



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ СПО




*Смирнова Людмила Сергеевна,
старший методист центра развития
профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Инновации в современной системе среднего профессионального образования



*Смирнова Людмила Сергеевна,
старший методист центра развития
профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*



- Понятие «инновация» имеет латинское происхождение (in — в; novus — новое) и в переводе означает «обновление, новинка, изменение»;
- Инновационная образовательная деятельность - это деятельность по преобразованию педагогического процесса, по введению в него новшеств, направленных на его совершенствование;
- Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания;
- Инновационный потенциал образовательного учреждения - это его ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

Инновационная деятельность в сфере образования урегулирована



Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/

Актуализированный ФГОС СОО в ПОО

ПРИКАЗУ
МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ОТ 12 АВГУСТА 2022 Г.
N 732 "О ВНЕСЕНИИ
ИЗМЕНЕНИЙ В
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ
ПРИКАЗОМ
МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17
МАЯ 2012 Г. N 413"

Зарегистрировано в
Минюсте РФ 12 сентября
2022 г. Регистрационный
№ 70034

Основные направления:



- **Интенсификация** учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий
- **Профессионализация** части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин
- **Интеграция** содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО
- **Цифровизация** - применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Целью проекта



разработка и внедрение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

❖ **393** профессиональных образовательных организаций из **83** регионов РФ
5 колледжей Ярославской области

ФПП входило:

разработка комплектов методических материалов по 8 обязательным учебным дисциплинам и подготовка документов из укрупненной группы профессий:

- ✓ проект учебного плана (реализация сентябрь 2023г),
- ✓ рабочая программа,
- ✓ технологические карты,
- ✓ фонды оценочных средств.



Итоги проекта



ИННОВАЦИИ В
ОБРАЗОВАНИИ

- Обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- Введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- Использование эффективных образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;
- Повышение квалификации педагогов цикла общеобразовательных дисциплин.

https://firpo.ru/activities/projects/p_12.html



Методические материалы по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам.

- ✓ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины;
- ✓ Методические рекомендации по организации обучения;
- ✓ Примерная рабочая программа (база+профиль);
- ✓ Примерный УМК;
- ✓ Примерный ФОС.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их позицией перечислен в ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

	речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК...
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК...
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> ПК...
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Инновационная деятельность преподавателя общеобразовательных дисциплин СПО

- нововведения в целях, задачах, содержании образования;
- новшества в формах обучения и воспитания;
- нововведения в методах, в приемах, в средствах и технологиях обучения и воспитания;
- в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов.



Инновационные средства обучения

- аудио-визуальные средства (видеопроектор, диктофон, мультимедиа-проектор, веб-камера);
- автоматизированная система обучения;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- электронный учебник, локальная или всемирная сеть Интернет;
- интернет-сервер; веб-страница, электронная почта; электронная система управления; т. д

Инновационные формы занятий

- бинарные занятия;
- мультимедиа-занятия;
- виртуальные экскурсии;
- учебно-практические конференции
(вебинары)

Инновационные методам обучения:

- интерактивное обучение
- проблемное изложение;
- исследовательский метод (проектная деятельность);
- эвристический метод (частично-поисковый, «сократический»);
- методы активного обучения (МАО): мозговой штурм, дискуссии, дебаты, учебные диалоги и т. п.
- методы структурирования материала: опорные конспекты, кластеры, программирование и другие.

#1: Интерактивные уроки

#2: Использование технологии виртуальной реальности

№3: Использование ИИ в образовании

#4: Смешанное обучение

5: 3D-печать

#6: Используйте процесс дизайн-мышления

#7: Проектное обучение

8: Обучение на основе запросов

#9: Головоломка

10: Обучение облачным вычислениям

11: Перевернутый класс

12: Обучение сверстников

13: Обратная связь с коллегами

14: Перекрестное обучение

#15: Индивидуальное обучение

Спасибо за внимание