

Заявление
на участие муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 2
(официальное наименование организации)
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной
инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
152931, Ярославская обл, г. Рыбинск, ул. Карякинская дом № 104
1.3. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Тел/Факс: (4855) 28-16-76
1.4. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
liz2.rybinsk@yarregion.ru; https://licei2rybinsk.edu.yar.ru/

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации федеральных проектов		
отсутствуют		
2. Опыт реализации региональных проектов		
2.1. Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (инновационная программа)	2017-2018 г.г.	Организация и сопровождение школьных команд по разработке нормативной правовой базы индивидуализации образования на уровне среднего общего образования
2.2. Иностранный язык для будущего	2017 г.	Апробация программы внеурочной деятельности на немецком языке «Лаборатория талантов», разработка методических материалов для реализации программы
3. Опыт реализации муниципальных проектов		
отсутствуют		

3. Сведения о проекте организации-заявителя:

3.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»)
Разработка и апробация модели интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения непрерывного воспитания будущего инженера https://licei2rybinsk.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html
3.2. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания.
3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
В современных условиях подготовку специалиста в области инженерной мысли необходимо рассматривать взаимосвязано с позиции воспитания духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры человека, а это задача не только общеобразовательной школы, но и всей системы образования, включая дополнительное. Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих

воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования, которые предоставляют право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания¹. Одна из ключевых задач развития экономики Ярославской области – стимулирование развития инноваций, повышение инновационной активности (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) и участие организаций области в реализации Национальной технологической инициативы)²

Реализация такой деятельности проходит через образовательно-воспитательную деятельность, которая находит отражение, как в основных, так и в дополнительных программах.

3.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2 года (01.01.2023-31.12.2024)

3.5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)

Ожидаемые результаты по направлениям реализации проекта:

– Разработана и описана организационная модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования

– Предложены критерии оценки эффективности реализации модели и шкалы личностного развития будущего инженера на всех уровнях общего образования

– Описан психологический портрет будущего инженера

2. Разработано не менее четырех сценариев интегрированных уроков на каждом уровне общего образования с воспитательным акцентом инженерно-технической направленности

– Предложено не менее одного комплексного событийного мероприятия на каждом уровне общего образования, ориентированного на интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

3. Разработан пакет локальных нормативных актов школы по реализации модели и интегрированных мероприятий, макеты соглашений школы и учреждений дополнительного образования

– Разработаны программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, комплексных событийных мероприятий с описанием методических рекомендаций по их реализации

– Описание инструментов и результатов мониторинга реализации модели и шкалы личностного развития будущего инженера на всех уровнях общего образования

Результаты для обучающихся: объединение ресурсов участников проекта открывает перед школьниками новые реальные пути в профессию инженера, получение обучающимися опыта позитивного отношения к ценностям профессии «инженер» и осознанного выбора специальности в сфере профессионального образования.

Результаты для родителей: раннее профессиональное самоопределение детей, согласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся для успешного будущего в профессиональной сфере.

Результаты для педагогов: расширение возможностей образовательной среды образовательной организации за счет интеграции с дополнительным образованием для обеспечения индивидуального образовательного маршрута и личностного развития.

Реализация предложенного проекта даст импульс индивидуальному развитию школьников в области инженерно-технологических предметов, формирующих целостную картину мира, обеспечит повышение числа обучающихся, поступающих на специальности инженерно-технологического профиля.

Материалы, разработанные в рамках работы над проектом адресованы руководителям образовательных организаций, руководителям школьных методических объединений, педагогам школы, педагогам дополнительного образования.

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ (ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)

Комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования. В данный комплекс входит:

1. Организационная модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования

2. Психологический портрет будущего инженера

3. Шкала личностного развития будущего инженера

4. Комплексная программа «Школа будущего инженера», включающая в себя: общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, сценарии интегрированных уроков, комплексные событийные мероприятия по направлению инженерно-технологического профиля с воспитательным акцентом, рабочую тетрадь для обучающихся и сборник

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

² Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года»

практикумов, содержащих расширенный воспитательный компонент во время проведения занятий.			
3.7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
Качественные показатели:			
1. Соотношение уровня личностного развития обучающихся со шкалой личностного роста инженера			
2. Уровень мотивации обучающихся к выбору инженерно-технологического профиля			
3. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов при совместной разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Количественные показатели:			
4. Количество выпускников основной/средней школы, выбравших технологический профиль обучения и организации ССУЗ и ВУЗ технологического профиля.			
5. Количество творческих объединений школьников инженерно-технологической направленности, количество посещаемых кружков инженерно-технологической направленности, обучаемых по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования технической направленности.			
6. Количество проектов технологической направленности на разных уровнях обучения.			
7. Количество учеников, освоивших элективные курсы, курсы по выбору, технологической направленности.			
3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
1. Осмысление достигнутых результатов, осуществление мер, направленных на внедрение новых практик в деятельность образовательных организаций города и области.			
2. Коррекция материалов, разработанных в ходе реализации проекта.			
3. Организация взаимодействия с организациями дошкольного образования (включение дошкольных образовательных организаций в модель непрерывного воспитания будущего инженера). Обеспечение взаимодействия с учреждениями сферы профессионального образования с целью поиска и внедрения эффективных мер мотивации школьников на получение инженерно-технической специальности и формирование ценностных позиций будущих инженеров.			
3.9. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
Критерии результативности реализации проекта для команды исполнителей:			
1. Полнота разработанных нормативно-правовых документов по теме инновационной деятельности.			
2. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности.			
3. Соответствие учебно-методических материалов государственным требованиям к реализации ДООП, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.			
4. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.			
5. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности.			
6. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.			
7. Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности			
Количество научно-методических материалов, разработанных и апробированных в результате инновационной деятельности.			
3.10. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
Материалы, разработанные в рамках работы над проектом адресованы руководителям образовательных организаций, руководителям школьных методических объединений, педагогам школы, педагогам дополнительного образования.			
3.11. ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)			
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр «Молодые таланты» Российская Федерация, 152935, Ярославская область, г. Рыбинск, пр-т Ленина, д. 181 Директор Васильева Елена Олеговна, тел. +7(4855)55-41-42, электронная почта moltal@mail.ru , сайт https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/			

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы),

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста	Функции сотрудника при реализации проекта (программы)

	наличии)	в течение последних 5 лет	
1	2	3	4
1	Щедрина Полина Евгеньевна, директор	Повышение уровня психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений для успешной реализации задач ФГОС основного общего образования	Разработчик, руководитель
		Профессиональное самоопределение школьника: конвергентные решения	Разработчик, руководитель
2	Григорьева Ирина Валентиновна, заместитель директора по УВР/НМР, Почетный работник общего образования РФ	Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (инновационная программа)	Разработчик, руководитель
		Реализация персонифицированных программ профессиональной подготовки педагогических работников через внутрифирменное обучение персонала	Разработчик, руководитель
3	Конюхова Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР	Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (инновационная программа)	Ответственный исполнитель
		«Создание информационно - просветительского лектория в рамках комплексной программы родительского просвещения «Ответственное родительство»	Разработчик, руководитель
4	Смирнов Максим Валерьевич, учитель биологии	Не участвовал	-
5	Швейцова Яна Михайловна, педагог-организатор	Не участвовала	-
6	Васильева Елена Олеговна, директор Центра «Молодые таланты», канд. филос. наук.	1. Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях дополнительного образования	Руководитель
		Областной профильный лагерь развития творческой одаренности детей «Летний Лицей»	Руководитель
7	Ежова Екатерина Александровна, зам. директора Центра «Молодые таланты», канд. социолог. наук.	1. Механизмы активного участия молодежи в формировании правового пространства гражданского общества «Здесь и сейчас!»	Научно-методическое обеспечение проектов
		Механизмы сетевой реализации дополнительной общеобразовательной программы на муниципальном уровне в условиях осуществления персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»	Руководитель
		Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях дополнительного образования	Соавтор проекта, руководитель организационной части
4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
N п/п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта (программа)	

	которым осуществляется реализация проекта (программа)	
1	2	3
	Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))	Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в ред. от 19.12.2019 № E2-2019/022))	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
	Региональный проект «Успех каждого ребенка» (УТВЕРЖДЕН протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 20.09.2019 № E2-77-2019/001))	Обеспечение детей качественными программами дополнительного образования детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в Ярославской области.
	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся
	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))	Планирование и организации системной воспитательной деятельности

4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)	
		3	4
1	Средства нормативного подушевого финансирования образовательных организаций.	Стимулирование участников проекта 100000 руб.	Стимулирование участников проекта 100000 руб.
2	Средства нормативного подушевого финансирования образовательных организаций.	Наращивание материально-технической базы 100000 руб.	Наращивание материально-технической базы 100000 руб.
3	Средства бюджетного и внебюджетного финансирования	Разработка материалов проекта. Проведение семинаров, вебинаров. 50000руб.	Разработка материалов проекта. Проведение семинаров, вебинаров.

50000руб.

5. Механизм реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. ЭТАП 1. (проектирования, 01.01.2023г.-31.08.2023г.)				
1.1.	Разработать и апробировать организационную модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования.	1. Разработка организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера 2. Оптимизация модели внеурочной деятельности с учетом модели непрерывного воспитания будущего инженера 3. Создание нормативной правовой базы, регламентирующей внедрение модели 4. Создание необходимой материально-технической и методической базы для реализации модели 5. Разработка и подбор инструментов мониторинга эффективности реализации модели воспитания будущего инженера и в соответствии со шкалой личностного развития будущего инженера	Январь-август 2023г.	1. Пакет регламентирующих документов по внедрению модели 2. Разработана схема организационной модели с описанием функций общеобразовательной организации и организации дополнительного образования 3. Оптимизированная модель внеурочной деятельности 4. Сформированный пакет инструментов мониторинга для дальнейшего использования в ходе реализации проекта 5. Подготовлены педагогические кадры по вопросам формирования основ инженерного мышления через внутриорганизационное обучение 6. Приобретено оборудование для организации конструкторской деятельности учащихся 7. Пакет программно-методических материалов для реализации ДООП
1.2.	Внедрить новые содержательные компоненты в школьную воспитательную среду для обеспечения формирования у детей основ инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста.	Поиск альтернативных вариантов воспитательной деятельности, основанных на интеграции общего и дополнительного образования	Январь-февраль 2023 г.	Определены и описаны практики взаимодействия с Центром «Молодые таланты»
1.3.	Подготовить пакет программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного	1. Описание комплексной программы «Школа будущего инженера» Описание психологического	Март-август 2023 г.	1. Составлен психологический портрет будущего инженера 2. Разработана шкала личностного развития будущего инженера в

	образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства образовательной организации	<p>портрета будущего инженера</p> <p>2. Разработка шкалы личностного развития будущего инженера</p> <p>3. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ШРР, НОО, ООО, СОО)</p> <p>4. Разработка программ внеурочной деятельности (НОО, ООО, СОО)</p> <p>5. Разработка комплексных событийных мероприятий (ШРР, НОО, ООО, СОО)</p>		<p>соответствии с возрастными нормами</p> <p>3. Разработаны программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы группы продленного дня «ЕТ-продленка» – ДООП (ШРР, НОО, ООО, СОО) – Внеурочной деятельности (НОО, ООО, СОО) – Сценарии комплексных событийных мероприятий
2. ЭТАП 2. (технологический, 01.09.2023г.-31.08.2024г.)				
2.1.	Разработать и апробировать организационную модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования.	<p>1. Организация стартового мониторинга обучающихся</p> <p>2. Организация взаимодействия с Центром «Молодые таланты»</p> <p>3. Сопровождение исследовательской и конструкторской деятельности старшеклассников</p>	Сентябрь 2023г-май 2024г.	<p>1. Организован процесс взаимодействия с Центром «Молодые таланты»</p> <p>2. Проведен стартовый мониторинг, оформлена информационная справка</p> <p>3. Оформлен пакет нормативных и методических материалов для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера</p>
2.2.	Внедрить новые содержательные компоненты в школьную воспитательную среду для обеспечения формирования у детей основ инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста.	<p>1. Реализация программы работы группы продленного дня «ЕТ-продленка»</p> <p>2. Реализация ДООП, программ внеурочной деятельности</p>	Сентябрь 2023 г.- май 2024г.	<p>1. Реализованы программы внеурочной деятельности, ДООП</p> <p>2. Реализована программа работы группы продленного дня</p>
2.3.	Подготовить пакет программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства	<p>1. Проведение мониторинга обучающихся</p> <p>2. Анализ результатов мониторинговых исследований</p>	Апрель-август 2024г.	<p>1. Оформлена информационная справка по итогам реализации проекта</p> <p>2. Оформлена аналитическая справка с описанием корректировочных мероприятий</p>

	образовательной организации			
3. ЭТАП 3. (рефлексивный, 01.09.2024г.-31.12.2024г.)				
3.1.	Разработать и апробировать организационную модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования.	1. Промежуточная экспертиза, систематизация и обобщение разработанных материалов 2. Трансляция опыта и тиражирование материалов, разработанных в рамках проекта	Июнь-декабрь, 2024г.	1. Оформлен пакет нормативных и методических материалов для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера 2. Представлена модель непрерывного воспитания будущего инженера, проведена внешняя общественная экспертиза модели 3. Проведены мастер-классы и образовательные события в рамках семинаров-практикумов (по запросу); сборник методических материалов
3.2.	Внедрить новые содержательные компоненты в школьную воспитательную среду для обеспечения формирования у детей основ инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста.	Проведение комплексных событийных мероприятий (НОО, ООО, СОО)	Март-октябрь 2024г.	Реализованы планы комплексных событийных мероприятий, способствующих формированию основ инженерного мышления
3.3.	Подготовить пакет программно-методической документации по интеграции общего и дополнительного образования для реализации организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и развития воспитательного пространства образовательной организации	1. Рефлексия по итогам реализации проекта 2. Продолжение работы по содержанию проекта в рамках реализации комплексной программы «Школа будущего инженера» с учетом корректировочных мероприятий 3. Обобщение программно-методических материалов, разработанных и подобранных в рамках реализации проекта 4. Трансляция опыта	Сентябрь-декабрь 2024г.	1. Скорректированы перспективы развития проекта 2. Оформлен сборник комплексной программы «Школа будущего инженера» 3. Оформлен пакет программно-методической документации, содержащий описание организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера и сопутствующие материалы. 4. Продолжена реализация комплексной программы «Школа будущего инженера» с учетом корректировочных мероприятий

Директор



П.Е. Щедрина