

МОУ Лучинская СШ ЯМР

ППК
**«Стратегии школьных
улучшений»**

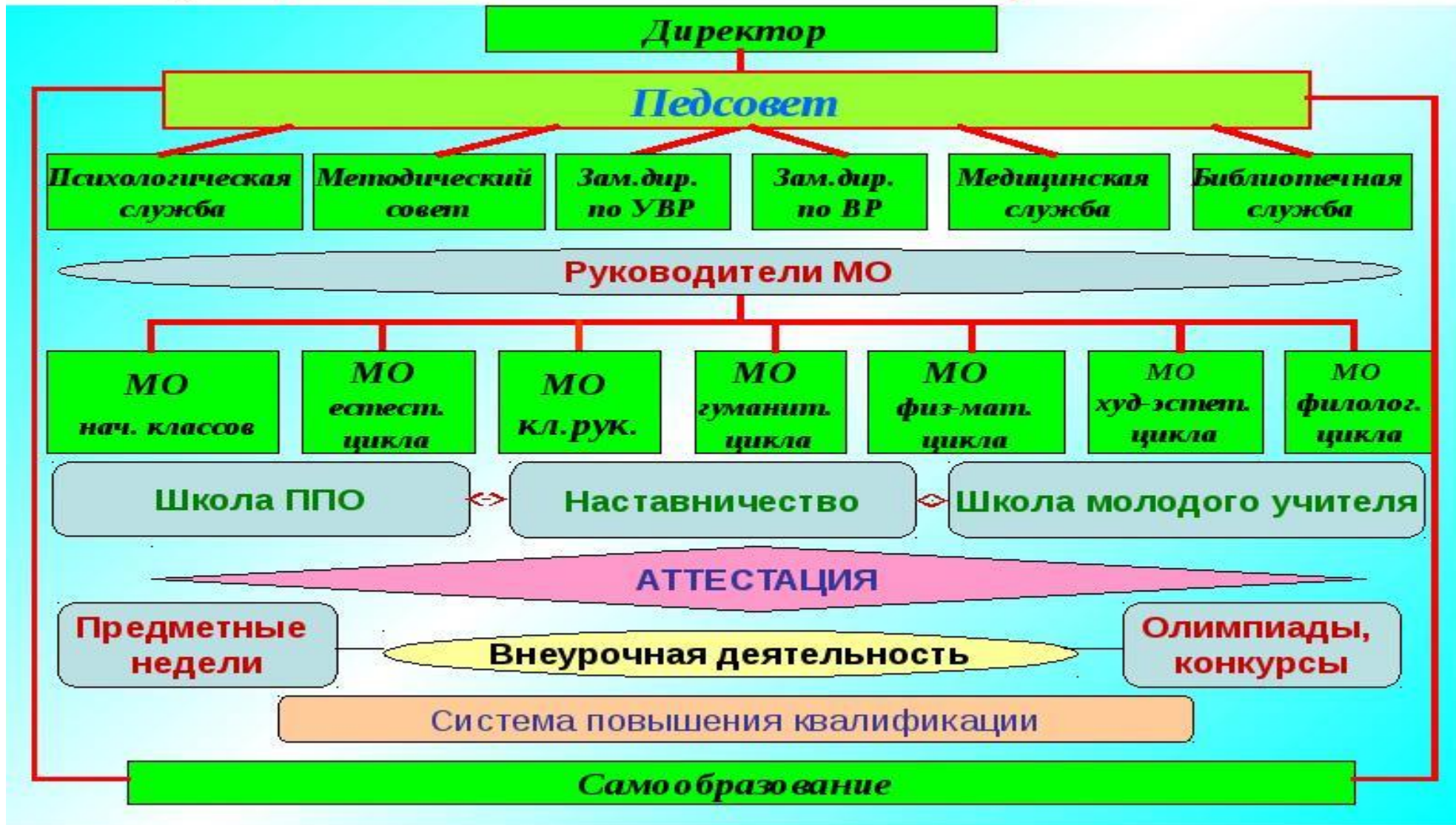
1- 2 ноября 2022 г.

Основные вопросы 1 дня стажировки

- ✓ Организация методической работы в школе на основе деятельности команд обучающихся учителей
- ✓ Преодоление учебных трудностей младших школьников на примере успешной работы КОУЧа учителей начальных классов
- ✓ Решение кейса «Анализ выявленных учебных трудностей учеников, профессиональных дефицитов учителей, выбор педагогической стратегии и педагогической технологии в преодолении школьной неуспешности»

Организация методической работы в школе

Функциональная модель методической работы школы



Особенности педагогических коллективов в преодолении школьной неуспешности

- ▶ стремление переложить ответственность за результат на социум и особенности контингента детей
- ▶ низкий уровень инициативности педагогов
- ▶ профессиональная обреченность
- ▶ низкий уровень критичности как защитная реакция
- ▶ профессиональное одиночество

КОУЧ

КОУЧ – это команда обучающихся учителей, нацеленных на решение определенной задачи или общей проблемы:

- ✓ личная заинтересованность в успехе команды
- ✓ профессиональные потребности педагогов
- ✓ личностные предпочтения в выборе партнеров внутри группы
- ✓ профессиональные дефициты учителей

ШМО

КОУЧ (ПОС)

постоянная группа в соответствии с функционалом

небольшие группы разного состава

направленность на профессиональное взаимодействие

направленность на обсуждение и решение определенной проблемы

закрытость и формализованность

открытость и слабая формальность

узкая специализация и акцент на предметность

разная специализация и акцент на универсальность

Условия создания работы КОУЧ

Разработка и внесение изменений в локальные акты школы

- ✓ приказы о создании КОУЧ
- ✓ Положение о КОУЧ
- ✓ внесение изменений в Положение о методической работе
- ✓ внесение изменений в Положение о ВСОКО
- ✓ выделение общих для членов одной КОУЧ методических дней
- ✓ расписание уроков с учетом взаимопосещения
- ✓ планирование методической работы школы на основе ИП профессионального развития педагогов и планов КОУЧ

Алгоритм методической работы школы на основе деятельности КОУЧ

Анализ и прогноз

Выделение учебных трудностей обучающихся школы	Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов
Выбор общей педагогической стратегии улучшения результатов	
Анализ учебных трудностей обучающихся класса	Осознание собственных профессиональных дефицитов
Прогноз образовательных результатов обучающихся	Прогноз результатов в профессиональном развитии педагогов
Совместное проектирование ИОМ, ИП обучающихся с учебными трудностями (педагоги, ученики, родители)	Планирование деятельности КОУЧ с учетом ИП профессионального развития педагогов Планирование методической работы школы на основе планов КОУЧ

Алгоритм методической работы школы на основе деятельности КОУЧ

- ▶ Реализация планов КОУЧ, ИОМ, ИП обучающихся, плана методической работы школы
- ▶ Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии
- ▶ Практическое применение освоенных технологий
- ▶ Совместное проектирование, проведение и анализ уроков
- ▶ Презентация достижений КОУЧ
- ▶ Анализ полученных результатов, выводы об эффективности принятых мер, обсуждение новых планов и перспектив, проведение внешней и внутренней экспертизы

Форма представления результатов

Учебные проекты, исследования, участие в олимпиадах, конкурсах, улучшение образовательных результатов, портфолио учеников

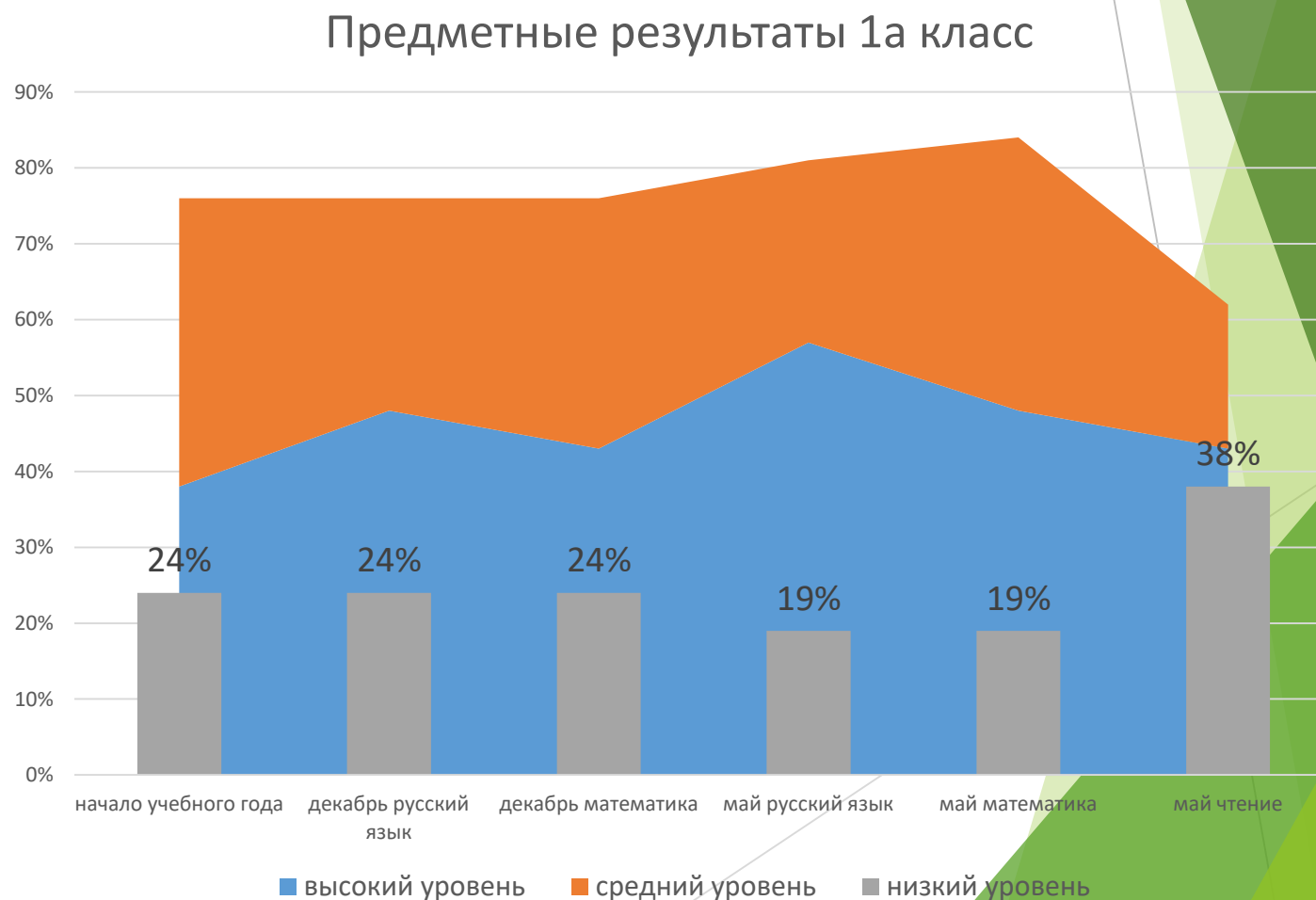
Сценарии, проекты уроков, методические рекомендации, портфолио учителей и КОУЧ, доклады и выступления на семинарах, педагогических советах, конференциях

Современное образование

- равный доступ всех детей к качественному образованию;
- развитие способностей и индивидуального развития каждого обучающегося;
- повышение творческого потенциала;
- удовлетворение образовательных потребностей всех детей

2018 год: 1 класс – 21 человек (2 ребёнка с ОВЗ)

Уровни	Начало 2018/2019 учебного года
	Готовность к обучению
высокий	8 чел – 38%
средний	8 чел – 38%
низкий	5 чел – 24%



Дети с ОВЗ

низкая работоспособность

незрелость эмоционально-волевой сферы

ограниченный запас знаний и представлений

низкая познавательная активность

низкая мотивация к обучению

Одарённые дети

избирательность в общении со сверстниками

конфликтность при общении

доминирование лишь на усвоение знаний

отказ от заданий, не требующих сложных мыслительных усилий

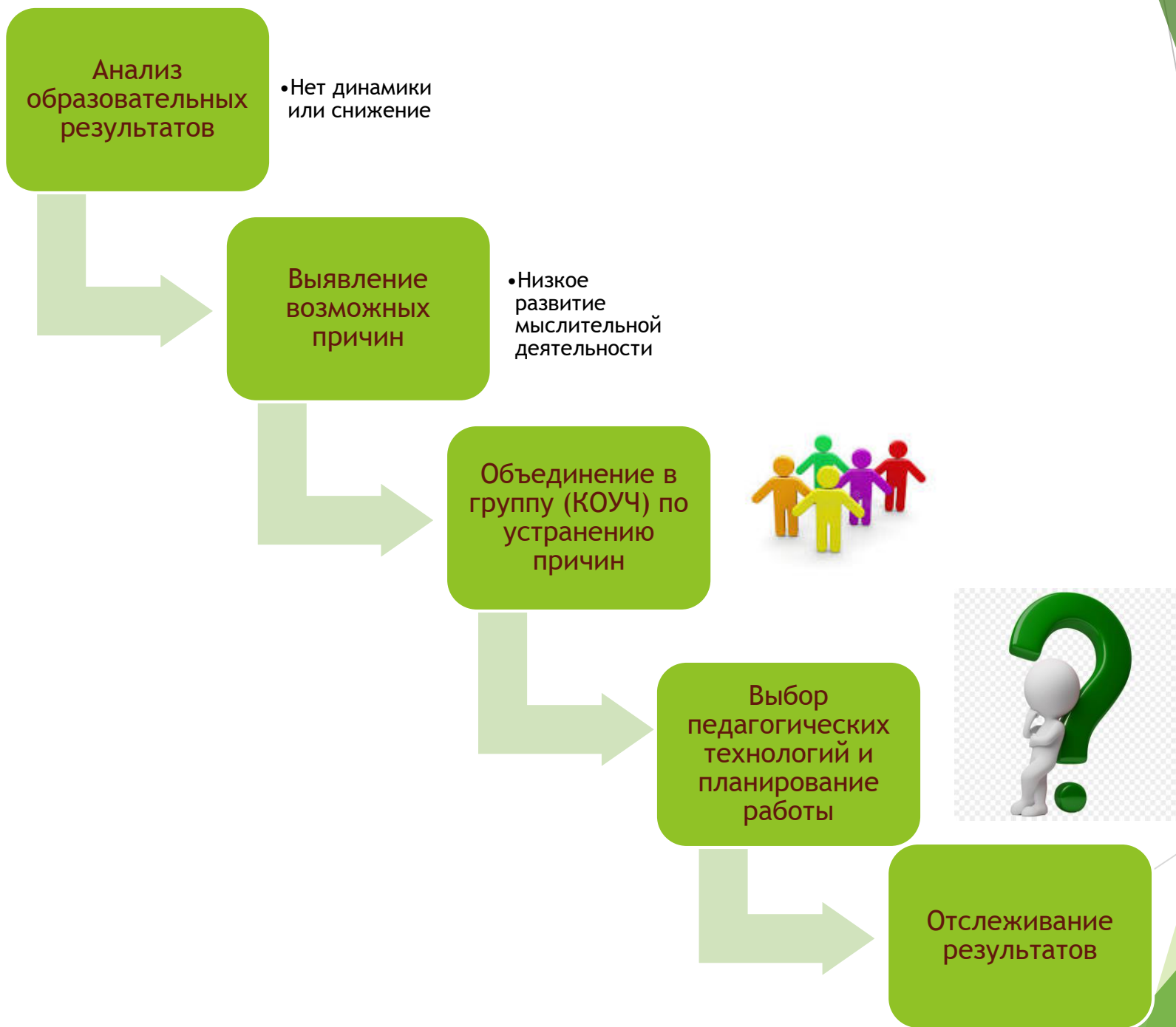
низкая мотивация к обучению

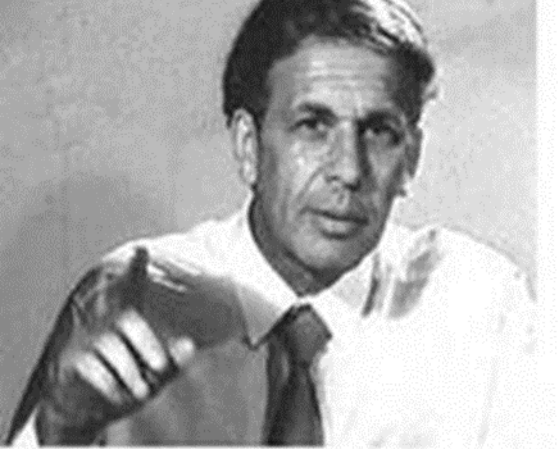
Возможные причины снижения образовательной результативности

Количество обучающихся с ОВЗ (2018/2019 уч.год)
14 человек

1а класс	1б класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	4	2	2	4

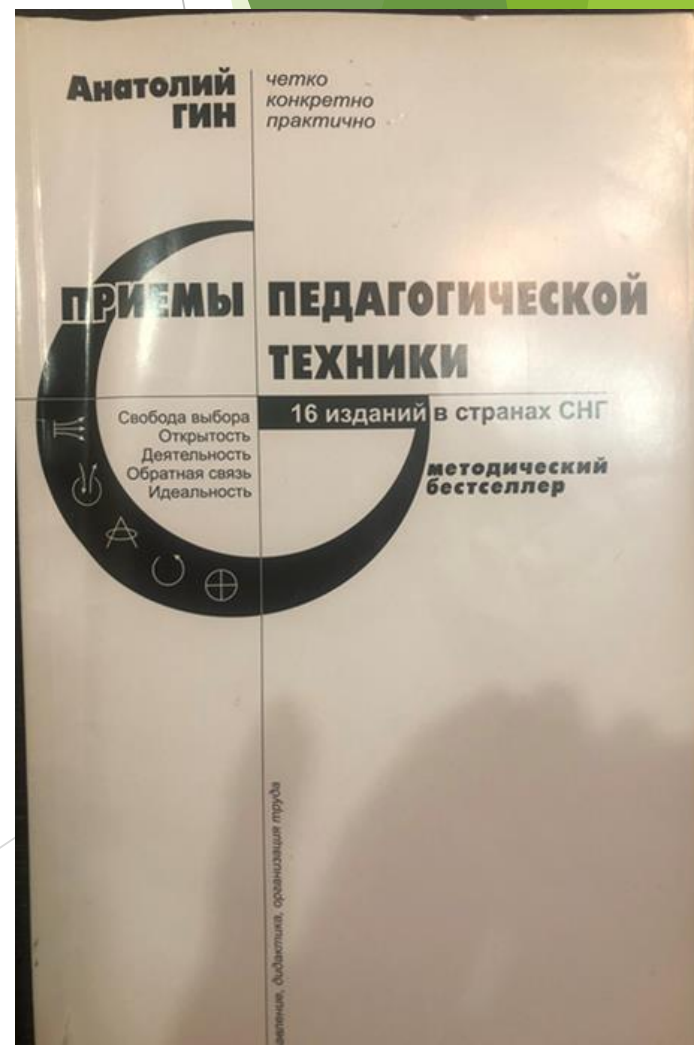
- ▶ в каждом классе дети с разными образовательными потребностями
- ▶ недостаточность навыков осознанного, смыслового чтения
- ▶ недостаточность развития у наших детей навыков алгоритмических действий
- ▶ низкое развитие мыслительной деятельности





«ТРИЗ – азбука талантливого мышления, каждый человек обязан быть творчески грамотным».

- Авторы ТРИЗ — бакинский изобретатель, писатель-фантаст Г.С.Альтшуллер (Альтов) и его научная школа.
- Использование ТРИЗ в общеобразовательной школе началось в 1989г.
- Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики является Анатолий Гин.



№	Этап деятельности	Приём ТРИЗ
1	Формирование потребности	отсроченная отгадка; фантастическая добавка; «Да-нетка»; «Удивляй!»; Метод противоречий; Ассоциативный ряд; «Необъявленная тема»; нестандартный вход в урок.
2	Формирование образа желаемого результата	«Я беру тебя с собой», «Мои друзья», «Ложная альтернатива», «Соседи», «Цепочка признаков», «Да-нетка», «Корзина идей, понятий, имён», «Лови ошибку», «Хорошо-плохо», «Пинг-понг
3	Мотивация	«Имя - Значение», «Системный лифт», «Расселение», «Элемент
4	Целеполагание	- Имя признака - Значение признака».
5	Планирование	
6	Выполнение действий	«Создай паспорт», Системный оператор, Раскадровка, «5 вопросов герою», Морфологический ящик-копилка, Изобретательская задача, Ситуационные задачи, Ромашка Блума, «Хочу спросить», «Я слышу, я вижу, я чувствую».
7	Анализ результата	«Оптимисты - Скептики», «Жокей и лошадь», «Рюкзак», Синквейн, «Телеграмма», «До - после», «Сообщи свое Я».

«Нестандартный вход в урок»

направлен на включение учащихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока

- «Запрещённое движение»
- «Передай апельсин»
- «Логическая цепочка» Пример: Облако - белое – вата – мягкая – трава – гладкая – бумага – лёгкая – задача – длинная – верёвка – мокрая – земля – грязная – одежда – дорогая – ваза – стеклянная.
- «Плавает – летает!»
- «Съедобное – несъедобное» и т.д.

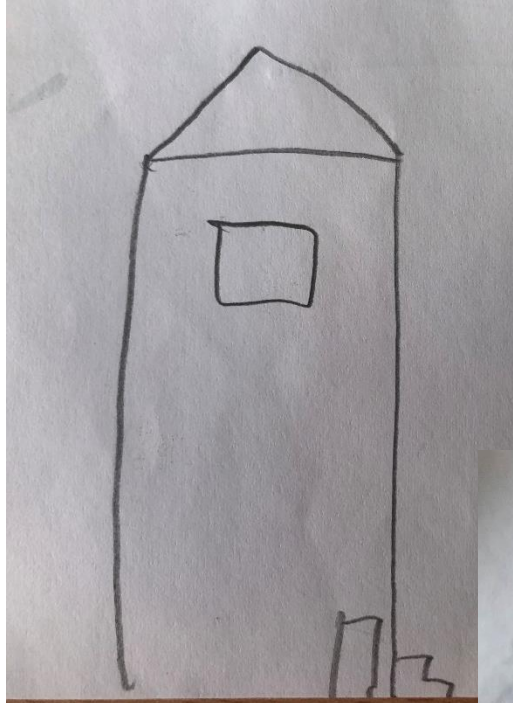
Приём «Морфологический анализ»

Суть: выявить все возможные варианты решения проблемы.

Последовательность работы:

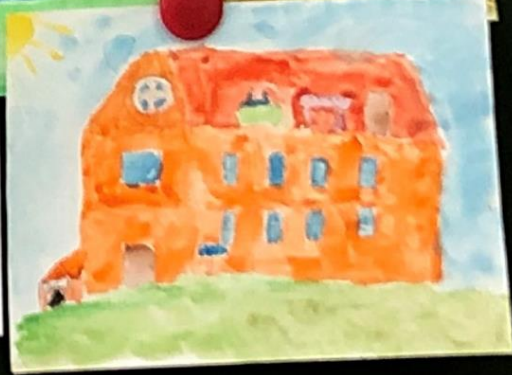
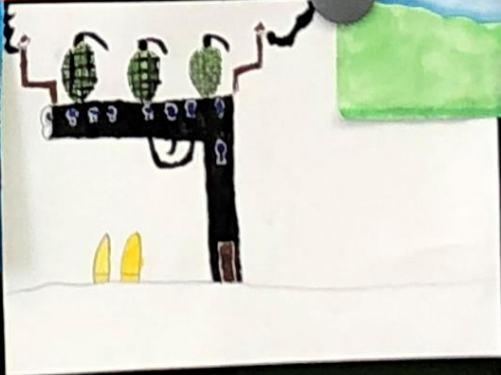
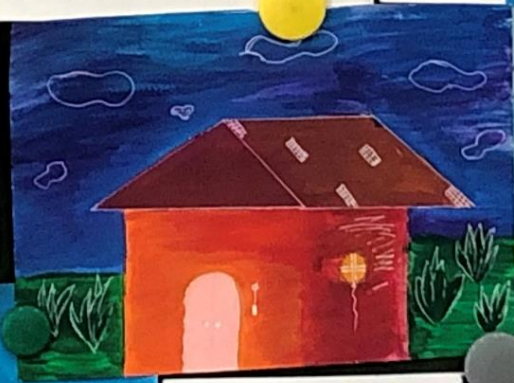
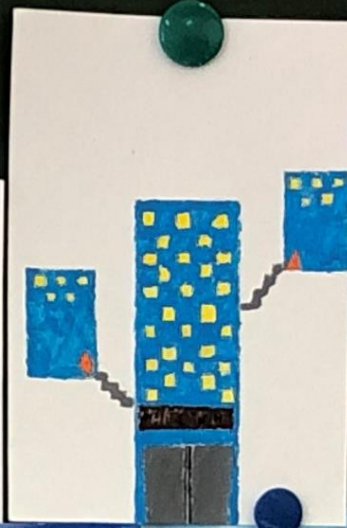
- Выбрать объект.
- Заполнить левую сторону таблицы – «части».
- Заполнить правую сторону таблицы – «варианты частей».
- Создать новые объекты комбинацией различных вариантов.

Приём «Морфологический анализ»

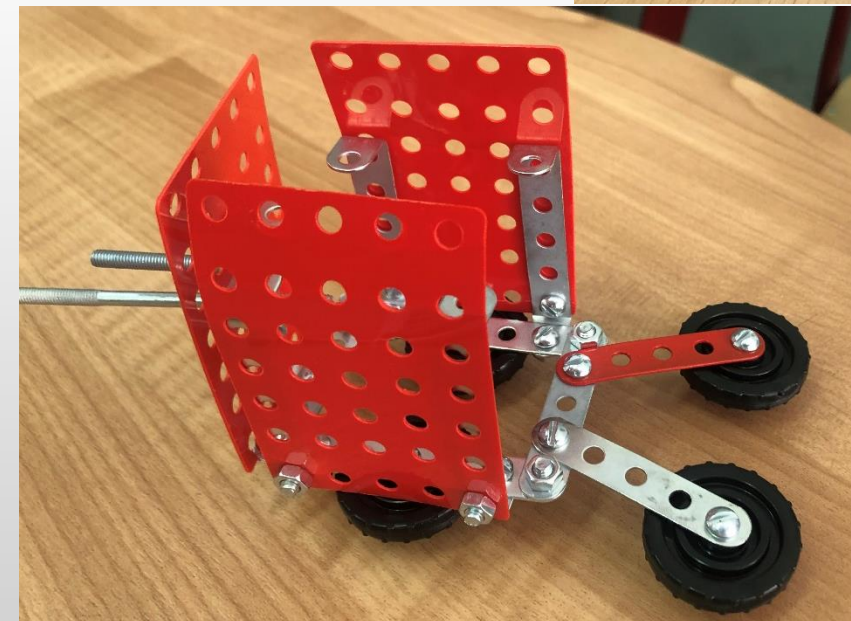
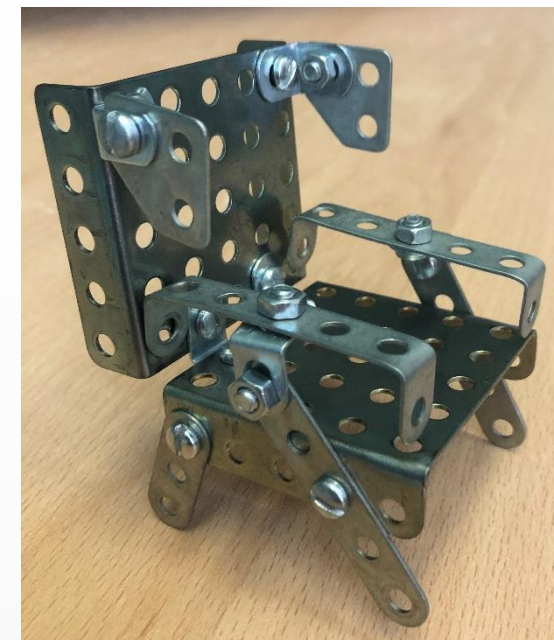
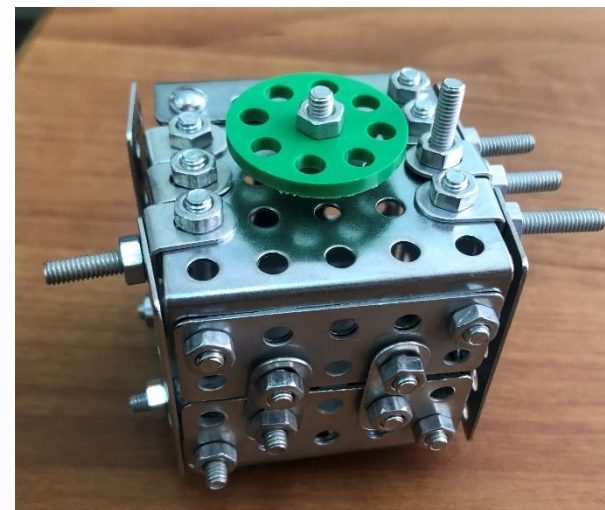


Дошик

Части объекта	Варианты частей
Стены	□ □ △ ○ ∪ ◇ ○ ▽
Крыша	△ □ ∪ ∩ ▽ ▽
Окна	□ ○ △ ▽ ◇ □ ▽ ∪ ▽
Труба	⊥ ⊥ □ □ ▽ ∪ ∪ ∪



Приём «Морфологический анализ»



Приём «Морфологический ящик/копилка»

Геометрические фигуры

Название	Кол-во углов	3 угла	4 угла	5 углов	6 углов	Много углов
Примеры плоские фигуры						
Примеры объёмные фигуры						

Цилиндр, Шар, Конус, Пирамида, Куб

Геометрические фигуры

Название	много-угольники	тре-угольники	четырёх-угольники	пяти-угольники	шести-угольники	много-угольники
Признак	нет углов	3 угла	4 угла	5 углов	6 углов	много углов
Примеры плоские фигуры						
Примеры объёмные						

Конус, Шар, Цилиндр, Пирамида, Куб, Параллелепипед

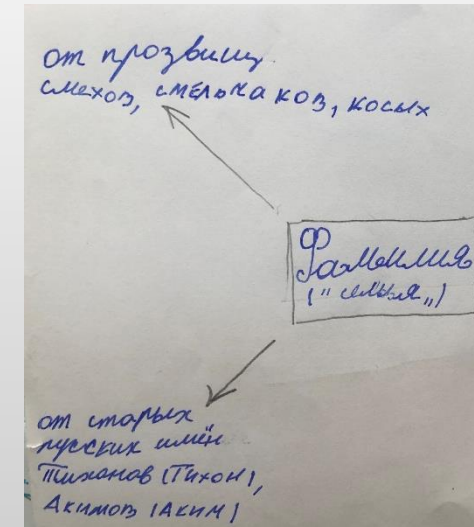
Геометрические фигуры

Геометрические фигуры

Название	треугольник	круг	четырёх-угольник	пяти-угольник	шести-угольник	многоугольник
Примеры плоские фигуры						
Примеры объёмные фигуры						

Р.п. - □ мн.ч	Р.п. - ов мн.ч
ЯБЛОК	АПЕЛЬСИНОВ
МЕСТ	ПОМИДОРОВ
СТЁКОЛ	БАНАНОВ
КУР	МЕТРОВ
БОТИНОК	НОСКОВ
САМОГ	КИЛОГРАММОВ
ТУК	
РОЩ	
ЛЫЖ	
ХДАУ	
ЗАДАУ	
КРЫШ	
АДУ	

ЗНАЧЕНИЕ	Синонимы Ближкие по значению	Антонимы Противоположные по значению
Вопрос	Отвечают на один и тот же вопрос	Отвечают на один и тот же вопрос
В языке	Помогают избежать повторов	делают нашу речь красивой
Однотельно	Средства яз "однотельной"	Средства переносных слов
меры	дети - ребята - детства	ночь - день тма - свет



Синонимы	Антонимы	Многосмысленные	Омонимы
близкие по значению	противоположные по значению	слово имеет несколько значений	одинаковые по звучанию, но разные по написанию
отвечают на один и тот же вопрос	отвечают на один и тот же вопрос	одна и та же форма имеет несколько значений	одинаковые по написанию, но разные по звучанию
разные по написанию	разные по написанию	одинаковые по написанию	одинаковые по написанию и (или) звучанию

Приём «ДА-НЕТка»

Метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно ответить «да -нет».

Примерные вопросы:

- | | |
|---|------|
| 1) Это служебная часть речи? | Нет. |
| 2) Это самостоятельная часть речи? | Да. |
| 3) Обозначает предмет? | Нет. |
| 4) Действие предмета? | Да. |
| 5) Отвечает на вопросы что делать? что сделать? | Да. |

Это глагол!

Приём «Хорошо-плохо»

универсальный приём ТРИЗ, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Работа может проводиться в группе.

Варианты использования данного приёма:

1) Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы». Сначала, как правило, говорят одарённые дети. Дети с ОВЗ повторяют и добавляют своё.

2) Один ученик описывает ситуацию, для которой это полезно. Следующий ученик ищет, чем вредна эта последняя ситуация и т. д. Работа может проводиться в паре или группе.

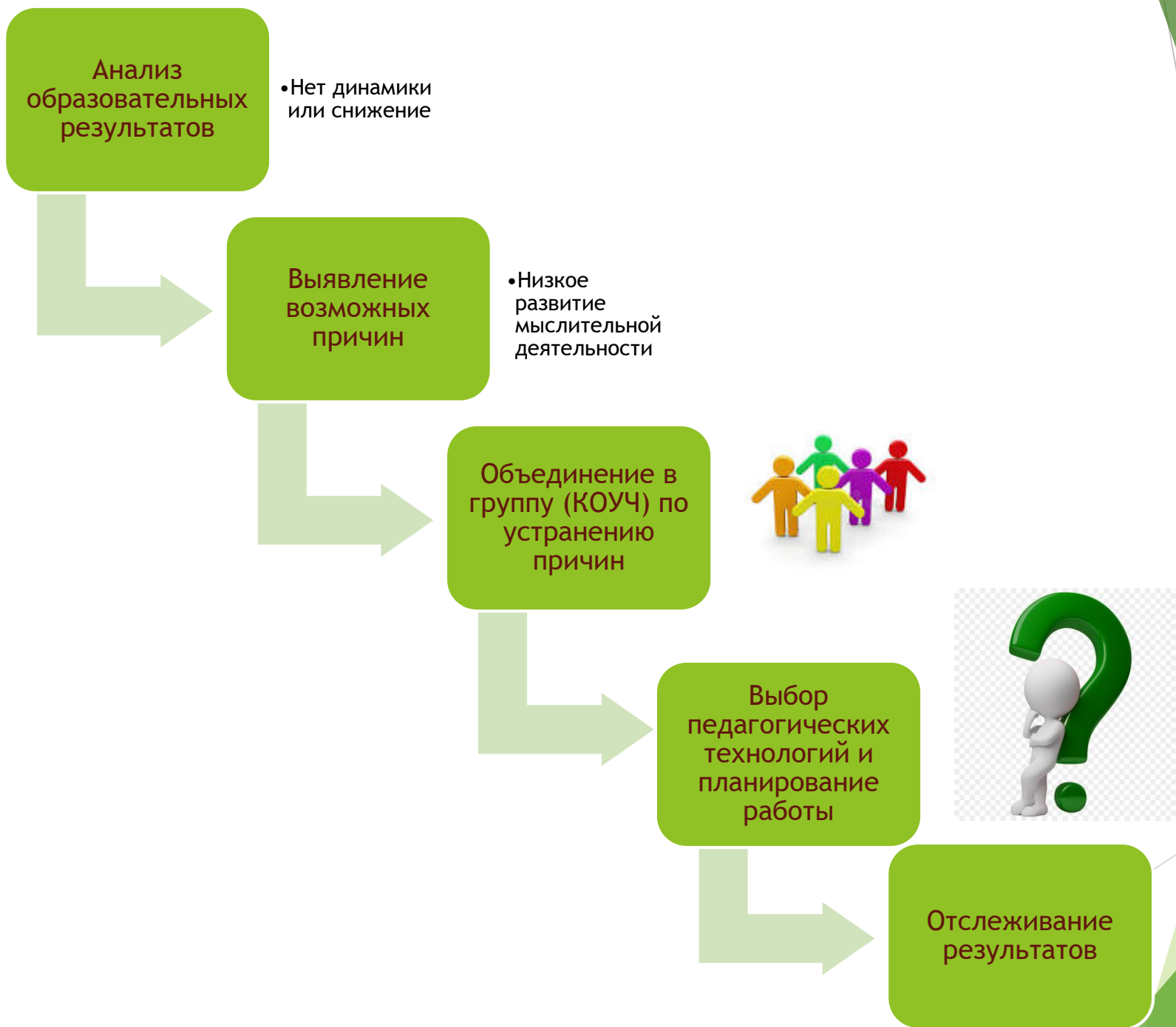
3) Ученики делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус»).

Приём «Метод Робинзона»

Алгоритм действий:

1. Представить себя в условиях необитаемого острова
2. Сформулировать и записать свои потребности
3. Ранжировать потребности
4. Выбрать случайный физический объект
5. Выделить свойства объекта, его составных частей, возможные новые свойства, связанные с большим количеством подобных объектов.
6. Допустить наличие неограниченного количества подобных объектов.
7. Найти способы удовлетворения всех потребностей, используя свойства объекта.
8. Оценить найденные способы, выделяя самые интересные и новые.





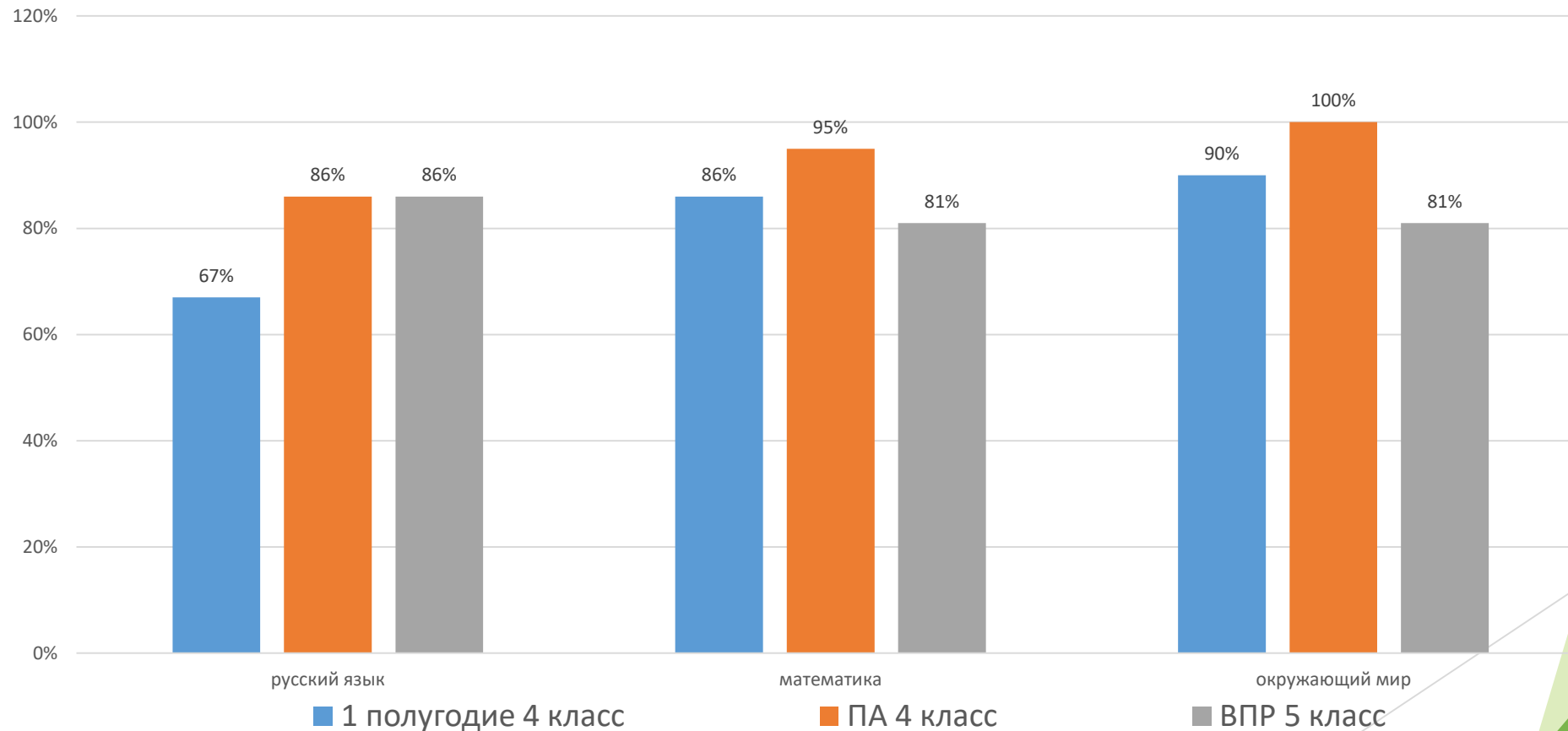
Результаты 4а класса в 2021/2022 уч.году

По результатам учебного года УС – 100% , КЗ – 86%

Отличники 5 человек -24%	на «4» и «5» 13 человек 62%
Войнов Артём	Вагин Александр
Кирьязиева Ксения	Веретенникова Екатерина
Коршунова Камилла	Вьюхин Даниил
Сухоруков Ярослав	Губанов Захар
Чичерин Анатолий	Гуляева Дарья
	Гаврилов Макар
	Иванов Арсений (ОВЗ)
	Коробов Вячеслав
	Ковалёв Артём
	Попов Макар
	Куров Павел
	Феоктистова Вероника
	Хайруллин Руслан

Результаты 4а класса в 2021/2022 уч.году 5а класса в 2022/2023 уч.году

Качество знаний



Результативность МОУ «Лучинская СШ» ЯМР в
Малой районной олимпиаде

	2017-2018	2021-2022
Математика	1 победитель 1 призёр	1 победитель 5 призёров
Русский язык	1 призёр	5 призёров
Окружающи й мир	1 победитель 1 призёр	3 призёра

Наименование учебного заведения	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Общее количество победителей и призеров
МОУ Лучинская СШ ЯМР	5	6	3	14
МОУ Иванищевская СШ ЯМР	0	0	1	1
МОУ Туношенская СШ ЯМР	1	0	2	3
МОУ Красноткацкая СШ ЯМР	0	0	2	2
МОУ Кузнецихинская СШ ЯМР	4	2	2	8
МОУ Ивняковская СШ ЯМР	0	1	0	1
МОУ Михайловская СШ ЯМР	0	0	1	1
МОУ Глебовская СШ ЯМР	1	0	1	2
МОУ Спасская СШ ЯМР	1	1	1	3
МОУ СШ им. Ф. И. Толбухина		1	1	2
МОУ Козьмодемьянская ОШ ЯМР		1	1	2
Итого:	12	12	15	39

**Результаты районной конференции
проектно-исследовательских работ «Умка»**

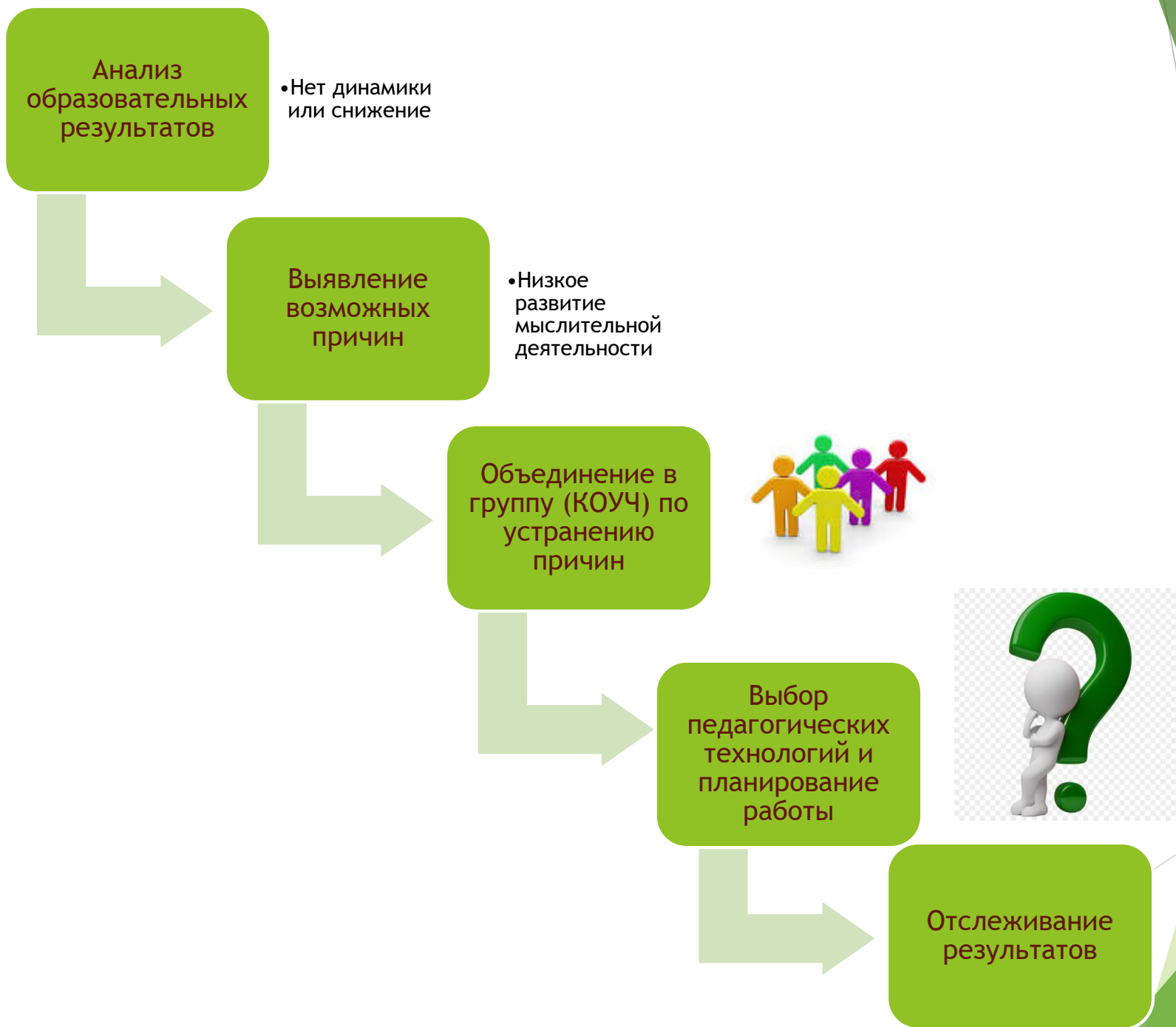
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2 место Коршунова К. 1 класс «Школьная жизнь знаков Зодиака»	1 место Иванов А. (ОВЗ) 2 класс «Полезные и вредные мультфильмы»	2 место Кириязиева К. 3 класс «Тяжёлая ноша школьника»	1 место Попов М. 4 класс «Влияние шума на организм человека»
2 место Коробов Е. 4 класс «История камня»	3 место Группа детей 3 класса «Создание журнала класса»	1 место Власов Т. 4 класс	

Конкурс чтецов, муниципальный этап

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
3 место Иванов А. (ОВЗ) 1 класс	2 место Иванов А. (ОВЗ) 2 класс	1 место Иванов А. (ОВЗ) 3 класс	1 место Иванов А. (ОВЗ) 4 класс
		участие Вагин А. 3 класс	1 место Вагин А. 4 класс
		1 место Сибирякова Т. 1а класс	3 место Чичерин А. 4 класс
			2 место Трифонов Е. 2б класс
			2 место Сибирякова Т. 2а класс

ОУ	Первый шаг в школу		Проектный бюджет		Финл. Чтение		Отличество		Умел		Сарафановская конф-ция
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	
Аннинская ОШ ЯМР						1	1	3			1
Глебовская ОШ ЯМР											1
Ивановская ОШ ЯМР	1	2	2	1						1	1
Карелинская ОШ ЯМР				1							2
Карачинская ОШ ЯМР		1		3					2		1
Краснополянская ОШ ЯМР										2	1
Курчатовская ОШ ЯМР		1			3	8		2	1	1	4
Леснополенская НШ ЯМР											1
Лучинская ОШ ЯМР		1	1	1		1	1		1		11
Медленская ОШ ЯМР						1					1
Михайловская ОШ ЯМР											1
Туневская ОШ ЯМР			2					2			4
Славская ОШ ЯМР						1		1			1
ОШ им. Ф.И. Толбукина ЯМР		1				1		1		1	
ОШ п. Яремского ЯМР	1		1			2	1			1	4
Мордвинская ОШ ЯМР					1						1
Дубовская ОШ ЯМР											2
Ивановская ОШ ЯМР		2			3	4			1		1
Мокшанская ОШ ЯМР				1			4			1	
Сарафановская ОШ ЯМР	1				2					1	3
Пестрицкая ОШ ЯМР							1				

4 школы не принимали участие: Григорьевская, Козьмодемьянская, Курьинская, Шарнинская НШ п. Заволье



Метод системного оператора

- ✓ **Автор** метода системного оператора: Г. С. Альтшуллер
- ✓ **Основополагающий механизм:**
установление связей разного уровня
- ✓ **все объекты** (рукотворные и природные) имеют функцию, состоят из частей, взаимосвязаны между собой, изменяются с течением времени, имеют свойства (хорошие и (или) плохие)
- ✓ **систематизация** объектов осуществляется с помощью таблицы

Метод системного оператора

	Надсистема	
Прошлые системы	Система	Будущее системы
	Подсистема	

Алгоритм

- ✓ Выбор объекта
- ✓ Определение функции или свойства (объект в прошлом и в будущем)
- ✓ Выявление частей объекта
- ✓ Выявление места функционирования или обитания
- ✓ Сравнение объекта с другими по разнообразным признакам
- ✓ Выявление отрицательных свойств
- ✓ Описание улучшенного варианта
- ✓ Представление идеального объекта (замена части или функции) или отсутствие объекта в будущем

Благодарим за внимание