

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ СЕССИЯ
«Анализ и планирование
как функции управления: подходы к
реализации и разбор актуальных кейсов»

12 мая 2023 год

Сопровождение ШНОР 2023 на электронном сервисе ФИОКО: актуальное состояние

Анкетирование
(администрация,
учителя,
обучающиеся 7 и
9 классов, их
родители)

Анкетирование
директора +
верификация
рисков

Формирование
рискового
профиля ОО

Шаблон
(антикризисной)
программы
развития ОО

Личный кабинет
ОО на сервисе
мониторинга
электронных
дорожных карт

Программа
развития ОО и
дорожные карты
внедрения
антирисковых
мер

Экспертиза и
мониторинг
наступления
положительных
изменений

Ссылка для перехода в ЛК МЭДК:

[https://spo-
fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/500/ssylk
a-dlia-perekhoda-v-lk-medk](https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/500/ssylka-dlia-perekhoda-v-lk-medk)



Шаблон Программы развития образовательной организации

Место: размещены в личных кабинетах ФИС ОКО и личном кабинете МЭДК

Формат: Word

Структура:

- Введение
- Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов
- Цель и задачи развития образовательной организации. Мероприятия

Цель: предзаполненный шаблон доработать до программного документа, используя адресные методические рекомендации Шаблона, и при методическом сопровождении регионального координатора (через серию проектировочных и экспертных семинаров)

1. Сведения о школе
2. Анализ образовательных результатов (в динамике за три года)
3. Анализ рисков снижения образовательных результатов

Дорабатываем Аналитический раздел

Программа развития: типичные ошибки в документах 2022



Анализ текущего состояния школы:

20-40 страниц... краткость?!!

(при рекомендуемых объемах всего документа 5-6 страниц)

Анализ рисков деятельности ОО:

риски указаны, но нет анализа причин их возникновения

Цель, задачи и мероприятия:

не связаны с рисками

неконкретны

не позволяют отследить результат

Рисковый профиль школы (2023)

Степень выраженности фактора риска	Действия
<i>Высокая</i>	▶ требуется принятие антирисковых мер
<i>Средняя</i>	▶ рекомендуется принятие профилактических мер
<i>Низкая</i>	▶ достаточно осуществлять текущий контроль

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Высокая</i>	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Низкая</i>	Ссылка

Риски с высоким уровнем значимости

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

97%

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

80%

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

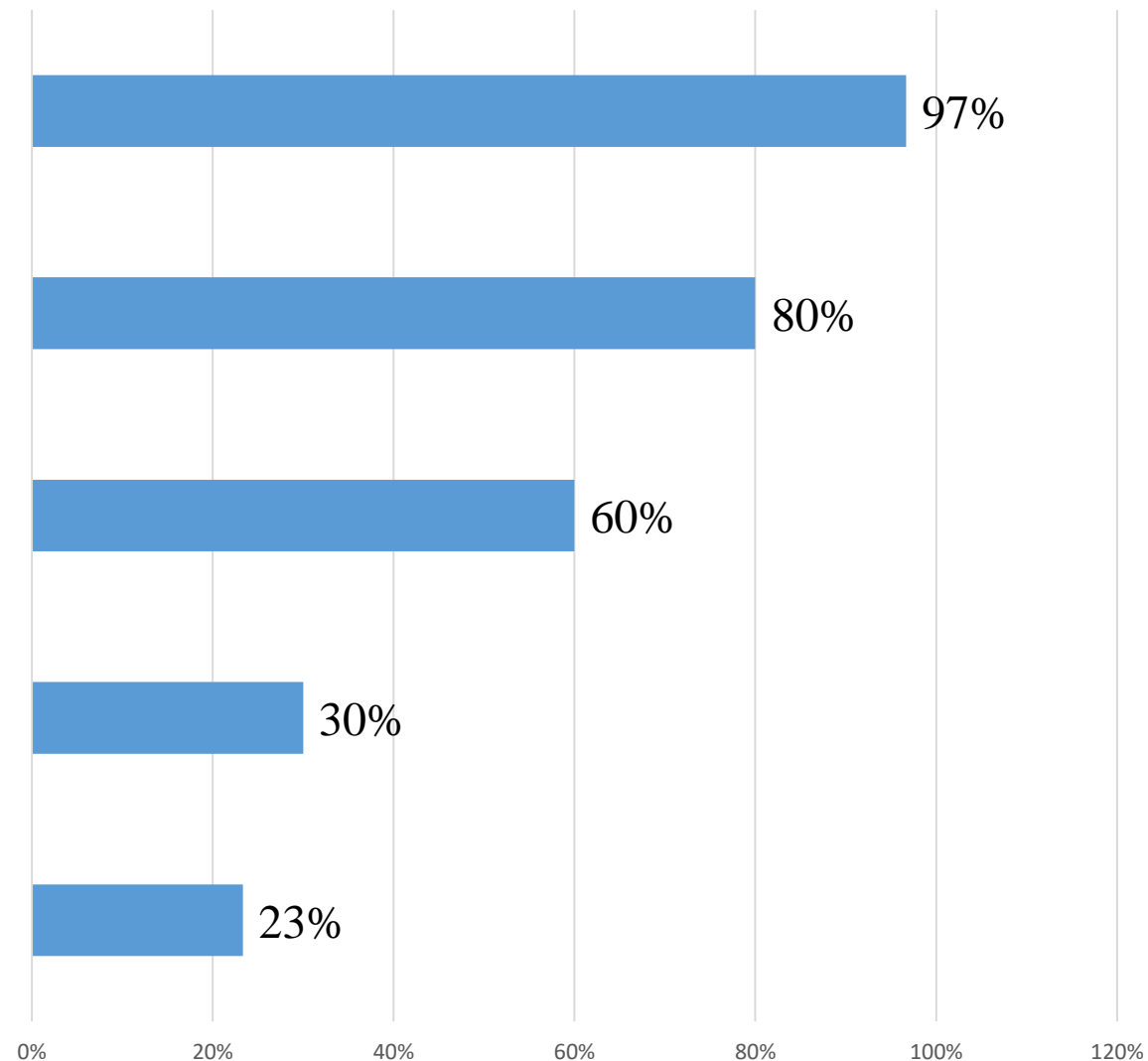
60%

Дефицит педагогических кадров

30%

Низкий уровень оснащения школы

23%



Рисковый профиль школы (2023)



Степень выраженности фактора риска	Действия
Высокая	▶ требуется принятие антирисковых мер
Средняя	▶ рекомендуется принятие профилактических мер
Низкая	▶ достаточно осуществлять текущий контроль



Не брать более 2-3 рисков в проработку на учебный год

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Низкая	Ссылка

Рисковые направления, по которым были разработаны и реализованы антирисковые программы (АРП)



Число (доля) школ, которые не включены в ШНОР 2023, реализовавшие АРП в 2022 году	Число (доля) школ, которые включены в ШНОР 2023, реализовавшие АРП в 2022 году
---	--

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
(рекомендован региональным координатором)

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
(рекомендован по умолчанию)

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

16 (67%)

8 (44%)

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

11 (46%)

2 (11%)

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

9 (38%)

7 (39%)

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

7 (29%)

7 (39%)

Риски низкой адаптивности учебного процесса

3 (13%)

3 (17%)

Низкий уровень оснащения школы

5 (21%)

3 (17%)

Автоматическая верификация рисков

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат	Маркеры риска ²
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да	*
	Состояние классов и кабинетов	балл	82	
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	78	
	Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	70	
	Качество интернет-соединения	балл	80	*
Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
	Доля учителей старше 50 лет	%	20	
	Доля учителей младше 30 лет	%	40	
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да	
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	81	
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	47	*
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	67	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	87	
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	67	*
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да	
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	71	
	Эффективность методических мероприятий	балл	87	
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	76	
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	90	*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	68	*
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	82	*
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	80	*
	Учебная дисциплина	%	88	*

На основе анкеты директора

Учитываются результаты анкет участников образовательных отношений

Качество школьной образовательной и воспитательной среды

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	11–30%		
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	23		
Доля обучающихся с ОВЗ	%	11–30%		
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0		
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	11–30%		
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да		
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	12		*

² Одна * – риск актуален для ОО; две ** – риск актуален и дополнительно верифицирован.

Анализ рисков снижения образовательных результатов

Мероприятия административной команды/рабочей группы

- По каждому риску собрать данных по параметрам оценки актуальности риска ([рекомендации регионального координатора](#))
- Подготовить таблицу с результатами оценки показателей рисков (*таблица «Оценка рисков ОО» из РПШ*)
- Оформить анализ **всех** рисков снижения образовательных результатов, **дополнив** в Шаблоне текст на белом фоне результатами работы педагогического коллектива своей школы

Совместные действия с педагогическим коллективом

Провести SWOT-анализ по каждому риску:

- организовать коллективный поиск ответов на перечень вопросов из адресных методических рекомендаций для ОО (Шаблон) в режиме обсуждения;
- ответами заполнить таблицу «Сильные стороны+возможности и слабые стороны+угрозы»;
- сделать выводы «как сильные стороны могут помочь в преодолении слабых, а возможности позволят преодолеть угрозы»

Шаблон Программы развития образовательной организации

Место: размещены в личных кабинетах ФИС ОКО и личном кабинете МЭДК

Формат: Word

Структура:

- Введение
- Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов
- Цель и задачи развития образовательной организации. Мероприятия

Цель: предзаполненный шаблон доработать до программного документа, используя адресные методические рекомендации Шаблона, и при методическом сопровождении регионального координатора (через серию проектировочных и экспертных семинаров)

Аналитический раздел готов

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатели достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Шаблон Программы развития образовательной организации

Место: размещены в личных кабинетах ФИС ОКО и личном кабинете МЭДК

Формат: Word

Структура:

- Введение
- Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов
- Цель и задачи развития образовательной организации. Мероприятия

Цель: предзаполненный шаблон доработать до программного документа, используя адресные методические рекомендации Шаблона, и при методическом сопровождении регионального координатора (через серию проектировочных и экспертных семинаров)

Аналитический раздел готов

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями ОО
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. {Риск 1/2} Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. {Риск 4} Повышение качества школьной воспитательной среды
7. {Риск 5} Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

Задачи из шаблона программы

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. - ... - задачи по рискам

Решение этих задач = анализ рисков профиля, аналитический раздел программы

решены

Инвариант из риска 3 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

НО

- Есть ли у Вас школьная метод.служба?
- Какие именно технологии? ФО и исследование урока?

Задачи программы развития ОО и меры по достижению цели

Совершенствование
школьной методической
службы

Внедрение эффективных
технологий в
образовательный процесс

Профилактика ресурсных
дефицитов в
образовательной
организации

Повышение качества
школьной воспитательной
среды

Развитие качества
взаимодействия участников
образовательных
отношений

- Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей
- Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока
- Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации
- Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы

- Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации
- Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов

- Задача 1. Выявить направления, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата
- Задача 2. Внедрить эффективные подходы поддержания школьного климата высокого качества

- Задача 1. Выявить зоны развития управленческих практик
- Задача 2. Перейти к практике эффективного управления

Меры по достижению цели в Шаблоне

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей:</p>
	<p>проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>

Ожидаемые результаты под все три задачи?

Мероприятия и показатели реализации в Шаблоне

Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы			
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	

Мероприятия «встречаются» в других рисках; показатели не доказывают реализацию мероприятия

Договоримся о понятиях

Мероприятия – это конкретные шаги, действия, которые происходят в определенное время, в определенном месте и имеют конкретный результат, соответствующий поставленной задаче.

Показатель – это то, по чему можно судить о развитии чего-либо и достижении запланированных результатов.



Региональная форма дорожной карты

Ожидаемые результаты решения задач вынести «наверх» как ожидаемые результаты реализации дорожной карты антирисковых мер

Ожидаемые результаты можно раскрыть через мероприятие/комплекс мероприятий

Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Показатель реализации	Сроки реализации	Ответственный

Ожидаемые результаты программы развития (в залоге достижений)

По каждому
выбранному риску

Из предложенных в шаблоне результатов (риск 3) может быть выбрано

- Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся
- Организована система наблюдений: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение
- Составлены планы повышения квалификации учителей
- На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения

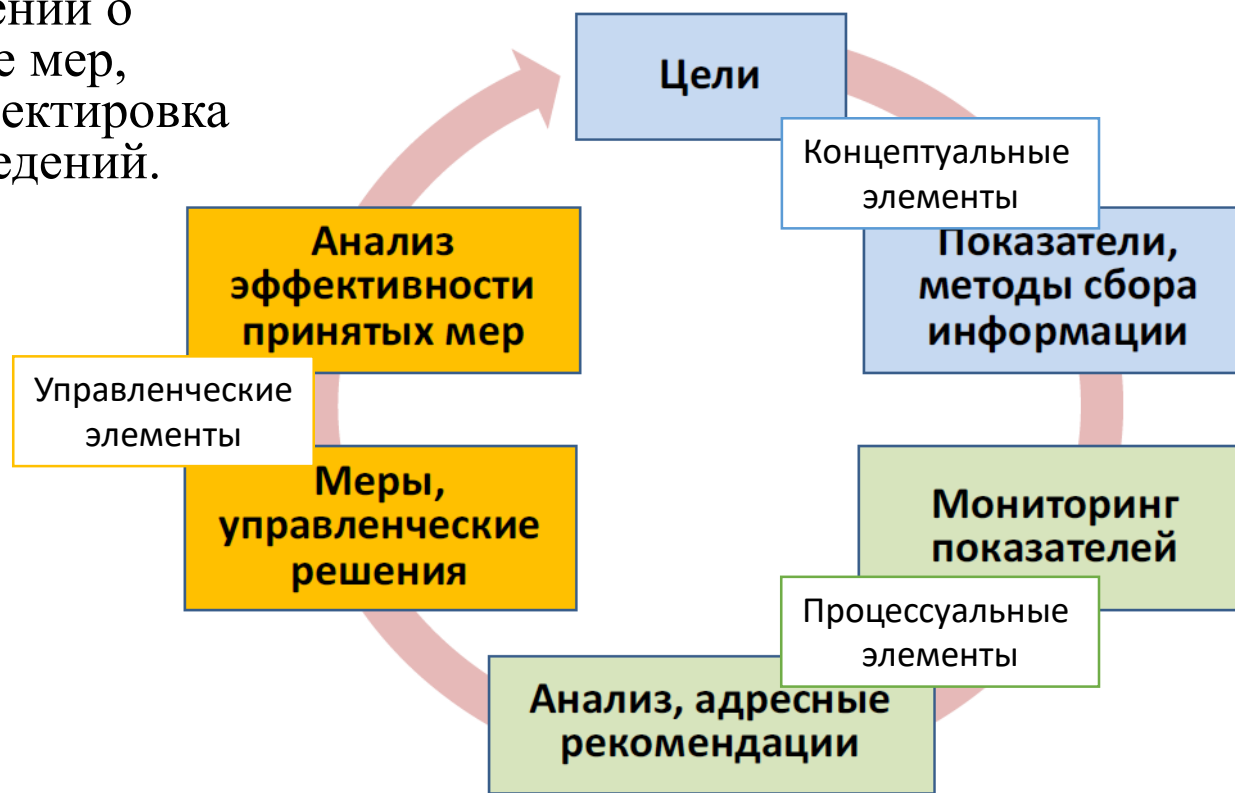
Дорожная карта как основной план для подтверждения наступления позитивных изменений (управленческий элемент)

Задачи	Комплекс мероприятий (под задачу)	Показатели реализации мероприятий	Срок реализации	Ответственные
Набор задач детализируют цель. Конкретные и достижимые планируемые действия. Отвечает на вопрос «Что сделать?»	Детализируют задачи. Отвечают на вопрос «Как сделать или достичь результата?» (план работ)	Результат мероприятия (состоявшийся факт, а не процесс; форма предъявления результата)	Конкретные даты проведения мероприятий. Соответствуют сроку реализации программы развития	Кто из членов команды школы принимают ответственность за результат мероприятия на себя

Модель управления на основе данных

В программе развития ОО и дорожных картах антирисковых мер заложена **модель управления на основе данных**.

Управление на основе данных – установление непрерывного сбора и анализа сведений о результативности школы и принятие мер, отвечающих выявленным вызовам; корректировка мер в зависимости от получаемых сведений.



пропуск элемента приводит к существенному снижению эффективности всей управленческой работы



Задачи	Мероприятия
Провести анализ уровня учебной мотивации в 5-7 классах	Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов, а также группы обучающихся, имеющих проблемы с формированием познавательной мотивации
Классифицировать причины учебной неуспешности	Опрос учащихся и родителей
Разработать адресные программы поддержки обучающихся с риском учебной неуспешности	Формирование адресных программ поддержки в соответствии с классификацией причин неуспешности
Организовать работу психолого-педагогического консилиума	Разработка документации организация заседаний ППК

Под одну задачу не должно быть одного мероприятия. Всегда комплекс!

Обеспечить развитие социально-психологической компетенции педагогов для построения оптимального взаимодействия с «трудными» учениками	Организация целевых КПК «Способы преодоления учебной неуспешности обучающихся на уроке»
	Практико-ориентированный семинар «Учебная неуспешность: причины и способы преодоления»
	Посещение уроков членами администрации и психологом в целях методической поддержки
	Открытые уроки по обмену опытом работы с «Трудными учениками»

Насколько эффективны будут эти мероприятия для решения задачи?





Планирование мероприятий

Формирование **цели и задач** для мероприятия – ключевой момент для начала работы.

Любое мероприятие имеет **свой цикл**, начинающийся с разработки мероприятия и заканчивающийся подведением итогов. Важно определить конкретный срок проведения мероприятия

Любое мероприятие показывает **наличие изменений** – «что изменилось в результате», «достигли этого результата или нет».

	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Описание показателей
	Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Апрель	Банк данных
	Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5 – 9 классах на конец 2021 / 2022 учебного года	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости учащихся 5 – 9 классов	До 15 мая 2022 года	Аналитическая справка по итогам мониторинга успеваемости, утвержденная на педсовете

Задача = комплекс мероприятий



На этапе исследования – определяется потребность в мероприятии, его ценность и соответствие поставленной задаче и цели, что мы хотим добиться по итогам этого мероприятия, для чего?

На этапе разработки – формируются показатели мероприятия на основании предварительного анализа желаемых результатов мероприятия, составляется план мероприятия, происходит поиск и генерация идей.

На этапе планирования – происходит подготовка к мероприятию в поставленные сроки, формируются подходы к использованию необходимых ресурсов для реализации мероприятия.

На этапе реализации и координации – мероприятие реализуется и по необходимости координируется в соответствии с актуальной ситуацией.

На этапе оценки – происходит сопоставление итогов мероприятия разработанным показателям, оценивается полнота выполнения задачи и достижения цели

Комплекс мероприятий

Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
1. Активизировать применение педагогической деятельности элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий	1. Проведение методического семинара по теме «Формирующее оценивание»	апрель 2022 года	Памятка «Формирующее оценивание»	Погибельная Я.Н., заместитель директора по УР
	2. Проведение методических декад, с демонстрацией применения современных педагогических технологий	сентябрь-октябрь 2022	Повышение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии.	предметники

Педагогический совет «Использование формирующего оценивания в образовательном процессе»

Административное совещание по стратегии профессионального развития педагогов в вопросах формирующего оценивания

Запуск цифрового ресурса «Формирующее оценивание» на внутренней платформе ОО

Круглый стол команды Проекта по развитию педагогических практик применения технологии ФО

Организация деятельности малой творческой группы педагогов по внедрению в пед. практику инструментов формирующего оценивания, ориентированных на совершенствование компетентности самооценки у старшекласников

Организация курсовой подготовки педагогов по изучению технологии ФО на базе ...

Внедрение карты наблюдения урока, спроектированного с применением технологии ФО

Организация работы постоянно действующего методического семинара по формирующему оцениванию с последующим размещением материалов на цифровом ресурсе

Изменение рабочих программ: корректировка планируемых результатов

Обновление/внесение изменений в ЛНА школы (система оценки)

Методические недели/декады – проведение занятий с использованием приемов и методов ФО

Участие команды школы в конференции/конкурсе

Практическая работа №1

- Ознакомьтесь с кейсом
- Все ли ожидаемые результаты уместны и подходят под задачу?
- Как можно переформулировать (раздробить, объединить, переписать) ожидаемые результаты, чтобы получился комплекс мероприятий по решению задачи?
- Если необходимо, допишите свои мероприятия

Задача «Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока»

Ожидаемые результаты	Какие могут быть мероприятия?
Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний	
Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов	
Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение	
Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий	

Задача «Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации»

Ожидаемые результаты	Какие могут быть мероприятия?
Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся	
Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)	
На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения	

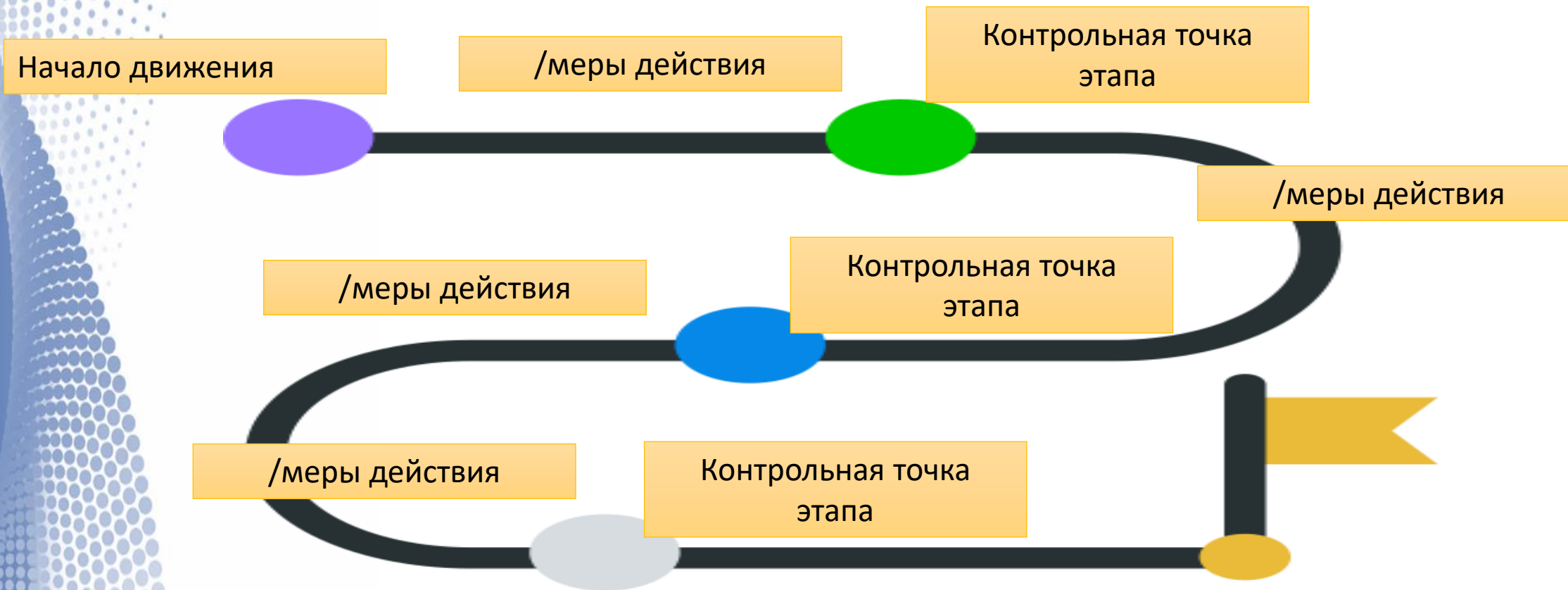
Задача «Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей»

Ожидаемые результаты	Какие могут быть мероприятия?
Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие	
Составлены планы повышения квалификации учителей	
Сформулированы показатели решения задач	
Оценка результативности школы проводится непрерывно	

Задача «Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы»

Ожидаемые результаты	Какие могут быть мероприятия?
Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО	
Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся	
Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)	
Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания	
Внедрены в практику технологии формирующего оценивания	
Внедрены приёмы исследования урока	
Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе	

Возвращаемся к дорожной карте реализации программы развития



Сроки реализации

Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели	Ответственные	
Задача 1	Мероприятие 1	Должен быть указан конкретный срок в формате число-месяц:	<div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> Называется дата, в которую вы сможете отчитаться о проведении мероприятия (например, подготовить аналитическую справку) </div>		
	Мероприятие 2				
	...				
Задача 2	Мероприятие 1	5 мая			
	Мероприятие 2	До 15 сентября			
	...	До 30 ноября			
Задача 3	Мероприятие 1		<div style="background-color: red; color: black; padding: 5px;"> Недопустимо писать «в течение года», «апрель-май», «по мере необходимости» и т.п. </div>		
	Мероприятие 2				
	...				



Сроки реализации: пример

Задача	Мероприятия	Сроки исполнения
<p>Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности;</p>	<p>Приобретение программного продукта Социомониторинг Сервис для комплексного сопровождения обучающихся на основе индивидуальной и групповой образовательной ситуации</p>	<p>До 20.04.2022</p>
	<p>Диагностика обучающихся 1-9 классов с помощью ПО Социомониторинг Сервис;</p>	<p>25.04 – 06.05.2022</p>

	<p>Анализ результатов диагностики;</p>	<p>16.05.2022</p>
	<p>Педсовет «Организация обучения учащихся с трудностями в учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей»</p>	<p>24.05.2022</p>

Библиотека

- Примерные параметры оценки для определения образовательной среды в школе (составитель Никитина Ю.С., старший методист ЦРКП)
- Памятка по доработке антирисковых программ (ФИОКО, 2022 год)
- Методические рекомендации по внедрению подхода Lesson Study («Исследование урока») в деятельность КОУЧей (разработчик Никитина Ю.С., ст. методист ЦРКП)
- Методический кейс LOOKBOOK средовых решений в школе (составитель Никитина Ю.С., старший методист ЦРКП)
- Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская.– М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

Доработка Шаблона программы развития ОО до программного документа

- **До 31 мая 2023 года** разработать программу развития ОО (риск 3 и 4 обязательны к выбору)
- Срок реализации программы развития ОО: **апрель 2023 г. – июнь 2024 г.**
- **Самооценка** программы развития ОО по листу самооценки **в ходе разработки** программного документа
- Региональная и муниципальная **экспертизы** программ развития ОО: **1-21 июня 2023 года**
- **Экспертный семинар** по результатам экспертизы – **23 августа 2023 года**
- **Корректировка** программы развития ОО по результатам экспертизы
- **Утверждение** программы развития приказом **не позднее 1 сентября 2023 года**



Контакты:

Никитина Юлия Сергеевна: сот. 89806501561, e-mail
nikitinayulia2406@mail.ru

Горина Ирина Александровна: сот. 89159724117, e-mail
gorina@iro.yar.ru

Алферова Анна Борисовна: сот. 89159994760, e-mail
any-alferova@yandex.ru