



Организация работы по преодолению профессиональных дефицитов у молодых педагогов



Рыбина В.В., руководитель отдела ГПОАУ ЯО
Ростовского колледжа отраслевых технологий



Работа с молодыми педагогами

Внедрение методологии наставничества по направлению «Педагог-молодой педагог»:

- утверждено Положение о наставничестве;
- утвержден План мероприятий по реализации наставничества;
- приказ директора колледжа о формировании наставнических пар;
- входной и промежуточный мониторинги уровня развития актуальных для молодых педагогов компетенций;
- индивидуальные программы педагогического роста;
- индивидуальные консультации



Профессиональные дефициты у молодых педагогов

- организационные
- коммуникационные
- технологические
- методические
- информационные
- исследовательские
- оценочные
- коррекционно-развивающие



Профессиональные затруднения молодого педагога

- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества;
- нечеткость представлений о целях и результатах деятельности;
- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий, неумение их применения при изменившихся условиях;
- слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности;
- перенос методики проведения традиционного урока на учебное занятие.



Школа молодого педагога

Цель:

- оказание педагогического сопровождения формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности через опору на достижения передового педагогического опыта

Основные направления работы

- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов;
- вовлечение молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании;
- взаимообмен опытом среди педагогов колледжа;
- обеспечение право молодому специалисту действовать с помощью того педагогического инструментария, который ему предпочтителен

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых преподавателей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.



Школа молодого педагога





Спасибо за
внимание!