Технологическая карта урока по учебной дисциплине «Русский родной язык»:

Ф.И.О. педагога: Меньшуткина Татьяна Олеговна.

Предмет: Родной русский язык.

Класс: 9 класс (группа 3-4 св.)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Речевой этикет в деловом общении. |
| Эпиграф | «Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормируемый». (Александр Матвеевич Пешковский, российский языковед). |
| Тип урока | Урок развития речи |
| Цель общая | Понять, что такое речевой и деловой этикет. Формировать потребность ответственно относиться к своим речевым действиям, соблюдая морально-этические языковые нормы. |
| Цели конкретные | Личностные: совершенствовать свою речь, осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, формировать потребность говорить правильно.  Метапредметные: анализировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками группы, монологическое высказывание в письменной и устной форме.  Предметные УУД: определять главную мысль, продуцировать свой ответ , выстраивать его. |
| Ключевые понятия | Речевой этикет, деловой этикет, публичное выступление, формулы речевого этикета, этическая норма. |
| Наглядный раздаточный материал | Поурочные листы к уроку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Создание мотивации к действиям на уроке. Введение эпиграфов. Знакомство с другими высказываниями. Задание: придумать свои цитаты. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность. Начинают мыслительную операцию при работе с эпиграфами. | Коммуникативные УУД: слышать и слушать друг друга, строить устный монологический ответ, высказывать свою точку зрения. Смысловое познавательное чтение. Комментирование прочитанной информации в высказываниях ,извлечение информации из цитат. |
| Результат совместной деятельности: создание доброжелательной психологической атмосферы для совместной деятельности. | | | |
| 2.Введение в тему урока | Название темы урока, организация работы с каждым словом темы, подведение к самостоятельной формулировке цели, используя ключевые слова из поурочного листа. | Работают с темой урока, формулируют его цель, используя ключевые слова. | Коммуникативные УУД: выстраивать устный монологический ответ.  Познавательные УУД: обдумывание информации.  Регулятивные УУД: выстраивание целеполагания. |
| Результат совместной деятельности: сформулирована цель урока - понять, что такое речевой и деловой этикет, формировать потребность ответственно относиться к своим речевым действиям, соблюдая морально-этические языковые нормы. | | | |
| 3.Учебная ситуация в виде решения речевой задачи: 1. Восприятие информации (раскрытие содержания и смысла).  2. Осмысление информации (интерпретация , упорядочение мыслей, анализ, обобщение, соотнесение с опытом, размышление).  3. Выводы (создание своего опыта). | Организация работы учащихся, фронтальная беседа, наблюдение за работой учащихся.  - в чём отличие между уроком русского языка и русского родного языка?  - что такое «Домострой»? (свод книжных правил, регламентирующих поведение человека, в том числе и речевое поведение).  - как вы понимаете выражение «речевое поведение»?  - связаны ли нормы поведения с речевым этикетом?  - что такое хорошие манеры? Когда они формируются?  - послушайте сообщение о процессе общения и сделайте вывод о том, каким оно должно являться.  - предложите свои формулы вежливого речевого этикета в разных ситуациях общения (задание 3).  - что такое телефонный этикет? (с. 81, упр. 129).  - что такое публичное выступление?  -Тема нашего группового проекта «Речевой этикет публичного выступления» (задание 4).  - Подберите 3-4 аргумента к тезису: «Соблюдение правил этикета способствует развитию ответственности за речевое поведение» (задание 5). | Отвечают на вопросы, воспринимают и осмысливают информацию, готовят устный монологический ответ, работают над внутренней речью. Устный монологический ответ ученика (сообщение). Обдумывают информацию, проецируют ответы, делают выводы. | Предметные УУД: определяют главную мысль, продуцируют свой ответ, выстраивают его.  Личностные: совершенствуют свою речь, формируют ответственность за речевое поведение. |
| Результат совместной деятельности: осуществлена работа в группе по теме урока, достижению его цели, выполнены задания поурочных листов, способствующих этому. | | | |
| 4. Рефлексия (в результате которой выявлены трудные и лёгкие моменты урока). | - что было самым трудным на уроке?  - что было самым легким на уроке?  - какие фразы о речевом этикете вы сами можете предложить? (как в задании 1).  Д\З. Составить правила сетевого этикета и интернет-дискуссии. | Создание условий для самооценки. Задать вопросы. | Производят самоконтроль, оценивают свою деятельность и деятельность группы на уроке. Отвечают на вопросы (задание 6). |