

Как профессиональное объединение педагогов может преодолеть школьную неуспешность?

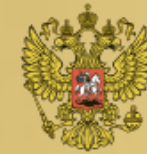
Никитина Юлия Сергеевна, старший методист Центра развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО ИРО

27 сентября 2023

Актуальная реальность



Государственная программа Российской Федерации "Развитие Образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
«ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей...»



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИИ

Развитие механизмов управления качеством образования

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона



Учебная неуспешность



2020 год

Школьная неуспешность – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



Школьная неуспешность

2022 год

Учебная неуспешность обучающихся - это ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.



Школьная неуспеваемость

2023 год

Учебная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности обучающегося, которые напрямую либо опосредованно связаны с низкими академическими результатами освоения основных образовательных программ.



Школьные трудности

Школьные трудности



Проявление проблемы учебной неуспешности в ОО



Методические рекомендации
по развитию механизмов управления
качеством образования

ТРИ УРОВНЯ

- наличие **некоторой группы** неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие **существенных факторов** риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО **значительной части обучающихся**, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).



КОМПЛЕКС МЕР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ



<p>наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО)</p>	<p>наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п., то есть ШНСУ)</p>	<p>наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (ШНОР)</p>
<p><i>Для учащихся с академической задолженностью:</i> создание условий для ликвидации академической задолженности (индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях и пр.) и контроль за своевременностью ее ликвидации.</p> <p><i>Для учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности:</i> по усмотрению их родителей (законных представителей) повторное обучение или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану</p> <p><i>Для слабоуспевающих/неуспевающих учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тьюторское сопровождение - организация наставничества - разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (фиксирует расписание как учебных, так и дополнительных занятий) - занятия со специалистами (логопед, психолог, социальный педагог) 	<ul style="list-style-type: none"> - каникулярные лагеря - программы просвещения родителей - программы языковой и культурной интеграции - адресная профориентация и консультирование - социальное и межшкольное партнерство - сетевая форма реализации образовательных программ - работа сетевого (мобильного) специалиста («сетевой учитель», «сетевой - педагог-психолог») 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ развития читательской грамотности/смыслового чтения - формирующее оценивание - внедрение активного обучения, то есть использование в учебном процессе проектной, исследовательской форм работы, игровых методов - стратегия позитивной обратной связи и высоких ожиданий на уроке - дифференцированное обучение на уроке - программы развития ключевых компетенций ("4К")

Рисковые профили школ с низкими образовательными результатами

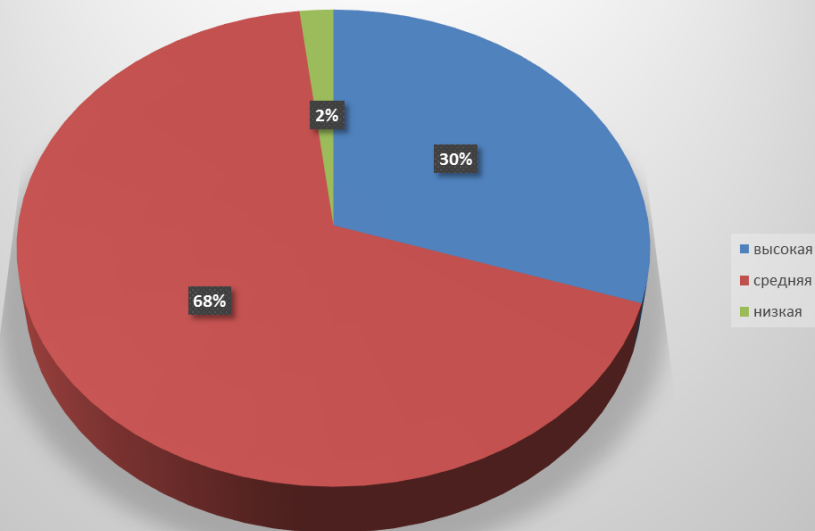


42 школы 2022

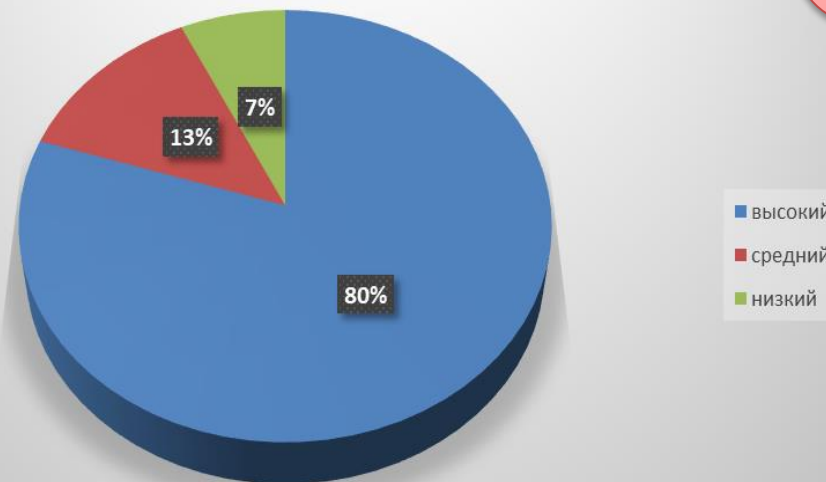
11 школ 2021

30 школ 2023

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неурспешности



Качество школьной образовательной и воспитательной среды



- Доля обучающихся из малообеспеченных семей
- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

профилактика учебной неурспешности предотвращает появление низких образовательных результатов



КОМПЛЕКС МЕР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ



наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО)

наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п., то есть ШНСУ)

наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (ШНОР)

Для учащихся с академической задолженностью:
создание условий для ликвидации академической задолженности (индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях и пр.) и контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности:
по усмотрению их родителей (законных представителей) повторное обучение или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану

Для слабоуспевающих/неуспевающих учащихся:

- тьюторское сопровождение
- организация наставничества
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (фиксирует расписание как учебных, так и дополнительных занятий)
- занятия со специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)

- каникулярные лагеря
- программы просвещения родителей (результат: формирования внимания к особенностям развития ребенка, информирование о возможностях диагностики)
- программы языковой и культурной интеграции
- адресная профориентация и консультирование
- социальное и межшкольное партнерство
- сетевая форма реализации образовательных программ
- работа сетевого (мобильного) специалиста («сетевой учитель», «сетевой - педагог-психолог»)

- разработка и реализация программ развития читательской грамотности/смыслового чтения (результат: устранение барьеров в понимании текстов)
- формирующее оценивание (результат: профилактика и коррекция когнитивных и коммуникативных трудностей в обучении)
- внедрение активного обучения, то есть использование в учебном процессе проектной, исследовательской форм работы, игровых методов (результат: связывает учебный материал с личным опытом школьников, способствует развитию коммуникативных умений)
- стратегия позитивной обратной связи и высоких ожиданий на уроке (результат: повышение мотивации у немотивированных учащихся)
- дифференцированное обучение на уроке
- программы развития ключевых компетенций ("4К")

Особенности педагогических коллективов ШНОР в преодолении школьной неуспешности

- стремление переложить ответственность за результат на социум и особенности контингента детей
- низкий уровень инициативности педагогов
- профессиональная обреченность
- низкий уровень критичности как защитная реакция
- профессиональное одиночество



Поддержка учеников с рисками учебной неуспешности с целью профилактики

СТРАТЕГИИ
ПОДДЕРЖКИ

ЧТО?

КАК?

КОМУ?

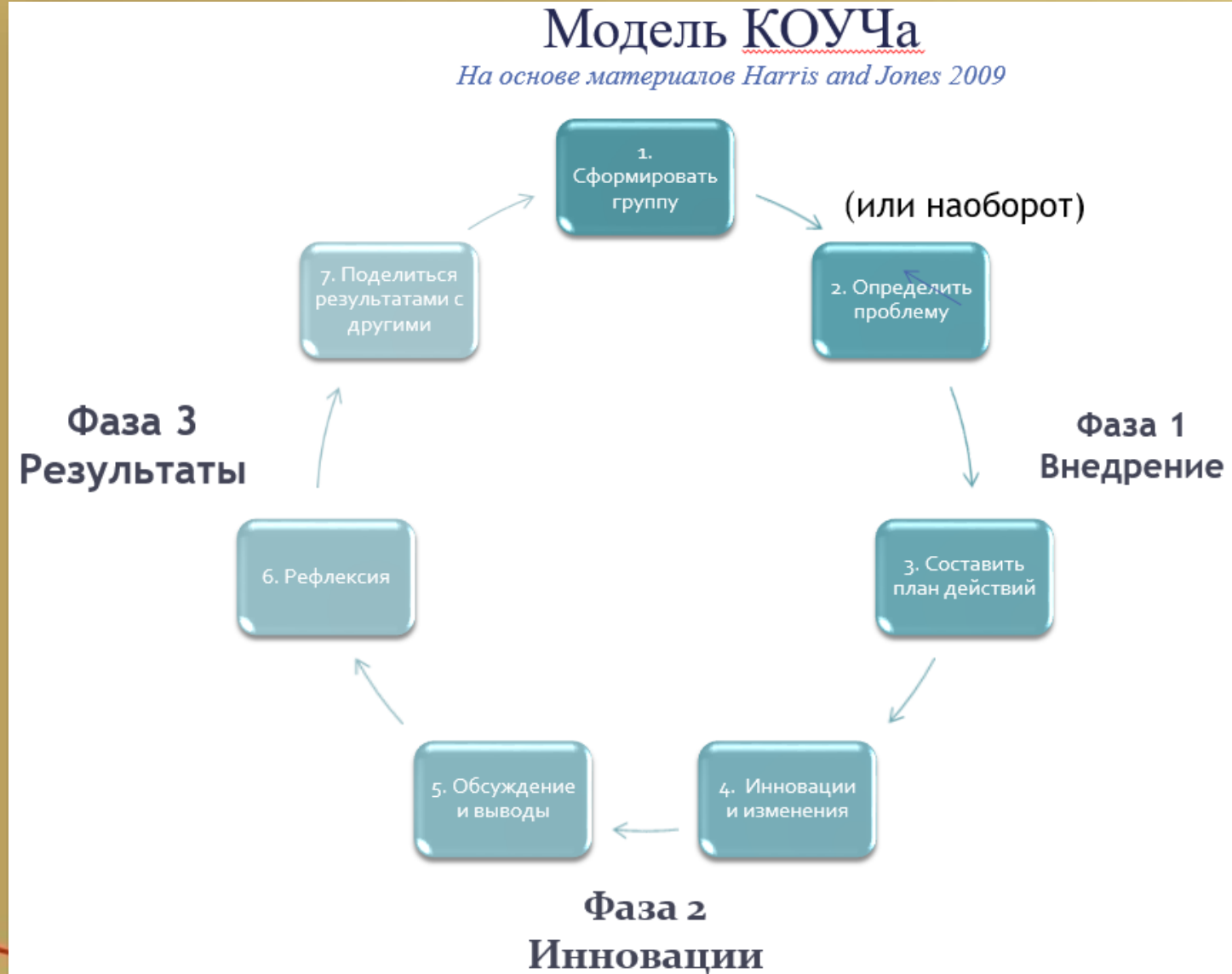
ПЕДАГОГИ

Идеология ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ: школа как сообщество
Профессиональное Обучающиеся Сообщество (ПОС):
5 ключевых характеристик

1. Коллективное видение того, что значат дети и их способность учиться: (!Стратегия высоких ожиданий)
2. Смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель к тому, как учится ребенок (! На уроке отслеживаем деятельность и достижения ДЕТЕЙ)
3. Постоянный рефлексивный диалог, который приводит к расширенной и продолжительной дискуссии учителей относительно рабочих программ, методов преподавания, и развития учеников (! Анализ используемых ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ)
4. Деприватизация учительских практик (! Пробуем вместе)
5. Придание процессу преподавания характера публичности (! «Прозрачные стены»)

Как объединить педагогов ШНОР с целью профилактики?

Первичной формой профессионального обучающегося сообщества может стать **Команда Обучающихся Учителей (КОУЧ)**



ТЕХНОЛОГИЯ создания КОУЧей



ШАГ 1 : Выбор единой педагогической стратегии в школе на основе учебных трудностей детей

Способ: Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы, сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться) Низкий уровень сформированности деятельности	Формирующее оценивание Образовательная событийность
Невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтения
Отсутствию у обучающихся навыков проведения рассуждений (Эта же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов)	Низкий уровень развитие мыслительной деятельности Низкий уровень сформированности логических умений	ТРИЗ Проблемно-диалогическое обучение

ТЕХНОЛОГИЯ создания КОУЧей



Результат ШАГ 1 : пришли к согласованному решению о педагогической стратегии

ШАГ 2: Теперь необходимо понять возможности и дефициты педагогов в реализации выбранной стратегии

Способ:

- Проанализируйте данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школы.
- Определите общие тенденции профессионального развития, выделив «сильные» и «дефицитные» зоны.
- Сделайте выводы о возможности реализации выбранной педагогической стратегии с точки зрения профессиональной компетентности учителей.
- Проанализируйте организацию методической работы в школе (насколько методическая тема школы/ учителя помогает решить проблемы учеников)



ТЕХНОЛОГИЯ создания КОУЧей



Выявление затруднений

типичных для учащихся конкретной школы

Выбор эффективных стратегий

которые можно считать эффективными

Выявление дефицитов

определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов

Организация работы КОУЧей

Взаимообучение в совместной деятельности и взаимообмен практикой

- Формирующее оценивание
- Смысловое чтение
- Проблемно-диалогическое обучение
- Образовательная со-бытийность
- Критическое мышление
- ТРИЗ



Алгоритм действий по организации работы КОУЧей

Управленческие действия

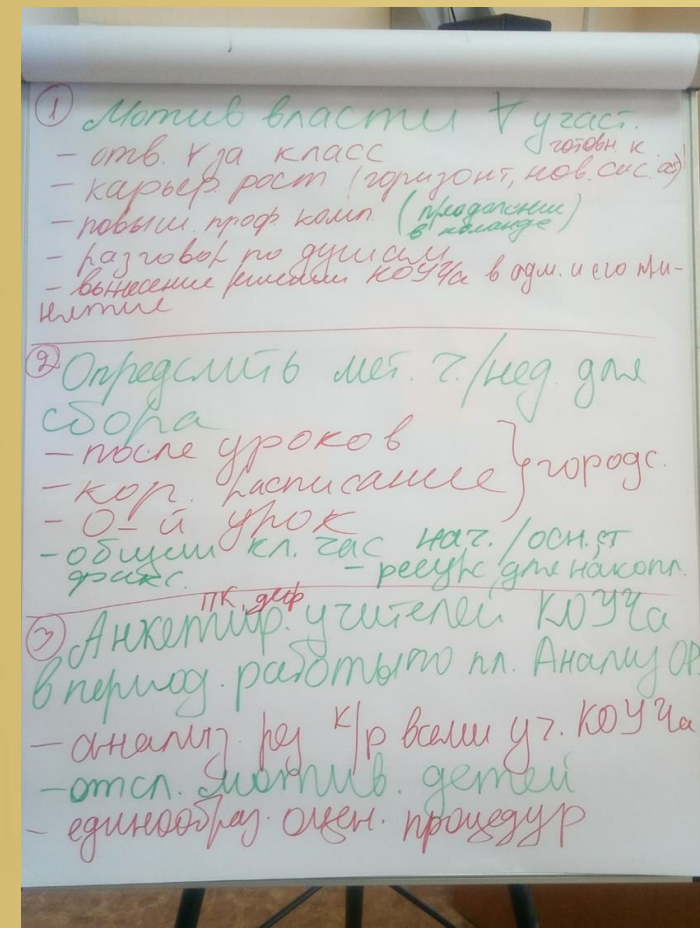


Административная команда

1. Определяет класс
2. Формирует состав КОУЧА, определяет координатора (приказ, распоряжение)
3. Утверждает план работы КОУЧА и планы профессионального развития

Координатор

1. Составляет график заседаний (приложение к приказу)
2. Организует проведение анализа образовательных результатов учеников класса (свод информации по предметным и метапредметным результатам)
3. Организует самоанализ (учителей)
4. Обобщает информацию и передает административной команде и членам КОУЧА



Алгоритм действий по организации работы КОУЧей

Педагогические действия



- Формулируют общую проблему в обучении **класса** (на основе сделанного анализа). Определяют причины (проблемы)
- Договариваются о выборе приемов –методов технологии (на основе выбранной педагогической стратегии), позволяющей решить проблему
- Определяют **свои** «профессиональные дефициты» в применении технологии
- Договариваются о показателях (учитель-ученик) и инструментах измерений
- Составляют план работы КОУЧа (на учебный год)
- Реализуют план
- Совместно проектируют и проводят уроки (**подход LessonStudy**)
- Представляют результаты работы на Педагогическом совете
- Сдают материалы в методическую копилку школы

Принципы организации работы КОУЧей (из опыта школ)

- Ориентация на ребёнка (в конкретном классе для улучшения образовательных результатов)
- Добровольность вхождения (на основе общих представлений о важном, не более 5 человек)
- Обязательное применение педагогического подхода Lesson study
- Сочетание индивидуальной и коллективной ответственности
- Постоянное отслеживание изменений (заполнение дневников наблюдения, интервьюирование детей)



Из опыта школ



Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

Урочная деятельность
(все предметы УП)

Внеурочная деятельность
(«В мире книг» 1-4, «Чтение с увлечением» 1-4,
«Смысловое чтение» 5-9)

Внеклассная работа
(«Мама, папа, я – читающая семья», литературный
квест, «Неделя детской книги»)

Внешкольная работа
(проекты «Читаем вместе», «Подари книгу»)

Дополнительное образование
(активисты школьного музея, краеведы-экологи,
юные натуралисты)



Нормативные условия	Организационные условия	Информационные условия	Методические условия
<p>Приведение нормативной базы школы в соответствие со стратегией (Положения, приказы, план методической работы, ООП и т.д.)</p>	<p>КПП всех членов педагогического коллектива на базе школы.</p> <p>Создание КОУЧей.</p> <p>Расписание уроков с учетом графика взаимопосещений.</p> <p>Выделение общих для членов КОУЧа методических дней.</p> <p>Составление планов индивидуального развития учителей.</p>	<p>Каталог методической литературы и Интернет-ресурсов по внедряемой стратегии.</p> <p>Страница на сайте школы.</p>	<p>Работа КОУЧей.</p> <p>Работа педагогических диад.</p> <p>Взаимопосещение уроков. Циклы Lesson study.</p> <p>Информационно-обучающие семинары и открытые уроки, мастер-классы для других школ.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных конференциях.</p>

Из опыта школ



Созданы КОУЧи: начальная школа (3 класс) и основная школа (7 класс)



КОУЧ № 1 «Обучаемся техникам формирующегося оценивания».
Состав: 2 учителя начальных классов, учитель физической культуры и учитель иностранного языка



КОУЧ № 2 «Учимся создавать учебно-практические задачи».
Состав: учитель математики, учитель географии, учитель информатики, учитель химии и биологии, учитель русского языка

Приказ о создании КОУЧей и утверждении персонального состава № 54/01-08 от 15.09.2020

План работы каждого КОУЧа

первый
ШАГ



«Привычная методическая работа претерпела изменения, теперь она полностью связана с деятельностью команд обучающихся учителей»

План работы школьного КОУЧа

План-схема работы КОУЧ

План-проект деятельности КОУЧ СОШ №... на 2019-2020 учебный год по освоению технологий и улучшению (как их конкретно) предметных, метапредметных результатов учащихся ...класса

Название технологии

Цели освоения технологии: (Направлена на изменение образовательного процесса и образовательного результата, внедрение ..., расширение ..., совершенствование ..., формирование ..., обогащение... и т.д.)

Ожидаемый результат:

Для учителей: (Внедрим ..., разработаем ..., оценим ..., систематизируем ..., ...)

Для учащихся: (положительная динамика в...) Пропишите конкретно для разных групп учащихся

Тематика	Задачи учителя (Задачи)	Результат срок	Продукт срок	Результат учащихся			
				Группы 1	Группы 2	Группы 3	Примечания
Определение проблем в обучении класса	Проанализировать учебные трудности, возникающие при изучении предмета	Проведен анализ трудностей по классу (по предметам)	Аналитическая справка (с аргументированными выводами и предложениями)				
Восполнение «дефицитов» и «приоритет» профессионал							

квартал	Планирование					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	март	апрель
квартал						
Итоговый контроль						
Методический час						
Формирование методическую команду						
Образование						

Алгоритм методической работы школы на основе деятельности КОУЧ (из опыта школы)



Выделение учебных трудностей обучающихся школы	Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов
Выбор общей педагогической стратегии улучшения результатов	
Анализ учебных трудностей обучающихся класса	Осознание собственных профессиональных дефицитов
Прогноз образовательных результатов обучающихся	Прогноз результатов в профессиональном развитии педагогов
Совместное проектирование ИОМ, ИП обучающихся с учебными трудностями (педагоги, ученики, родители)	Планирование деятельности КОУЧ с учетом ИП профессионального развития педагогов Планирование методической работы школы на основе планов КОУЧ

- Реализация планов КОУЧ, ИОМ, ИП обучающихся, плана методической работы школы
 - Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии
 - Практическое применение освоенных технологий
 - Совместное проектирование, проведение и анализ уроков
 - Презентация достижений КОУЧ
- Анализ полученных результатов, выводы об эффективности принятых мер, обсуждение новых планов и перспектив, проведение внешней и внутренней экспертизы

«Привычная методическая работа претерпела изменения, теперь она полностью связана с деятельностью команд обучающихся учителей»



Слагаемые и инструменты эффективных КОУЧей





Никитина Юлия Сергеевна

старший методист ЦРКП

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

whatsApp 89806501561, e-mail nikitinayulia2406@mail.ru

