



ГПОАУ ЯО Ростовский колледж
отраслевых технологий

**Организация работы по
преодолению
профессиональных
дефицитов у мастеров
производственного
обучения и
преподавателей
специальных дисциплин**

Сиротина И.Ф.
заместитель директора по учебно-
производственной работе ГПОАУ ЯО
Ростовского колледжа отраслевых технологий

Профессиональная компетентность педагога



-

Изменились дети

Изменилось время



- **ОТ ПЕДАГОГОВ ТРЕБУЮТСЯ НОВЫЕ УМЕНИЯ**

Нормативные документы



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- 2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется с 1 января 2017 г.

Назначение профессионального стандарта

Установление и поддержание единых требований качества труда в рамках профессиональной деятельности

Согласование и унификация наименований видов трудовой деятельности и должностей

Проведение независимой сертификации работников

Формирование стандартов профессионального образования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях

Разработка должностных инструкций

Педагог специальных дисциплин и мастер п/о



Профессиональная деятельность

профессиональные действия, обеспечивающие адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач:

- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся на уроках теоретического и практического обучения;
- воспитательная работа в процессе теоретического и практического обучения, внеурочной деятельности;

Наличие/отсутствие педагогического образования

Наличие/отсутствие опыта педагогической деятельности

Наличие/отсутствие опыта практической деятельности по специальности

Наличие/отсутствие специального образования

Особенности «портрета» педагога специальных дисциплин и мастера п/о

Организации работы по повышению эффективности деятельности преподавателей специальных дисциплин и мастеров п/о



формальные дефициты - общий входной контроль дефицитарных состояний педагога

Наличие/отсутствие
специального
образования

Получение специального образования, переподготовка

Наличие/отсутствие
опыта практической
деятельности по
специальности

**Приобретение опыта практической деятельности по специальности
– стажировка на рабочих местах**

Наличие/отсутствие
педагогического
образования

**Получение педагогического образования
Повышение квалификации**

Наличие/отсутствие
опыта
педагогической
деятельности

**Приобретение опыта педагогической деятельности – сопровождение
в ходе приобретения опыта педагогической деятельности**

Основные этапы деятельности



Результаты мониторинга проф. дефицитов в 2020-2021 уч. году

01	Организационная компетенция	75%
02	Методическая компетенция – выбор содержания, форм и методов обучения	высокий - 50%, средний - 40%, низкий - 10%
03	Технологическая компетенция – владение технологиями обучения	высокий - 70%, средний - 30%
04	Информационная компетенция – технологии дистанционного обучения	высокий - 50%, средний - 30%, низкий - 20%
05	Коммуникативная компетенция	высокий - 80%, средний - 20%
06	Исследовательская компетенция	высокий - 50%, средний - 40%, низкий - 10%
07	Оценочная компетенция	высокий - 50%, средний - 40%, низкий - 10%
08	Коррекционно-развивающая	высокий - 50%, средний - 40%, низкий - 10%



Модель методического сопровождения педагога



01

Помощь в изучении нормативных документов, в создании рабочих программ

Нормативно-правовое

02

Определение трудностей каждого педагога. Составление индивидуальной дорожной карты

Диагностическое

03

Стажировки, тренинги, дополнительное образование.

Повышение квалификации

04

Изучение педагогических техник, обмен опытом. Работа в методическом объединении. Закрепление наставника. Обучение педагога.

Методическое

05

Формирование навыков составления технологических карт различных типов уроков. Критерии анализа деятельности. Изучение методической, педагогической и предметной специальной литературы. ИКТ-компетентность.

Самообразование

ВЫВОДЫ



01

НАБЛЮДАЕТСЯ

увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии

02

НАБЛЮДАЕТСЯ

увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ

03

НАБЛЮДАЕТСЯ

положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня

04

НАБЛЮДАЕТСЯ

рост профессионального мастерства педагогических работников

05

НАБЛЮДАЕТСЯ

увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах, курсах повышения квалификации

06

НАБЛЮДАЕТСЯ

положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта

Почему не все получается



Причины

**Перегрузка
разными
видами
деятельности**

**Недостаток
времени на
самообразова
ние**

**Высокая
учебная
нагрузка**

**Индивидуально-
личностные
причины**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

