Государственное образовательное автономное учреждение ярославской области

Институт развития образования

Центр развития инновационной инфраструктуры

Аналитическая записка

О деятельности РИП за I квартал 2015 года.

(по состоянию на 21 апреля)

Исполнитель: методист ЦРИИ

Пáтокина Е.А.

г. Ярославль, 2015г.

**Содержание**

[РИП «формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида» на базе МОУ СОШ №3 г. Рыбинска. 7](#_Toc417497676)

[РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» на базе МОУ ДПО «ИОЦ» г. Рыбинска. 7](#_Toc417497677)

[РИП «Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования» на базе МОУ Лицей №2 г. Рыбинска 8](#_Toc417497678)

[РИП «Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» на базе ГОАУ СПО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГОУ СПО Ярославский педагогический колледж) 8](#_Toc417497679)

[РИП «Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации)» на базе ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж. 9](#_Toc417497680)

[РИП «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей» на базе МОУ ДОД ДЮЦ «Лад» (г. Ярославль). 9](#_Toc417497681)

[РИП «Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к ФГОС среднего (полного) общего образования» на базе МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» (г. Ярославль). 10](#_Toc417497682)

[РИП «Разработка образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования. 10](#_Toc417497683)

[РИП «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования. 11](#_Toc417497684)

[РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе событийного подхода» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования. 11](#_Toc417497685)

[РИП «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль). 12](#_Toc417497686)

[РИП «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 (г. Ярославль). 12](#_Toc417497687)

[РИП «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)» на базе МОУ Великосельская СОШ (Гаврилов-Ямский МР). 13](#_Toc417497688)

[РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» на базе ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж. 13](#_Toc417497689)

[РИП «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР). 14](#_Toc417497690)

[РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР). 14](#_Toc417497691)

[РИП «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)» на базе МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР). 15](#_Toc417497692)

[РИП «Создание модели и механизма управления внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ ТМР» на базе МДОУ Детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР). 15](#_Toc417497693)

[РИП «Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы)» на базе МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР). 16](#_Toc417497694)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 19](#_Toc417497695)

Организациям, прошедшим конкурсный отбор на статус региональных инновационных площадок (РИП), необходимо ежеквартально предоставлять отчет о своей деятельности по реализации заявленных программ / проектов. Анализ проводился на основе материалов, находящихся в открытом доступе на сайтах организаций-заявителей. Анализ проводился по ряду направлений:

Анализ раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя на предмет наполнения (проводится ежегодно, в I квартале);

Анализ отчета о реализации инновационного проекта за I квартал;

Расчет соотношения запланированных позиций с реализованными (по плану и вне плана);

Внимание так же будет уделяться мероприятиям в рамках РИП и материалам, публикуемым в разделе РИП на сайтах организаций-заявителей. Если в 2014 году рассматривался факт наличия каких-либо материалов, вне зависимости от даты и т.д., то в 2015 году и далее будет рассматриваться наличие упомянутой информации за каждый квартал.

На основании рассмотрения структуры раздела инновационной деятельности на сайтах организаций-заявителей баллы приписывались площадкам по факту наличия элементов структуры на сайте (1 элемент = 1 балл). По состоянию на 21 апреля отчеты о своей деятельности представили 18 из 20 РИП. Не представлены отчеты за I квартал у РИП на базе МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля, а также у РИП на базе ГОАУ ЯО ИРО: «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» (отчет на I квартал 2015 г. отсутствует, отчет за 2014 год на сайте имеется в виде презентации Power Point и не соответствует заданной структуре).

В Приложении 1 представлена сводная информация о наличии материалов на сайте. Напомним, что в этом году в качестве отельных позиций рассматривается добавление информации в разделы «материалы» и «мероприятия», соответствующей отчетному периоду. РИП отсортированы в порядке убывания общего балла. Для наглядности отсутствующие позиции отмечены розовым цветом.

Отчеты за I квартал так же, как и за предыдущие периоды, анализировались на предмет соответствия плану, а также на предмет наличия внеплановых реализованных позиций. В отчетах за I квартал так же, как и в предыдущих периодах, присутствует большая доля внеплановых позиций. Как и в предыдущих периодах, все внеплановые позиции соответствуют тематике РИП и логике реализации проектов. Стоит отметить, что у многих РИП в отчетах встречаются организационные мероприятия, не закрепленные в плане. Важно обозначать подобные мероприятия в плане реализации проекта. Рекомендуем всем РИП учесть данное замечание при корректировке планов.

Как и в прошлые кварталы, балл за I квартал за соответствие реализации проекта плану представляет собой сумму процента по реализованным запланированным позициям и половины процента по реализованным незапланированным позициям.

Итоговый балл за квартал состоит из балла за структуру раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, а также из баллов по итогам анализа отчетов.

В Приложении 2 отражены данные анализа отчетов за I квартал. Все РИП в таблице ранжированы по убыванию балла за квартал. Нулевые значения во всех ячейках строки говорят о том, что РИП не предоставила отчет за I квартал.

Также в Приложении 2 РИП ранжированы не только по количеству баллов, но и по соотношению реализованных запланированных и внеплановых позиций. Для этого были введены цветовые категории. Ячейки с названиями организаций-заявителей также окрашены в цвета. Цвета соответствуют цветовой категории, занимаемой РИП в IV квартале 2014 года. Таким образом, мы имеем возможность отследить динамику РИП (приложение 3).

Зеленый цвет в таблице говорит о том, что план деятельности РИП реализуется без отступлений (вне зависимости от процента реализации).

Желтый – помимо 100% реализации запланированных позиций, реализуются внеплановые (в любом количестве).

Оранжевый – внеплановые позиции составляют менее 50% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Розовый – внеплановые позиции составляют менее 100% (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Красный – внеплановые позиции составляют более 100% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Бордовый – реализовано любое количество внеплановых при отсутствии реализованных запланированных позиций.

Отметим, что низкие позиции в рейтинге говорят исключительно о необходимости более внимательной корректировки плана, и ни в коем случае не характеризуют качество реализации проекта. В некоторых позициях таблицы в графе «процент внеплановых позиций» указаны значения, превышающие 100%. Это означает, что в текущем квартале количество реализованных внеплановых позиций превышает количество запланированных.

Рассмотрим подробное описание работы каждой РИП на основании предоставленных за год отчетов.

## РИП «формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида» на базе МОУ СОШ №3 г. Рыбинска.

На основании анализа структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, РИП имеет 8 баллов. Отсутствует информация о проведенных в отчетном периоде мероприятиях в соответствующем разделе на сайте, материалы в одноименном блоке не публиковались, однако добавлены материалы в раздел «фотоальбом мастер-классы». Корректировка плана не производилась.

Все 4 реализованные позиции являются внеплановыми, однако соответствуют теме проекта, а также логике его реализации. Таким образом, РИП имеет 100 баллов на основании сопоставления отчета с планом реализации проекта. Рекомендуем произвести корректировку плана и опубликовать обновленный документ на сайте организации-заявителя.

## РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» на базе МОУ ДПО «ИОЦ» г. Рыбинска.

Дополнен раздел «мероприятия». Раздел «материалы» не дополнялся. Таким образом, на основании анализа структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, РИП имеет 8 баллов. Рекомендуем указывать в разделе «материалы», помимо названия, дату документа (в случае со статьей – дата публикации в источнике, с мероприятием – дата мероприятия и т.д.). Корректировка плана не производилась.

В рамках РИП ведется работа по 9 из 9 запланированных на 2015 год позиций, а также 10 позиций, не обозначенных в плане, но соответствующих тематике и логике реализации проекта. На основании сопоставления отчета с планом реализации проекта, РИП имеет 155,6 баллов. Отметим, что, несмотря на рекомендации, инновационная площадка не включила в план своей деятельности позиции, связанные с организационными моментами работы, однако в отчете такие позиции значатся. Данные позиции важны в логике реализации любого инновационного проекта.

## РИП «Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования» на базе МОУ Лицей №2 г. Рыбинска

Разделы «мероприятия» и «материалы» не дополнялись. Таким образом, РИП имеет 7 баллов на основании анализа структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя. Корректировка плана не производилась. Ведется работа по реализации одной из трех запланированных позиций. На основании анализа отчета, РИП имеет 33,3 балла.

## РИП «Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» на базе ГОАУ СПО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГОУ СПО Ярославский педагогический колледж)

Дополнен раздел «мероприятия», материалы по проекту опубликованы в соответствующем разделе. После анализа структуры раздела инновационной деятельности, РИП имеет 9 баллов.

Реализована одна из двух запланированных на отчетный период позиций. Внеплановых позиций реализовано не было. На основании рассмотрения отчета, РИП имеет 50 баллов.

Отчет, опубликованный на сайте организации-заявителя, представляет собой единую таблицу, начинающуюся с реализованных в 2015 году позиций. К сожалению, в графе «сроки выполнения» обозначены только месяцы, без указания года, что вызвало некоторые затруднения при рассмотрении отчета. Во избежание путаницы, в случае отсутствия возможности разделения отчетов по кварталам или по годам, рекомендуем указывать в соответствующей графе файла год (рядом с месяцем).

## РИП «Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации)» на базе ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж.

Добавлены материалы по проекту, блок «мероприятия» не дополнялся. На основании рассмотрения раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, РИП имеет 8 баллов. Рекомендуем организовать раздел РИП на сайте в соответствии с заданной структурой (раздел «документы», помимо прочего, содержит в себе отчеты и материалы по проекту). Отсутствует развернутый план реализации проекта. Рекомендуем, при наличии, опубликовать его в соответствующем разделе на сайте.

Реализованы 2 из 3 запланированных позиций, а также одна внеплановая, о чем стоит соответствующая пометка в отчете. Таким образом, РИП имеет 83,3 балла на основании анализа отчета за I квартал.

## РИП «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей» на базе МОУ ДОД ДЮЦ «Лад» (г. Ярославль).

Разделы «мероприятия» и «материалы» не обновлялись. РИП имеет 5 баллов по итогам рассмотрения структуры раздела инновационной площадки на сайте организации-заявителя. Рекомендуем опубликовать информацию в пустующих блоках.

Представители РИП сообщили, что отчет составлялся согласно плана. На основании данной информации, можно утверждать, что реализовано 9 из 9 запланированных позиций. Таким образом, РИП имеет 100 баллов на основании анализа отчета.

Во избежание разночтений, настоятельно рекомендуем РИП опубликовать план реализации инновационного проекта с учетом вносимых коррективов. Следует отметить участие представителей РИП в мероприятии федерального уровня.

## РИП «Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к ФГОС среднего (полного) общего образования» на базе МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» (г. Ярославль).

Помимо отчета на сайте опубликованы презентационные материалы к отчету. С опозданием опубликован отчет за 2014 год. Имеется информация о проведенных за отчетный период мероприятиях, опубликованы материалы за отчетный период. Таким образом, РИП имеет 9 баллов на основании рассмотрения структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя.

Реализована одна из 8 запланированных позиций, а также 4 внеплановых. Внеплановые позиции соответствуют тематике и логике реализации проекта. По итогам рассмотрения отчета, РИП имеет 37,5 баллов. Ведется работа по диссеминации опыта, в том числе и на другие регионы.

## РИП «Разработка образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования.

Раздел инновационной площадки на сайте организации-заявителя по-прежнему представляет собой единую веб-страницу. Блоки «мероприятия» и «материалы» не обновлялись. Однако, стоит отметить, что информация о проведенных в отчетном периоде мероприятиях содержится в файле отчета. Таким образом, РИП имеет 7 баллов по итогам анализа раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя. Можно рекомендовать инновационной площадке опубликовать информацию о проведенных в I квартале мероприятиях непосредственно на сайте организации-заявителя.

Судя по всему, отчет данной РИП представлен также согласно плана, на основании чего можно сделать вывод о том, что корректировка плана производилась. Реализовано 4 из 4 запланированных позиций. По итогам рассмотрения отчета, РИП имеет 100 баллов. Рекомендуем РИП опубликовать скорректированный план реализации инновационного проекта на сайте.

## РИП «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования.

Структура раздела РИП на сайте организации-заявителя в малой степени соответствует заданной структуре. На сайте из необходимых позиций выложены план реализации проекта и паспорт проекта. РИП имеет 3 балла по итогам анализа раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя. С задержкой выложен отчет о реализации проекта в 2014 году, не соответствующий заданной форме. Отчет за I квартал 2015 года отсутствует.

## РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования.

Добавлена информация в раздел «мероприятия». Раздел «материалы» не дополнялся. РИП имеет 8 баллов по итогам анализа раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя.

Реализована единственная запланированная на отчетный период позиция, внеплановых позиций не реализовывалось. Таким образом, РИП имеет 100 баллов по итогам анализа отчета за I квартал.

## РИП «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль).

Раздел «мероприятия» не обновлялся, раздел «материалы» пустует. Таким образом РИП имеет 7 баллов по итогам анализа структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя.

Ведется активная работа по реализации 4 из 6 запланированных позиций. Присутствует смещение сроков по некоторым позициям, о чем сделана соответствующая пометка в отчете. Таким образом, РИП имеет 66,67 баллов после рассмотрения отчета за I квартал. Рекомендуем опубликовать материалы в пустующих разделах на сайте организации-заявителя.

## РИП «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 (г. Ярославль).

Дополнены разделы «мероприятия» и «материалы». Добавлен план-график реализации проекта. Таким образом, РИП имеет 9 баллов на основании рассмотрения структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя.

Реализовано 5 из 10 запланированных позиций. Судя по появлению материалов на сайте, активно реализуется позиция «размещение материалов на сайте учреждения». Так же реализовано 2 внеплановых позиции, соответствующих тематике и логике реализации проекта. Таким образом, после рассмотрения отчета за I квартал, РИП имеет 82,5 балла.

## РИП «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)» на базе МОУ Великосельская СОШ (Гаврилов-Ямский МР).

Разделы «мероприятия» и «материалы» не заполнены. На сайте отсутствует скорректированный план реализации проекта, однако отчет представлен в виде плана с указанием результата выполнения запланированных позиций. Можно сделать вывод, что план реализации проекта подвергся корректировке. По итогам анализа раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, РИП имеет 7 баллов.

Ведется работа по 3 из 4 запланированных позиций. Внеплановые позиции не реализовывались. Таким образом, после рассмотрения отчета за I квартал, РИП имеет 75 баллов. Рекомендуем опубликовать скорректированный план реализации проекта на сайте организации-заявителя.

## РИП «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» на базе ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж.

Дополнены разделы «мероприятия» и «материалы». Опубликован план реализации проекта на 2015 год. РИП имеет 9 баллов после рассмотрения структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя.

Ведется работа по реализации 2 из 2 запланированных позиций. Таким образом, РИП имеет 100 баллов после рассмотрения отчета за I квартал. Стоит отметить участие представителей РИП в межрегиональном и международном мероприятии в рамках реализации запланированных позиций.

## РИП «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР).

Дополнен раздел «мероприятия», раздел «материалы» не обновлялся. На основании анализа раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, РИП имеет 7 баллов. Были внесены коррективы в план реализации проекта. Несмотря на рекомендации, план не был опубликован в качестве отдельного документа на сайте.

Реализовано 5 из 9 запланированных позиций, внеплановые позиции не реализовывались. Таким образом, РИП имеет 55,56 баллов после рассмотрения отчета за I квартал. Стоит отметить участие представителей РИП в межрегиональном мероприятии.

## РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» на базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (Тутаевский МР).

Дополнен раздел «мероприятия», раздел «материалы» не обновлялся. РИП имеет 8 баллов после рассмотрения структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя. В качестве отдельного файла опубликован план реализации проекта на 2015 год. План реализации проекта на весь срок его функционирования не представлен.

2 из 8 реализованных позиций являются внеплановыми, однако соответствуют тематике и логике реализации проекта. Таким образом, после рассмотрения отчета за I квартал, РИП имеет 87,5 баллов. Отдельно стоит отметить участие представителей РИП в региональном мероприятии.

## РИП «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)» на базе МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР).

Дополнен раздел «мероприятия», раздел «материалы» не обновлялся. Текст и план реализации проекта не опубликованы на сайте. РИП имеет 6 баллов по итогам рассмотрения структуры раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя.

В отчете значится корректировка плана реализации проекта, однако на сайте не опубликована обновленная версия плана. Рекомендуем опубликовать скорректированный план реализации проекта.

Реализовано 5 из 8 запланированных позиций, а так же одна внеплановая, которая соответствует тематике и логике реализации проекта (заседание КС). По итогам рассмотрения отчета за I квартал, РИП имеет 68,75 баллов.

## РИП «Создание модели и механизма управления внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ ТМР» на базе МДОУ Детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР).

Дополнены разделы «мероприятия» и «материалы». На основании анализа раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, РИП имеет 9 баллов.

Реализованы все запланированные позиции (4 позиции). Внеплановых позиций не реализовано. Таким образом, РИП имеет 100 баллов по итогам рассмотрения отчета за I квартал. Проект реализуется в соответствии с «дорожной картой».

## РИП «Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы)» на базе МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР).

Дополнен раздел «мероприятия», раздел «материалы» не обновлялся. По итогам рассмотрения раздела инновационной деятельности на сайте организации-заявителя, РИП имеет 5 баллов.

Несмотря на рекомендации, на сайте не был опубликован текст, паспорт и план реализации инновационного проекта. Анализ проводился на основании плана, представленного в тексте проекта на этапе конкурсного отбора. 4 реализованных позиции соответствуют одной позиции плана. Таким образом, после рассмотрения отчета за I квартал, РИП имеет 66,67 баллов. Рекомендуем РИП в кратчайшие сроки опубликовать текст, паспорт и план реализации проекта на сайте организации-заявителя.

Таким образом, рассмотрев отчеты всех РИП за I квартал, можно сделать вывод, что наиболее активную работу (на основании отчетов) по реализации инновационного проекта ведет РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» на базе МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска. В I квартале данная РИП реализовала ряд позиций, запланированных на текущий период, а также значимую долю внеплановых позиций. Отметим, что данная РИП продемонстрировала такие же высокие показатели в предыдущем отчетном периоде.

РИП на базе МОУ СОШ №3г. Рыбинска в I квартале реализовала исключительно внеплановые позиции.

Две РИП не предоставили отчеты за I квартал: РИП «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» на базе ГОАУ ЯО Институт развития образования, а так же РИП на базе МДОУ №109 г. Ярославля.

Рассмотрим таблицу 1 с целью сравнения показателей 2014 и первого квартала 2015 года. Визуализация данной таблицы представлена в приложениях 3.1 – 3.7. В таблице представлена динамика числа РИП в различных цветовых диапазонах, которые, в свою очередь, характеризуют степень выполнения планов инновационными площадками.

|  |
| --- |
| ***Таблица 1.*** |
| ***Сравнение показателей I квартала 2015г. с показателями предыдущих отчетных периодов.*** |
|   | **I-II кв. 2014г.** | **III кв. 2014г.** | **IV кв. 2014г.** | **I кв. 2015г.** | **II кв. 2015 г. (прогноз)** |
| План = любое; Внеплан = 0 | 6 | 8 | 3 | 11 | 7-9 |
| План = 100%, Внеплан = любое | 0 | 4 | 1 | 1 | 1-2 |
| План = любое; Внеплан <50% | 6 | 3 | 7 | 4 | 4 |
| План = любое; Внеплан <100% | 2 | 2 | 0 | 1 | 0-1 |
| План = любое; Внеплан >100% | 2 | 0 | 1 | 0 | 0-1 |
| План = 0; Внеплан = любое | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| Нет информации | 3 | 3 | 5 | 2 | 2-3 |

Можно отметить общую тенденцию к росту числа РИП, реализующих инновационные проекты строго в соответствии с планом, без внеплановых позиций (приложение 3.1). При сохранении наметившейся тенденции, во II квартале 2015 года можно ожидать сохранение числа РИП в зеленом диапазоне на уровне 7-9 площадок.

Существует тенденция на сохранение числа РИП, реализующих план в полном объеме, и, дополнительно, реализующих внеплановые позиции в любом количестве (Приложение 3.2). При сохранении наметившейся тенденции, во II квартале число РИП, реализующих внеплановые позиции помимо 100% реализации плана составит 1-2 инновационные площадки.

Так же существует тенденция к снижению количества РИП, у которых при любом значении доли реализации плана, реализовано менее 50% внеплановых позиций (Приложение 3.3). При сохранении тенденции, во II квартале число таких инновационных площадок составит 4 РИП.

Наблюдается тенденция к снижению числа РИП, реализующих менее 100% внеплановых позиций при любом значении доли реализации плана (приложение 3.4). При сохранении тенденции, можно ожидать, что во II квартале значение данного показателя окажется на уровне 0-1.

Существует тенденция к снижению числа РИП, реализующих более 100% внеплановых позиций при любом значении доли реализации плана (приложение 3.5). При сохранении тенденции можно ожидать постепенную минимизацию данного показателя (стремится к 0).

Также отметим тенденцию к росту числи РИП, реализующих исключительно внеплановые позиции (приложение 3.6). При сохранении тенденции, во II квартале 2015 года следует ожидать установление значения данного показателя на уровне 2 РИП.

Наконец, существует позитивная, на наш взгляд, тенденция к медленному снижению числа РИП, не предоставляющих отчеты о реализации своих проектов (приложение 3.7). При сохранении тенденции, можно ожидать сохранение значения данного показателя на уровне 2-3 РИП. В данном случае мы предлагаем представителям РИП ответить на вопросы:

***Каковы возможные причины непредоставления отчетов?***

***Как стимулировать РИП предоставлять отчеты в установленный срок?***

Как можно увидеть, на IV квартал 2014 года приходятся резкие перепады в числе РИП в различных цветовых категориях, нарушающие общую тенденцию. В связи с этим, появляется вопрос:

***Чем обусловлен тот факт, что отклонение от тенденции реализации планов РИП приходится на конец 2014 года?***

## ПРИЛОЖЕНИЯ

|  |
| --- |
| ***Приложение 1.*** |
| ***Наполняемость блоков в разделах РИП на сайте организаций-заявителей[[1]](#footnote-1)*** |
| **Название проекта / программы** | **Наличие на сайте** | **Балл за наличие на сайте** |
| **Раздел РИП на сайте организации-заявителя** | **Текст проекта**  | **План реализации проекта** | **Паспорт проекта** | **Документы** | **Контакты** | **Отчет** | **Мероприятия** | **Материалы** |
|
| Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида | + | + | + | + | + | + | + | - | + | **8** |
| Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов  | + | + | + | + | + | + | + | + | - | **8** |
| Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования | + | + | + | + | + | + | + | - | - | **7** |
| Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **9** |
| Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации) | + | + | + | + | + | + | + | - | + | **8** |
| Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей | + | + | - | + | + | - | + | - | - | **5** |
| Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **9** |
| Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС | + | + | + | + | + | + | + | - | - | **7** |
| Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования | + | - | + | + | - | - | - | - | - | **3** |
| Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования | + | + | + | + | + | + | - | - | - | **6** |
| ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода | + | + | + | + | + | + | + | + | - | **8** |
| Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах | + | + | + | + | + | + | + | - | - | **7** |
| Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **9** |
| Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)  | + | + | + | + | + | + | + | - | - | **7** |
| Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **9** |
| Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями | + | + | - | + | + | + | + | + | - | **7** |
| Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС | + | + | + | + | + | + | + | + | - | **8** |
| Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) | + | - | - | + | + | + | + | + | - | **6** |
| Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР | + | + | + | + | + | + | + | + | + | **9** |
| Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы) | + | - | - | - | + | + | + | + | - | **5** |
|   | **20** | **17** | **15** | **19** | **19** | **18** | **18** | **11** | **7** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Приложение 2.*** |
|  | ***Баллы по итогам анализа отчетов за I квартал 2015 года[[2]](#footnote-2)*** |
| **Организация-заявитель[[3]](#footnote-3)** | **Название проекта / программы** | **Динамика** | **Процент реализации плана за квартал** | **Доля внеплановых позиций относительно запланированных** | **Балл за I кв.****(по состоянию на 21 апреля)** |
| МОУ ДОД ДЮЦ "Лад" (г. Ярославль) | Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей | ↑ | 100 | 0 | **100** |
| ГОАУ ЯО ИРО | Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС | ↑ | 100 | 0 | **100** |
| ГОАУ ЯО ИРО (100 / 0 / 100) | ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода | → | 100 | 0 | **100** |
| ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж (60 / 0 / 60) | Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | ↑ | 100 | 0 | **100** |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Буратино» (Тутаевский МР) | Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР | ↑ | 100 | 0 | **100** |
| МОУ Великосельская СОШ (Гаврилов-Ямский МР) | Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)  | ↑ | 75 | 0 | **75** |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования (г. Ярославль) | Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах | ↑ | 66,67 | 0 | **66,67** |
| МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (Угличский МР) | Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5 –6 классы) | ↑ | 66,67 | 0 | **66,67** |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев) | Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями | ↑ | 55,56 | 0 | **55,56** |
| ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж (совместно с ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж) | Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | ↑ | 50 | 0 | **50** |
| МОУ Лицей №2 г. Рыбинска (33,3 / 0 / 33,3) | Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования | → | 33,3 | 0 | **33,3** |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г.Рыбинска (111,1 / 144,4 / 183,3) | Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов  | ↓ | 100 | 111 | **155,6** |
| МОУ Константиновская СОШ (Тутаевский МР)(25 / 37,5 / 43,75) | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) | ↑ | 62,5 | 12,5 | **68,75** |
| МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 г. Ярославля (60 / 20 / 70) | Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС | ↑ | 72,5 | 20 | **82,5** |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» (г. Тутаев)(30,77 / 23,08 / 42,31) | Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС | ↑ | 75 | 25 | **87,5** |
| ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж | Функциональная карта по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации) | ↑ | 66,7 | 33,3 | **83,3** |
| МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметом «Провинциальный колледж» | Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования | ↑ | 12,5 | 50 | **37,5** |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинска | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида | ↓ | 0 | 200 | **100** |
| ГОАУ ЯО ИРО | Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования | → |  |  |  |
| МДОУ детский сад комбинированного вида №109 города Ярославля | Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования | → |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

1. Розовым цветом отмечены отсутствующие позиции

Сиреневым – информация опубликована с опозданием [↑](#footnote-ref-1)
2. Зеленый цвет в таблице говорит о том, что план деятельности РИП реализуется без отступлений (вне зависимости от процента реализации).

Желтый – помимо 100% реализации запланированных позиций, реализуются внеплановые (в любом количестве).

Оранжевый – внеплановые позиции составляют менее 50% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Розовый – внеплановые позиции составляют менее 100% (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Красный – внеплановые позиции составляют более 100% относительно запланированных (при любом количестве реализованных запланированных позиций).

Бордовый – реализовано любое количество внеплановых при отсутствии реализованных запланированных позиций. [↑](#footnote-ref-2)
3. Организация-заявитель выделена в соответствии с цветовой категорией, в которой находился проект в предыдущем отчетном периоде. В скобках указаны баллы по аналогии с тремя последними столбцами данной таблицы (только для тех РИП, цветовая категория которых не изменилась). [↑](#footnote-ref-3)