



ПРАКТИКА РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО

Чигринова Светлана Алексеевна,

Зам. директора БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, повышению качества жизни»

В. В. Путин.

ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ТЕХНИКУМА НА 1.09.2023 –


100%

**ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ С УЧЁТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО 13 ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ И 3 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СПО ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ:

- 1. Высокий уровень профессионального образования**
- 2. Высокий уровень воспитания специалистов, способных к профессиональной и гражданской самоидентификации**
- 3. Высокий уровень общеобразовательной подготовки, включающий умение использовать потенциал общего образования для системного решения профессиональных задач.**
- 4. Высокое качество образовательной среды, обеспечивающее культурное развитие обучающихся.**
- 5. «Цифровую зрелость» педагогических работников**



АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1.
СООТНЕСЕНИЕ
ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС СОО – ФОП
И
ФГОС СПО
И
СИНХРОНИЗАЦИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ

2.
ИНТЕГРАЦИЯ
СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ
С
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
МОДУЛЯМИ

3.
РАЗРАБОТКА
МЕХАНИЗМОВ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ



1. Соотнесение требований ФГОС СОО и ФОП с ФГОС СПО и синхронизация результатов

Формулировка из ФГОС СОО	Уточнённый личностный результат для учебного предмета Русский язык (ФОП)
Гражданское воспитание	
Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

2. Интеграция предметного содержания ОП с ОПД и МДК

ФГОС СОО	ФГОС СПО
Предметные	Профильные
Формирование знаний о месте и значении математики и ее роли в системе общего развития студентов	Применение математических знаний (умений), навыков в будущей специальности / профессии.

Основной вид деятельности	Профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований	выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции

3. Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания ОП



Круглый стол
«Ситуационные задачи
как средство
профессионализации
общеобразовательных
предметов»



Тематический педагогический совет «Совершенствование преподавания общеобразовательных предметов»



Региональный конкурс студенческих междисциплинарных проектов «Общее образование – залог успеха в профессии»

Реализация профессионализации и межпредметной интеграции во внеурочной деятельности



Проект «Влияние теплопроводности различных утеплителей на защитные свойства одежды», интеграция ОП Физика и материаловедения специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.





SWOT-АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ФПП

СИЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ:

- Стёрта грань предметной разобщённости учебного плана;
- У 64% обучающихся повысилась мотивация к получению профессии (специальности);
- 70% преподавателей ОП отметили повышение мотивации студентов к изучению ОП;
- Синхронизация содержания общего и профессионального циклов привела к установлению прочных междисциплинарных связей.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

- Отсутствие учебно-методической литературы для формирования профессионально ориентированных заданий;
- Несоответствие срока реализации ФПП объёмы работы по переработке существующего материала.
- Трудности профессионализации и интеграции с профессиональными модулями из-за неосведомлённости обучающихся на 1 курсе.