

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 114
(детский сад № 114)
Рыбинск 152919
Тел./факс (4855) 26-55-19
E-mail:doul14@rybadm.ru
ОГРН 1027601113748
ИНН/КПП 7610041508/761001001

28.10.2022г. № 01-17/131
На № _____ от _____

Заявление
на участие муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №114
(официальное наименование организации)
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Российская Федерация, 152919 Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабкоровская, дом 45
1.3. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
тел./факс 8 (4855) 26-55-19
1.4. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
E-mail:doul14@rybadm.ru; http://doul14.rybadm.ru

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет
(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации региональных проектов		
1.1. РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства»	2016 – 2018гг.	Проект успешно завершен. Разработаны три инновационных продукта: 1. Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства». 2. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ старшего

		<p>дошкольного возраста. 3. Программа по повышению психолого-медико-педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок» Методические продукты прошли экспертизу РУМО. <u>Рекомендовано:</u> Присвоить МДОУ детскому саду №114 статус «Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» на период с 2019-2022г.</p>
<p>1.2. РИП "Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации"</p>	<p>2019 – 2021гг.</p>	<p>Проект успешно завершен. Итоговый продукт - Сборник материалов «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации». Сборник адресован руководителям дошкольных ОО, старшим воспитателям, педагогам-психологам, воспитателям групп раннего развития. Сборник включает: • Описание модели Центра Комплект Положений, регламентирующих деятельность Центра 1. Положение о Центре психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №114 2. Положение об организации деятельности Службы ранней помощи 3. Положение о Лекотеке 4. Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от рождения до семи лет Комплект профилактических программ дополнительного образования</p>

		<p>1. Программа адаптационной группы для семей, имеющих детей раннего возраста в период подготовки к поступлению в дошкольное учреждение «Поцелуй в ладошке»</p> <p>2. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Доброе утречко»</p> <p>3. Учебно-методический комплект Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «ДОБРОЕ УТРЕЧКО!»</p> <p>Присвоен статус «Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме: «Практики развития воспитательного потенциала семей детей дошкольного возраста» на период (09.06.2022- 06.2025)</p>
<p>1.3. Региональная Базовая площадка по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ»</p>	<p>2019-2022гг.</p>	<p>Проект успешно завершен. В ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена серия вебинаров на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО http://iro.yar.ru/index.php?id=6240; - созданы видеоматериалы https://yadi.sk/d/tWgy7xCTOQGkEA; - осуществлялось консультирование родителей http://dou114.rybadm.ru/p173aa1.html; - разработаны методические рекомендации «Мой хороший, сложный ребенок» - Программа для родителей «Мой хороший сложный ребенок». - Программа по развитию продуктивного мышления (для педагогов) – 2 CD диска http://www.iro.yar.ru/index.php?id=45 (публикация + электронный сборник); - проведена серия семинаров на муниципальном и региональном уровнях по теме: «Воспитание, обучение и социализация детей дошкольного

		<p>возраста» http://dou114.rybadm.ru/p177aa1.html (на муниципальном уровне – 7, на региональном уровне – 7); - Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» (количество обучившихся за три года – 100 человек); Практика «Мой хороший – сложный ребёнок» признана эффективной региональным учебно-методическим объединением, опубликована в 2022 году (сборник методических рекомендаций «Мой хороший – сложный ребёнок»). (Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования): методические рекомендации / под ред. Е.С. Бояровой. – Ярославль 6 ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – 32с. – (Социальное воспитание)) и рекомендована к распространению в педагогическом сообществе.</p>
<p>2.4. В качестве Региональной базовой организации ГОУ ЯО ЦПД, оказываем услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации</p>	<p>2019-2024гг.</p>	<p>Проект успешно реализуется. В рамках реализации проекта: - специалистами детского сада оказано 1705 консультаций, из них 126 для родителей (законных представителей) детей раннего возраста; - разработаны информационные и просветительские материалы для родителей (в том числе аудио, видеоматериалы)</p>

3. Сведения о проекте организации-заявителя:

3.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»)

Детский сад - ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса.
<http://dou114.rvbadm.ru/p180aa1.html>

3.2. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания

3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Последние 2,5 года можно назвать временем острого социального кризиса. Ситуация неопределённости стала неотъемлемой частью жизни многих людей. Чувства тревоги, страха, гнева, паники, отчаяния стали естественными реакциями взрослых людей на возникающие социальные вызовы. Рушится привычный жизненный уклад, происходит потеря работы, болезни, потери близких людей, угроза безопасности жизни, поток тревожной информации из СМИ.

Сам по себе стресс является неизбежным явлением человеческой жизни. Организм здоровых людей приспособлен справляться со стрессом. Но длительные стрессоры, не зависящие от активности человека и не подвластные его контролю, могут приводить к возникновению невротических и психосоматических заболеваний, снижению познавательных, организационных способностей, деструктивному поведению.

В этой реальности самым незащищённым элементом семейной и социальной систем является ребёнок. По исследованиям учёных у детей слабо сформированы навыки совладания с трудными жизненными ситуациями, что обуславливает необходимость опираться на значимых других.

Наблюдение за поведением детей за последние два месяца позволяют говорить о росте возбудимости, агрессивности, нарушении сна, неустойчивости эмоционального фона, поведенческих трудностях, возникающих вследствие эмоциональной нестабильности.

Детский сад – место, где начинается тесное взаимодействие семьи и государства в лице образовательного учреждения. Исторически педагог был фигурой, транслирующей добро, мудрость, эмпатию и поддержку.

Сейчас, как никогда не только дети, но и педагоги, и родители нуждаются в поддержке: эмоциональной, информационной, коммуникативной. Воспитание культуры совладания со стрессом, качеств личности, способствующих сохранению психического здоровья – важная задача настоящего времени.

При проживании аналогичных кризисов в прошлом, не были известны способы помощи. Сейчас имеется богатый материал по оказанию базовой первичной психологической и допсихологической помощи и поддержки в проживании длительных кризисных периодов.

Идея проекта: через повышение психологической компетентности педагогов в вопросах совладания с длительным стрессом и организацию ресурсного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствовать поддержанию их благополучия и активного функционирования.

Цель: организация воспитательно-образовательного пространства для развития у

участников образовательных отношений психологических ресурсов стрессоустойчивости в ситуации проживания длительного социального кризиса.
Задачи:

1. Развитие ресурсов стрессоустойчивости у педагогов.
2. Формирование профессиональных компетенций педагогов по оказанию допсихологической помощи детям и родителям.
3. Наполнение РППС ресурсами (элементами), способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.
4. Обучение детей и родителей базовым техникам совладания со стрессом.

Наше учреждение имеет положительный опыт сопровождения семей при проживании ими **нормативных** семейных кризисов: поступление в детский сад, рождение ребёнка. Есть опыт сопровождения и при проживании **ненормативных кризисов**: болезнь ребёнка, развод.

На базе детского сада функционирует муниципальный Консультационный пункт, реализуются авторские программы, разработанные специалистами детского сада №114, которые занесены в региональный методический реестр ГАУ ДПО ЯО ИРО, активно функционируют информационно-просветительские группы В Контакте «Служба дружбы 114» и «Кинорешёбник по взрослым и детям».

Сохранение психологического и физического здоровья детей является приоритетной задачей при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности. Социальные вызовы времени диктуют новые задачи для образовательных организаций: разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания воспитания культуры совладания с длительным стрессом.

3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2 года

3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Повышена стрессоустойчивость педагогов.
2. Педагоги владеют эффективными стратегиями поведения в напряжённых социальных кризисных ситуациях и компетентны в вопросах оказания допсихологической помощи детям и родителям.
3. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) содержит элементы, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений (аудиальные, визуальные, кинестетические).
4. Родители владеют базовыми способами совладания с длительным стрессом и способны оказывать помощь своему ребёнку.
5. Дети получают своевременную поддержку и помощь от значимых взрослых.

3.6.ОЖИДАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ (ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)

1. Цикл обучающих семинаров для педагогов по развитию ресурсов стрессоустойчивости.
2. Цикл обучающих видеоматериалов для родителей по развитию базовых способов совладания со стрессом.
3. Печатные и цифровые дидактические материалы «В помощь родителям» и «В помощь педагогам» для оказания поддержки и помощи детям в ситуациях стресса.
4. Методические рекомендации по организации ресурсной РППС.

3.7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. 100% педагогов прошли внутрикорпоративное обучение по развитию ресурсов стрессоустойчивости.

<p>2. Увеличена доля детей, находящихся в ресурсном эмоциональном состоянии, зафиксированного в картах наблюдения.</p> <p>3. РППС содержит элементы, снижающие психоэмоциональное напряжение и они активно используются детьми и взрослыми.</p> <p>4. Наличие банка видео и печатных материалов для родителей.</p> <p>5. Повышена доля родителей, компетентных в вопросах самопомощи и оказания помощи детям (результаты анкетирования).</p> <p>6. Наличие запросов от образовательных организаций региона на распространение опыта.</p>
3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
<p>1. Распространение и обогащение опыта в статусе Региональной базовой площадки.</p> <p>2. Публикации и презентация опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> <p>3. Участие в конкурсах методических, воспитательных, психологических практик различного уровня.</p>
3.9. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
<p>Оценку эффективности реализации проекта предполагается осуществлять, учитывая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень достижения поставленных целей и задач; - удовлетворённость педагогов полученными компетенциями и их практической значимостью; - удовлетворённость родителей организацией среды для снижения психоэмоционального напряжения; - наличие дополнительных положительных эффектов (родители стали инициаторами трансляции опыта совладания со стрессом другим людям); - количество образовательных организаций, проявивших интерес к результатам проекта.
3.10. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
<p>Основными потребителями результатов РИП являются дошкольные образовательные организации, школы, родители, дети</p>
3.11. ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)

6. Ресурсное обеспечение проекта (программы).

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функции сотрудника при реализации проекта (программы)
1	2	3	4
1	Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель Центра сопровождения воспитательной работы	1. РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного	Научный руководитель проектов

	ГАУ ДПО ЯО Института развития образования	пространства», 2016 – 2018гг. 2. РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации», 2019-2021гг.	
2	Карасёва Юлия Викторовна, заведующий детским садом № 114	1. РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства», 2016 – 2018гг. 2. РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации», 2019-2021гг.	Руководитель проектов
3	Кураева Виктория Вячеславовна, старший воспитатель детского сада №114	1. РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации», 2019-2021гг.	Разработчик проекта
4	Иванова Татьяна Борисовна, педагог-психолог детского сада №114	1. РИП «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства», 2016 – 2018гг. 2. РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от	Разработчик проектов

		рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации», 2019-2021гг.	
	Куракина Мария Павловна, учитель-дефектолог детского сада №114	1.РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации», 2019-2021гг.	Разработчик проекта
4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
N п/п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта (программа)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта (программа)	
1	2	3	
	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования	Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей и охватить социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, становление самостоятельности, саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
	Программа воспитания ДОУ №114 города Рыбинска	Задача воспитания культуры совладания со стрессом входит в решение задач направлений «воспитание здорового образа жизни» и «обеспечение безопасности жизнедеятельности»	
	Программа развития кадрового потенциала ДОУ №114 города Рыбинска	Цель инновационного проекта соответствует цели Программы развития кадрового потенциала – обеспечение непрерывного развития кадрового потенциала детского сада, как основы качественного дошкольного образования	
4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)			
N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)	
1	2	3	4
		2023	2024
	Бюджетные и внебюджетные средства учреждения.	Оплата курсов повышения квалификации педагогов	Выплата заработной платы педагогам-участникам проекта, закупка

			оборудования для пополнения ресурсной РППС	
--	--	--	--	--

7. Механизм реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
ЭТАП 1. Разработоческий(январь 2023г. – декабрь 2023г.)				
1.1.	Соорганизация участников проекта	Проектировочный семинар	Январь 2023	Разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта
1.2.	Создание рабочей группы	Организация заседаний рабочей группы исполнителей проекта по ЯО	Ежеквартально	Скоординированность и плановость в реализации проекта
1.3	Разработать проект нормативно-правовой документации для реализации проекта.	Заседания рабочей группы	Январь 2023	Перечень нормативно-правовой документации
1.4	Изучить и обобщить образовательную теорию и практику по теме проекта	Заседания рабочей группы, круглые столы	Январь-апрель 2023	Перечень научно-методической литературы по теме
1.5	Повысить профессиональную компетентность ведущих специалистов проекта	КПК на базе института практической психологии «Иматон», СПб	Январь-апрель 2023	Освоены техники оказания психологической и допсихологической помощи детям и взрослым в ситуации длительного кризиса.
1.6	Организовать внутрикорпоративное обучение педагогов по теме проекта	Семинары-практикумы	Январь-апрель 2023	Освоены техники оказания допсихологической помощи детям и взрослым в ситуации длительного кризиса.
1.7	Разработка проекта РППС с элементами, способствующими снижению	Заседания рабочей группы	Апрель-июнь 2023	Модификация РППС, закуплено и изготовлено ресурсное оборудование.

	психоэмоционально го напряжения участников образовательных отношений.			
1.8	Разработать комплект дидактических пособий «В помощь родителям», «В помощь педагогам».	Заседания рабочей группы	Сентябрь-декабрь 2023	Наличие информационно-психологических ресурсов для оказания помощи детям.
1.9	Разработать цикл обучающих видеоматериалов для родителей по развитию базовых способов совладания со стрессом.	Заседания рабочей группы	Сентябрь-декабрь 2023	Наличие информационно-психологических ресурсов для оказания помощи родителям.
1.10	Разработать инструменты мониторинга результатов реализации инновационного проекта	Заседания рабочей группы	Ноябрь 2023	Наличие измерительных материалов для проведения мониторинга
1.11	Подвести промежуточные итоги по проекту	Мониторинг	Декабрь 2023	Определены возможности и ресурсы по развитию проекта в аналитической справке
ЭТАП 2. Апробационный (июнь 2023г. – сентябрь 2024г.)				
2.1	Внедрить и апробировать элементы ресурсной РППС в помещениях детского сада	Организация РППС в помещениях детского сада	Июнь 2023-сентябрь 2024г.г.	Аналитический отчёт по результатам апробации.
2.2	Внедрить и апробировать комплект дидактических пособий «В помощь родителям», «В помощь педагогам».	Мастер-классы для педагогов и родителей	Июнь 2023-сентябрь 2024г.г.	Аналитический отчёт по результатам апробации. Корректировка.

2.3	Внедрить и апробировать цикл обучающих видеоматериалов для родителей по развитию базовых способов совладания со стрессом.	Функционирование группы для родителей ВК, Телеграмм-канале	Июнь 2023-сентябрь 2024г.г.	Повышена компетентность родителей по совладанию со стрессом.
-----	---	--	-----------------------------	--

ЭТАП 3. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2024 г.)

1.	Организовать экспертизу инновационных продуктов	экспертиза	Сентябрь-декабрь 2024г	Заключение экспертов
2.	Организовать итоговый анализ эффективности реализации проекта	мониторинг	Октябрь-ноябрь 2024г.	Аналитическая справка об эффективности реализации проекта
3.	Организовать публичную презентацию проекта	Конференции, семинары, круглые столы и др.	Сентябрь-декабрь 2024г	Презентации, информация на сайте, публикации

Заведующий детским садом №114 Ю.В. Карасёва

