



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Профессиональная подготовка специалиста – основные задачи, механизмы реализации, планируемые результаты

**Ст. методист ЦРПО
Задорожная И.В.,
заслуженный учитель РФ**



**ГПОУ ЯО Ярославский колледж гостиничного и
строительного сервиса**

16 марта 2023 г.

О назначении программ профессионального обучения

- ▶ «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно- программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования» ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г., ст. 73.
- ▶ Заказчиками профессиональной подготовки выступают: государство, бизнес, население.

Основные программы профессионального обучения:

- профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;
- переподготовка рабочих и служащих;
- повышение квалификации рабочих и служащих

Основные задачи профессионального образования

- ▶ В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», п.5.6 подчеркивается:
- ▶ необходимость модернизации профессионального образования, в том числе по средством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- ▶ формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков

Механизмы реализации профессиональной подготовки

- ▶ Образовательная программа - специально организованный целенаправленный процесс по достижению образовательных результатов профессионального обучения;
 - это комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты, условия реализации, формы аттестации;
- ▶ Эти характеристики представляются в виде документов:
 - учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин;
 - учебно-методическое обеспечение (УМК);
 - контрольно-оценочные средства (ФОСы)

Основные механизмы реализации профессиональной подготовки

- ▶ ФГОС СПО - это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности или профессии, определяет квалификацию выпускника.
- ▶ Актуализированные ФГОС СПО - приведение ФГОС СПО в соответствии с изменениями и поправками в соответствии с требованиями государственной политики в области профессионального образования.

Актуальные вопросы:

- сокращение сроков обучения,
- интенсификация учебного процесса, его профессиональная направленность;
- синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- внедрение профессионалитета.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» №796 от 01.09.2022 года

Требования бизнеса

- ▶ Демонстрация владением профессиональных, общих и социальных компетенций;
- ▶ Внедрение элективных курсов и краткосрочных программ;
- ▶ Демонстрация трудовых функций, в т.ч.:
 - работа с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами;
 - получение квалификационных разрядов , классов, категорий по профессии рабочего и должности служащего;
 - постоянное стремление совершенствовать культуру труда;
 - демонстрировать технологическую и трудовую дисциплину;
 - способность обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих;

Виды социальных компетенции

- 1. Политическая и социально-экономическая** - ориентация в политической обстановке, наличие собственного взгляда на данное состояние политики и экономики;
- 2. Социально-коммуникативная** – способность к коллективным действиям, навыки межличностного общения, стремление к социальному взаимопониманию, способность работать в команде, приверженность к этическим ценностям;
- 3. Поликультурная** – способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, уважение иных культур, особенности обычаев, традиций , интереса к чужой культуре, способность видеть в ней область обогащения личного опыта.

Виды социальных компетенций

4. **Индивидуально-личностная** компетенция – способность к саморазвитию и самообразованию, адаптация к новым ситуациям, стремление к здоровому образу жизни;

5. **Информационно-инструментальная** компетенция: владение компьютером и современными информационными технологиями, способность к сбору и анализу информации.

Профессионалитет

- ▶ **Профессионалитет** - это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участие;
- ▶ По словам заместителя председателя правительства России Татьяны Голиковой, новая программа опирается на три главные нововведения, которые, прежде чем принять к исполнению повсеместно, требуется «обкатать».
- ▶ Первое — вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования.
- ▶ Второе — сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности.
- ▶ И третье — создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>

Профессионалитет

- ▶ Целью проведения федерального проекта «Профессионалитет» является оптимизация учебных планов ссузов и их максимально приближение к запросам работодателей. В свою очередь, предприятия и организации, которые нуждаются в молодых специалистах, будут финансировать их обучение, чтобы после впуска получить компетентного сотрудника.
- ▶ Важная особенность: новая система «Профессионалитет» предполагает **сокращение времени обучения**. Если раньше студенты колледжей и техникумов осваивали специальность за 3-4 года, то теперь будут заниматься только 2-3.
- ▶ Программа «Профессионалитет» среднего профессионального образования будет внедряться уже с этого года и её участниками станут:
- ▶ Министерство просвещения Российской Федерации.
- ▶ Органы государственной власти, которые являются учредителями образовательных организаций или управляют ими.
- ▶ Предприятия и организации, которые нуждаются в молодых специалистах.
- ▶ Колледжи и техникумы (преподаватели и студенты очной формы определённых специальностей).
- ▶ Подробнее: <https://zachnik.ru/blog/programma-professionalitet-cto-eto-takoe-tsel-kolledzhi-spetsialnosti/>

Формы и методы контроля

- ▶ Разработка фонда оценочных средств, направлена на обеспечение дидактически целесообразного отбора содержания обучения по программе;
- ▶ ФОС состоит из трех частей:
- ▶ - оценочные средства для проведения квалификационного экзамена (комплекты оценочных средств и инструктивно-методические материалы для проведения оценочных процедур);
- ▶ Оценочные средства промежуточной аттестации;
- ▶ Оценочные средства текущего контроля (входной контроль, контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, индивидуальных домашних заданиях, тестирование, задания учебной и производственной практики);
- ▶ *Квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами- экзаменаторами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля по освоению рабочей профессии.*

Критерии оценивания квалификационного экзамена

- ▶ Применение знаний, умений, выполнение действий является содержательным наполнением процесса профессиональной деятельности, ведет к определенному результату (продукту деятельности):
- ▶ критерии оценки, представляют собой описание основных параметров процесса или продукта (результата) деятельности.

Правила оценки:

- ▶ диагностируемость (соответствует продукт(процесс) данному критерию или нет);
- ▶ правила малых чисел (оптимальное число показателей оценки не превышает 5);
- ▶ преимущественное использование форм отглагольных существительных (качество, осуществление, выполнение, выбор, организация, расчет....);

Недопустимо, чтобы:

- Критерии просто дублировали (перепарафразировали) компетенции;
- В формулировке критериев использовались слова «умение», «навык», «знание», «изложение»

Демонстрационный экзамен

- ▶ Демонстрационный экзамен - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей и вузов, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий и независимую экспертную оценку выполнения заданий.

Демонстрационный экзамен дает возможность:

- ▶ сравнения результатов с уровнем компетенций, сформировавшихся в процессе обучения;
- ▶ оценивания качества подготовки кадров;
- ▶ определения точек роста СПО;
- ▶ выпускнику получить предложение на работу по итогам экзамена;
- ▶ предприятию осуществить подбор сотрудников из числа выпускников;
- ▶ публичности и открытости проведения экзамена (live трансляции, зрители).

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена на базовом и профильном уровнях разрабатываются АНК «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». (далее -Агентство).

Письмо Минобразования России «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 г.» от 07.09.2022 г, № 05-1566

Планирование и проектирование образовательной деятельности педагога

- ▶ Профориентация;
- ▶ Адаптационный период обучающихся;
- ▶ Организация учебно-методической деятельности;
- ▶ Планирование воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;
- ▶ Совершенствование учебно-методической деятельности педагога;
- ▶ Формирование общей и профессиональной культуры обучающихся ;
- ▶ Мониторинг собственной деятельности (представление опыта на различном уровне);
- ▶ Владение проектной и исследовательской деятельностью

Спасибо, за внимание!

Критерии оценивания

- ▶ Критерии оценивания знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка
- ▶ Используется уровневая классификация оценки знаний: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». При этом глаголы, заменяются отглагольными существительными: «перечислить - перечисление»; описывать - описание»