Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области

Институт развития образования

Центр развития инновационной инфраструктуры

Аналитическая записка

О деятельности РИП за I-III квартал 2014г.

(по состоянию на 20 октября)

Исполнитель: методист ЦРИИ

Пáтокина Е.А.

г. Ярославль, 2014г.

**Содержание**

* [РИП «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида» на базе МОУ СОШ №3 г. Рыбинска. ……………………………………..............................................................9](#_Toc403054092)
* [РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» на базе МОУ ДПО «ИОЦ» г. Рыбинска. 9](#_Toc403054093)
* [РИП «Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» на базе ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж и ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж 11](#_Toc403054094)
* [РИП «Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования» на базе МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» (г. Ярославль). 12](#_Toc403054095)
* [РИП «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» на базе МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля. 12](#_Toc403054096)
* [РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» на базе ГОАУ ЯО ИРО. 13](#_Toc403054097)
* [РИП «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль). 14](#_Toc403054098)
* [РИП «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 г. Ярославля. 15](#_Toc403054099)
* [РИП «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)» на базе МОУ Великосельская СОШ](#_Toc403054100) [(Гаврилов-Ямский МР) 15](#_Toc403054101)
* [РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» на базе ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж. 16](#_Toc403054102)
* [РИП «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР) 17](#_Toc403054103)
* [РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР) 18](#_Toc403054104)
* [РИП «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)» на базе МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР) 19](#_Toc403054105)
* [РИП «Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР» на базе МДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР) 20](#_Toc403054106)
* [РИП «Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы)»](#_Toc403054107) [на базе МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР) 21](#_Toc403054108)
* [РИП «Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования» на базе МОУ Лицей №2 г. Рыбинска 22](#_Toc403054109)
* [РИП «Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации)» на базе ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж. 23](#_Toc403054110)
* [РИП «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей»](#_Toc403054111) [на базе МОУ ДОД ДЮЦ "Лад" (г. Ярославль). 24](#_Toc403054112)
* [РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования. 24](#_Toc403054113)
* [РИП «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования. 25](#_Toc403054114)
* [Выводы и рекомендации. 26](#_Toc403054115)
* [ПРИЛОЖЕНИЯ 27](#_Toc403054116)

В соответствии с….., организациям, прошедшим конкурсный отбор на статус региональных инновационных площадок (РИП), необходимо ежеквартально предоставлять отчет о своей деятельности по реализации заявленных программ / проектов. Анализ проводился на основе материалов, находящихся в открытом доступе, на сайтах организаций – заявителей. Анализ проводился по двум направлениям:

1. Рассматривался раздел инновационной деятельности сайта организации-заявителя на предмет соответствия заданной структуре (паспорт проекта, документы, отчеты, мероприятия, материалы, контакты) и его наполняемость;
2. Рассматривались поквартальные отчеты РИП на предмет соответствия заявленному плану реализации проекта / программы.

На основании анализа информации, представленной на сайтах организаций-заявителей, были получены следующие данные.

На основании рассмотрения структуры раздела инновационной деятельности на сайтах организаций-заявителей, баллы приписывались площадкам по факту наличия элементов структуры на сайте (1 элемент = 1 балл).

По состоянию на 1 октября отчеты за 1 квартал имеются у 7 РИП; за 2 квартал – у 11 РИП. По состоянию на 20 октября, отчеты за 1 квартал добавлен у 1 РИП, за 2 квартал – у 4 РИП; отчеты за 3 квартал имеются у 18 РИП. В таблице 1 имеются цветовые обозначения: ячейка, залитая розовым, показывает, что у РИП не хватает того или иного материала на сайте. Коричневая заливка ячеек говорит, что данные были добавлены на сайт с сильной задержкой (например, отчет за I квартал был опубликован в конце II квартала). Максимальный годовой балл за наполняемость сайта будет равен 12. Поскольку IV квартал только начался, его рассматривать не будем (в таблице 1 он окрашен в серый цвет).

Стоит отметить, что почти все организации - заявители РИП (19 из 20) имеют у себя на сайте заданную структуру, а также документы. Наименьшая наполненность прослеживается по блокам «материалы» (9 из 20 РИП), а так же по блоку «отчеты за I квартал» (8 из 20 РИП). На основании имеющейся информации, логично задать вопрос:

|  |
| --- |
| *Каковы причины низких показателей наполненности данных блоков?* |

Наибольшее количество баллов за наполненность сайта материалами РИП прослеживается у РИП на базе МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска (11 баллов, с оговоркой, что отчет за II квартал был опубликован вместе с отчетом за III квартал), а так же у РИП на базе ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж (11 баллов). Наименьшее количество баллов за наполненность сайта материалами РИП у МОУ ДОД ДЮЦ «Лад», МОУ Константиновская и МОУ Великосельская СОШ (по 6 баллов). Полная информация о наполненности разделов инновационных площадок на сайтах организаций-заявителей представлена в таблице 1.

Далее рассмотрим отчеты РИП за I-III кварталы 2014 года. Стоит отметить, что многие организации-заявители объединили отчеты за I и II кварталы. По этой причине мы так же объединили I и II кварталы при рассмотрении отчетов.

У многих РИП присутствует смещение сроков реализации проектов. О смещении сроков в своих отчетах информирует только РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» на базе ГОАУ ЯО ИРО. Мы рекомендуем РИП более внимательно относиться к составлению отчетов и, в случае реализации внеплановых позиций, делать в форме отчета соответствующие пометки.

Отчеты рассматривались на предмет соответствия плану реализации проектов, а также на предмет наличия незапланированных мероприятий. Стоит отметить, что у многих РИП представлен план-график реализации проекта, который наглядно показывает намеченные позиции и сроки их реализации. В связи с этим можно предложить РИП помимо «дорожной карты» проекта создавать план-график.

Так же отметим, что в отчетах присутствует большое число позиций, не отраженных в планах. Причем в качестве внеплановых данные позиции отмечены только у РИП на базе ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж. Все позиции, не отраженные в планах, соответствуют тематике проектов и являются логичными в рамках заявленных тем. На основании данного пункта, можно рекомендовать РИП отмечать в отчетах незапланированные, но реализованные позиции.

Говоря о внеплановых позициях, стоит отметить, что их наличие не является минусом в оценке деятельности РИП, однако в идеале следует придерживаться опубликованного плана реализации проекта. Вполне логично, что в ходе реализации проекта у исполнителей могут появляться новые идеи, и в этой связи приведем еще один пример. В рамках деятельности РИП на базе МОУ ДПО Информационно-образовательный центр г. Рыбинска во II квартале была произведена корректировка плана. Данная позиция была обозначена в отчете. Такой ход вполне адекватен в условиях реализации инновационного проекта. Однако внесенные изменения не должны радикально менять план реализации проекта. На основании сказанного выше, можно рекомендовать РИП при необходимости корректировать планы реализации проектов.

В анализе отчетов РИП будет проводиться оценка сначала по реализации запланированных позиций, а затем – по внеплановым. Поскольку все РИП по-разному строили и оформляли планы своей деятельности и отчеты, было принято решение, во-первых, рассматривать не количество запланированных и реализованных позиций, а их процентное выражение (например, на II квартал было запланировано 10 позиций, а реализовать удалось только 8 из них, соответственно, имеем 80%). Во-вторых, по внеплановым позициям также рассчитывался процент относительно запланированных позиций, который затем делится на 2 и прибавляется к процентам по реализованным запланированным позициям.

Таким образом, балл за квартал представляет собой сумму процента по реализованным запланированным (Р*пл*) позициям и половины от процентов по реализованным незапланированным позициям (Р*в/пл*). Конечно, при итоговом рассмотрении будут учитываться все баллы, однако, предпочтителен вариант, когда проект реализуется согласно плану, а в случае отклонения в отчете ставится соответствующая отметка (если рассматривать в цифрах, то при реализации проекта строго по плану, за квартал должно набраться не более 100 баллов, а в случае внеплановых позиций допустимо значение, не превышающее 200 баллов за квартал).

Итоговый балл за 2014 год (Бгод) будет состоять из балла за структуру раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя (Бсайт), а так же из баллов за каждый квартал (Бкв). Общая формула расчета баллов за год выглядит следующим образом:

|  |
| --- |
| $$Б\_{год}=Б\_{сайт}+Б\_{Iкв.}+Б\_{IIкв.}+Б\_{IIIкв.}+Б\_{IVкв.}$$*где Бкв.=Рпл.+Рв/пл* ***/****2* |

Нами были проанализированы отчеты о деятельности РИП за I -III кварталы. Анализ проводился по двум направлениям: количественное измерение соотношения запланированных и реализованных позиций и рассмотрения сути реализованных позиций. Рассмотрим таблицу 2. В ней отражены баллы РИП за I-III кварталы.

Зеленый цвет в таблице говорит о том, что план деятельности РИП реализуется без отступлений (вне зависимости от процента реализации).

Желтый – помимо 100% реализации запланированных позиций, реализуются внеплановые (в любом количестве).

Оранжевый – внеплановые позиции составляют менее 50% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Розовый – внеплановые позиции составляют менее 100% (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Красный – внеплановые позиции составляют более 100% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Бордовый – реализовано любое количество внеплановых при отсутствии реализованных запланированных позиций.

Таким образом, общий балл по итогам первых трех кварталов будет рассматриваться не только исходя из суммы баллов, но и на основе цветовых характеристик, указанных в таблице 2. Цветовые характеристики за I-II и III кварталы могут быть разными. В этом случае, для определения цвета рассчитывалось среднее арифметическое по данным периодам. Отметим, что низкие позиции в рейтинге говорят исключительно о необходимости скорректировать план реализации проекта, и ни в коем случае не характеризуют качество реализации проекта. В некоторых позициях таблиц, в графе «Процент выполнения плана» указаны значения, превышающие 100%. Это означает, что в текущем квартале реализованы позиции, запланированные на предыдущий или последующий кварталы. В случае с внеплановыми позициями, превышение 100% порога объясняется тем, что количество реализованных внеплановых позиций больше количества запланированных.

Далее рассмотрим информацию по каждому РИП в отдельности.

# РИП «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида» на базе МОУ СОШ №3 г. Рыбинска.

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Блок «Материалы» не заполнен. На основании отчета о реализации проекта, можно утверждать, что полностью достигнуты поставленные на I-III квартал цели. В плане значится адаптация диагностических методик (декабрь 2014-февраль 2015), но нет подбора диагностических методик и их экспертизы, которые отражены в отчете. Хотя логично, что подобные позиции должны предшествовать адаптации. В целом, реализация проекта / программы идет в соответствии с планом.

РИП имеет 10 баллов по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 300 баллов по итогам анализа отчета. Стоит отметить, что в I-II квартале реализация проекта производилась строго в соответствии с планом. В III квартале помимо 100% реализации запланированных позиций, реализованы внеплановые, которые также соответствуют тематике инновационного проекта, однако в отчете нет соответствующей пометки.

# РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» на базе МОУ ДПО «ИОЦ» г. Рыбинска.

На главной странице сайта имеется ссылка на раздел РИП, который соответствует заданной структуре. Все блоки раздела заполнены. Все позиции отчета соответствуют тематике проекта. Стоит отметить, что у данной инновационной площадки имеются задержки по публикации отчетов о реализации проекта на сайте (отчет за II квартал опубликован лишь в октябре).

В отчете значится разработка электронных образовательных модулей, а в плане их нет, хотя логично предположить, что это важная составляющая проекта. Ключевая цель I этапа реализации проекта «Выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне» была достигнута. Изучен опыт других регионов и стран, и материалы представлены муниципальному и региональному библиотечному сообществу, а так же руководителям ОУ. Произведена корректировка плана, и на 2 и 3 квартал приходится реализация поставленной задачи. В 3 квартале – участие в международном мероприятии по теме проекта.

Ключевая задача II этапа «Поиск и практическое внедрение способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве» была реализована посредством внеплановых позиций в 1 квартале и посредством запланированных – во 2м и 3м.

Идет реализация ключевой цели III этапа «Разработать технологию выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования» (путем внеплановых и запланированных позиций).

РИП имеет 11 баллов по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 293,57 баллов по итогам анализа отчета. Стоит отметить, что, не смотря на высокий балл по отчету, при довольно высоком проценте реализации запланированных позиций, имеются достаточно большие проценты по внеплановым позициям. Рекомендуем данной площадке проанализировать свою деятельность за предыдущие кварталы и скорректировать план по реализации проекта на последующие периоды.

# РИП «Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» на базе ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж и ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Блок «Материалы» не заполнен. Имеются задержки в публикации отчетов о реализации проекта на сайте организации-заявителя (отчеты за I и II кварталы опубликованы лишь в октябре).

На основании отчета можно утверждать, что реализация проекта идет в соответствии с планом. Полностью достигнуты поставленные задачи в рамках плана-графика. В рамках дорожной карты: в подготовительном этапе реализовано 2 из 4 намеченных позиций. В рамках основного этапа достигнуты 2 из 2 поставленных целей. В рамках итогового этапа реализовано 2 из 6 запланированных позиций. Реализация четырех оставшихся позиций намечена на 4 квартал 2014 года.

РИП имеет 10 баллов по итогам рассмотрения раздела инновационной деятельности на сайте, а так же 175 баллов по итогам анализа отчета. Отметим, что данная инновационная площадка строго придерживается плана реализации проекта.

# РИП «Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования» на базе МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» (г. Ярославль).

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Отсутствуют отчеты о реализации проекта за I и II кварталы.

Реализация проекта проходит с незначительным отставанием от плана. Все реализованные позиции соответствуют плану. Внеплановых позиций реализовано не было.

РИП имеет 9 баллов по итогам рассмотрения раздела инновационной деятельности на сайте, а так же 27,27 баллов по итогам анализа отчета. Можно рекомендовать данной РИП заполнить недостающие блоки на сайте.

# РИП «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» на базе МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля.

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Блок «Материалы» не заполнен.

На 1 этапе реализации проекта поставлено 3 цели:

По первой «Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» реализована 1 запланированная позиция и одна внеплановая, которая соответствует тематике проекта. По второй цели «Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования» запланирована одна позиция, которая не была отражена в отчете. Третья цель «Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования» за отчетный период была достигнута в полном объеме. Таким образом, подготовительный этап реализации проекта можно считать частично реализованным.

По данным отчета за 3 квартал, проведены 2 мероприятия по работе с родителями в рамках инклюзивного образования: составлены методические материалы и проведен семинар. Данная тематика соответствует третьей задаче подготовительного этапа реализации проекта «анализ имеющейся практики работы с родителями».

РИП имеет 10 баллов по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 146,67 баллов по итогам анализа отчета. Стоит отметить, что, не смотря на общий балл по отчету, при довольно высоком проценте реализации запланированных позиций, за I -II имеется процент по внеплановым позициям. Рекомендуем данной площадке проанализировать свою деятельность за предыдущие кварталы и скорректировать план по реализации проекта на последующие периоды.

# РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» на базе ГОАУ ЯО ИРО.

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Отсутствует отчет за I квартал, а в блоке «Материалы» присутствует описание информации, но сами файлы отсутствуют.

Отчет полностью соответствует плану, присутствует смещение сроков в силу объективных причин (стоит соответствующая пометка). Стоит отметить, сто данная РИП – единственная площадка, которая обозначила смещение сроков реализации проекта / программы. Реализованы 5 из 9 запланированных позиций и аналитико-проектировочный этап проекта, таким образом, можно считать практически завершенным.

РИП имеет 10 баллов по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 140 баллов по итогам анализа отчетов. Отметим, что РИП строго придерживается плана в реализации инновационного проекта. Рекомендуем данной площадке дополнить раздел «Материалы» описанными в нем файлами.

# РИП «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль).

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Отсутствует отчет за I квартал, блок «Материалы» не заполнен.

Реализация инновационного проекта проходит согласно плану, Внеплановые позиции отсутствуют.

РИП имеет 9 баллов на основании по итогам рассмотрения раздела инновационной деятельности сайта, а так же 145,83 балла по итогам анализа отчетов. Отметим, что РИП строго придерживается плана в реализации инновационного проекта.

# РИП «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 г. Ярославля.

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Отсутствуют текст и план реализации проекта, а так же не заполнены блоки «Мероприятия» и «Материалы».

Отчет соответствует плану, присутствуют незапланированные реализованные позиции. Соответствующих пометок, при этом, в отчете не стоит.

РИП имеет 7 баллов на основании по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 96,25 баллов по итогам анализа отчетов. Рекомендуем данной РИП при необходимости провести корректировку плана реализации инновационного проекта, а так же опубликовать текст и план реализации проекта на сайте организации-заявителя и заполнить пустующие блоки («Мероприятия» и «Материалы»).

# РИП «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)» на базе МОУ Великосельская СОШ

# (Гаврилов-Ямский МР)

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Отсутствует план реализации проекта отчеты за I и II кварталы, а так же не заполнены блоки «Мероприятия» и «Материалы».

Реализация инновационного проекта проводится в соответствии с планом, присутствуют внеплановые позиции. В отчете за III квартал значится позиция, реализованная в предыдущем полугодии. Данная позиция является запланированной. В III квартале инновационный проект реализовывался посредством как плановых, так и внеплановых позиций. Внеплановые позиции соответствуют тематике инновационного проекта.

РИП имеет 6 баллов на основании по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 93,75 баллов по итогам анализа отчетов. Рекомендуем данной инновационной площадке произвести корректировку плана реализации проекта, а так же опубликовать на сайте организации-заявителя план реализации проекта и заполнить пустующие блоки («Мероприятия» и «Материалы»).

# РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» на базе ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж.

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре.

Отчет соответствует плану, присутствуют внеплановые позиции, которые соответствуют теме инновационного проекта.

РИП имеет 11 баллов на основании по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 300 баллов по итогам анализа отчетов. Отметим, что высокий балл достигается в том числе и посредством внеплановых позиций, хотя процент запланированных значительно выше. Рекомендуем данной инновационной площадке произвести корректировку плана реализации проекта.

# РИП «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР)

На главной странице сайта организации-заявителя имеется ссылка на раздел РИП, который, в свою очередь, соответствует заданной структуре. Отсутствует план реализации проекта. Так же не заполнены блоки «Мероприятия» и «Материалы».

Реализация проекта производится в соответствии с планом. В рамках 1 этапа «Разработка инновационных продуктов» поставлено 4 цели. 3 из них запланировано на начало-середину 2014г; одна – на конец 2014-2015гг. Первая цель «Подготовить пилотную группу общественных управляющих к экспертной деятельности в сфере образования» частично достигнута. Реализованы ключевые запланированные позиции. Нереализованные позиции запланированы на более поздние сроки. Вторая цель «Разработать пакет нормативных документов по организации и проведению общественной экспертизы (ОЭ) в муниципальной системе образования» так же частично реализована. Нереализованные позиции запланированы на более поздние сроки. Третья цель «Разработать программы ОЭ в школах – участницах РИП» реализована полностью. Четвертая цель «Создать образцы общественной экспертизы качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» запланирована на конец 2014-начало 2015г. Таким образом, первый этап проекта реализуется в соответствии с намеченным планом. Присутствуют внеплановые позиции, которые соответствуют тематике проекта.

РИП имеет 8 баллов на основании по итогам проверки раздела инновационной деятельности сайта, а так же 177,78 баллов по итогам анализа отчетов. Отметим, что высокий балл достигается в том числе и посредством внеплановых позиций. Рекомендуем данной инновационной площадке произвести корректировку плана реализации проекта и опубликовать его на сайте. Так же рекомендуем заполнить пустующие блоки («Мероприятия» и «Материалы»).

# РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР)

На главной странице сайта организации-заявителя присутствует ссылка на раздел инновационной площадки, который соответствует заданной структуре. Однако, план реализации проекта не опубликован.

Проект реализуется в соответствии с планом, посредством как запланированных, так и внеплановых позиций.

В рамках 1 этапа (подготовительный) поставлена цель «Подготовить команду вновь подключившихся к проекту педагогов к реализации метапредметного подхода в образовании» реализована часть запланированных позиций. В рамках второго этапа (практический) поставлено 8 целей, 4 из которых намечено на 2014г, и 3 – на весь период реализации проекта. Первая цель «Разработать уровневую модель внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС» практически полностью реализована. Одна нереализованная позиция относится к отчетному периоду. Вторая цель «Разработать и реализовать план образовательных событий для членов метапредметного МО» реализована наполовину (одна из двух запланированных позиций намечена на декабрь 2014). Третья цель «Создать новые образцы педагогической практики достижения метапредметных результатов» реализована частично. Нереализованные позиции запланированы на III-IV кварталы. В рамках реализации 4й цели «Определить подходы к оценке эффективности проекта на уровне инновационной сети и на уровне учреждений РИП» реализована часть позиций.

На основании анализа структуры сайта РИП имеет 10 баллов, и 105,95 баллов – на основании анализа отчетов. Стоит отметить, что проект реализуется, в том числе, посредством внеплановых позиций, и поэтому можно рекомендовать данной инновационной площадке скорректировать план реализации проекта и опубликовать его на сайте организации-заявителя в своем разделе.

# РИП «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)» на базе МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР)

На сайте организации-заявителя присутствует ссылка на раздел РИП, который соответствует заданной структуре. Отсутствуют текст и план реализации проекта, а так же блоки «Мероприятия» и «Материалы». Отсутствует отчет за I квартал, отчет за II квартал выложен с большой задержкой (вместе с отчетом за III квартал).

В плане реализации проекта присутствует много организационных моментов, таких как обдумывание финансирования и заключение договоров. РИП реализовала ряд позиций в рамках цели «Разработка Модели сетевого взаимодействия образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования». На основании отчета, можно утверждать, что акцент делается на сетевое взаимодействие.

По итогам анализа раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя, РИП имеет 6 баллов, еще 46,43 балла по итогам анализа отчетов. Поскольку в отчете присутствуют внеплановые позиции, можно рекомендовать данной площадке скорректировать план деятельности и опубликовать недостающие материалы на сайте.

# РИП «Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР» на базе МДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР)

На сайте организации-заявителя присутствует раздел РИП, в структуре которого отсутствует раздел «Мероприятия». Отсутствуют паспорт и план реализации проекта.

Отчет за первое полугодие не соответствует заданной форме, не указаны даты реализации запланированных позиций. Все реализованные позиции являются внеплановыми. В первом (подготовительном) этапе поставлена 1 цель: «Создание нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС ДО». Даная цель реализована частично. Оставшиеся позиции были запланированы на отчетный период, однако не были реализованы. Незапланирвоанные позиции соответствуют теме проекта. Отчет за III квартал соответствует форме. Было запланировано много важных по позиций по проекту, которые не отражены в отчетах. Отчеты в большей степени отражают деятельность Координационного совета.

По итогам анализа раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя, РИП имеет 7 баллов, и 100,83 балла по итогам анализа отчетов. Можно рекомендовать данной инновационной площадке скорректировать план своей деятельности, а так же опубликовать недостающие материалы на сайте организации-заявителя.

# РИП «Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы)»

# на базе МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР)

На сайте организации-заявителя присутствует раздел инновационной площадки, структура которого частично соответствует заданной. Отсутствует паспорт проекта, а так же текст проекта и план его реализации. Отчет за II квартал был опубликован на сайте организации-заявителя с опозданием – вместе с отчетом за III квартал.

Отчет соответствует заданной форме. Проект реализуется в соответствии с планом, так же имеются внеплановые позиции, соответствующие тематике проекта. На 1 этап «Апробация пакета диагностических материалов для оценки метапредметных достижений обучающихся 3 и 5-х классов» поставлено 4 цели:

Первая цель «Корректировка циклограммы мониторинга метапредметных результатов с учётом принципа преемстенности между ступенями образования» была достигнута. Вторая цель «Консультации по использованию пакета диагностических материалов для оценки метапредметных достижений обучающихся 3 и 5-х классов» достигнута. Третья цель «Проведение диагностических, промежуточных и итоговых работ по оценке метапредметных достижений обучающихся 3 и 5 классов с целью отработки процедур, апробации технологий учёта результатов, корректировки материалов» не достигнута. Четвертая цель «Создание внутришкольной системы мониторинга метапредметных достижений обучающихся в 3, 5 классах» достигнута. Таким образом, первый этап проекта / программы частично реализован. Первый этап соответствует II-III кварталу. Реализация последующих этапов и целей в их рамках намечена на дальнейшие периоды.

РИП активно делится опытом и наработками по заявленному проекту, обучают педагогов. На основании этого, можно говорить о возможности организации стажерской площадки на базе данной образовательной организации.

По итогам анализа раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя, РИП имеет 7 баллов, и 187,5 баллов по итогам анализа отчетов. Можно рекомендовать данной инновационной площадке опубликовать недостающие материалы на сайте организации-заявителя.

# РИП «Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования» на базе МОУ Лицей №2 г. Рыбинска

На сайте организации-заявителя присутствует раздел инновационной площадки, соответствующий заданной структуре. Блок «Материалы» не наполнен.

Реализация проекта проходит в соответствии с планом, присутствует смещение сроков. Полностью достигнуты запланированные на 1-2 квартал позиции. В III квартале продолжена разработка локальных актов, которая запланирована на март-июнь. Запланированная на III квартал позиция не достигнута. В отчете отсутствует пометка о причине смещения сроков реализации проектов.

Про итогам анализа раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя, РИП имеет 9 баллов, а так же 200 баллов по итогам анализа отчетов. Стоит отметить, что данная РИП реализует свой проект строго в соответствии с планом: отсутствуют внеплановые позиции. Можно рекомендовать данной инновационной площадке заполнить пустующий блок «Материалы» на сайте.

# РИП «Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации)» на базе ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж.

Проект реализуется в соответствии с планом, присутствуют внеплановые позиции, которые соответствуют заявленной тематике. В отчетах стоит соответствующая пометка. Отчет за II квартал опубликован с опозданием.

Во втором квартале проводилась работа по реализации первого и второго этапов. В рамках 1 этапа «Процедура доработки функциональной карты» поставлено 5 целей. Их них реализовано за II квартал 2 цели: «Доработка структуры и содержания функциональной карты» и «Разработка алгоритма составления функциональной карты».

В рамках второго этапа «Интеграция требований работодателей в ОПОП ФГОС СПО» запланировано 2 цели, одна из которых («Определение составных элементов и структуры ОПОП на основе функциональной карты по профессии») реализована во II квартале.

В отчете за III квартал обозначены 3 мероприятия, в которых приняли участие преподаватели образовательной организации. Мероприятия соответствуют тематике, однако в плане отсутствует задача «Трансляция и внедрение требований ФК в вариативную часть ОПОП».

По итогам анализа раздела инновационной площадке на сайте организации-заявителя, РИП имеет 10 баллов. Мы не имеем возможности рассчитать балл по итогам анализа отчетов, поскольку в плане прописаны только года, на которые запланированы те или иные позиции. Рекомендуем инновационной площадке скорректировать план реализации проекта с учетом возможных внеплановых позиций, а так же указать, на какие конкретно кварталы запланированы указанные позиции.

# РИП «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей»

# на базе МОУ ДОД ДЮЦ "Лад" (г. Ярославль).

Поскольку на сайте организации-заявителя отсутствует план реализации проекта, отчеты соотносились с планом, заявленным в тексте проекта. Проект реализуется как посредством запланированных, так и посредством внеплановых позиций. Количество внеплановых позиций преобладает. Внеплановые позиции соответствуют теме проекта. Присутствует смещение сроков.

I этап реализации проекта «Разработка модели техносферы ДЮЦ ЛАД, обоснование условий ее развития» можно считать частично реализованным.

По итогам анализа раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя, РИП имеет 6 баллов, а так же 670 баллов по итогам анализа отчетов. Можно рекомендовать данной инновационной площадке скорректировать и опубликовать план работы, заполнить пустующие блоки, а так же перенести отчет по итогам межрегионального семинара по обсуждению развития техносферы дополнительного образования детей в раздел «Материалы».

# РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования.

На домашней странице сайта организации-заявителя отсутствует ссылка на РИП, поиск данного раздела вызывает затруднение. Вся информация о проекте расположена на одной странице, что так же затрудняет работу с материалом.

За I –II кварталы реализовано 2 из 4 запланированных позиций, по каждой из которых значится 2-3 мероприятия. Так же, помимо запланированных позиций, в реализации проекта присутствуют внеплановые, которые соответствуют тематике проекта и, логично, что они должны присутствовать. По I этапу реализована часть позиций. Реализация оставшихся позиций запланирована на III-IV кварталы 2014. Отчет за III квартал отсутствует.

По итогам анализа раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя РИП имеет 9 баллов, а так же 87,5 баллов по итогам анализа отчета. Можно рекомендовать данной инновационной площадке опубликовать на сайте организации-заявителя отчет о реализации проекта за III квартал, а так же разбить раздел инновационной площадки на подразделы для удобства работы с сайтом.

# РИП «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования.

На сайте организации-заявителя отсутствует ссылка на раздел инновационной площадки, что затрудняет поиск. По деятельности инновационной площадки отсутствует какая-либо информация, за исключением презентации проекта.

# Выводы и рекомендации.

На основании рассмотрения наполненности разделов РИП на сайтах организаций-заявителей, а так же анализа отчетов за I -III кварталы, можно утверждать, что реализация большинства инновационных проектов ведется в соответствии с заявленными планами посредством как запланированных, так и внеплановых позиций. Внеплановые позиции полностью соответствуют темам проектов. Наименьшие показатели наполненности демонстрирует блок «Материалы». Так же на сайтах опубликовано небольшое количество отчетов о деятельности РИП за I квартал.

Таким образом, считаем допустимыми следующие пункты:

1. Предложить РИПам ответить на вопрос: каковы причины низких показателей наполненности блока «Материалы» и публикации отчетов за I квартал?
2. Предложить РИПам помимо «дорожной карты» составлять план-график реализации проекта.
3. Настоятельно рекомендовать РИПам в случае реализации внеплановых позиций делать в отчете соответствующую пометку. Это поможет избежать разночтений и спорных ситуаций.
4. Настоятельно рекомендовать РИПам при необходимости производить корректировку планов реализации проектов. На данный момент такая необходимость есть у ряда РИП.
5. Рекомендовать региональным инновационным площадкам оформлять отчет на основании плана реализации инновационного проекта / программы, в соответствии с формой. Данная рекомендация сформулирована на основании того факта, что некоторые отчеты поддавались сравнению с планами практически на интуитивном уровне.
6. Рекомендовать РИПам опубликовать на сайтах организаций-заявителей недостающую информацию.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

***Таблица 1.***

***Наличие материалов на сайтах организаций-заявителей[[1]](#footnote-1).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация-заявитель** | **Название проекта / программы** | **НАЛИЧИЕ НА САЙТЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ** |
| **Раздел инновационной площадки на сайте организации-заявителя** | **Текст проекта / программы** | **План реализации проекта / программы** | **Паспорт проекта / программы** | **Документы** | **Отчеты (поквартально)** | **Мероприятия** | **Материалы** | **Контакты** | **Балл за наличие материалов (max 12 за год)** |
| **I кв.** | **II кв.** | **III кв.** | **IV кв.** |
| ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж | Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + | + | + | **11** |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска | Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов  | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + | + | + | **11** |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + | - | + | **10** |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля | Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + | - | + | **10** |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС | + | + | - | + | + | + | + | + |   | + | + | + | **10** |
| ГОАУ ЯО ИРО | ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода | + | + | + | + | + | - | + | + |   | + | + | + | **10** |
| ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж | Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации) | + | + | + | + | + | - | + | + |   | + | + | + | **10** |
| ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж) | Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + | - | + | **10** |
| МОУ Лицей №2 г. Рыбинска | Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования | + | + | + | + | + | - | + | + |   | + | - | + | **9** |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль) | Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах | + | + | + | + | + | - | + | + |   | + | - | + | **9** |
| МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметом «Провинциальный колледж» | Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования | + | + | + | + | + | - | - | + |   | + | + | + | **9** |
| ГОАУ ЯО ИРО | Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС | + | + | + | + | + | - | + | - |   | + | + | + | **9** |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями | + | + | - | + | + | + | + | + |   | - | - | + | **8** |
| МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 г. Ярославля | Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС | + | - | - | + | + | + | + | + |   | - | - | + | **7** |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР) | Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР | + | + | - | - | + |   | + | + |   | - | + | + | **7** |
| МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР) | Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы) | + | - | - | - | + | - | + | + |   | + | + | + | **7** |
| МОУ Великосельская СОШ (Гаврилов-Ямский МР) | Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)  | + | + | - | + | + | - | - | + |   | - | - | + | **6** |
| МОУ ДОД ДЮЦ "Лад" (г. Ярославль) | Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей | + | + | - | + | + | - | + | + |   | - | - | - | **6** |
| МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР) | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) | + | - | - | + | + | - | + | + |   | - | - | + | **6** |
| ГОАУ ЯО ИРО | Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования | - | - | - | - | - | - | - | - |   | - | - | - | **0** |

***Таблица 2.***

***Баллы РИП за I-III кварталы[[2]](#footnote-2).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация-заявитель** | **Название проекта / программы** | **I-II квартал** | **Балл за I-II квартал (по состоянию на 1 октября)** | **III квартал** | **Балл за III квартал (по состоянию на 20 октября)** | **Балл за I-III кварталы** | **Среднее по плановым позициям** | **Среднее по внеплану** |
|
| % выполнения плана | % внеплана | %выполнения плана | % внеплана |
| МОУ Лицей №2 г. Рыбинска | Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | **200** |  |  |
| ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж) | Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | 100 | 0 | 100 | 75 | 0 | 75 | **175** |  |  |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль) | Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах | 83,33 | 0 | 83,33 | 62,5 | 0 | 62,5 | **145,83** |  |  |
| ГОАУ ЯО ИРО | ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода | 100 | 0 | 100 | 40 | 0 | 40 | **140** |  |  |
| МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметом «Провинциальный колледж» | Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования |  |  |  | 27,27 | 0 | 27,27 | **27,27** |  |  |
| МОУ ДОД ДЮЦ "Лад" (г. Ярославль) | Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей | 60 | 120 | 120 | 200 | 700 | 550 | **670** | 130 | 410 |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида | 100 | 0 | 100 | 100 | 200 | 200 | **300** | 100 | 100 |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями | 66,67 | 22,22 | 77,78 | 66,67 | 66,67 | 100 | **177,78** | 66,67 | 44,44 |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля | Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования | 60 | 40 | 80 | 66,67 | 0,0 | 66,67 | **146,67** | 63,33 | 20 |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС | 50 | 28,57 | 64,29 | 33,33 | 16,67 | 41,67 | **105,95** |  |  |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР) | Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР | 33,33 | 60 | 63,33 | 37,5 | 0 | 37,5 | **100,83** | 35,42 | 30 |
| МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 г. Ярославля | Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС | 50 | 12,5 | 56,25 | 40 | 0 | 40 | **96,25** | 45 | 6,25 |
| МОУ Великосельская СОШ (Гаврилов-Ямский МР) | Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)  | 6,25 | 0 | 6,25 | 75 | 25 | 87,5 | **93,75** | 40,63 | 12,5 |
| МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР) | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) | 7,14 | 7,14 | 10,71 | 28,57 | 14,29 | 35,71 | **46,43** |  |  |
| МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР) | Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы) | 0 | 125 | 62,5 | 100 | 50 | 125,00 | **187,50** | 50 | 87,5 |
| ГОАУ ЯО ИРО | Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС | 50 | 75 | 88 |   |   |   | **87,50** |  |  |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска | Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов  | 85,71 | 185,71 | 178,57 | 90 | 50 | 115 | **293,57** | 87,86 | 117,86 |
| ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж | Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 80 | 40 | 100 | 100 | 200 | 200 | **300** | 90 | 120 |
| ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж | Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации) | **?** | **?** | **?** | **?** | **?** | **?** | **?** |  |  |
| ГОАУ ЯО ИРО | Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования | **?** | **?** | **?** | **?** | **?** | **?** | **?** |  |  |

1. Коричневым в таблице отмечены отчеты, опубликованные с задержкой в квартал. Розовым – незаполненные блоки / неопубликованные материалы. [↑](#footnote-ref-1)
2. Зеленый цвет в таблице говорит о том, что план деятельности РИП реализуется без отступлений (вне зависимости от процента реализации).

Желтый – помимо 100% реализации запланированных позиций, реализуются внеплановые (в любом количестве).

Оранжевый – внеплановые позиции составляют менее 50% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Розовый – внеплановые позиции составляют менее 100% (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Красный – внеплановые позиции составляют более 100% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Бордовый – реализовано любое количество внеплановых при отсутствии реализованных запланированных позиций. [↑](#footnote-ref-2)