резко снизить влияние таких субъективных факторов, как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т.п., поскольку при вынесении итоговой оценки учитывается предыстория текущей успеваемости;
- ✓ оптимизация деятельности преподавателей в условиях перехода к комплексному проектированию и контролю аудиторной и самостоятельной работы студентов, системе расчета трудоемкости учебных курсов в зачетных единицах.





Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Процедуры оценивания должны позволять установить как образовательный уровень, так и сформированность компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность. Для разделения предметов оценки часто используют понятия «результаты обучения» (знания, умения, навыки, общие компетенции) и «квалификация» (профессиональные компетенции). При этом результаты обучения оцениваются на промежуточных этапах освоения профессиональных образовательных программ, в то время как оценивание профессиональных компетенций как части квалификации предполагает итоговый характер.

Оценка результатов неотделима от оценки собственно процесса обучения. Текущий контроль встроен в образовательный процесс и позволяет определять достижения и трудности в обучении каждого студента как на каждом занятии, так и на отдельных этапах освоения образовательной программы. При этом оцениваются и конкретные результаты (работы на занятии, выполнения контрольной работы и т.п.)





Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Формы контроля знаний и умений учащихся

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

Комбинированная

Типы контроля



Внешний контроль.

Производится педагогом над деятельностью обучающихся.



Взаимоконтроль.

Осуществляется обучающимися друг над другом.



Самоконтроль.

Обучающийся проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

Требования, предъявляемые к контролю в обучении

1. **Систематичность.** Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.
2. **Объективность.** Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Какие – либо личные отношения и предпочтения учителя здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.
3. **Педагогическая тактичность.** Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдении этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
4. **Экономичным по временным затратам.**
5. **Разнообразии используемых методов и форм контроля.**



Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения



**Контроль – необходимое звено
любого урока.
От его организации, проведения
зависит эффективность обучения**

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-08-31

Сайт: www.iro.yar.ru



kuzmina@iro.yar.ru



<https://vk.com/club217171615>

<https://vk.com/club219220470>

Благодарю за внимание !