



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

*** Образовательные
результаты и механизмы их
достижения
в современных условиях**



Задорожная И.В., ст. методист центра
развития профессионального
образования, Заслуженный учитель РФ

30.09.2021 г.

Главная задача российской образовательной политики:

обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Новые требования к специалисту:

- способность приобретать и развивать умения, навыки;
- ГОТОВНОСТЬ ОСВАИВАТЬ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- адаптироваться к иным условиям труда;
- решать новые профессиональные задачи;

Образовательный результат- это ожидаемые и измеримые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций. Они описывают, что будет в состоянии делать обучающийся по завершению всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования

Образовательные результаты выполняют функции:

- нормативной базы образовательного процесса;
- основного ориентира для разработки учебных программ, учебно-методических комплектов (УМК) и, следовательно, содержания учебного предмета или образовательной области;
- основы итоговой аттестации учащихся;
- основы аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения.

Образовательные результаты в ОПОП представлены:

ФГОС СОО - тремя основными группами (блоками) результатов:

1) личностными 2) метапредметными 3) предметными;

ФГОС СПО - общими и профессиональными компетенциями;

Программа воспитания:

- ориентирована на становление личностных характеристик, которые формируют «Портрет выпускника колледжа».

В Законе «Об образовании» указаны следующие виды образовательных результатов:

- знания;
- умения;
- навыки;
- опыт;
- ценностные установки;
- компетенции.

№ п/п	Вид образовательного результата	Сущность
1	Знания	<p>Наиболее поверхностный уровень усвоения информации, который предполагает усвоения определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр.</p> <p>По своей сути, знания - это информированность.</p>
2	Умения	<p>Более глубокий уровень усвоения информации, сочетание информации и действия.</p>
3	Навыки	<p>Умения, доведенные до автоматизма. Достигается путем многократного повторения действий.</p>
4	Опыт	<p>Итог взаимодействия человека с объективным миром.</p>
5	Ценностные установки	<p>Включают информированность и практический опыт.</p>
6	Универсальные учебные действия	<p>Освоенные компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</p> <p>Повышение уровня освоения универсальных учебных действий связано с усложнением учебной задачи, переносом.</p>
7	Компетенции	<p>Актуализированная в образовательной деятельности система ценностей, знаний, умений и навыков, способные адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.</p> <p>Повышение уровня освоения компетенций связано с усложнением деятельности по составу, с повышением уровня субъектности.</p>

Общими требованиями к формулировке образовательных результатов являются:

- однозначность;
- конкретность;
- завершенность;
- диагностичность;
- прозрачность;
- валидность.

Особенности системы оценивания	Объекты оценивания	
Формы	ЗУН, познавательные и регулятивные результаты, ОК, ПК	Личностные результаты
Средства фиксации результатов оценивания	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная качественная оценка
Способы	Листы достижений, учебные журналы, справки по результатам контроля, дневники практик и т.д	Дневники наблюдения, характеристика обучающегося, показатели результативности
Условия эффективности системы оценивания	Тематические контрольные работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера, тестирование	
Условия эффективности системы оценивания	Проектная деятельность, участие в общественной жизни, портфолио, задания творческого характера	
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность - основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Современные средства оценивания образовательных результатов:

- мониторинг;
- рейтинговая система оценивания;
- портфолио обучающегося.

Современные требования к результатам обучения:

- фокусировка на образовательных результатах;
- ориентация на компетенции XXI века;
- классификация компетенций на основе деятельностного характера;
- результативность на уровне умений.

№п /п	Показатели эффективности деятельности ПОО	Результат (%)		
		2018	2019	2020
1	Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы и получившие документ установленного образца, в общей численности выпускников на начало отчетного периода	93,4%	88,5%	92%
2	Доля выпускников, получивших дипломы с отличием	9,6%	8,5%	12%
3	Отсев студентов, обучающихся по программам СПО за счет средств бюджета Ярославской области	7,6%	8%	7%
4	Доля участников олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней (без учёта олимпиад, конкурсов, проводимых внутри ПОО)	18,4%	20,2%	21%
5	Количество победителей и призеров (лауреатов) федеральных и региональных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей движения WorldSkills	14,1%	16,8%	18%
6	Доля обучающихся очной формы обучения, выпущенных из ПОО со значком ГТО в общей численности выпускников данной категории	5,2%	8,7%	11%

Время профессионального роста



Благодарим за внимание!

Институт развития образования Ярославской области

