



**Анализ и интерпретация данных  
в деятельности школы  
18.03.2021  
SWOT**

Алферова Анна  
старший методист ЦРИИ

**Корни дерева  
проблем:  
факторы-причины**

**Факторы,  
доступные для  
управления**

**Сильные  
стороны школы**

**Слабые  
стороны школы**

# Трудности детей

Испытывают трудности в продуктивном взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

Испытывают затруднения в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Не умеют анализировать информацию

Снижение уровня читательской культуры

Не умеют аргументировать свое мнение

Не активны на уроках

Не развиты навыки самопрезентации

Плохо развита монологическая речь

Низкая наполняемость классов

**Недостаточно сформированы коммуникативные умения**

Ограничена среда общения

Нарушение литературной нормы произношения

Много времени проводят с гаджетами

Имеют дефекты речи

Мало читают

Бедный словарный запас

Используют молодежный сленг

## **Факторы-причины, доступные для управления: качество преподавания**

- Неумение педагогов организовывать индивидуальную работу /  
Отсутствие индивидуального подхода на уроках
- Непонятные требования к ученику на уроке
- Затруднен выбор форм работы с учениками
- Большой объем теоретического материала, мало практики (на уроках)
- Самостоятельное изучение большого объема материала школьниками
- Снижается качество уроков: не применяются современные образовательные технологии, устаревшая структура урока, методы и приемы, используемые учителем
- Неэффективное использование проблемных и проектных методов обучения

## **Факторы-причины, доступные для управления: качество управления**

- Нет обмена опытом с другими школами
- Отсутствие конкуренции между обучающимися в малокомплектной школе
- Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов
- Педагоги не стремятся повышать свою квалификацию, снижается уровень педмастерства
- Слабое профессиональное взаимодействие педагогов
- Профессиональное выгорание педагогов с большим стажем работы
- Большая часовая нагрузка учителей
- Низкий уровень участия в инновационной деятельности

## **Факторы-причины, доступные для управления: качество образовательной среды**

?

- Отсутствие практик зонирования образовательного пространства
- Отсутствие «следов ребенка» в оформлении образовательного пространства
- «Голые стены»
- Устаревшее оформление классов (предмет)
- Нет практики совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы

# **Аналитический раздел программы: структура аналитической справки**

0. Подбор данных по трем направлениям: качество преподавания, качество управления, качество образовательной среды
1. Краткая характеристика школы (описание мониторинговой таблицы)
2. SWOT-анализ (заполненная матрица)
3. Описание данных, используемых в SWOT-анализе (используя объективные данные – см. критерии и показатели)
4. Выделение проблем по трем направлениям: качество преподавания, качество управления, качество образовательной среды

## История возникновения

Впервые аббревиатура SWOT прозвучала в Гарварде в 1963 году на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом (англ. Kenneth Andrews).



Kenneth Andrews

В 1965 году четыре профессора Гарвардского университета — Леранед (англ. Leraned), Кристенсен (англ. Christensen), Эндрюс (англ. Andrews) и Гут (англ. Guth) — предложили технологию использования SWOT-модели для разработки стратегии поведения фирмы. Была предложена схема LCAG (по начальным буквам фамилий авторов), которая основана на последовательности шагов, приводящих к выбору стратегии. SWOT анализ был предложен для разработки стратегии поведения фирмы.



# Что такое SWOT-анализ?

## Это особый алгоритм действий

### Задачи:

- проектирование стратегии развития организации
- учет всех главных факторов, значимых для управления системой
- поиск рычагов управления системой

**Объект:** организация, услуга, товар, личностный рост и т.д.

**организация**

Внутренние факторы

**S**trengths

Сильные стороны

**W**eaknesses

Слабые стороны

**окружение**

Внешние факторы

**O**pportunities

Возможности

**T**hreats

Угрозы

**Внутренняя среда школы**

**Сильная сторона**



**Слабая сторона**

**Противоречие**

**Сильная сторона**



**Слабая сторона**

**Противоречие**

**Сильная сторона**



**Слабая сторона**

**Противоречие**

## Сильные стороны -

Преимущества, ценности, уникальные навыки. Это характеристики школы, которые придают ей дополнительные шансы на развитие, позволяют выделиться на фоне других.

Это могут быть уникальные навыки и опыт как педагогического состава, так и учеников, организационные ресурсы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями и т.д.

Это внутренний потенциал школы.

Какие сильные стороны есть у вашей школы?

## Слабые стороны -

Отсутствие, низкий уровень важных для дальнейшего развития школы элементов.

Слабости могут заключаться в низком кадровом потенциале, низкой ресурсной обеспеченности, неэффективном управлении и т.д.

Это внутренние проблемы школы.

Какие слабые стороны есть у вашей школы?

# Противоречие

при наличии *(сильной стороны)*

имеется *(слабая сторона),*

и поэтому наблюдается *(не получается перейти в качественно новое состояние или показать лучший результат)*

При наличии *(применение отдельных элементов технологии формирующего оценивания)*  
имеется *(отсутствие системного применения технологии ФО всеми педагогами школы)*  
поэтому наблюдается *(разрозненность требований к ученику на разных уроках, дефицит оценочных умений, неадекватная самооценка результатов обучения у детей)*

## Внутренняя среда школы

### Качество преподавания

Сильная сторона:

Слабая сторона:

Противоречие:

### Качество управления

Сильная сторона:

Слабая сторона:

Противоречие:

### Качество образовательной среды

Сильная сторона:

Слабая сторона:

Противоречие:

## Возможности

Рычаги, которые находятся в руках школы и которые могут позволить школе добиться новых высот: улучшить качество образования, дать детям дорогу в жизнь, получить новых учеников, развить педагогический коллектив.

Новые возможности обычно связаны с повышением квалификации сотрудников, с введением других моделей управления, с проектами по преобразованию образовательной среды школы и т.д.

Новые возможности также могут появиться при строительстве инфраструктуры рядом со школой, при благоприятных изменениях образовательной политики на государственном уровне, при запуске новых образовательных проектов на федеральном, региональном или муниципальном уровне и т.д.



## Внешняя среда школы

Противоречие



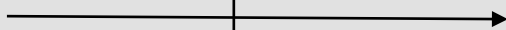
**Возможность**

Противоречие



**Возможность**

Противоречие



**Возможность**

## Внешняя среда школы

Противоречие 1 (качество преподавания)

Возможности

Противоречие 2 (качество управления)

Противоречие 3 (качество образовательной среды)

## Угрозы

Внешние факторы, которые могут нанести ущерб школе. Они могут быть обусловлены ухудшением демографической ситуации, неблагоприятными изменениями в образовательной политике на уровне федерации, региона, муниципалитета и пр.

Это внешние факторы, которые не зависят от принимаемых вами решений.

Какие угрозы вы видите для вашей школы?

## Внешняя среда школы

Угроза



Способ преодоления

Угроза



Способ преодоления

Угроза



Способ преодоления

Угроза



Способ преодоления

## Внешняя среда школы

Угроза

Способ преодоления

Угроза

Способ преодоления

Угроза

Способ преодоления

Угроза

Способ преодоления

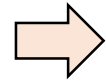
# Матрица SWOT-анализа для заполнения

Качество преподавания / Качество управления / Качество образовательной среды	
Сильная сторона:	Слабая сторона:
Противоречие:	
Внешняя среда школы	
Возможности:	Угрозы:

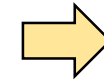
Слабые стороны

Противоречия

Угрозы



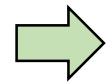
**Проблемы** по направлениям:  
Качество образования  
Качество преподавания  
Качество образовательной среды



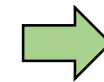
Аналитический раздел программы перехода школы в эффективный режим работы

Возможности

Сильные стороны



Стратегия перехода школы в эффективный режим работы



Содержательный раздел программы перехода школы в эффективный режим работы

# Экспертная оценка программы перехода школы в эффективный режим работы (аналитический раздел)

	Наименование критерия, показателей	Баллы (от 1 до 7)
<b>Критерий «Анализ состояния и приоритеты школьных улучшений»</b>		
1	Проработанность анализа текущей ситуации по направлениям: качество преподавания, качество управления, организация образовательной среды	
2	Приведение объективных данных для аргументации позиции	
3	Обоснованность актуальности приоритетов школьных улучшений	
4	Обоснованность реалистичности приоритетов школьных улучшений	
	$\Sigma$ по критерию	

SWOT-анализ

Описание SWOT-анализа + контекстные характеристики школы

Корректное выделение проблем



# Работа с кейсом: оценочный лист

## **Критерий «Общая характеристика школы»**

- Использование данных идентификации ШНСУ
- Четко обозначены основные особенности школы
- Отсутствие избыточной информации

## **Критерий «SWOT-анализ»**

- Есть основные элементы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
- Сильные стороны аргументированы
- Слабые стороны аргументированы
- Анализ проведен по трем блокам: управление, преподавание, образовательная среда

- К блоку «Управление» позиции анализа отнесены корректно
- К блоку «Преподавание» позиции анализа отнесены корректно
- К блоку «Образовательная среда» позиции анализа отнесены корректно
- Выявлены противоречия
- Обозначены пути решения противоречий (возможности)

## **Критерий «Выделение проблем»**

- Обозначены проблемы по направлениям: преподавание, управление, образовательная среда
- Проблемы логично вытекают из анализа
- Формулировка проблем корректна

## **К 25 марта – аналитический раздел программы перехода школы в эффективный режим работы**

1. Краткая характеристика школы (описание мониторинговой таблицы)
2. SWOT-анализ (заполненная матрица)
3. Описание данных, используемых в SWOT-анализе (используя объективные данные – см. критерии и показатели)
4. Выделение проблем по трем направлениям: качество преподавания, качество управления, качество образовательной среды

Итоговый документ прикрепить в системе ЭРА-СКОП (занятие «Разработка итогового продукта»)