



**Работа с молодыми
педагогами по
обеспечению достижения
обучающимися
образовательных
результатов**





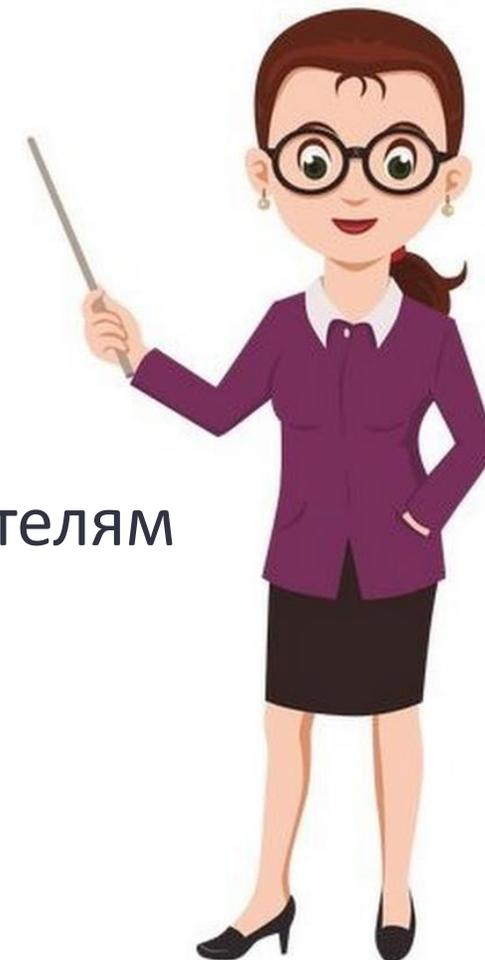
- ✓ профессионально-компетентный
- ✓ самостоятельно мыслящий педагог
- ✓ психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике
- ✓ к осмысленному включению в инновационные процессы
- ✓ к качественному переходу к профильному образованию





Трудности личностной и профессиональной адаптации начинающего педагога:

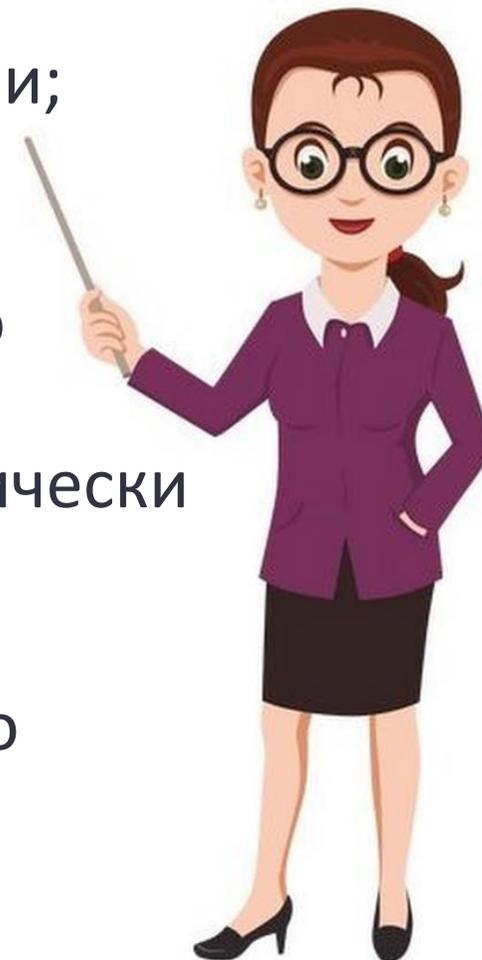
- ✓ личностная и профессиональная адаптация к колледжу;
- ✓ трудности взаимодействия с администрацией;
- ✓ проблема вхождения в педагогический коллектив;
- ✓ затруднения в налаживании общения с обучающимися;
- ✓ выбор оптимальной позиции во взаимодействиях с родителями обучающихся;
- ✓ переживание «профессионального одиночества»;





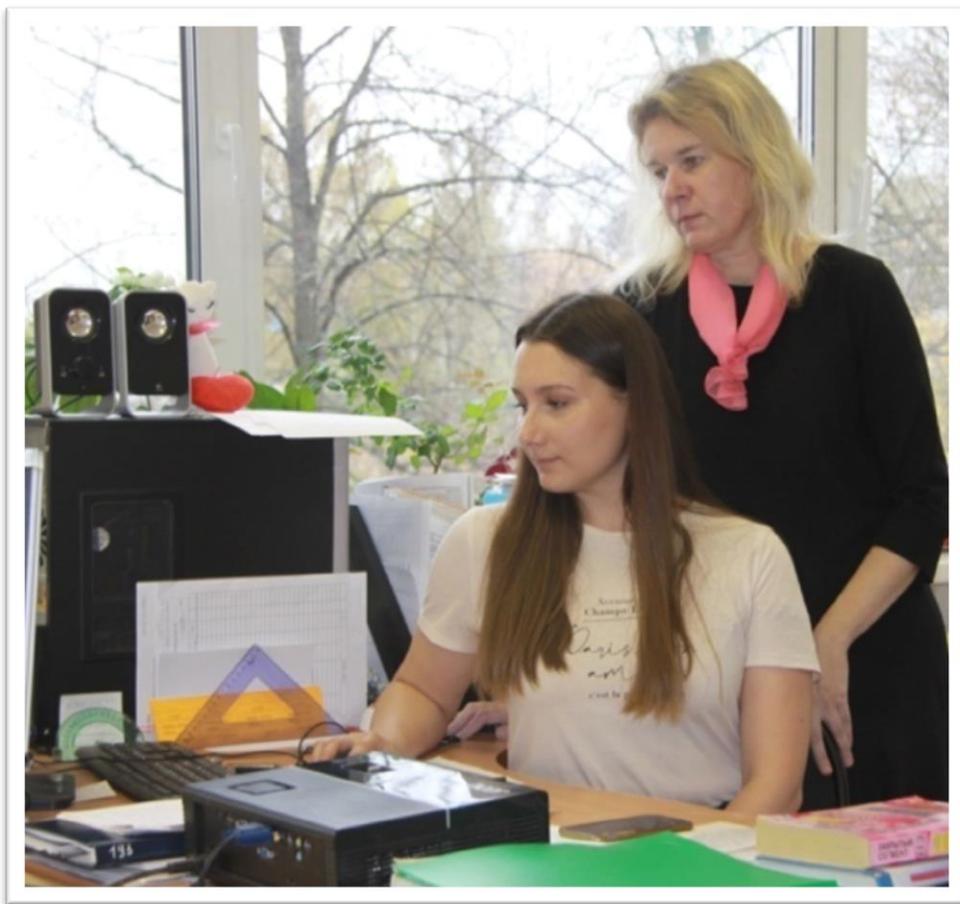
Трудности личностной и профессиональной адаптации начинающего педагога:

- ✓ сложности в вопросах дисциплины и порядка на занятии;
- ✓ владение методикой преподаваемой дисциплины;
- ✓ слабое представление об оформлении документации;
- ✓ недостаток знаний материала по теме, трудности в его отборе;
- ✓ неумение правильно рассчитать время на занятии, логически выстроить его этапы;
- ✓ затруднения при объяснении нового материала;
- ✓ отсутствие владения приемами дифференцированного подхода к обучающимся.





Во всех субъектах РФ сохраняются некоторые негативные тенденции с педагогическими кадрами:



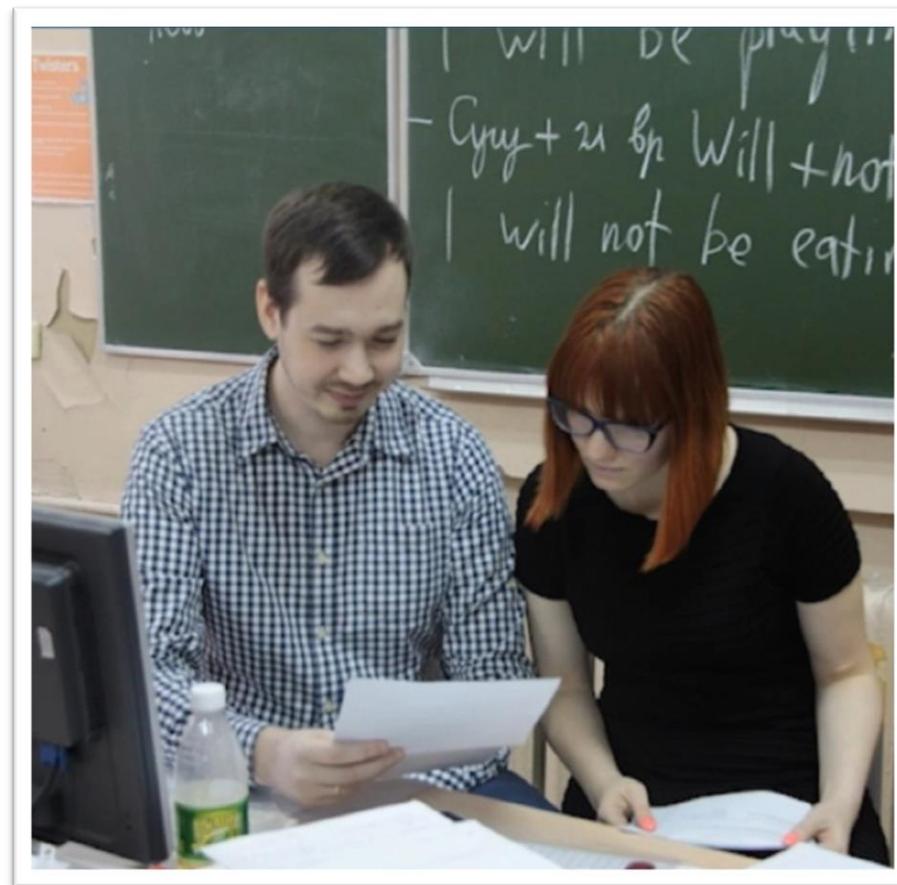
Молодежь идет в вузы, но не задерживается в педагогических коллективах образовательных учреждений.

Проблема не в привлечении молодых выпускников педагогических и технических вузов в колледжи, а **в закреплении (удержании) молодых педагогов в системе образования.**



Актуальными в методической работе с молодыми кадрами становятся:

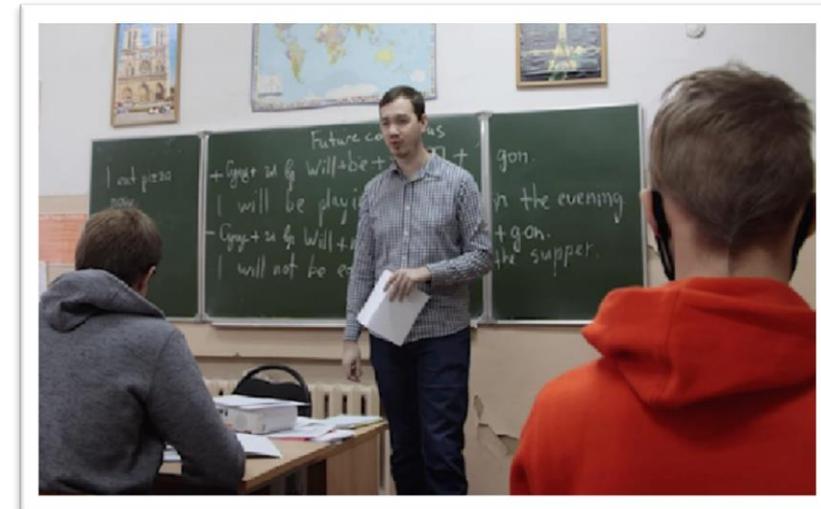
- ✓ создание **условий** для **адаптации и закрепления** молодых специалистов в образовательном учреждении;
- ✓ создание **условий** для **личностно-профессионального развития** молодого педагога;
- ✓ развитие **перспектив профессионального роста педагогов.**

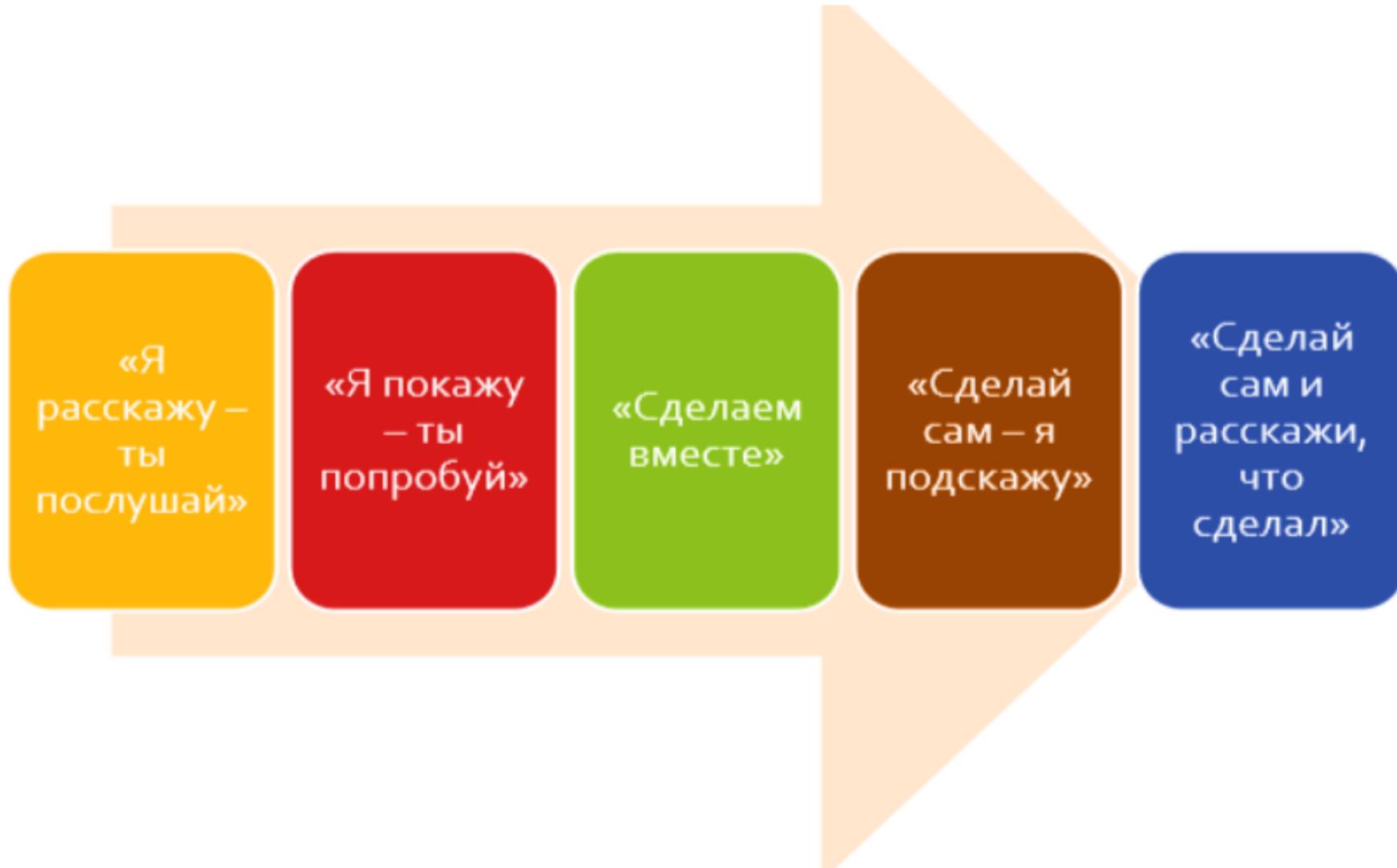




Формы работы с молодыми педагогами

- ✓ Школы педагогического опыта
- ✓ Наставничество
- ✓ Творческие группы
- ✓ Научно-практические конференции
- ✓ Психологическая помощь молодому педагогу
- ✓ Индивидуальная работа, консультации
- ✓ Фестиваль «Призвание»
- ✓ Конкурс на лучшую методическую разработку
- ✓ Семинары-практикумы в рамках заседания ПЦК
- ✓ Посещение занятий преподавателей

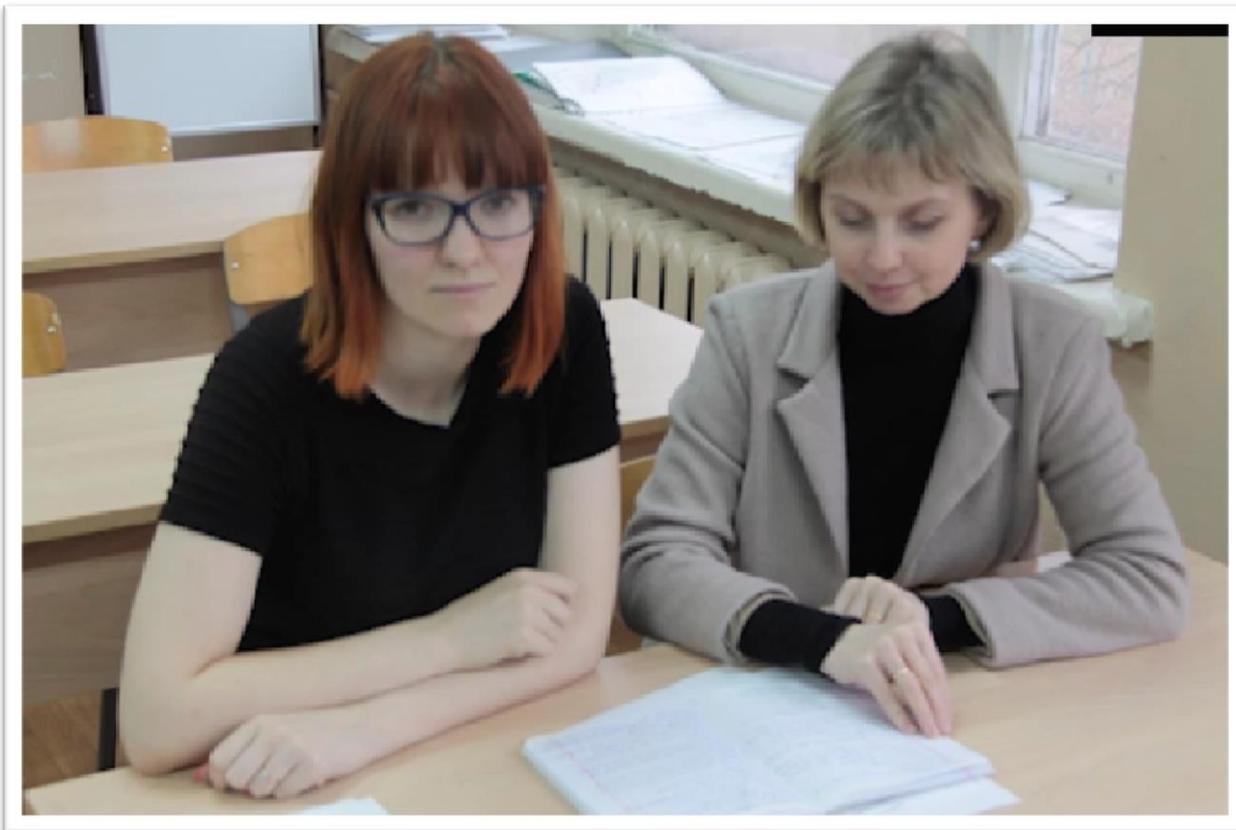






Для короля самое важное — чтобы ему повиновались беспрекословно. Непокорства он бы не потерпел. Но он был очень добр, а потому отдавал только разумные приказания.

“Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, — говаривал он, — и если генерал не выполнит приказа, **это будет не его вина, а моя**”.



Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает **свою роль** в решении **общих задач** и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития **внутренних мотивов педагогического роста**, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к саморазвитию.



Мастерская построения знания

Мастерская предполагает изучение новой информации, которая предъявляется по мере поступления запроса, тогда когда наступает **информационное голодание**. Это и есть первая характерная черта педагогической мастерской. Самое главное мастерская не допускает преждевременности поступления информации.



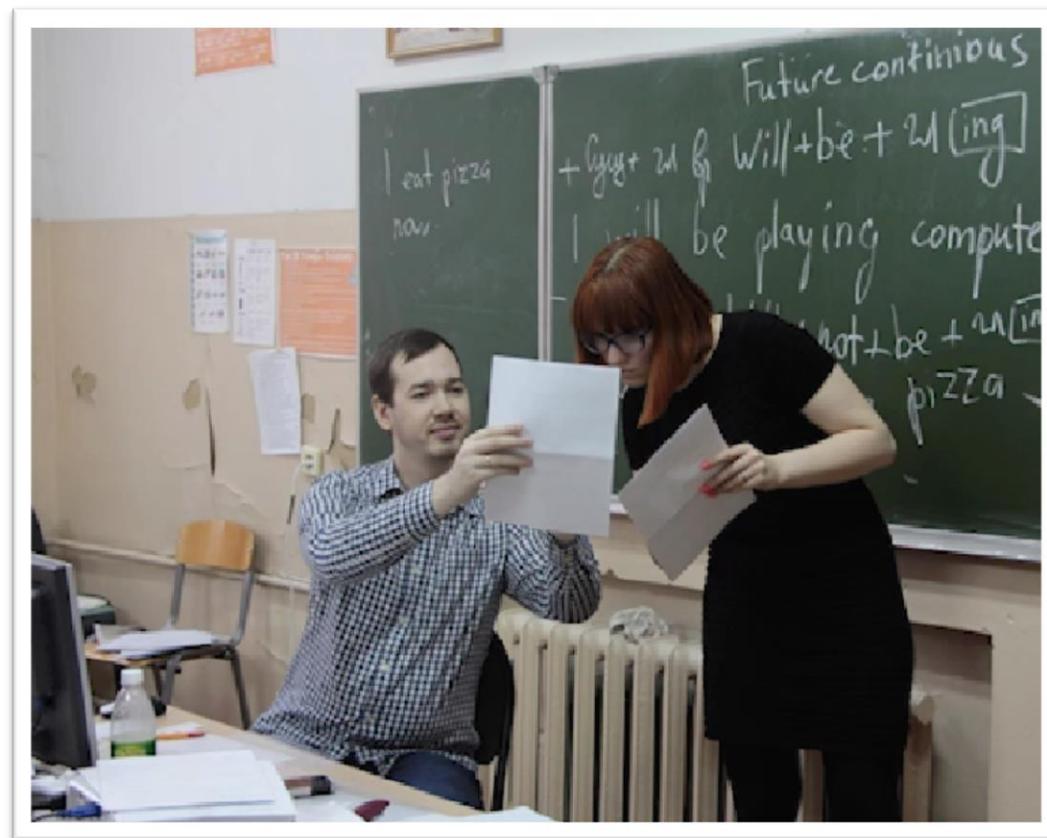
Следующей характерной чертой является переживание **«разрыва»** между старым и новым видением предмета или закона. Участник мастерской становится на качественно новую ступень знаний **не при помощи** мастера, который приводит ученика к новому знанию логично, постепенно, многоступенчато, а через **самостоятельный вывод, обобщение, закономерность**. К новому знанию участник приходит через **«прозрение»**. **«Разрыв»** **заранее планируется** руководителем мастерской.



Принципы и правила проведения мастерской

Взаимоотношения участников мастерской строятся на ряде гуманистических принципах:

1. Все равны в своих находках и потерях, в победах и поражениях.
2. Опора на личностный опыт каждого участника.
3. Создание условия эмоционального комфорта и творческой раскованности, реализуя принципы «педагогика успеха».
4. Все свободны в высказывании своего мнения, в праве на собственный путь.
5. Неопределенность рождает, с одной стороны, интерес, а с другой – психологический дискомфорт, желание выйти из него и таким образом стимулирует творческий процесс.
6. Главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.
7. Организация реального пространства, в котором работает мастерская
8. Задача мастера в фиксации достигнутого.





Методология использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в LMS Moodle при реализации ППССЗ (ППКРС) по программам подготовки колледжа



Личный кабинет / Мои курсы / Реализация ППССЗ (ППКРС) с ЭО и ДОТ в LMS Moodle

РЕЖИМ РЕДАКТИРОВАНИЯ



Объявления



Правила работы с курсом



Глоссарий по теме "Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии"



Основные понятия и термины электронного обучения и дистанционных образовательных технологий



Реализация



Мои курсы

Методология использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в LMS Moodle при реализации ППССЗ (ППКРС) по программам подготовки колледжа

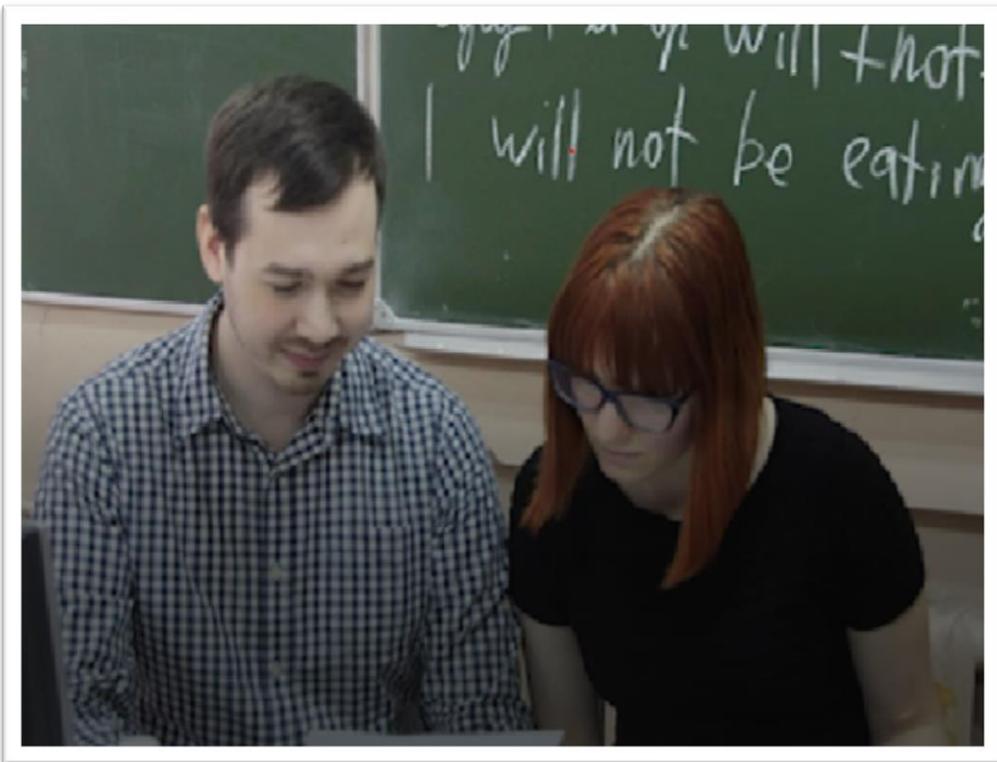
Предметно-цикловые комиссии колледжа

Литература для обучающихся 1 курса

Русский язык

Все курсы ...

Введение



Дичин Алексей Александрович, преподаватель английского языка первой квалификационной категории, работает с 2018 года.

- ✓ Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2019»
- ✓ Участник методических разработок молодых педагогов «Палитра методических идей»
- ✓ Победитель Региональный конкурс профессиональных сообществ молодых педагогов «Территория развития»
- ✓ Участник регионального конкурса наставников и молодых педагогов «Формула профессионального успеха»
- ✓ Наставник участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2020, 2021, 2022»
- ✓ Участие в педагогическом марафоне молодых преподавателей (Владимирская область)
- ✓ Разработчик модуля курса по реализации технологий ЭО, реализуемого на платформе Moodle
- ✓ Разработчик проект радиопередачи «Как говорят в Автомехе?» в рамках конкурса фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации по поддержке молодежных проектов, направленных на изучение и популяризацию родных языков народов Российской Федерации.
- ✓ Руководитель клуба молодых преподавателей колледжа



ПЕРСПЕКТИВА

проект «Лаборатория педагогического мастерства»,
(посвящен организации онлайн-сообщества молодых педагогов с целью их интеграция в профессию)





ГПОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Контакты

E-mail: avtomeh@bk.ru

Дополнительная информация
на сайте колледжа