

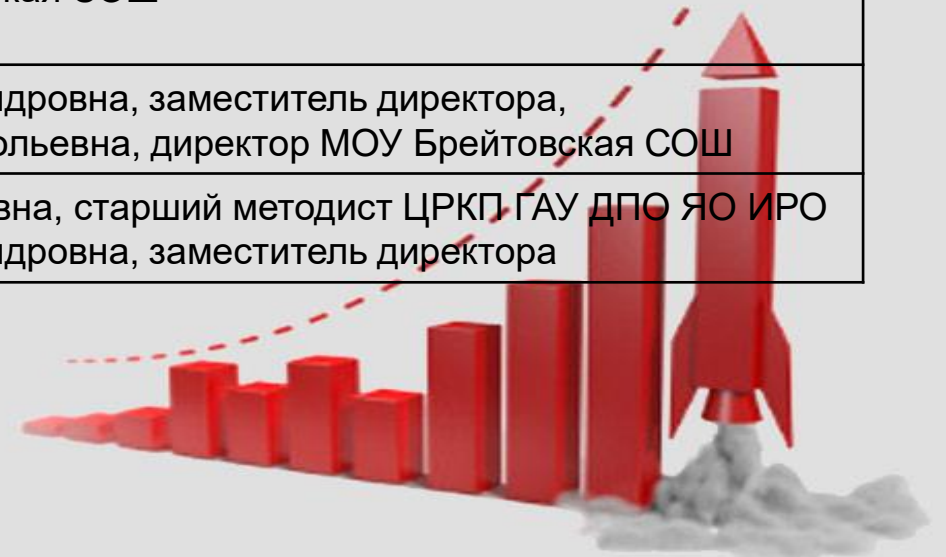


**Индивидуализация и дифференциация обучения.  
Стратовая дифференциация как одна из форм  
обучения детей с различными образовательными  
потребностями**

19 мая 2022

# Ход семинара

Название	Ведущий
Индивидуализация и дифференциация обучения. Уровень обучаемости как критерий дифференциации	Никитина Юлия Сергеевна, старший методист ЦРКП ГАУ ДПО ЯО ИРО
Стратовое обучение: теоретический блок (интерактивная лекция)	Чекмарёва Ирина Анатольевна, директор МОУ Брейтовская СОШ
Психолого-педагогическое сопровождение стратового обучения	Ухова Оксана Сергеевна, педагог-психолог МОУ Брейтовская СОШ
Методы, приёмы и технологии, применяемые при стратовом обучении	Бисева Ольга Сергеевна, учитель математики МОУ Брейтовская СОШ
Стратовое обучение: практический блок (групповая работа)	Команда МОУ Брейтовская СОШ
Стратовое обучение: управленческий блок	Бушуева Ольга Александровна, заместитель директора, Чекмарёва Ирина Анатольевна, директор МОУ Брейтовская СОШ
Подведение итогов. Рефлексия	Никитина Юлия Сергеевна, старший методист ЦРКП ГАУ ДПО ЯО ИРО Бушуева Ольга Александровна, заместитель директора

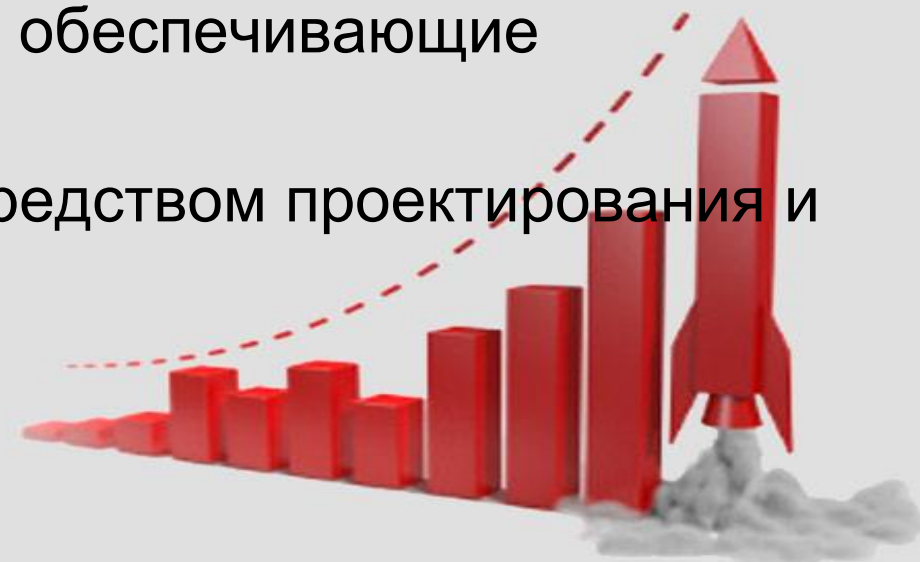


# Обновленный ФГОС

п. 20 Организация образовательной деятельности по программам ООО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов... (далее - дифференциация обучения)

п. 35.2 В целях обеспечения реализации программы ООО в организации...должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность:

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации ИУП...



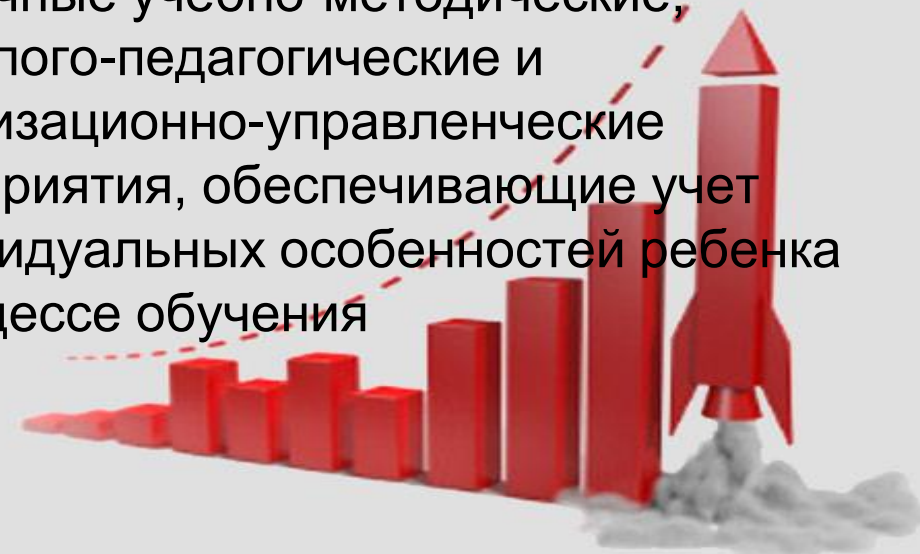
# Селевко Г.К.

## Дифференциация обучения

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах

## Индивидуализация обучения

- организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения





**индивидуализация**

**дифференциация**

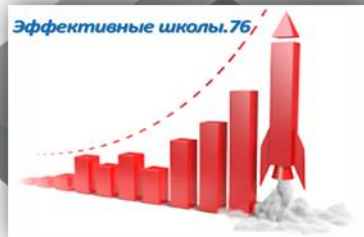
**общее**

\_\_\_\_\_

**особенное**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

общее

Учет индивидуальных особенностей учащихся

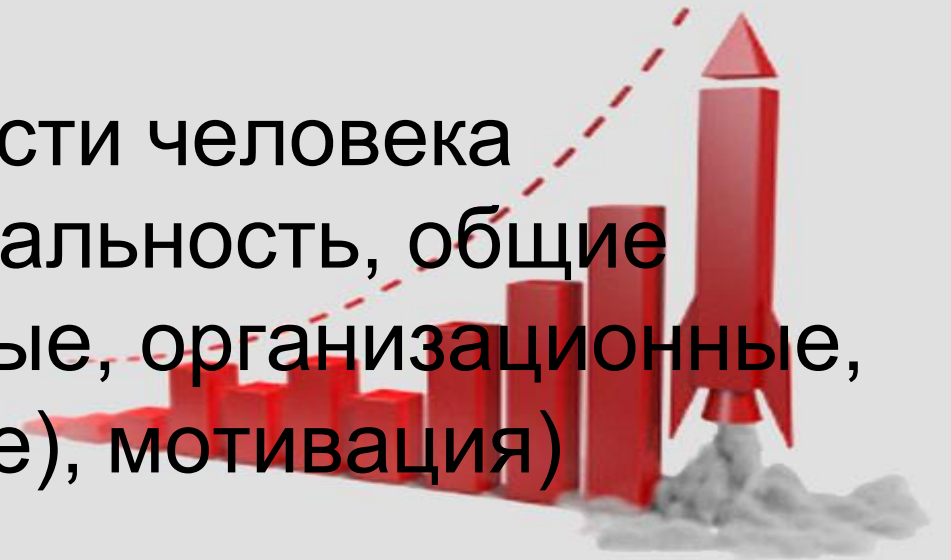
особенное

Индивидуализированные формы обучения (ИУП, ИОМ)

Групповые формы

# Дифференциация: критерии выделения групп

- отношение (интерес) к предмету
- уровни обучаемости или обученности (высокий, средний, низкий)
- отношение к учебной деятельности (положительное, отрицательное)
- психофизиологические особенности человека (внимание, память, ведущая модальность, общие учебные умения (коммуникативные, организационные, информационные, мыслительные), мотивация)



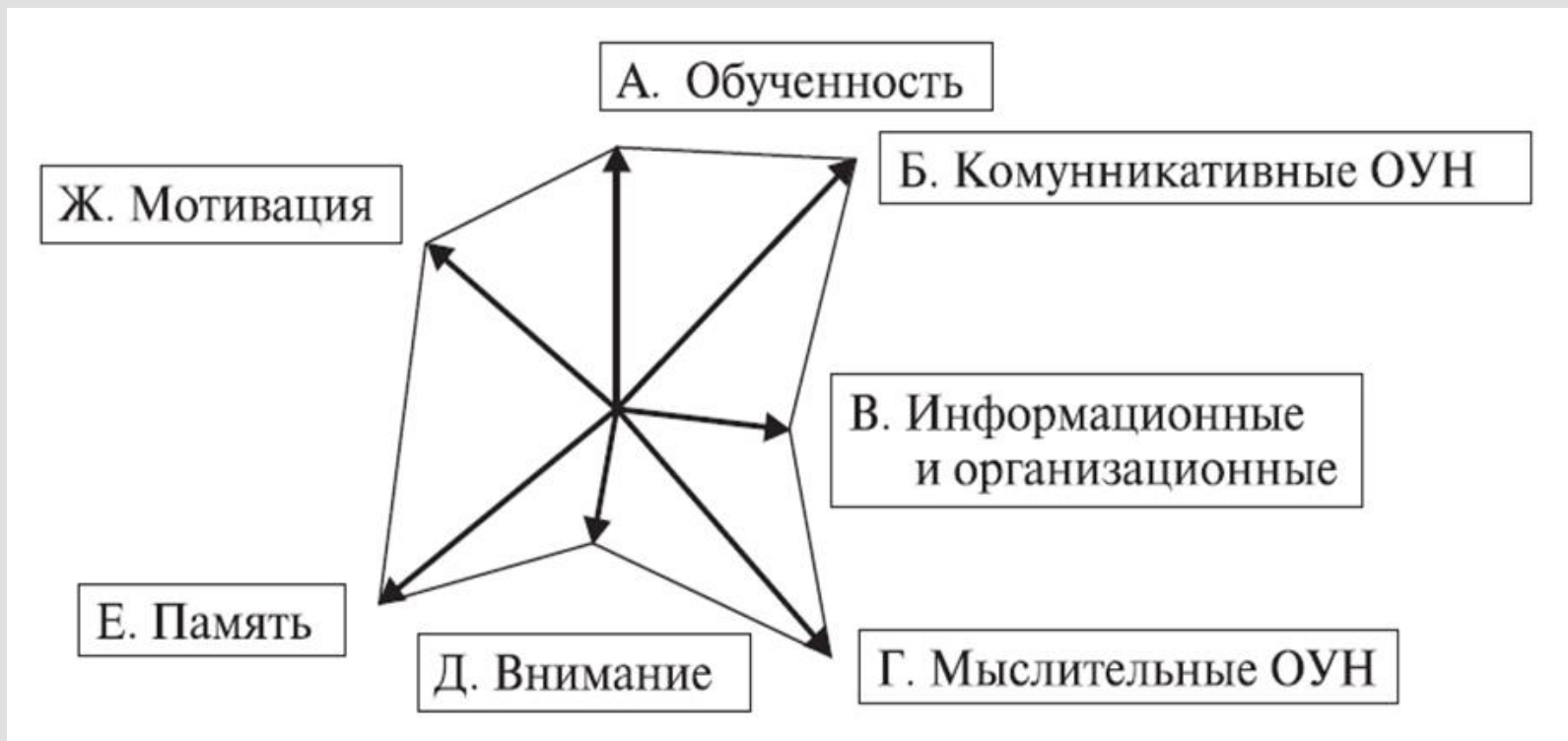
# Обучаемость, или уровень учебно-познавательных возможностей

- **Обученность** — объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.
- **Обучаемость** – уровень учебных возможностей учащегося, уровень самостоятельности в учебной деятельности.





# Уровень обучаемости динамически изменяющийся параметр, зависящий как от наследственных задатков, так и от социальных условий



*Сущность обучаемости как интегральной характеристики познавательной сферы ученика*

**Уровень обучаемости динамически изменяется как параметр, зависящий как от наследственных задатков, так и от социальных условий.**

**если развивается и растет любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей – его обучаемость.**

*Уровень обучаемости как интегральной характеристики познавательной сферы ученика*



**Именно уровень обучаемости ребёнка определяет долю необходимой помощи, формы и приёмы индивидуальной работы с каждым учащимся.**

*В индивидуализированном учебном процессе учитель всегда знает, КОМУ, КОГДА И ЗАЧЕМ он НУЖЕН, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха КАЖДОМУ ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать.*



Отслеживание динамики обучаемости помогает спланировать методы и приёмы, используемые на уроке, для получения максимально возможного положительного результата усвоения знаний учащимся.



# Методика определения уровня обучаемости



# Методика определения уровня обучаемости

- Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал, изложение и представление которого займет не более 7–8 минут.
- Учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях – чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков».
- Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтального закрепления навыка.
- Учитель организует самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов:

- 1. Напишите (или расскажите), что Вы узнали нового на уроке.**
- 2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, правило и т.д.).**
- 3. Выполните задание по образцу.**
- 4. Выполните задания в измененной ситуации.**
- 5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.**

1. Напишите, что Вы узнали нового на уроке.

**Что нового узнали о Российских символах?**

*Здесь уточнять не надо, пусть напишут, как понимают.*

2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, правило и т.д.).



**Напиши название символов.**



Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

3. Выполните задание по образцу.

А) Рассмотрите символы царской власти России, впиши названия.

Название	Изображение символа
	
	

Б) Соедини стрелками название символов с их значением.

Скипетр

Жезл, украшенный резьбой и драгоценными камнями

Держава

Золотой шар, увенчанный крестом.

4. Выполните задания в измененной ситуации.

Как по твоему мнению, связаны элементы изображения и цвета, используемые в гербах с особенностями природы и жизнью народа?

*Мне кажется, слишком глубокий вопрос в такой формулировке для этого этапа опроса.. Может быть, дать его в формате сопоставления неизвестных им гербов с ландшафтами?... три герба и три фото с очевидными природными картинками... А можно на выбор – дать один герб и три ландшафта, сильно отличающиеся друг от друга...*

*Просто здесь вы, получается, кроме полученных знаний проверяете навыки построения текста, а это лучше проверять в конце темы на кр в формате ФГОС.*

5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.

Какие элементы изображения и цвета ты изобразишь на гербе своего класса? *сделай эскиз*

## Окружающий мир 4 класс «Российские символы»


1. Напиши, что Ты узнал нового на уроке.

2. Напиши название символов.



Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

3 (А) Рассмотрите символы царской власти России, впишите названия.

Название	Изображение символа
	
	

3 (Б) Соедини стрелками название символов с их значением.

Скипетр

Жезл, украшенный резьбой и драгоценными камнями.

Держава

Золотой шар, увенчанный крестом.

4. Соотнеси герб города с основным видом деятельности его жителей



Рыболовство

Изготовление оружия

Ткачество

Или

Рассмотри гербы и подумай, кому они могут принадлежать



Герб ремесленников  
Герб города Санкт-Петербурга  
Герб рода Пушкиных

5. Подумай, какие элементы ты изобразишь на гербе своего класса?  
Сделай эскиз.



Тема урока: Среда обитания. Экологические факторы.

1. Напишите, что Вы узнали нового на уроке.

- **Абиогенные и биогенные факторы среды**

2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, правило и т.д.).

- **Какие экологические факторы Вы знаете;**

- **Назовите основные физические факторы среды;**

- **Перечислите взаимоотношения, складывающиеся между растениями и животными, обитающими на одной территории.**

3. Выполните задание по образцу.

Установите соответствие:

- Факторы
- А. Абиотические
- Б. Биотические
- В. Антропогенные

- Пример
- 1. Свет
- 2. Вырубка лесов
- 3. Миграция птиц
- 4. Температура
- 5. Наводнение
- 6. Рак-отшельник и актиния
- 7. Хищничество

1	2	3	4	5	6	7

4. Выполните задания в измененной ситуации.

Исключите лишнее:

Тепло, свет, влага, смог. **Лишнее** \_\_\_\_\_, **потому что** \_\_\_\_\_  
Тигр, волк, рысь, печеночный сосальщик. **Лишнее** \_\_\_\_\_, **потому что** \_\_\_\_\_

Сосна, береза, трутовик, лиственница. **Лишнее** \_\_\_\_\_, **потому что** \_\_\_\_\_

5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.

На сегодняшний день уже изобретен экологически чистый транспорт – электромобиль. Значит ли это, что проблема загрязнения воздуха на планете выхлопными газами решена? **Ответ аргументируйте.** (или При аргументации ответа используйте знания, полученные на уроке)

Тема урока: Среда обитания. Экологические факторы.

1. Напишите, что Вы узнали нового на уроке.

2. Ответьте на вопросы:

а) Какие экологические факторы Вы знаете;

б) Назовите основные физические факторы среды;

в) Перечислите взаимоотношения, складывающиеся между растениями и животными, обитающими на одной территории.

3. Установите соответствие:

Факторы

- А. Абиотические
- Б. Биотические
- В. Антропогенные

Пример

- 1. Свет
- 2. Вырубка лесов
- 3. Миграция птиц
- 4. Температура
- 5. Наводнение
- 6. Рак-отшельник и актиния
- 7. Хищничество

1	2	3	4	5	6	7

4. Исключите лишнее, заполнив пропуски:

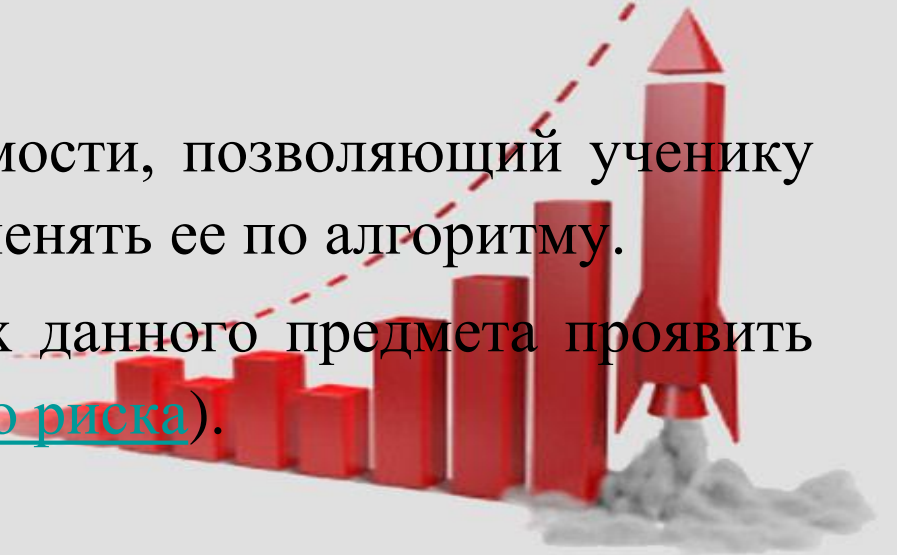
Тепло, свет, влага, смог. Лишнее \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_  
Тигр, волк, рысь, печеночный сосальщик. Лишнее \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

Сосна, береза, трутовик, лиственница. Лишнее \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

5. На сегодняшний день уже изобретен экологически чистый транспорт – электромобиль. Значит ли это, что проблема загрязнения воздуха на планете выхлопными газами решена? При аргументации ответа используйте знания, полученные на уроке.

# УРОВНИ ОБУЧАЕМОСТИ

- **III уровень обучаемости**— наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т. д.).
- **II уровень обучаемости** — высокий, прикладной уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).
- **I уровень** — репродуктивный уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.
- **< I** — случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).



# Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:

- **1–ый шаг:** учитель организует проведение контрольно методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости на материале своего предмета;
- **2–ой шаг:** по результатам анализа КМС учитель выделяет группу учащихся с низким уровнем обучаемости и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных умений, мотивации);
- **3–ий шаг:** заполненная матрица учебного успеха каждого ученика является основой для выбора форм и видов заданий, комфортных для ученика (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН);
- **4–ый шаг:** в феврале–марте учитель снова проводит контрольно–методические срезы на определение уровня обучаемости, уровня сформированности общеучебных умений и др., оценивает динамику изменений параметров ИСУД.



**Методика определения уровня владения учащимися мыслительными умениями в группе познавательных УУД<sup>1</sup>.**

Алгоритм проведения контрольно–методического среза с последующей оценкой уровня УУД:

**Когда:** после зачетной работы по теме, на уроке коррекции и обобщения знаний.

**Как:** в виде письменной работы определенного вида из 5 типов вопросов.

#### 1. Анализ:

- *Выбери из списка слов те, которые относятся к ...*
- *Выбери из списка (объект) тех, которые...*
- *Выбери из формул те, которые....*
- *Подчеркни в предложениях только слова с ...*
- *Сопоставь даты и события*
- *Соедини стрелками рисунок и понятие*
- *Сопоставь физическую величину и меру её измерения*

#### 2. Синтез:

- *Назови одним словом*
- *К какому классу ... относятся ...*
- *Какому процессу (или объекту) соответствуют эти характеристики*
  - *К каким частям речи относятся эти группы слов...*
  - *Какую величину у плоских фигур можно вычислить такими формулами*

- *Какие типы (объект) содержат такие (вещества, свойства и т.п.)*

- *В каком процессе участвуют все эти объекты*

#### 3. Сравнение

- *Сравни два объекта, две личности,*
- *два события, два процесса...*
- *Что общего между...*
- *В чем разница между*

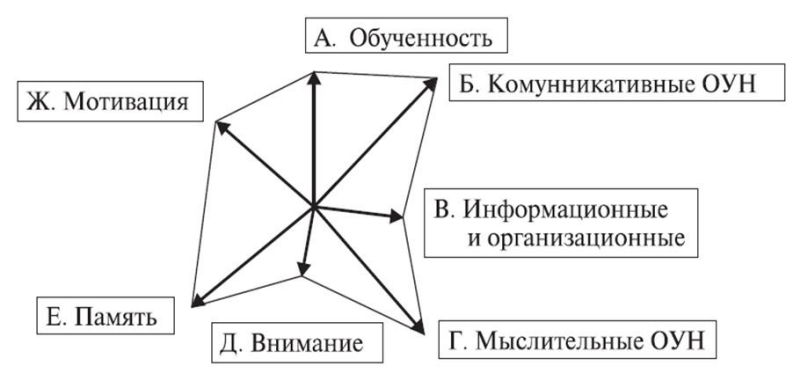
#### 4. Установление причинно–следственных связей:

- *Расположи в логической последовательности*
- *Продолжи ряд*
- *Вставь недостающее слово*
- *Построй систему понятий*
- *Расположи рисунки в правильной последовательности*
- *Построй интеллект–карту темы*
- *Напиши маленький рассказ на тему, используя предложенный ряд слов*

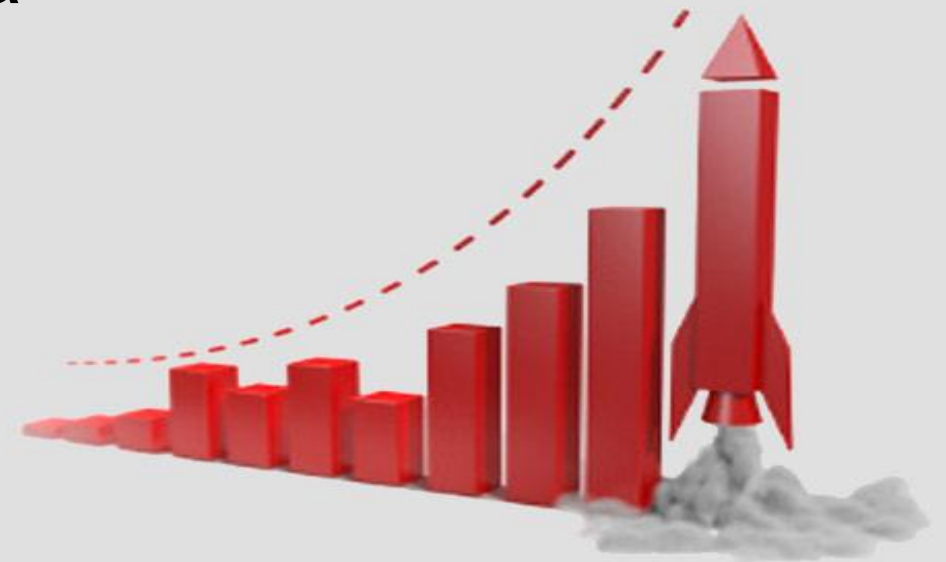
#### 5. Вывод:

- *Сделай предположение о причинах процесса*
- *Сделай вывод на основании результатов опыта*
- *Реши задачу*
- *Проделай мысленный опыт и сделай вывод*

<sup>1</sup> Галева Н. «Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика» М.: «Книга по Требованию», 2013. – 220с.

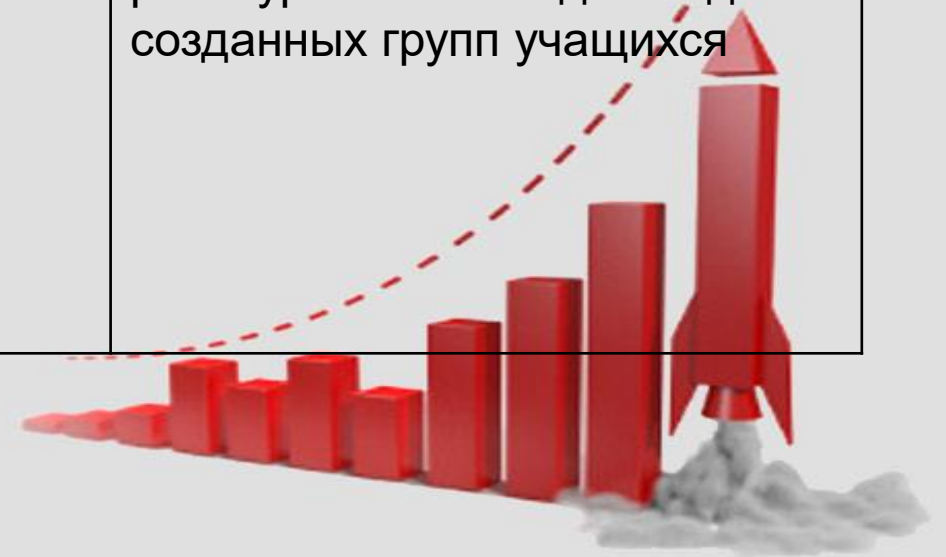


Индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика



# Этапы внутренней дифференциации

<p>1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы</p>	<p>2. Проведение диагностики по этому критерию</p>	<p>3. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики</p>
<p>6. Диагностика обученности, в соответствии с результатами которой может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий</p>	<p>5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока</p>	<p>4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся</p>



# Команда МОУ Брейтовская СОШ



1. Чекмарёва Ирина Анатольевна, директор
2. Бушуева Ольга Александровна, заместитель директора
3. Бисева Ольга Сергеевна, учитель математики
4. Ухова Оксана Сергеевна, педагог-психолог



# Подведение итогов

## Чемодан, мясорубка, лупа

(личностная рефлексия)



**Чемодан:** на зеленых листочках необходимо кратко описать наиболее важные моменты, которые участники группы вынесли от работы на семинаре, готовы забрать с собой и использовать в своей деятельности.



**Мясорубка:** на оранжевых листочках необходимо кратко описать, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Что нужно еще, додумать, адаптировать, «докрутить» для своего образовательного учреждения



**Лупа:** на голубых листочках необходимо кратко описать, что еще хочется узнать по данной теме. Какие возникли вопросы, на которые буду искать ответы.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

