



Адресная поддержка ШНОР

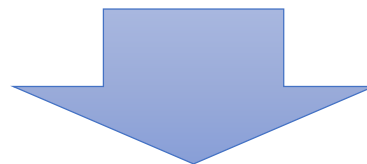
Разработка программы развития ОО (анализ текущего состояния школы)

Сотрудники ЦРКП ГАУ ДПО ЯО ИРО

5 мая 2023 год



Постигаем азы антикризисной модели управления

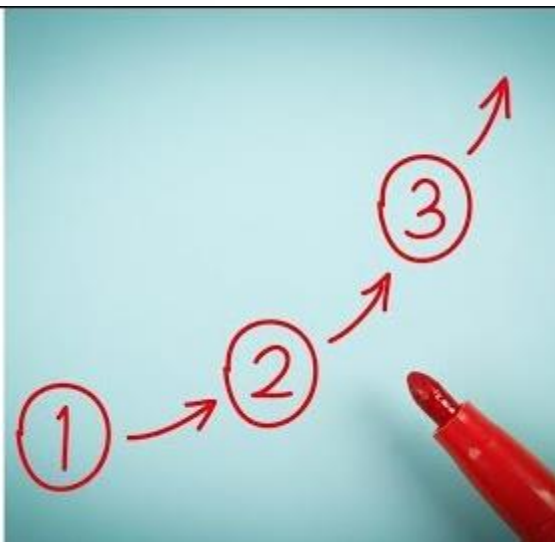


Цель, которую чаще всего пишут: *Повысить качество образовательных результатов*

Цель, которую имеем в виду: *Выйти из списка ШНОР и никогда туда больше не попадать*



ТРИ ШАГА НА ПУТИ К ЦЕЛИ



Для этого нужно:

Определить проблему

Наметить результат

Нарисовать траекторию движения

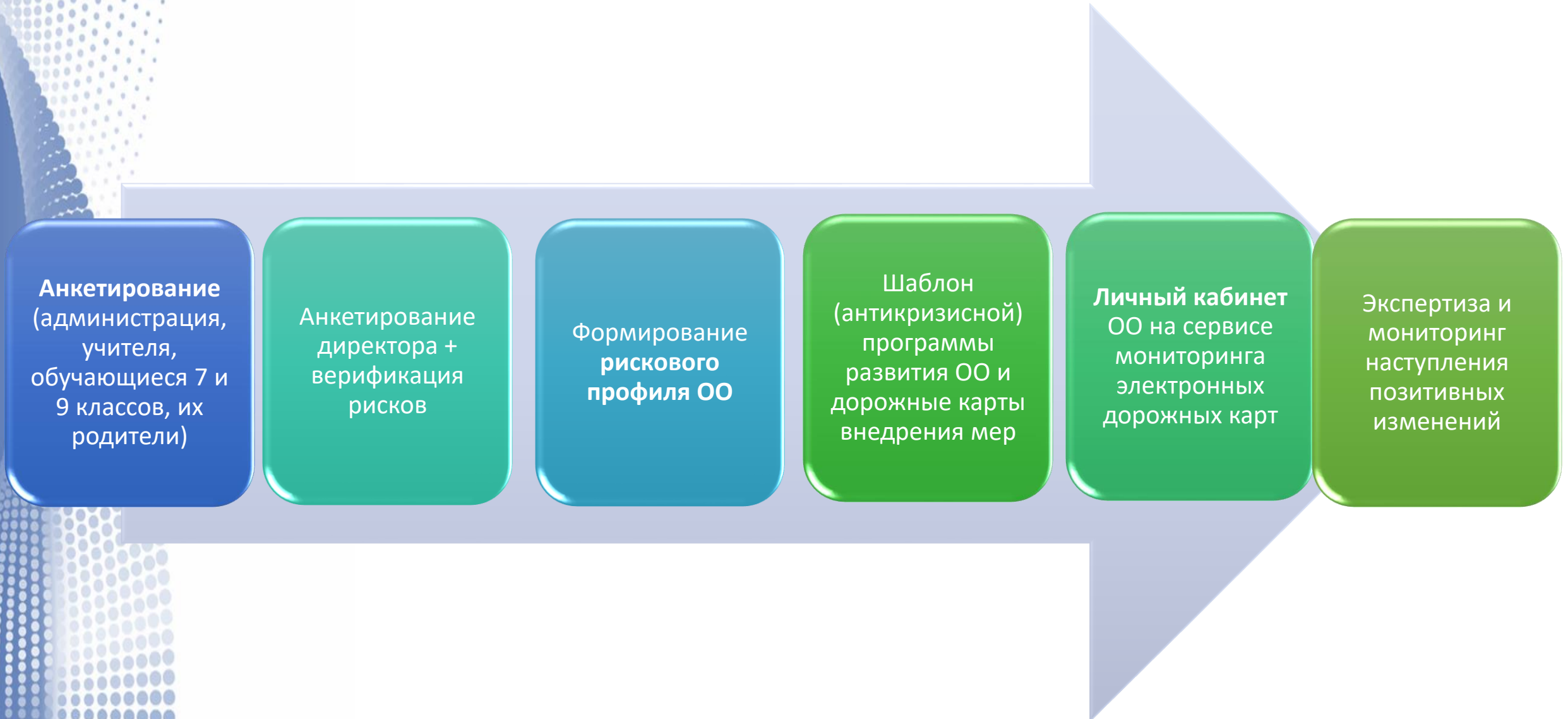
.....

Не опускать руки 😊

ВСЕ!



Схема сопровождения ШНОР через электронный сервис



Шаблон Программы развития образовательной организации

Место: размещены в личных кабинетах ФИС ОКО

Формат: Pdf и Word

Структура:

- Введение
- Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов
- Цель и задачи развития образовательной организации. Мероприятия

Цель: предзаполненный шаблон доработать до программного документа, используя адресные методические рекомендации Шаблона, и при методическом сопровождении регионального координатора (через серию проектировочных и экспертных семинаров)

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. *Сведения о школе*
2. *Образовательные результаты*
3. *Рисковый профиль*

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

[Сведения о школе могут быть представлены в свободной форме. Ценно постараться отразить динамику базовых показателей: движение контингента и кадров. Там, где это возможно, лучше пользоваться % (долями), а не абсолютными величинами.

1.2 Образовательные результаты

[Анализ результатов контрольно-оценочных процедур следует проводить с учётом следующих подходов:

- Систематичность: данные оценочных процедур раскрывают в **динамике**, поэтому очень важно проводить сопоставление результатов равных периодов (четверть – четверть; год – год). Систематичность важна и при проведении самообследования.
- Комплексность: данные оценочных процедур следует рассматривать в двух плоскостях: 1) управленческой и 2) методической. С точки зрения управления, результаты оценок дают сигналы об успешности реализации программы школы. С позиции методики, результаты оценки позволяют выявлять дефициты (обучающихся и педагогов) и планировать их компенсацию.

Сведения о школе: что писать, а что нет?

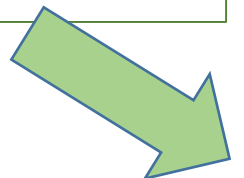
2-3 страницы

Не надо:

- Сведений о школе на 10 страницах
- Глубоких исторических сведений о школе и ее окружении
- Большие таблицы в основном тексте неуместны (переместите в приложения)
- Полностью переписывать самообследование

Можно:

- Краткие сведения о местоположении школы, о здании, значимые особенности школы
- Характеристика кадрового состава
- Структура классов, контингент
- Контекстные факторы, влияющие на образовательные результаты



Индекс социального благополучия школы (ИСБШ): факторы, влияющие на образовательные результаты

- Доля обучающихся из семей, где оба родителя /законных представителя имеют высшее образование
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте или на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным
- Доля детей с задержками психического развития, или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью

Описать в целом
по школе

Проанализировать
специфику
«проблемных»
классов

В Ярославской области проводились исследования влияния различных факторов социального контекста на образовательные результаты школ. Считаем важным проанализировать ситуацию в школе по показателям, для которых на региональном уровне математически доказано влияние на образовательные результаты школ....



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (ФИОКО)

Показатели выявления ШНОР

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)
2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)
3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)
4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)
5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)
8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

Федеральная выгрузка (маркеры ФИОКО)

1	Маркеры ШНОР																Критерий отнесения к ШНОР	
	Результаты за 2022 год								Результаты за 2021 год									
2	ВПР МА5	ВПР МА6	ВПР РУ5	ВПР РУ6	ОГЭ МА	ОГЭ РУ	ЕГЭ МА	ЕГЭ РУ	ВПР МА5	ВПР МА6	ВПР РУ5	ВПР РУ6	ОГЭ МА	ОГЭ РУ	ЕГЭ МА	ЕГЭ РУ	Маркеры по двум процедурам и более в 2022 году	Маркер по одной и той же процедуре два года подряд
3																		
4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
8	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
13	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
14	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
16	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
17	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
22	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
23	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1

Образовательные результаты рекомендуется анализировать в динамике (внешняя оценка)

Класс	ВПР, весна 2021		ВПР, осень 2022		ВПР, весна 2023	
	РУССКИЙ ЯЗЫК					
7 А (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
7 Б (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
...						
	МАТЕМАТИКА					
7 А (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
7 Б (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
...						

Образовательные результаты

рекомендуется анализировать в динамике

(внешняя оценка)

Класс	ВПР, весна 2021		ВПР, осень 2022		ВПР, весна 2023	
	РУССКИЙ ЯЗЫК					
6 А (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
6 Б (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
...						
	МАТЕМАТИКА					
6 А (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
6 Б (в 2022-2023 УГ)	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
...						

Образовательные результаты

рекомендуется анализировать в динамике (внешняя оценка)

Параллели	ВПР, весна 2021		ВПР, осень 2022		ВПР, весна 2023	
	РУССКИЙ ЯЗЫК					
5 класс	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
6 класс	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
...						
	МАТЕМАТИКА					
5 класс	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
6 класс	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
...						

Образовательные результаты рекомендуется анализировать в динамике (внешняя оценка)

Параллели	ОГЭ 2021		ОГЭ 2022	
	РУССКИЙ ЯЗЫК			
9 класс	Доля, не преодолевших порог (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)	Доля, не преодолевших порог (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)
	МАТЕМАТИКА			
9 класс	Доля, не преодолевших порог (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)	Доля, не преодолевших порог (до пересдачи)	Процент успешности (до пересдачи)

Образовательные результаты рекомендуется анализировать в динамике (текущая оценка)

Текущая задолженность => ученики группы риска => академическая задолженность

ФИО ученика	Класс	Отметка «2» по результатам четверти/триместра/полугодия		
		Предмет №1	Предмет №2	...
Ученик №1				
...				

Представление результатов при анализе текущего состояния школы

- Обобщенные таблицы по классам и параллелям включаются в аналитический раздел и описываются с позиции обобщенных тенденций и закономерностей
- Большие таблицы (по каждому ученику/классы) обобщаются в виде диаграмм и описываются с позиции тенденций и закономерностей. Сами таблицы в этом случае выносятся в приложения.



АНАЛИЗ РИСКОВ СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рисковый профиль школы (2023)

Степень выраженности фактора риска	Действия
<i>Высокая</i>	▶ требуется принятие антирисковых мер
<i>Средняя</i>	▶ рекомендуется принятие профилактических мер
<i>Низкая</i>	▶ достаточно осуществлять текущий контроль

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Высокая</i>	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Низкая</i>	Ссылка

Рисковый профиль школы (2022)

Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

Низкая эффективность управления в школе

Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» (внутришкольный учет, профилактика деструктивного поведения, профессиональное развитие педагога, вовлеченность во внеурочную деятельность, профориентационная работа и др.)

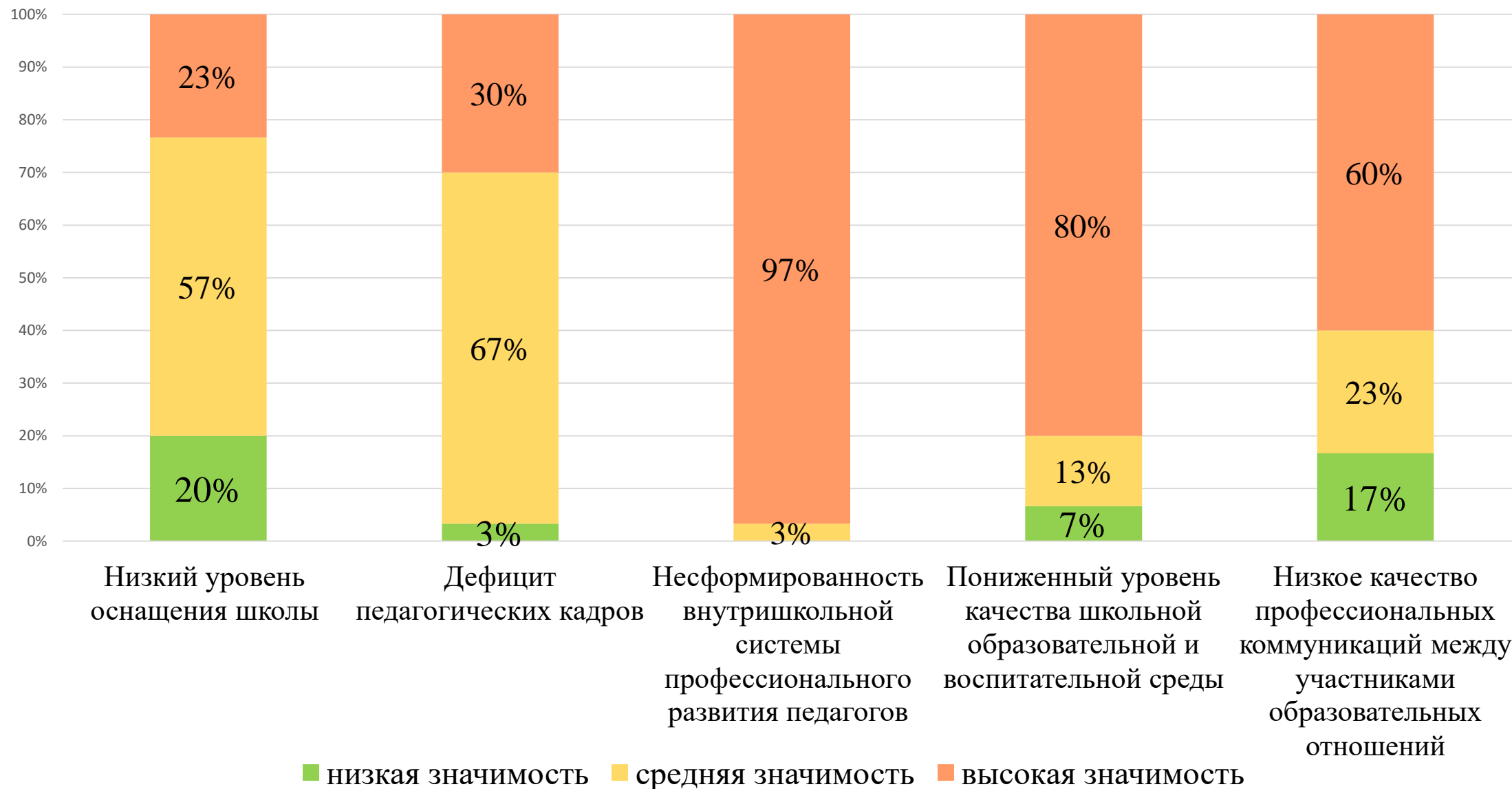
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu760152

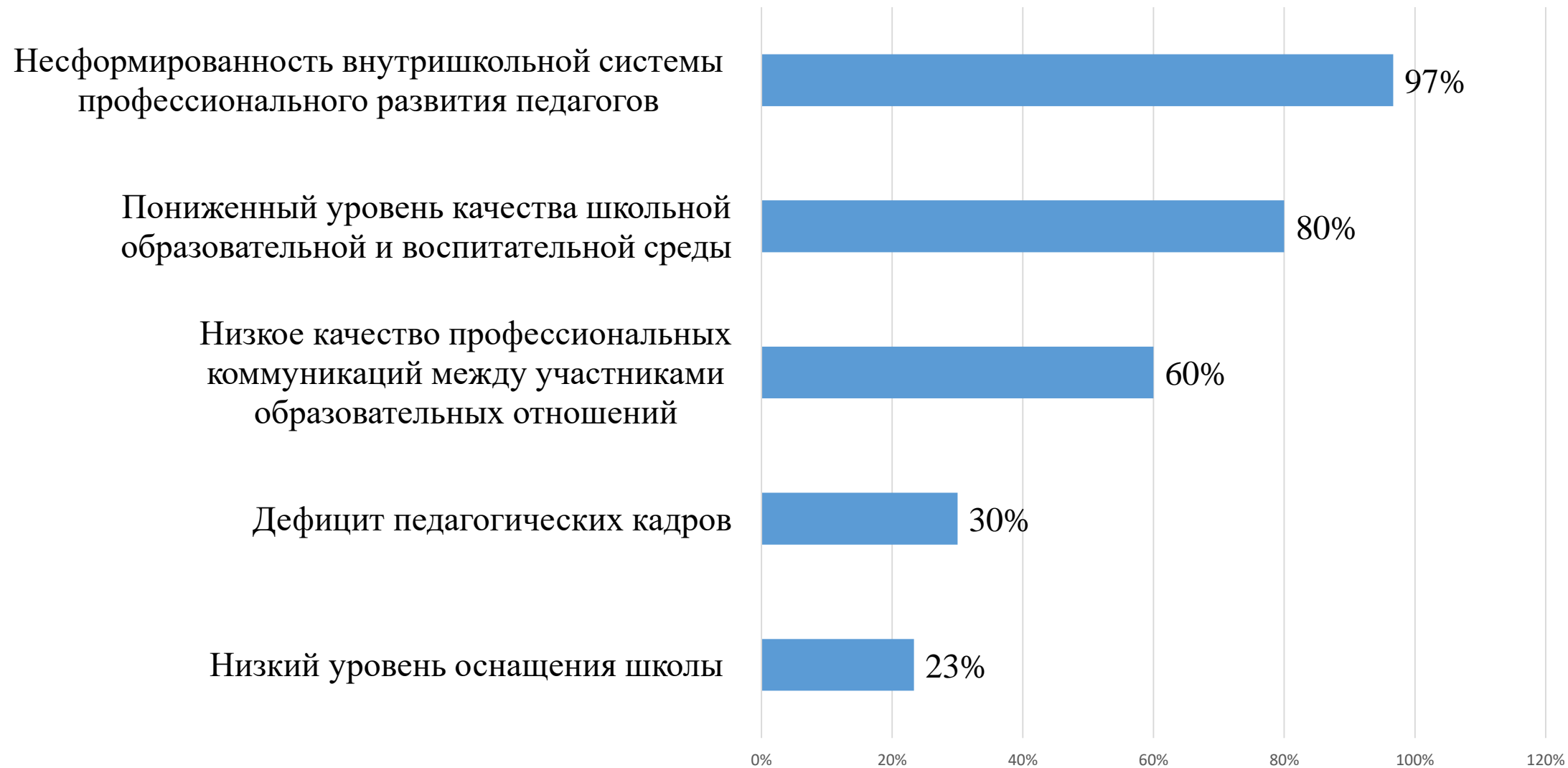
Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Распределение рисков по уровням



Риски с высоким уровнем значимости



Автоматическая верификация рисков

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат	Маркеры риска ²
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да	*
	Состояние классов и кабинетов	балл	82	
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	78	
	Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	70	
	Качество интернет-соединения	балл	80	*
Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
	Доля учителей старше 50 лет	%	20	
	Доля учителей младше 30 лет	%	40	
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да	
	Уровень инструментализации ВСОКО	балл	81	
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	47	*
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	67	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	87	
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	67	*
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да	
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	71	
	Эффективность методических мероприятий	балл	87	
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	76	
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	90	*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	68	* *
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	82	*
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	80	*
	Учебная дисциплина	%	88	*

На основе анкеты директора

Учитываются результаты анкет участников образовательных отношений

Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	11–30%			
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	23			
	Доля обучающихся с ОВЗ	%	11–30%			
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0			
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	11–30%			
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да			
	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	12			*

² Одна * – риск актуален для ОО; две ** – риск актуален и дополнительно верифицирован.

Работа школы с выгруженными документами (до 12 мая 2023 года)

Разработческие действия

Проведение анализа текущего состояния школы:

- Оформить описание сведений о школе с учетом рекомендаций регионального координатора
- Проанализировать образовательные результаты в динамике за три года/учебный год

Организационные действия

- Создание рабочей группы по разработке программы развития ОО
- Изучение инструктивных и методических материалов по активным ссылкам в шаблоне и рисковом профиле



Контакты:

Никитина Юлия Сергеевна: сот. 89806501561, e-mail
nikitinayulia2406@mail.ru

Горина Ирина Александровна: сот. 89159724117, e-mail
gorina@iro.yar.ru

Алферова Анна Борисовна: сот. 89159994760, e-mail
any-alferova@yandex.ru