

Заявление
на участие Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»
(официальное наименование организации)
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной
инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
150048, город Ярославль, улица Слепнева, дом 26
1.3. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
(4852) 44-03-72
1.4. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
yarsch018.yaroslavl@yarregion.ru; https://school18.edu.yar.ru/

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации федеральных проектов		
1.1. Участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда»	2018-2019	Школа стала базой для проведения региональных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России» и «Педагогический дебют»
1.2. Победитель федерального проекта, организованного «Рыбаков Фондом» в номинации «Школа-центр социума»	2019-2020	Модернизация образовательного пространства школы.
2. Опыт реализации региональных проектов		
2.1. Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников»	2021-2022	1. Разработаны и апробированы алгоритмы конструирования учебных задач на основе международного опыта. 2. Применены в образовательном процессе учебные задачи нового типа. 3. Выстроена линия преемственности начальной и основной школы на основе функциональной грамотности.
3. Опыт реализации муниципальных проектов		
3.1. Муниципальная инновационная площадка: «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ОО»	2017-2018г	Разработаны сценарии учебных мероприятий
3.2. Муниципальный проект «Математическая вертикаль» (представлен аннотированный	2019-2022	Представлен аннотированный перечень цифровых ресурсов

перечень.		
3.2 Муниципальная инновационная площадка - «Цифровизация в современной школе: моделирование и управление новой образовательной средой» («Будь в цифре!»)	2020-2021	Представлена модель цифровой образовательной среды школы
3.3 Муниципальная инновационная площадка «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте задачи персонификации школьного образования»	2020-2021	Представлены сценарии мероприятий и конкурса
3.4 Муниципальный инновационный проект «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»	2021-2022	Разработаны механизмы формирования и функционирования на базе школы психолого-педагогических классов в условиях коллаборации с педагогическим вузом.

3. Сведения о проекте организации-заявителя:

3.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»)
Моделирование воспитательного пространства школы в условиях обновления региональных практик образования
3.2. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания
3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
Стремительное развитие информационной структуры общества, научно-технический прогресс и новая социально-политическая ситуация обнажили разрыв между школой и жизнью. Многочисленные исследования ценностных ориентаций школьников отмечают социальный инфантилизм подростков и девальвацию воспитательных мер взрослого окружения. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся, проведенный Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в 2021 г. показал неутешительные результаты. Например, 44% обучающихся 8-х классов продемонстрировали низкий индекс сопричастности к родному краю, что свидетельствует о неэффективности организации воспитательной системы. Исследование установило прямую связь ценностных ориентаций и результатов воспитательной работы с образовательными результатами (ВПр), деструктивным поведением и профессиональной ориентацией подростков. Таким образом, воспитательные усилия государства и школы являются либо формальными, либо не актуальными. Новая Примерная рабочая программа воспитания (2022 г.) направлена на поиск современных подходов и форм работы, которые влекут за собой необходимость трансформации модели воспитательного пространства на уровне каждой школы.
3.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
Проект рассчитан на три года (2023-2025 гг.)
3.5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)
В процессе реализации проекта региональная система образования получит: <ul style="list-style-type: none"> • эффективную модель воспитательного пространства школы, адаптированную для применения в образовательных организациях, находящихся в разных социально-культурных контекстах; • эффективный инструмент мониторинга основных компонентов образовательного пространства; • обновленную нормативно-правовую базу в области воспитания;

<ul style="list-style-type: none"> • должностную инструкцию Советника директора по воспитанию, организационное обеспечение функционирования новой должности.
3.6.ОЖИДАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ (ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)
<ul style="list-style-type: none"> • модель воспитательного пространства; • инструмент мониторинга эффективности основных компонентов воспитательного пространства; • кейсы управленческих решений воспитательного характера; • нормативное, организационное и финансовое обеспечение введения в штат школы новой должности – Советника по воспитанию.
3.7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы и школьных программ воспитания 2. Повышение сформированности ценностных ориентаций учащихся 3. Снижение уровня деструктивного поведения учащихся в школах соисполнителей проекта 4. Повышение вовлеченности родителей в жизнь школы 5. Результаты участия школьников и их родителей в конкурсах и проектах воспитательного характера 6. Повышение образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
Проведение публичных мероприятий, направленных на обмен опытом внутри региона и между регионами. Результаты проекта могут применяться в государственных и муниципальных программах развития образования, на форумах, конференциях.
3.9. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
<p>Эффективность проекта определяется наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивных изменений ценностных ориентаций учащихся школ-участников проекта, в том числе снижение уровня деструктивного поведения детей; • повышение вовлеченности родителей в жизнь школы; • позитивных изменений в профессиональной компетентности педагогов школ-участников проекта. • в организациях соисполнителях проекта произошло обновление нормативно-правовой базы в области воспитания.
3.10. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
Целевая аудитория: администрация образовательных организаций, педагогические коллективы, педагоги, специалисты ММС, ИРО.
3.11. ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы),

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функции сотрудника при реализации проекта (программы)
1	2	3	4
1	Астафьева Алина Сергеевна, директор средняя школа № 18 Руководитель проекта	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Руководитель проектной команды школы
		Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников.	Руководитель проектной команды школы
		Муниципальный проект «Математическая вертикаль» (представлен	Руководитель проектной команды школы

		аннотированный перечень	
		Муниципальная инновационная площадка - «Цифровизация в современной школе: моделирование и управление новой образовательной средой» («Будь в цифре!»)	Руководитель проектной команды школы
2	Соловьев Яков Сергеевич, заместитель директора по УВР средняя школа № 18, кандидат педагогических наук Участник школьной проектной команды	Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников.	Координатор школьной проектной команды
		Муниципальная инновационная площадка «Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте задачи персонификации школьного образования	Координатор школьной проектной команды
3.	Фокина Татьяна Александровна заместитель директора по ВР средняя школа № 18 Руководитель проектной команды школы	Муниципальный инновационный проект «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов»	Руководитель проектной команды школы
4.	Мартынова Елена Николаевна, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО кандидат педагогических наук Научно-методическое сопровождение проекта	Муниципальная инновационная площадка «Разработка модели развития и поддержки детского чтения в ДОУ»	Научно-методическое сопровождение проектной команды
4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
N п/п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта (программа)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта (программа)	
1	2	3	
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.	
2	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)	Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.	
3	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • единство образовательного пространства Российской 	

	(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).	Федерации; • преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организация (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.
5	Приказ департамента образования Ярославской области от 29.09.2022 № 356/01-03 «Об организации и проведении конкурсного отбора образовательных организаций Ярославской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки» конкурсный отбор будет проведен с 1 ноября по 15 декабря 2022 года.	В приказе представлены приоритетные направления развития региональной системы образования

4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Финансирование должности Помощника директора по воспитанию будет осуществляться Средней школой №18 из бюджета школы.

N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)		
		3	4	5
1	2			
1				

5. Механизм реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. ЭТАП 1. (Научное обоснование проекта январь-декабрь 2023 г.)				
1.1.	Сравнительный анализ примерной рабочей программы воспитания и действующей воспитательной системы Средней школы № 18; выявление ресурсов барьеров, рисков, конкурентных преимуществ	Проектировочные семинары команды проекта	январь-апрель 2023	Аналитическая справка

1.2.	Нормативное, организационное и финансовое обеспечение введения в штат школы новой должности – Советника по воспитанию	Разработка нормативно-правовой и финансовой документации	январь-апрель 2023	Нормативное, организационное и финансовое обеспечение введения в штат школы новой должности – Советника по воспитанию
1.3.	характеристика основных компонентов модели воспитательного пространства	Обучающие семинары Проектировочные семинары	Май-октябрь 2023	Проект Модели воспитательного пространства для средней школы № 18
1.4	Подбор инструментов мониторинга эффективности основных компонентов воспитательного пространства	Апробация мониторинга на базе Средней школы № 18	Ноябрь 2023	Аналитическая справка по результатам мониторинга
1.5	Формирование кейса управленческих решений воспитательного характера	Апробация кейса управленческих решений на базе Средней школы № 18	Декабрь 2023	Разработанный кейс управленческих решений
2. ЭТАП 2. (Основной, январь-декабрь 2024 г.)				
2.1.	Кластеризация и выбор школ соисполнителей проекта по разным социально-культурным контекстам и направлениям воспитания	Обучающие семинары	Январь-март 2024	Аналитическая справка социокультурного контекста образовательной организации
		Обучающие семинары	апрель-июль 2024	Аналитическая справка по результатам мониторинга воспитательного пространства организаций соисполнителей
2.2.	Апробация модели воспитательного пространства на уровне образовательных организаций региона	Проектировочные семинары	Август-ноябрь 2024	Представлены результаты апробации модели воспитательного пространства школ, находящихся в разных социально-культурных контекстах.
3. ЭТАП 3. (Заключительный, январь-декабрь 2025 г.)				

3.1.	Анализ описания эффективности / неэффективности подходов и форм воспитательных практик участников проекта	Подготовка аналитической справки проектными командами	Январь-февраль 2025	Аналитическая справка
3.2.	Анализ эффективности деятельности Советника директора по воспитательной работе в школах с различным социокультурным контекстом	Подготовка аналитической справки проектными командами	Март 2025	Аналитическая справка
3.3.	Формирование пакета предложений по распространению модели в региональной системе образования	Разработка методических рекомендаций по внедрению модели воспитательного пространства в региональную систему образования.	Апрель-декабрь 2025	Методические рекомендации

29.10.2022

Директор средней школы №18



А.С. Астафьева