

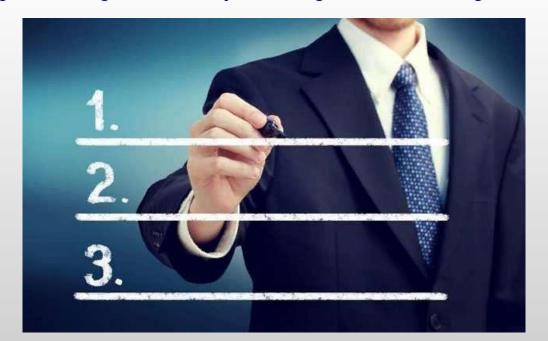
# Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования



# Теоретические аспекты контроля и оценки процесса обучения

Диагностика — выявление состояния (качества) процесса обучения и его результатов.

**Контроль и оценка** — ключевые элементы диагностики, на основании их итогов проводится анализ динамики изменений процесса обучения, результатов обучения отдельных студентов, планирование совершенствования, коррекции процесса обучения, работы с конкретными обучающимися.





#### Цели оценивания обычно сводятся к двум типам:

- ✓ необходимое для принятия решений о поддержке конкретных обучающихся,
- ✓ используемое для формирования управленческих решений на разных уровнях системы образования от конкретной образовательной организации до министерства образования

страны.



## Условно можно выделить несколько функций контроля и оценки:

- ✓ диагностирующая;
- ✓ формирующая (мотивирующая);
- ✓ констатирующая.





*Текущий контроль успеваемости* — систематическая проверка знаний, умений и навыков студентов.

Задача текущего контроля — обеспечить мониторинг качества освоения учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), профессиональных модулей, постоянную обратную связь, позволяющую своевременно реагировать на потери качества и совершенствовать содержание и технологии образовательной деятельности

Текущий контроль (оценивание в аудитории) часто называют оцениванием ради обучения, выделяя несколько его ключевых особенностей:

- ✓ он встроен в процесс преподавания и учебы и является их существенной частью;
- ✓ предполагает обсуждение и согласование учебных целей педагогом и обучающимися;
- ✓ нацелен на то, чтобы помочь обучающимся осознать те цели, которых они должны достичь;
- ✓ формирует навыки самооценивания или оценивания друг друга;
- ✓ вовлекает и педагога, и обучающихся в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.



## Инструктаж

Цель инструктажа — добиться осознания обучающимися определенных трудовых действий, назначения и устройства инструментов, оборудования, овладения первичными умениями и их усовершенствование, переход к выполнению трудовых действий с обязательным соблюдением техники безопасности.



## Тематический контроль.

Главная цель — подготовить обучающихся к зачетам, экзаменам или итоговому контролю.



**Самооценивание** — оценка человеком самого себя, своих личных качеств, достоинств и недостатков, склонностей и способностей, знаний и умений, навыков и компетенций.

Условия эффективности использования самооценки в образовании:

- ✓ предварительное обучение обучающегося общим принципам и стратегиям оценивания деятельности и ее результатов;
- ✓ использование определенного перечня критериев, позволяющих более или менее четко очертить содержательные рамки для самооценки;
- ✓ сочетание самооценки с внешней оценкой (последняя может даваться со стороны как квалифицированных экспертов, так и других обучающихся и т.д.);
- ✓ использование результатов самооценки для самостоятельного планирования дальнейших действий





## Принципы контроля и оценки

## Объективность

- Объективные показатели и критерии оценивания
- Критерии известны педагогу и студенту

## Систематичность

- КО проводится на всех этапах занятия
- КО происходит каждое занятие

## Наглядность

- Дневник практики
- Портфолио студента
- Журнал рейтинга и пр.



#### Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

#### Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения

**Рейтинговая система** обеспечивает комплексную, четко структурированную, ориентированную на результат оценку достижений обучающихся. Под **рейтингом** понимается интегральная (суммарная) оценка результатов всех видов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине, курсу, профессиональному модулю.

#### Преимущества введения рейтинговой системы:

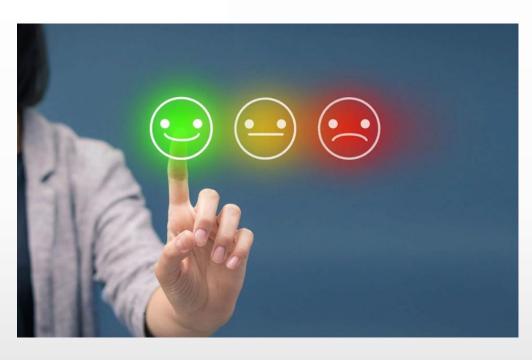
- ✓ модернизация традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов, в том числе классических оценочных процедур, переориентация на формирующую оценку;
- ✓ повышение мотивации студентов к активной и ответственной учебной деятельности, стимулирование чувства личной успешности и состязательного подхода к учебе, развитие способностей к самооценке и рефлексии как средству саморазвития и самоконтроля;
- ✓ создание условий для проектирования студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ возможность при оценке успеваемости обучающегося отслеживать динамику и оценивать плодотворность его работы в течение всего периода обучения, учитывая при этом ее напряженность и результативность, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости.
- ✓ возможность резко снизить влияние таких субъективных факторов, как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т.п., поскольку при вынесении итоговой оценки учитывается предыстория текущей успеваемости;
- ✓ оптимизация деятельности преподавателей в условиях перехода к комплексному проектированию и контролю аудиторной и самостоятельной работы студентов, системе расчета трудоемкости учебных курсов в зачетных единицах.











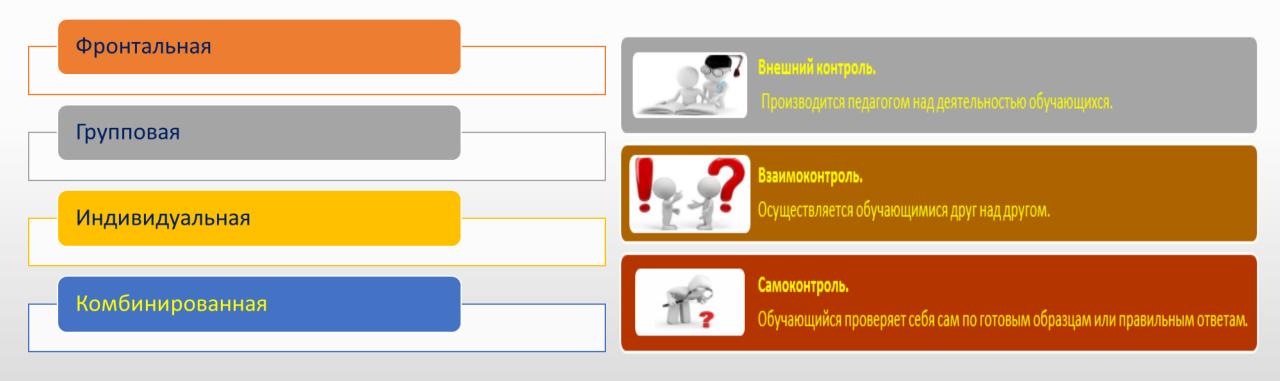
Процедуры оценивания должны позволять установить как образовательный уровень, так и сформированность компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность. Для разделения предметов оценки часто используют понятия «результаты обучения» (знания, умения, навыки, общие компетенции) и «квалификация» (профессиональные компетенции). При этом результаты обучения оцениваются на промежуточных этапах освоения профессиональных образовательных программ, в то время как оценивание профессиональных компетенций как части квалификации предполагает итоговый характер.

Оценка результатов неотделима от оценки собственно процесса обучения. Текущий контроль встроен в образовательный процесс и позволяет определять достижения и трудности в обучении каждого студента как на каждом занятии, так и на отдельных этапах освоения образовательной программы. При этом оцениваются и конкретные результаты (работы на занятии, выполнения контрольной работы и т.п.)



#### Формы контроля знаний и умений учащихся

#### Типы контроля





## Требования, предъявляемые к контролю в обучении

- 1. Систематичность. Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.
- 2. **Объективность.** Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Какие либо личные отношения и предпочтения учителя здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.
- 3. **Педагогическая тактичность**. Суть этого требования сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдения этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
- 4. Экономичным по временным затратам.
- 5. Разнообразие используемых методов и форм контроля.





Контроль — необходимое звено любого урока. От его организации, проведения зависит эффективность обучения





## Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-08-31 Сайт: www.iro.yar.ru

kuzmina@iro.yar.ru



https://vk.com/club217171615 https://vk.com/club219220470

## Благодарю за внимание!