



ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ Ярославским колледжем сервиса и дизайна

Ярославль
Январь 2022г.



ПЛАН

1. Целевая установка на организацию работы творческих групп по актуальным вопросам воспитания
2. Организация работы в колледже по разработке и реализации РПВ
 - 2.1 Нормативно-правовое обеспечение подготовки и разработки РПВ
 - 2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии
3. Планирование достижений личностных результатов в процессе учебной и внеучебной деятельности
 - 3.1 Целевая установка закона об Образовании
 - 3.2 Отражение личностных результатов в структуре ПООП
 - 3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования (учебных предметов, дисциплин, МДК/ПМ, практики)
 - 3.4 Оценка личностных результатов
 - 3.5 Роль и значение образовательных технологий для достижения планируемых результатов РПВ
4. Метод макетирования при разработке РПВ по специальностям колледжа
ПРАКТИКУМ
 - А. Открытое внеурочное мероприятие
 - Б. Открытое бинарное учебное занятие

1. 1 Целевая установка на организацию работы творческих групп по актуальным вопросам воспитания

Группа №1 Планирование формирования ЛР с структуре ОПОП	Группа №2 Планирование достижений ЛР процессе урочной деятельности	Группа №3 Планирование достижений ЛР процессе внеурочной деят.
Вопрос 1 В каких документах ОПОП отражен процесс формирования ЛР?	Вопрос 1 Каким образом осуществляется планирование ЛР в УМД?	Вопрос 1 Каким образом влияет тематика внеурочных мероприятий на формирование конкретных ЛР?
Вопрос 2 Какие формы и методы возможно применить для оценивания ЛР?	Вопрос 2 Какие образовательные технологии в наибольшей степени способствуют достижению ЛР на учебном занятии?	Вопрос 2 Какие педагогические технологии в наибольшей степени способствуют достижению ЛР на внеурочном мероприятии?
Вопрос 3 В каких нормативных документах произошли изменения в связи с требованиями ФЗ-273?	Вопрос 3 Какие формы и методы возможно применить для оценки ЛР на учебном занятии?	Вопрос 3 Какие формы и методы возможно применить для оценки ЛР на внеурочном мероприятии?

2.1 Нормативно-правовое обеспечение подготовки и разработки РПВ

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273
Образование. Ст.2 п.1**

Образовательная программа Ст.2 п.9

Воспитание. Ст.2 п.1

Обучение Ст.2 п.1

Методист - методолог

2.1 Нормативно-правовое обеспечение подготовки и разработки РПВ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

1. Статья 2. Основные понятия,
 - п.2 Воспитание
 - п.9 Образовательная программа
2. Статья 12. Образовательные программы
3. Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Приказ №464 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования п.12,20, 28

ФГОС СПО - 4 п. 1.11, 4.1

ПООП Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

Реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>

Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

<https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/>

2.1 Нормативно-правовое обеспечение подготовки и разработки РПВ

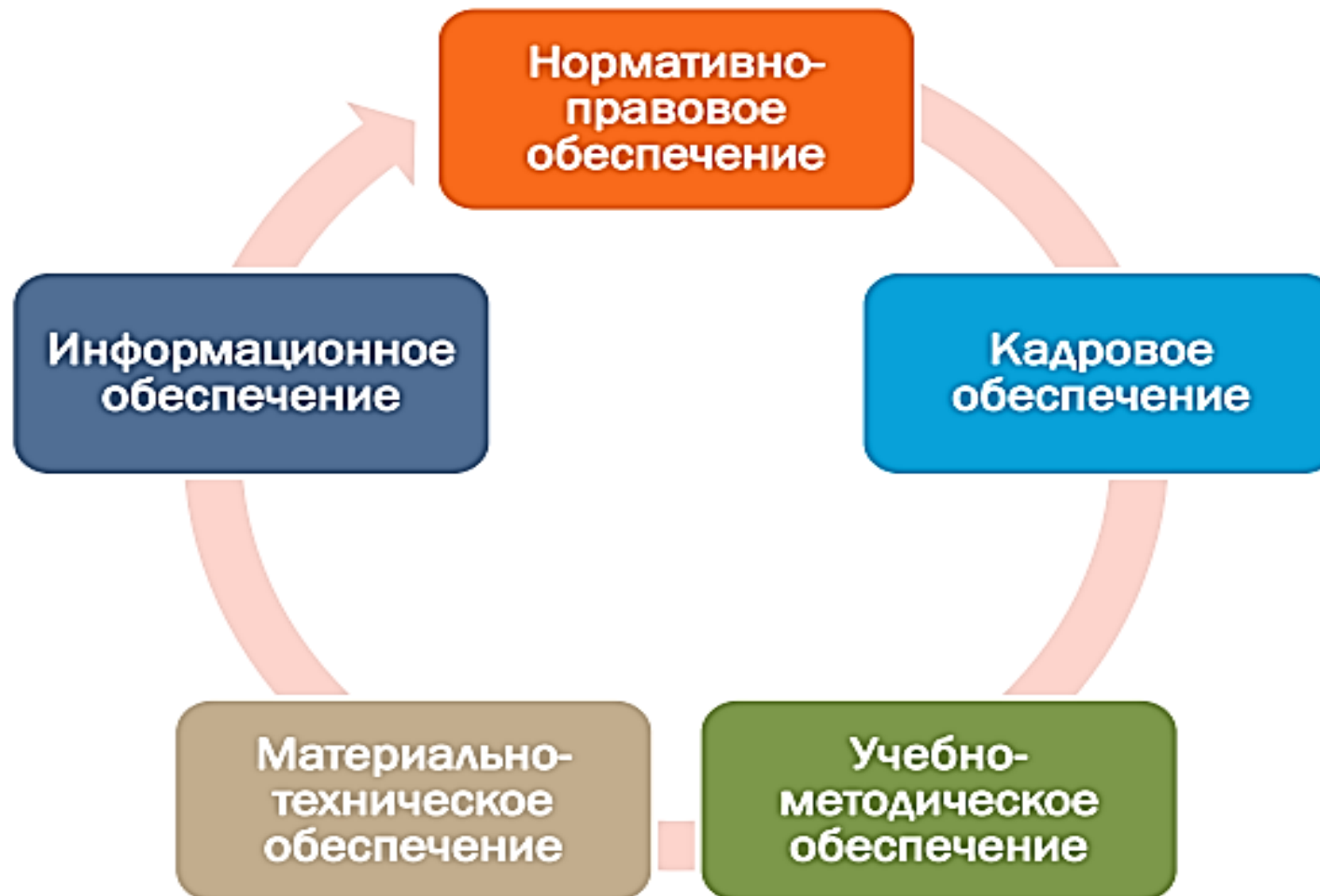
Статья 2. Основные понятия, 9) образовательная программа

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)
- организационно-педагогических условий, который представлен в виде
 - **учебного плана,**
 - **календарного учебного графика,**
 - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
 - иных компонентов (рабочие программы практик),
 - оценочных
 - методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде
 - **рабочей программы воспитания,**
 - **календарного плана воспитательной работы,**
 - форм аттестации;

САЙТ?

2.1 Нормативно-правовое обеспечение подготовки и разработки РПВ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы



2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии

Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж сервиса и дизайна

Утверждено
приказом директора
№01-04/340 от 28.06.2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) - графический дизайн
Квалификация выпускника
дизайнер

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Приложение 8 к ОПОП – ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) - графический дизайн

ПРИНЯТО решением Педагогического совета Протокол от 28.06.2021 № 6

СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа
сервиса и дизайна
Председатель Студенческого совета
Белюсова В.Р. 

Организация разработчик:

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна

Ключевые работодатели:

ООО Торговая компания «ВГТ» дизайн

Разработчики:

Дубровина А.Е., заместитель директора по воспитательной и социальной работе,
Ветеркова И.А., заместитель директора по учебной работе;
Кретова Т.Г., руководитель учебной и производственной практики;
Козлова О.А., заведующий отделением дополнительного образования;
Монтик Е.И., заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;
Власова А.А., заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
Гаврилова Д.А., педагог-психолог;
Грязева Т.Б., заведующий библиотекой;
Пламс А. Д., социальный педагог;
Субботина Ю.О., педагог-организатор;
Чуйкина Т. В., воспитатель;
Лебедев М.К., методист колледжа;
Соболева Т.Е., методист колледжа.

2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии

ПРИМЕРНАЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы

Основания для разработки программы

Цель программы

Сроки реализации программы

Исполнители

программы

Личностные результаты

реализации программы воспитания

Планируемые личностные результаты

в ходе реализации образовательной

программы

ЯКСИД

ВВЕДЕНИЕ

Список используемых сокращений и обозначений

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Наименование рабочей программы воспитания

1.2 Основания для разработки рабочей программы

1.3 Цель рабочей программы воспитания

1.4 Задачи рабочей программы воспитания

1.5 Сроки реализации рабочей программы воспитания

1.6 Исполнители рабочей программы воспитания

1.7 Размещение рабочей программы воспитания

1.8 Основные направления воспитательной работы

1.9 Планируемые результаты реализации рабочей

программы воспитания

1.10 Результаты реализации рабочей программы воспитания,

соотнесенные с требованиями к результатам освоения

образовательной программы в части формирования

общих компетенций

2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии

ПРИМЕРНАЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы

Основания для разработки программы

Цель программы

Сроки реализации программы

Исполнители программы

Личностные результаты

реализации программы воспитания

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЯКСИД (продолжение раздела 1)

1.11 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с требованиями к результатам освоения образовательной программы в части достижения личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

1.12 Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с базовой моделью «Портрета Гражданина России 2035 года»

1.13 Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания. «Портрет выпускника колледжа»

1.14 Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии

ПРИМЕРНАЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

ЯКСИД

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**2.1 Оценка результатов реализации рабочей программы
воспитания**

2.2 Комплекс критериев оценки личностных результатов

**2.3 Методики для оценки достижения обучающимися
личностных результатов при реализации программы
воспитания**

**2.4 Направления оценки результатов реализации рабочей
программы**

**2.5 Критерии достижения обучающимися личностных
результатов и методы их измерения**

2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии

ПРИМЕРНАЯ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Нормативно-
правовое обеспечение
воспитательной работы**

**3.2. Кадровое
обеспечение
воспитательной работы**

**3.3. Материально-
техническое
обеспечение
воспитательной работы**

**3.4. Информационное
обеспечение
воспитательной работы**

ЯКСИД

РАЗДЕЛ 3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Назначение ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания

**3.2 Общие требования к условиям реализации рабочей программы
воспитания**

**3.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы
воспитания**

**3.4 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы
воспитания**

3.5 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

**3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей
программы воспитания**

**3.7 Информационное обеспечение реализации рабочей программы
воспитания**

**3.8 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое
обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

**3.9 Обеспечение условий для достижения планируемых личностных
результатов в работе с особыми категориями студентов при реализации
рабочей программы воспитания**

2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии

ПРИМЕРНАЯ – отсутствует ЯКСИД

РАЗДЕЛ 4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Виды воспитательной деятельности

4.2 Формы организации воспитательной деятельности

4.3 Методы воспитательной деятельности

4.4 Способы организации воспитательной деятельности

4.5 Механизмы реализации воспитательной деятельности

4.6 Содержательные характеристики основных направлений воспитательной работы

Для каждого направления:

Дана характеристика:

Определены задачи

Указан перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению.

На уровне региона, города; на уровне колледжа; на уровне отделения; на уровне учебной группы; на индивидуальном уровне с обучающимся.

Закреплены технологии взаимодействия.

На уровне студенческого самоуправления, на уровне работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, на уровне работа с преподавателями.

4.7 Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания: структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

4.8 Перечень воспитательных мероприятий, проводимых на федеральном, региональном и отраслевом уровне

2.2 Структура и содержание РПВ по специальности/профессии

ПРИМЕРНАЯ – отсутствует ЯКСИД

РАЗДЕЛ 5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 Цель и назначение самоанализа воспитательной работы

5.2 Принципы самоанализа воспитательной работы

5.3 Показатели внутренней оценки качества условий воспитательной работы

5.4 Итоговое заключение по результату проведенного самоанализа внутренней оценки качества условий воспитательной работы

ПРИМЕРНАЯ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.2. Структура и содержание РПВ по специальности/профессии ЯКСИД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа сервиса и дизайна

на период **Указать период, год** г.

ВВЕДЕНИЕ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УКАЗАТЬ ПЕРИОД, ГОД г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля	Результат и форма его представления
------	---------------------------------	-----------	------------------	---------------	---------	---------------------	-------------------------------------

СЕНТЯБРЬ

Инвариантная часть (мероприятия/дела федерального и регионального уровня, общеколледжные мероприятия дела)

Вариативная часть (отраслевые и внутриколледжные мероприятия/дела по специальности/профессии, включая «Ворлдскиллс Россия» и «Абилимпикс»)

3.1 Целевая установка закона об Образовании

Статья 2. Основные понятия,

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения ...
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий ...
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательные результаты

- Предметные – ЗУН + ПК
- Метапредметные – ОК
- Личностные результаты - ЛР

Статья 2. п.2

1. Чувство патриотизма – ЛР 1
2. Чувство гражданственности – ЛР 2
3. Уважение к Закону – ЛР 3
4. Уважение к труду и человеку труда – ЛР 4
5. Уважение к памяти защитников Отечества – ЛР 5
6. Уважение к старшему поколению – ЛР 6
7. Чувство взаимного уважения – ЛР 7
8. Уважение к культуре и многонациональным традициям – ЛР 8
9. Бережное отношение к собственному здоровью – ЛР 9
10. Бережное отношение к природе – ЛР 10
11. Эстетические чувства – ЛР 11
12. Уважение к ценностям семьи – ЛР 12

3.2 Отражение личностных результатов в структуре ПООП

ПООП Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

- 5.1. Примерный учебный план
- 5.2. Примерный календарный учебный график
- 5.3. Примерная рабочая программа воспитания
- 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

(в тексте ПООП нет ссылки на приложения примерных рабочих программ. ???)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы,
п. 4.3. Личностные результаты

Приложение 1. Примерная рабочая программа профессионального модуля

Раздел 1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля,
п. 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Приложение 2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины,
п. 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Раздел 2. Структура и содержание учебной дисциплины,
п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Приложение 3. Примерная рабочая программа воспитания

Примерный календарный план воспитательной работы

3.2 Отражение личностных результатов в структуре ПООП

ПООП - макет

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Отражение личностных результатов в структуре ПООП

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

3.2 Отражение личностных результатов в структуре ПООП

ПООП - 54.01.02

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.3. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям)

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям)

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 1 ОК 05, ОК 06

1.1.4. Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям)

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям)

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, в том числе в профессиональной области ЛР 6. ПК1.2

3.2 Отражение личностных результатов в структуре ПООП

ПООП - 54.02.01

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинеты

Лабораторий

Мастерские

... ..

Помещения для реализации программы воспитания:

мастерские;

кабинеты, используемые для учебной практики;

актовый зал;

спортивный зал.

РПВ

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	21

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ... разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ... в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
3. Примерной основной образовательной программой по специальности размещенной в «Реестре примерных основных образовательных программ СПО» (адрес сайта: <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>)
4. Учебным планом по специальности ... (приложение 1)
5. **Рабочей программой воспитания** по специальности ... (приложение 8 к ОПОП) и **календарного плана воспитательной работы** (приложение 9 к ОПОП).

Рабочая программа дисциплины ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями приказа №464 к ежегодному обновлению образовательных программ по специальности и изменениями в нормативно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения вносятся в электронный вариант рабочей программы.

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

Личностные результаты в РПВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами обучения (ЛРСОО)
Портрет выпускника колледжа	
... ..	ЛР 1-12 ОК1-11, ЛРСОО1-15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
... ..	ЛР 13-26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Ярославская область	
... ..	ЛР 27-33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
... ..	ЛР 34-41

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

Личностные результаты в РПВ

Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

В ходе реализации ОПОП по специальности установлены пути достижения планируемых личностных результатов в процессе освоения обучающимися предметов/дисциплин/профессиональных модулей (таблица 4).

Таблица 4. Достижение обучающимися личностных результатов в рамках изучения предметов/дисциплин/профессиональных модулей

Индекс и наименование предмета/дисциплины профессионального модуля		Код личностных результатов (ЛР) реализации рабочей программы воспитания соотнесенные с общими компетенциями (ОК) и личностными результатами обучения (ЛРО)
Индекс	Наименование	
БОУП.01	Русский язык	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12

5. Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание дисциплины направлено на формирование и развитие следующих

общих компетенций: ...

профессиональных компетенций: ...

личностных результатов: ...

ЛР 25 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 26 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 36 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 37 Соблюдающий этические нормы поведения и общения

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Тематический план и содержание дисциплины, **в том числе с учётом рабочей программы воспитания и практической подготовки**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах, в том числе в форме практической подготовки (через дробь)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по для класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

ОП.04 Живопись с основами цветоведения

Тема 2.3 Колоризм	Практическое занятие № 12 Выполнение живописного этюда натюрморта из предметов народного быта (сито, рубель, прялка, самовар и.т.д.) на фоне контрастных драпировок, в теплой цветовой гамме.	4/4	ОК 01-ОК 04, ЛР 5,8,11,
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------------------

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛП 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

ОП.04 Живопись с основами цветоведения

Тема 1.1 Приемы и методы работы акварельными и гуашевыми красками

Практическое занятие № 1
Смешивание акварельных и темперных красок в различных цветовых сочетаниях и техниках, упражнения на отработку навыков смешивания.

4/4

ОК 01-ОК 04,
ЛР 5,8,11,

ЛР 5. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Владеющий профессиональными навыками в сфере графического дизайна

ЛР 14 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере графического дизайна

ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить в сфере графического дизайна

ЛР 27 Выполняющий профессиональные навыки в сфере графического дизайна учетом специфики Ярославской области

ЛР30 Выполняющий трудовые функции и трудовые действия в сфере графического дизайна в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

ЛР 31 Способность к самообразованию и профессиональному развитию в сфере графического дизайна

ЛР 34 Демонстрирующий профессиональные навыки по специальности дизайнер

ЛР 35 Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной специальности, обладающий наличием трудовых навыков

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

<p>Тема 3.4. Строение половых клеток. Оплодотворение</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности строения мужских и женских половых клеток. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Ценности здорового и безопасного образа жизни. (ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, ЛРО 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни....) ОК 08 ...и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>2/0</p>	<p>ЛР 9 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛРО 11, ЛРО 12</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Способы оплодотворения».* 2. Подготовить реферат «Искусственное оплодотворение».** 3. Подготовить видеоролик или плакат на тему «Молодёжь выбирает здоровую и безопасную жизнь»</p>		<p>ЛРО 11</p>

3.3 Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания по специальности **Код и наименование специальности** средствами дисциплины **Индекс и наименование дисциплины** в структуре урочной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 3.1, а также помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий: актовый зал, библиотека и читальный зал, с выходом в интернет, спортивный комплекс. Специальные помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа на платформе СДО Moodle.

3.3. Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования

3.4 Оценка личностных результатов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля/оценки
Усвоенные знания		
Освоенные умения		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции		
Общие компетенции		
Личностные результаты		

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

3.4 Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности по дисциплине/профессиональному модулю, включая внеурочную деятельность.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов выражается в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практической подготовки и представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

3.4 Оценка личностных результатов

Какие могут быть формы и методы контроля и оценки личностных результатов или их вообще невозможно оценить как конкретное знание или умение?

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих **форм оценивания**:

- **персонифицированная** (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- **неперсонифицированная** (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- **качественная** (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- **количественная** (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- **интегральная** (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- **дифференцированная** (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие **методы оценивания**:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3.5 Роль и значение образовательных технологий для достижения планируемых результатов РПВ

Принципы и подходы к формированию ОПОП (методологические основы реализации ОПОП)

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании
2. Системный подход
3. Деятельностный подход
4. Системно-деятельностный подход
5. Личностно-ориентированный подход

Образовательные технологии (методологические основы реализации ОПОП)

1. Метод проектов
2. Технология сотрудничества
3. Развитие критического мышления
4. Игровые технологии (дидактические, деловые, имитационные, геймификация .
5. Коучинг
6. Кейс –метод (решение ситуаций)
7. И другие

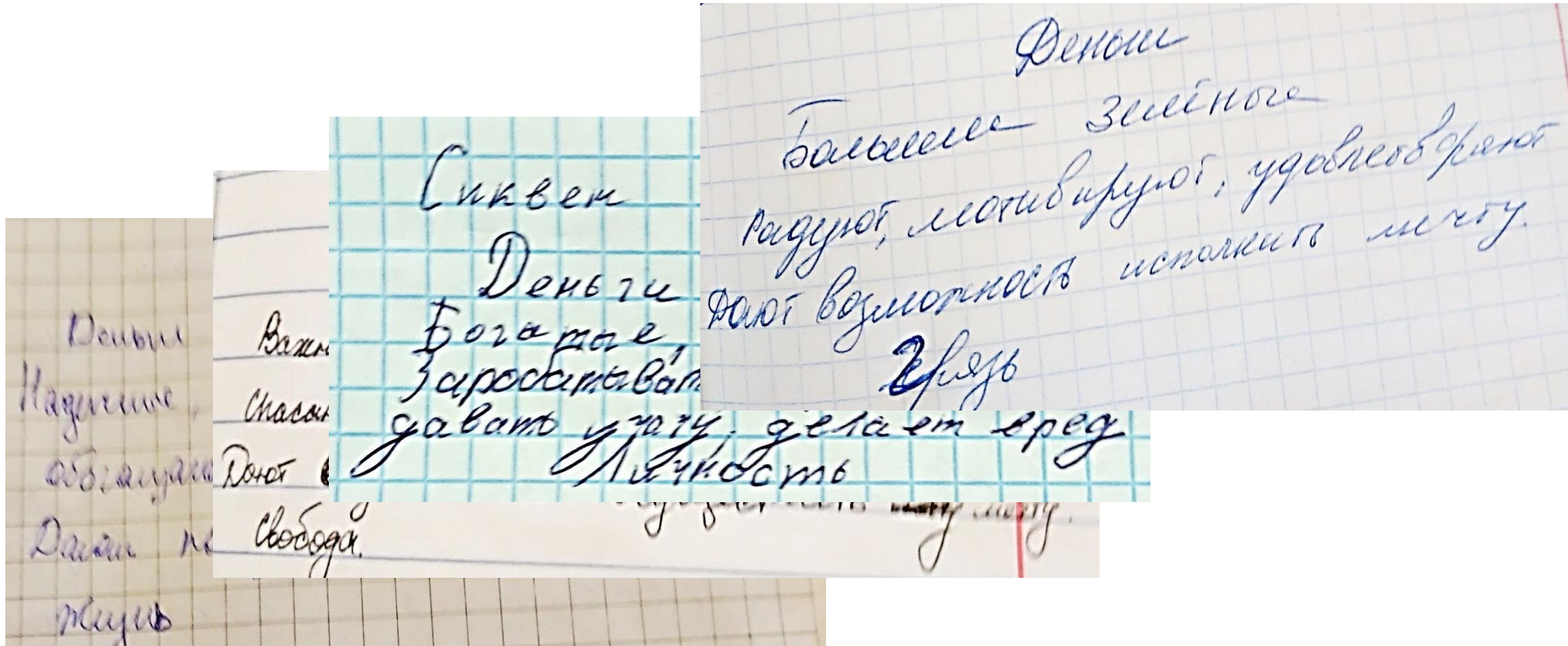
3.5 Роль и значение образовательных технологий для достижения планируемых результатов РПВ

Образовательный эффект кейс-метода



3.5 Роль и значение образовательных технологий для достижения планируемых результатов РПВ

Синквейн на тему «Деньги»



4. Метод макетирования при разработке РПВ по специальностям колледжа



МАКЕТИРОВАНИЕ – это творческий процесс проектно-исследовательского моделирования, в функции которого входит изучение характеристик проектируемого объекта и представление его в форме **МАКЕТА** – модели, представляющей собой продукт, в котором описаны все свойства первоначального объекта в том масштабе и с теми свойствами, которые требуются для описания/разработки требуемого заказчику продукта

Макеты

РПВ, КПВР, ОПОП, РП, ФОС

ТК и Аудит внеурочного мероприятия

ТК и Аудит учебного занятия

ПРАКТИКУМ

Цель практикума:

обеспечить формирование у слушателей ЗУН по планированию и формированию личностных результатов обучающихся в соответствии с РПВ

«Лестница успеха»



ПРАКТИКУМ

Группа №1 Планирование формирования ЛР с структуре ОПОП	Группа №2 Планирование достижений ЛР процессе урочной деятельности	Группа №3 Планирование достижений ЛР процессе внеурочной деятельности
Вопрос 1 В каких документах ОПОП отражен процесс формирования ЛР?	Вопрос 1 Каким образом осуществляется планирование ЛР в УМД?	Вопрос 1 Каким образом влияет тематика внеурочных мероприятий на формирование конкретных ЛР?
Вопрос 2 Какие формы и методы возможно применить для оценивания ЛР?	Вопрос 2 Какие образовательные технологии в наибольшей степени способствуют достижению ЛР на учебном занятии?	Вопрос 2 Какие педагогические технологии в наибольшей степени способствуют достижению ЛР на внеурочном мероприятии?
Вопрос 3 В каких нормативных документах произошли изменения в связи с требованиями ФЗ-273?	Вопрос 3 Какие формы и методы возможно применить для оценки ЛР на учебном занятии?	Вопрос 3 Какие формы и методы возможно применить для оценки ЛР на внеурочном мероприятии?

А. ОТКРЫТОЕ ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

(посещение и рефлексия)

Б. ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

(посещение и рефлексия)

ПРАКТИКУМ

А. Открытое внеурочное мероприятие

ТЕМА внеурочного мероприятия «Ценности жизни»

Гаврилова Дана Андреевна, педагог-психолог;

Субботина Юлия Олеговна педагог-организатор

РЕФЛЕКСИЯ .

Обмен мнениями по содержанию и структуре внутреннего внеурочного мероприятия

Соотнесение первоначальных представлений о формировании ЛР с полученной информацией в результате проведенных мероприятий круглого стола

А. Открытое бинарное учебное занятие

ТЕМА внеурочного мероприятия «Исследование функции развития личности героя на примере повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»»

Большаков Зоя Львовна, преподаватель математики;

Дмитриева Марина Андреевна, преподаватель литературы

РЕФЛЕКСИЯ .

Обмен мнениями по содержанию и структуре внутреннего внеурочного мероприятия

Соотнесение первоначальных представлений о формировании ЛР с полученной информацией в результате проведенных мероприятий круглого стола

Мероприятие подготовили:

Дубровина Анна Евгеньевна – заместитель директора по воспитательной работе,
исполняющий обязанности директора колледжа dae-pu31@yandex.ru

Лебедев Михаил Константинович – старший методист lebedev-mixail@mail.ru

Соболева Татьяна Михайловна – методист soboleva77d@gmail.com



Спасибо
за внимание!



Контактная информация:

Адрес: г. Ярославль, ул. Автозаводская д. 5/1,

Тел.: +7 (4852) 73-70-48

Сайт: www.tbs.edu.yar.ru

E-mail: yaksid@inbox.ru