

**Внедрение инновационных  
механизмов оценки в условиях  
интенсификации образовательного  
процесса**

*Колодина Е.В., зам. директора по УР  
ГПОУ ЯО Даниловского  
политехнического колледжа*

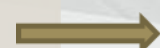
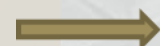
# **Интенсификация образовательного процесса**

- передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения*

# Система проекций инновационного подхода к оценке

## Традиционная

- Дискретность
- Фрагментарность
- Единичность
- Количественность
- Искусственность
- Оценка



## Инновационная

- Непрерывность
- Системность
- Множественность
- Качественность
- Естественность
- Самооценка

# Основные инструменты оценки в условиях интенсификации

организация входной диагностики уровня обученности и обучаемости студентов

целостная система оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО (текущего, промежуточного, итогового)

# Методика преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ СПО




Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования

## МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

- проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования



## Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО

Объекты контроля в соответствии с требованиями к предметным результатам

Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

# Система контроля и оценки по предмету

## Объекты контроля

- Предметные результаты (ПР)

## Объекты контроля с учетом профессиональной направленности

- ПР предмета и ОК, ПК специальности/профессии

## Средства контроля

- Решение задач с производственным содержанием

## Результаты контроля с учетом профиля

- Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета

# «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ОПОП СПО»

Наименование дополнительной профессиональной программы	Кол-во слушателей
«Математика»	2
«Астрономия»	1
«История»	2
«Русский язык»	1
«Литература»	1
«Иностранный язык»	2
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1





# Последовательность действий педагога с методикой

## Оценочные средства:

- устные опросы
- тестовые задания
- типовые задания (*задачи, ситуационные задания и пр.*)
- творческие задания (*эссе, кейс задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.*)

## Требования к оценочным средствам:

- являются продолжением применяемых технологий и методик
- разноуровневость
- наличие профессиональной составляющей

# Интерактивные формы контроля

The screenshot shows the homepage of the Learnis website. The header includes the Learnis logo and navigation links for 'Продукты', 'Как пользоваться', 'Контакты', and 'Войти'. The main heading is 'Образовательная платформа Learnis'. Below it, a sub-heading reads 'Создайте учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут'. There are two prominent buttons: 'Создать новую' (yellow) and 'Войти в созданную' (dark green). The background features illustrations of a laptop, a smartphone, and a tablet displaying a quiz interface.

The screenshot displays the MADTEST website. The header has the MADTEST logo and navigation links for 'Продукт', 'Тарифы', 'Инструкции', 'Блог', 'Создать квиз-тест', and 'Войти'. The main heading is 'Конструктор интерактивных КВИЗ-ТЕСТОВ'. A sub-heading states: 'Создавайте квилы без программистов и дизайнеров. Простой и гибкий редактор, быстрое размещение, настройка СТА и встроенная статистика.' Below this is a 'Зарегистрироваться' button. To the right, there are several featured quiz examples with icons and brief descriptions, such as 'Личностный тест', 'Тест-викторина', and 'Элегантный чайный набор'.

The screenshot shows the LearningApps.org website. The header includes the LearningApps.org logo and navigation links for 'Все упражнения', 'Новое упражнение', 'Создать коллекцию', and 'Вход'. The main heading is 'LearningApps.org'. Below it, there are several interactive elements, including a 'Что такое LearningApps.org?' button, a 'Показать помощь' button, and a central area with various educational content cards and images, such as a kangaroo, a plant, and a landscape.

The screenshot displays the umalgra website. The header has the umalgra logo and a user profile icon. The main heading is 'Преврати урок в игру'. Below it, a sub-heading reads 'Онлайн-инструмент для создания интерактивных дидактических игр'. There are two buttons: 'Редактор игр' and 'Игры пользователей'. The main content area features a diagram with the text 'Раз-два и готово' and three steps: 'Выбери подходящий шаблон', 'Добавь свое содержание', and 'Опубликуй и поделись в интернете'.

# Современные требования к оценке:

создание надежных и технологичных процедур оценки качества образовательных результатов

формирование культуры оценки качества образования у всех участников образовательных отношений

смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности

направленность на изучение уровня и динамики сформированности у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов