

# КОМАНДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИТЕЛЕЙ (КОУЧИ)

---

новый формат профессионального взаимодействия между учителями школы

Никитина Юлия Сергеевна, старший методист ЦРКП  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

24 ноября 2022, г. Москва

## «Неуспешные школы»

### С чем сталкивались?

– стремление переложить ответственность за результат на социум и особенности контингента детей: «родители ничего не хотят... дети в школу не ходят... дети слабые»;

– низкий уровень инициативности: «чем больше предлагаешь, тем больше спросят... инициатива наказуема... мы вообще не знаем, что от нас хотят»;

– профессиональная обреченность: «зачем предпринимать усилия – все равно ничего не изменить... стараешься, делаешь, а им (детям, родителю, директору) ничего не надо... что не сделай, все не так»;

– низкий уровень критичности, как защитная реакция: «я готовлюсь к урокам, у меня преподавание на высоком уровне, только результата нет... а нас в коллективе все нормально, все учителя проучены, все владеют технологиями»

– профессиональное одиночество: «я с ними (учениками) один на один... у каждого из нас (учителей) свои проблемы... мне неоткуда ждать помощи».

# «Неуспешные школы» => переход в эффективный режим работы

Учет этих особенностей позволит перевести их в позитивное русло:



Ключевая идея эффективной школы – это школа как профессиональное обучающееся сообщество

Первичной формой профессионального обучающегося сообщества может стать **команда обучающихся учителей (КОУЧ)**

небольшая группа людей, занятых выполнением **определенной** задачи



# ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

ШАГ 1: Выбор единой педагогической стратегии в школе на основе учебных трудностей детей

Способ: Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы, сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться)	Формирующее оценивание
	Низкий уровень сформированности деятельности	Образовательная событийность
Невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтения
Отсутствию у обучающихся навыков проведения рассуждений (Эта же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов)	Низкий уровень сформированности деятельности	Проблемно-диалогическое обучение
	Низкий уровень сформированности логических умений	

# ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

Результат ШАГ 1 : пришли к согласованному решению о педагогической стратегии

**ШАГ 2:** Теперь необходимо понять возможности и дефициты педагогов в реализации выбранной стратегии

Способ:

- Проанализируйте данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школы.
- Определите общие тенденции профессионального развития, выделив «сильные» и «дефицитные» зоны.
- Сделайте выводы о возможности реализации выбранной педагогической стратегии с точки зрения профессиональной компетентности учителей.
- Проанализируйте организацию методической работы в школе (насколько методическая тема школы/ учителя помогает решить проблемы учеников)



# ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы: основная линия изменений



## Выявление затруднений

типичных для учащихся конкретной школы

## Выбор эффективных стратегий

которые можно считать эффективными

## Выявление дефицитов

определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов

## Организация работы КОУЧей

Взаимообучение в совместной деятельности и взаимообмен практикой

- Формирующее оценивание
- Смысловое чтение
- Проблемно-диалогическое обучение
- Образовательная со-бытийность
- Критическое мышление.

# Алгоритм действий по организации работы КОУЧей .

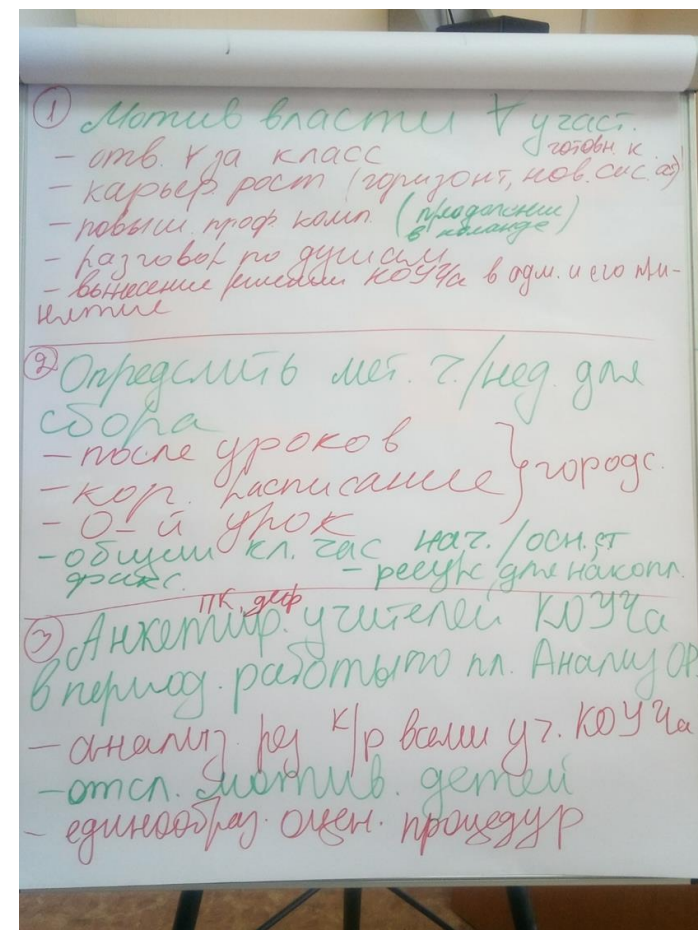
## Управленческие действия

### Административная команда

1. Определяет класс
2. Формирует состав КОУЧА, определяет координатора (приказ, распоряжение)
3. Утверждает план работы КОУЧА и планы профессионального развития

### Координатор

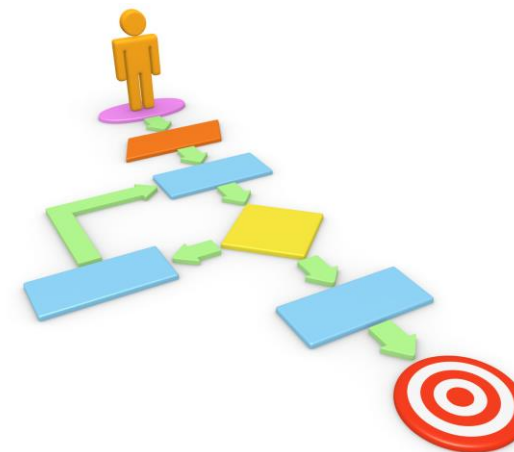
1. Составляет график заседаний (приложение к приказу)
2. Организует проведение анализа образовательных результатов учеников класса (свод информации по предметным и метапредметным результатам)
3. Организует самоанализ (учителей)
4. Обобщает информацию и передает административной команде и членам КОУЧА



# Алгоритм действий по организации работы КОУЧей .

## Педагогические действия

- Формулируют общую проблему в обучении **класса** (на основе сделанного анализа). Определяют причины (проблемы)
- Договариваются о выборе приемов –методов технологии (на основе выбранной педагогической стратегии), позволяющей решить проблему
- Определяют **свои** «профессиональные дефициты» в применении технологии
- Договариваются о показателях (учитель-ученик) и инструментах измерений
- Составляют план работы КОУЧа ( на учебный год)
- Реализуют план
- Совместно проектируют и проводят уроки (подход LessonStudy)
- Представляют результаты работы на Педагогическом совете
- Сдают материалы в методическую копилку школы





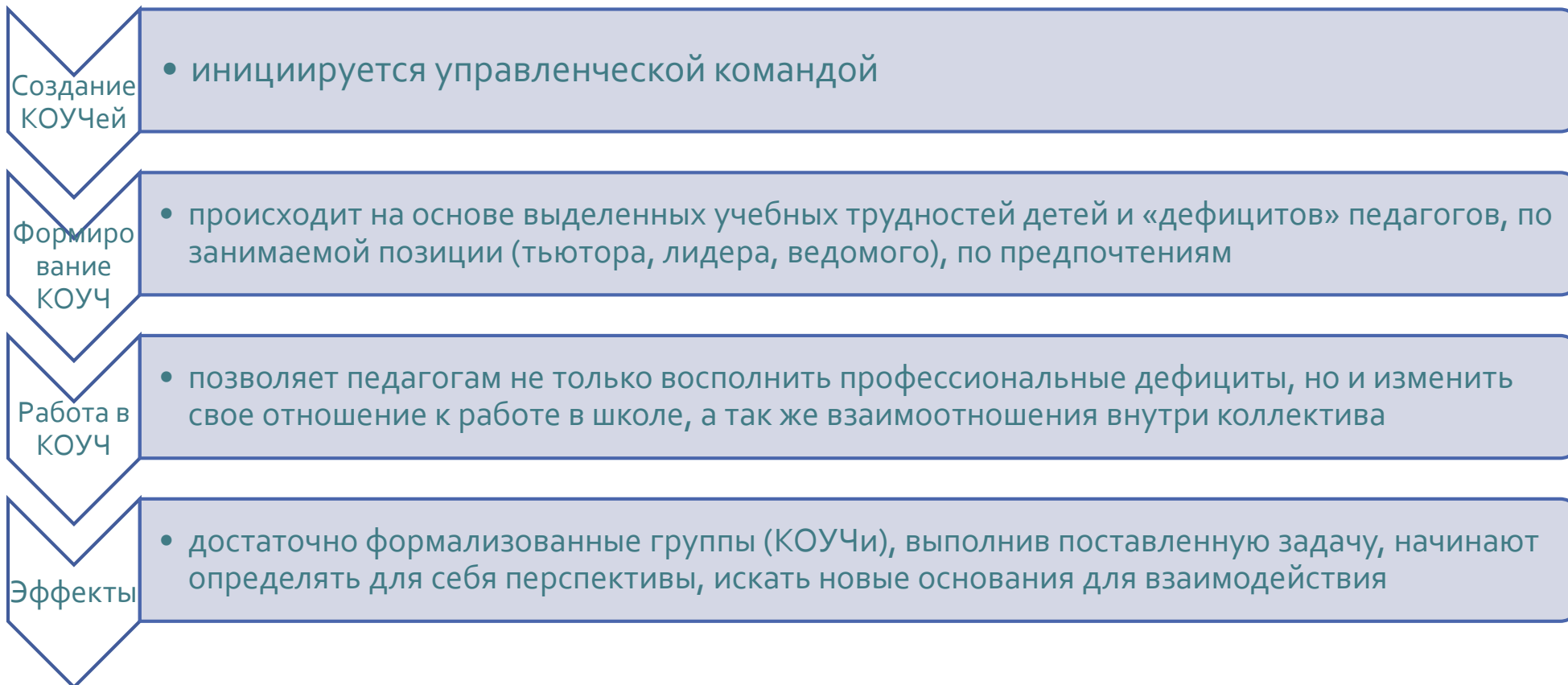
## ЧЕК-Лист

### Критерии и целевые показатели результативности деятельности КОУЧ

	Критерий (выбирается и корректируется школой)	Целевой показатель (заполняется школой)
1	Число / Процент педагогов в КОУЧ(ах) относительно общего числа педагогов в школе	
2	Количество классов, над изменениями практик преподавания в которых работает КОУЧ	
3	Количество часов (в месяц) для совместного проектирования уроков в КОУЧе	
4	Количество часов (в месяц) для совместного анализа проведенных уроков в КОУЧе	
5	Количество уроков (в месяц), посещенных другими участниками КОУЧа в целях последующего анализа	
6	Количество / Процент уроков (в месяц), при планировании которых фиксируются целевые результаты для каждого обучающегося	
7	Количество / Процент обучающихся, самостоятельно ставящих свои учебные цели по уроку / предмету	
8	Количество / процент обучающихся (по классам), охваченных индивидуальными планами достижения желательного образовательного результата / восполнения учебного дефицита	
9	Количество / Процент обучающихся (по классам), которые ведут портфолио или используют другой инструмент по отслеживанию своего учебного прогресса	
10	Наличие «базы данных» по отслеживанию учебного прогресса обучающихся	
11	Количество / Процент обучающихся, данные по учебному прогрессу которых заводятся в «базу данных»	
12	Количество / Процент родителей, обратившихся к «базе данных» по отслеживанию учебного прогресса обучающегося (в четверть)	
13	Количество консультаций / внеурочных занятий (в месяц) для обучающихся по рефлексии учебного прогресса	
14	Другое	

# Команда Обучающихся Учителей (КОУЧ)

Каждый член группы имеет личную заинтересованность, которая определяется профессиональными потребностями педагогов, профессиональными предпочтениями в выборе партнеров по общению и взаимоотношениями внутри группы



# Алгоритм технологии

Выделение учебных трудностей учащихся школы

Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов школы

Выбор общей педагогической стратегии

Анализ учебных трудностей учащихся класса

Осознание собственных профессиональных дефицитов

Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии

Практическое применение стратегии: реализация подхода LS

Презентация достижений КОУЧей



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

E-mail: [nikitinayulia2406@mail.ru](mailto:nikitinayulia2406@mail.ru)