Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития инновационной инфраструктуры

**Аналитическая справка по итогам реализации инновационных проектов РИП (по состоянию на 1 февраля 2021 г.)**

Исполнитель:

Алферова А.Б., ст. методист ЦРИИ

г. Ярославль, 2021 г.

В конце 2020 года закончили реализацию проектов 11 региональных инновационных площадок (табл.1), из них 9 РИП начинали деятельность в 2018 году (проекты были рассчитаны на три года), и по одной РИП в 2019 и в 2020 гг. (проекты были рассчитаны на два и один год соответственно).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Табл.1. РИП, закончившие реализацию инновационных проектов в 2020 г. | | | | |
| Год начала реализации | Год окончания реализации | **Тема проекта** | **Заявитель проекта** | Количество соисполнителей |
| 2020 | 2020 | Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия | МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов "Провинциальный колледж" | 1 |
| 2019 | 2020 | Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов | ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | 0 |
| 2018 | 2020 | Региональная инженерная школа | МОУ «Лицей № 86», г.Ярославль | 0 |
| 2018 | 2020 | Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона | ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | 7 |
| 2018 | 2020 | Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов | МОУ «Средняя школа «81», г. Ярославль | 7 |
| 2018 | 2020 | Проект «МИКС» - **м**одернизация **и**нформационно-**к**оммуникационной **с**реды школы | МОУ «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка», г.Ярославль | 0 |
| 2018 | 2020 | Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций | МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | 8 |
| 2018 | 2020 | Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8» | 0 |
| 2018 | 2020 | Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | МОУ «Средняя школа № 9», г.Переславль-Залесский | 1 |
| 2018 | 2020 | Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века | МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского МР | 2 |
| 2018 | 2020 | Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями | МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт», г.Ярославль | 3 |

В декабре 2020 - январе 2021 года был организован сбор отчетов по итогам деятельности РИП, закончивших реализацию инновационных проектов в 2020 году. Основная цель отчетов – проанализировать деятельность РИП с точки зрения эффектов, оказываемых реализацией инновационного проекта на систему образования. Под эффектами понимаются качественные изменения в системах разного уровня (РСО, МСО, школа), произошедшие под влиянием реализации инновационного проекта.

В рамках заполнения отчетов РИП предлагалось провести анализ изменений в образовательных организациях, реализующих проект (основная площадка РИП, соисполнители при наличии). Под показателями эффективности могут пониматься показатели, подтверждающие эффекты от реализации инновационного проекта, приоритетно – заявленные в тексте проекта, а также соотносящиеся с целью и задачами, выдвинутыми на этапе разработки проекта. На усмотрение образовательной организации, это могут быть: показатели динамики образовательных результатов, данные по уровню квалификации педагогического состава, данные по изменению образовательной среды, данные по оценке психологического климата со стороны детей, родителей, учителей, данные по участию/организации мероприятий и так далее. В отчетах также может отражаться информация о результатах экспертных и общественных оценок инновационного продукта (результаты анкетирований, отзывы, выдержки из рецензий и т.д.).

Отчеты (аналитические справки) по каждой РИП приведены ниже.

Для региональной системы образования, кроме эффективности реализованного проекта, крайне значимым является возможность внедрения его продуктов в практику работы других образовательных учреждений, переносимость результатов проекта. По данному критерию, в том числе, будет производиться внешняя экспертиза продуктов проектов. Однако мы также спросили непосредственно держателей проектов РИП, каким они видят будущее проекта и как оценивают перспективы использования его продуктов другими образовательными учреждениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО-РИП** | **Тема проекта** | **Готовность к внедрению** |
| МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций | Конкретно прописаны технологии, они актуальны для образовательных организаций, нами даны техники и методики работы, продуманы конкретные методы работы, составлены программы, актуализирована тематика проекта для МСО |
| МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского МР | Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века | Инновации полностью готовы к внедрению в другие ОО, так как учебно-методические материалы не только разработаны, но и успешно апробированы |
| МОУ «Средняя школа № 9», г.Переславль-Залесский | Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | Наша ОО уже много лет занимается этой проблемой и нами собраны и разработаны материалы по четырем блокам: I. Управленческий блок, II. Психологический блок, III. Педагогический блок, IV. Мониторинг результатов. В наши методические рекомендации мы постарались включить те материалы, которые на наш взгляд, необходимы для работы с детьми с ОВЗ. Главным продуктом является индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ. |
| ГОУ ЯО «Лицей № 86» | Региональная инженерная школа | [Проект интересен как опыт образовательным организациям, в которых реализуются федеральные образовательные среднего общего образования (технологический и естественно-научный профили обучения). Инновация готова к внедрению в другие ОО, так как содержит комплекс мероприятий и методические материалы по построению модели школьного естественнонаучного и инженерно-математического образования, учитывающей специфику потребностей на рынке труда и технологий региона http://licey86.ru/praktika-profilnogo-obuchenija-na-urovne-srednego-obschego-obrazovanija.htm.](http://licey86.ru/praktika-profilnogo-obuchenija-na-urovne-srednego-obschego-obrazovanija.htm) |
| ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» | Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия | Разработанный механизм оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ обеспечен всей необходимой нормативно-правовой документацией, апробирован и готов к реализации в других ОО. |
| муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углублённым изучением английского языка» | МИКС - модернизация информационно-коммуникационной среды школы | Продуктом проекта является практическое руководство, в котором содержится дорожная карта с описанием шагов по созданию школьного медиацентра. Также представлен опыт административной команды и педагогов. Среди рисков можно отметить недостаточное финансирование |
| ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов | Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования должна пройти полный цикл апробации с включением всех предполагаемых социальных и сетевых партнеров. Реализация данной модульной программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия другими ОО требует соответствующего обеспечения интерактивным оборудованием или корректировкой модулей в соответствии с имеющейся материально-технической базой |
| ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8» | Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Считаем, что использование методических продуктов, наработанных в процессе реализации проекта, возможно в любой образовательной организации вне зависимости от её характеристик. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсу внеурочной деятельности с 1 по 9 класс, локальные нормативные акты, обеспечивающие внедрение АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предлагаются к внедрению при организации инклюзивного образования, при организации образовательного процесса детей, обучающихся по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы (в рамках проектирования индивидуального образовательного маршрута), при организации образовательного процесса детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, а также в классах для детей с умеренной умственной отсталостью. Категория потребителей инновационного продукта весьма обширна, что даёт право утверждать о том, что инновация полностью готова к внедрению и распространению. |
| ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона | Инновация полностью готова к внедрению в другие ОО, т.к. в рамках проекта проработаны, описаны и успешно апробированы организационные механизмы (сетевая модель, конструктор образовательных траекторий), содержательные механизмы (сценарии образовательные мероприятия и образовательные программы), нормативные механизмы («Положение о работе сетевого объединения «ГрадПрофессий» по непрерывному технологическому образованию обучающихся») проекта. |

Готовность к внедрению в образовательных процесс других ОО всеми РИП оценивается как высокая. Такая оценка основывается на следующих факторах:

* Наличие нормативно-правовой документации, обеспечивающей успешное внедрение инновации,
* Описание конкретных шагов (технологии, методики) по внедрению инновации,
* Наличие комплекта учебно-методических материалов,
* Учет специфики сопровождаемой категории детей (например, дети с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью),
* Успешная апробация инновации в организациях-соисполнителях.

Однако разработчики проектов РИП также отмечают, что есть ряд факторов, снижающих степень готовности инновации к внедрению в другие ОО, среди них:

* Необходимость закупки дорогостоящего оборудования и/или необходимость корректировки под имеющееся материально-техническое обеспечение ОО,
* Заключение соглашений с социальными партнерами, наличие социальных партнеров в территориальной доступности.

Часть проектов РИП предлагается продолжить в форматах программы внедрения инноваций, совместных с ГАУ ДПО ЯО ИРО программ курсовой подготовки. В целом же, наиболее распространенные формы диссеминации опыта – это мастер-классы, семинары, тиражирование печатной продукции.

Также следует отметить, что некоторые РИП находят перспективы продолжения работы в других направлениях в рамках общей тематики. Например, приведем слова МУ ГЦ ППМС:

«В ходе работы было выявлено, что большой процент школьных проблем возникает как следствие психоэмоционального напряжения, тревожности, неопределенной психоэмоциональной культуры, низкой стрессоустойчивости и выгорания. В современной школе акцент делается только на последние – стресс и выгорание, нам бы хотелось разработать технологию восстановления психоэмоционального здоровья школьников, в том числе в кризисных ситуациях, ситуациях роста напряжения (в том числе в пандемию), ситуациях снижения социального и эмоционального иммунитета и продумать, как подобные задачи решать. Хотелось бы работать в рамках РИП в этом направлении, если наша работа покажется значимой, актуальной и интересной».

# **Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов "Провинциальный колледж"**

В результате выполнения проекта достигнута цель проекта – создан и апробирован механизм оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, позволяющий образовательным организациям Ярославской области (и других регионов) возможность его использования при организации сетевого взаимодействия. Решены все поставленные задачи:

1. Разработаны формы документов (договора о сетевом взаимодействии, включающего раздел о взаиморасчетах, с необходимыми приложениями о порядке оплаты, калькуляции стоимости соответствующей образовательной услуги; образцы приказов, регламентирующих соответствующую деятельность).

2. Проведена экспертиза созданных документов с помощью финансовой и юридической служб учредителя.

3. Апробирован предложенный механизм оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

4. Опубликован алгоритм и рекомендации по вариативности использования предложенного механизма оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

Выполнение проекта состоялось через реализацию первой модели сетевого взаимодействия (взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы) с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка» города Ярославля по договору, предполагающему оплату образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

В связи с тем, что проект был направлен на разработку нормативно-правового обеспечения деятельности и имел малый срок реализации, представить «субъектные результаты» по проекту не представляется возможным.

# **Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель результативности** | **Описание изменений** |
| 1. Охват педагогов дошкольного образования региона программой повышения квалификации (апробация базовой модульной программы) | 25 человек  ДОО г. Ярославля – 48%; Гаврилов-Ямский МР – 16%; Ярославский МР – 12%; Пошехонский МР – 8%; Ростовский МР – 2%; Тутаевский МР – 2%. |
| 2. Удовлетворенность качеством образовательных услуг | 1*. Оценка содержания программы*: получили новую информацию, которую можно использовать в дальнейшей работе – 83%; все было новым – 17%.  2. *Соотношение теоретического и практического обучения в программе*: в программе большая часть времени уделялась практике – 98%; содержит общую информацию, которую сложно использовать в дальнейшей работе – 2%.  3*. Испытывали ли Вы трудности в процессе выполнения практических заданий в рамках итоговой аттестации:* нет – 75%; у меня не было достаточно опыта – 17%; мне легко было  выполнять задания, но неприятно, что меня оценивают – 8%.  *4. Что оказалось для Вас наиболее ценным в обучении:*  - практика по отработки модулей – 58%,  -технология подготовки и проведения занятий с использованием интерактивного оборудования – 47%,  - знакомство с новым интерактивным оборудованием – 45%,  - общение с коллегами из других ОО – 44%,  - информация о цифровых технологиях в ДОО – 38%.  Пожелания: больше часов на модули, выбор модулей обучения исходя из профессиональных потребностей и возможностей ДОО. |
| 3. Готовность к сетевому взаимодействию городских и муниципальных управлений образованием ЯО (отделы, специалисты, курирующие ДОО). | 30% городских и муниципальных управлений образованием ЯО проявили заинтересованность к сетевому взаимодействию в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. |
| 4. Готовность к сетевому взаимодействию ДОО городских округов и муниципальных районов ЯО | 75% муниципальных районов ЯО в лице представителей ДОО проявили заинтересованность к сетевому взаимодействию в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. |
| 5. Готовность ДОО к сетевому взаимодействию в качестве стажировочных площадок в рамках сетевой модульной программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования. | Модуль «Образовательная робототехника» - ДОО Некоузского МР, Углического МР, Тутаевского МР, Ростовского МР, г. Ярославля, г. Рыбинска.  Модуль «Мультипликация» - Тутаевский МР, Ростовский МР |
| 6. Профессиональные дефициты педагогов ДОО ЯО в рамкахиспользования интерактивных форм организации различных видов деятельности детей (ранжирование). | *Органы управления образованием МР и городов:*  1. SMART-технологии в дошкольном образовании  2. Образовательная робототехника  3. Мультипликация  4. Цифровые лаборатории.  Пожелание: дополнительно включить в программу - модуль дидактические пособия и развивающие игры. |
| *Заведующие ДОО, ст. воспитатели, методисты:*  1. Образовательная робототехника  2. Мультипликация  3. SMART-технологии в дошкольном образовании  4. Цифровые лаборатории.  Пожелание: дополнительно включить в программу - модуль дидактические пособия и развивающие игры. |
| *Воспитатели:*  1. SMART-технологии в дошкольном образовании  2. Образовательная робототехника  3. Мультипликация  4. Цифровые лаборатории. |
| 7. Полнота представленных материалов в соответствии с паспортом проекта | 1. Положение о сетевом взаимодействии (утверждено приказом директора № 293 от 05.12.2019г.).  2. Модульная программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия (совместно с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»).  3. Методические рекомендации «Сетевое взаимодействие в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования».  4. Критериальная база оценки уровня профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования (приложение Методических рекомендаций).  5. Карта индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога дошкольного образования (приложение Методических рекомендаций). |

# **Региональная инженерная школа МОУ «Лицей № 86», г.Ярославль**

Проект направлен на реализацию приоритетного направления инновационной деятельности в региональной системе образования по теме «Модернизация технологий и содержания обучения с учетом региональной составляющей, включая разработку и исполнение интерактивных уроков, видео- и онлайн-уроков по всей совокупности предметов начального, основного и среднего общего образования (в том числе, для детей с особыми потребностями)»

В результате реализации проекта построена модель профильного обучения старшеклассников, обеспечивающая формирование инженерной культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее профессионального образования.

Реализация данного проекта позволила отработать механизмы успешных образовательных практик в области ранней профессиональной ориентации подростков к инженерным специальностям, популяризировать научно-техническое творчество, стимулировать интерес школьников к истории родного края и научно-техническому развитию региона; способствует выявлению, отбору и поддержке талантливых детей Ярославской области.

Проект полностью отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, позволяет выявить и реализовать практически значимые инновационные пути достижения обучающимися новых образовательных результатов.

**Об эффективности реализации проекта свидетельствуют следующие достижения:**

В 2018-2019 учебном году «Лицей № 86» стал победителем Всероссийского конкурсного отбора лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования в рамках реализации Всероссийской программы выполнения общественно-значимых мероприятий в сфере общего образования.

В 2019 году «Лицей № 86» стал участником пилотного проекта «Базовые школы РАН», который реализуют Российская академия наук и Министерство просвещения РФ.

Важно отметить, что и в период пандемии в дистанционном формате продолжилось развитие исследовательских навыков и навыков проектирования обучающихся, прошла консолидация усилий педагогических работников и обучающихся в развитии исследовательской и творческой деятельности. В полном объёме были организованы учебные занятия по таким предметам, как «Индивидуальный проект», «Техническое черчение», «3D моделирование», «Углубленное программирование СИ++», «Экология», «Основы фармации» и др.

Практика ГОУ ЯО «Лицей № 86» «Реализация непрерывного технологического образования обучающихся в ГОУ ЯО «Лицей №86» в условиях цифровизации экономики» стала победителем Региональный конкурса «Лучшие практики в региональной системе образования 2020» в номинации «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ образовательных организаций с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)».

**Об эффективности реализации РИП «Региональная инженерная школа» свидетельствуют и следующие показатели:**

* повышение качества образования (показатель качественной успеваемости обучающихся 10-11 классов вырос с 2018 по 2020 год на 13,1%, удельный вес отличников увеличился на 5,5%, качественный показатель у выпускников 11 классов увеличился на 21,3%);
* формирование и развитие инженерно-технологических компетенций школьников (100% обучающихся технологического и естественно-научного профилей – участники межрегиональных инженерных, фармацевтических и профориентационных каникул. В 2019 и 2020 годах ученики «Инженерного ЯНОС-класса» стали не только участниками, но и победителями и призерами научно-технической конференции молодых работников ПАО «Славнефть-ЯНОС», «Балтийского научно-инженерного конкурса», а ученики «Фармацевтического класса» – победителями и призерами всероссийской конференции «Молодая фармация - потенциал будущего»).
* рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников: 84% учащихся технологического и естественно-научного профилей обучения стали участниками конкурсов, конференций, турниров инженерно-технической направленности различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский), расширилась география конкурсов.
* учащиеся технологического и естественно-научного профилей обучения стали победителями и призерами I Региональной конференции по научно-техническому творчеству школьников «Лабиринты науки», регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Финала национального чемпионата (WorldSkills Russia) в компетенции «Лабораторный химический анализ» в категории «Юниоры», регионального этапа «IV Всероссийской олимпиады по 3D технологиям», IV всероссийского конкурса по 3D-моделированию и 3D-печати «ВЗДумай», VI Международного конкурса научных и творческих работ учащихся «Старт в науке», XI Приволжского конкурса научно-технических работ школьников «РОСТ-ISEF 2018», Финала Международного научно-инженерного конкурса «РОСТ-ISEF 2020», олимпиады «Траектория будущего», Всероссийского конкурса «Терра инженера», Финала VII Всероссийской Конференции «Юные Техники и Изобретатели», Всероссийского конкурса «Большая перемена», международного инженерного Чемпионата «CASE-IN»; муниципального, регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.
* рост численности выпускников поступающих на специальности инженерно-технологической направленности (2020 год – 96%, увеличение показателя с 2018 года на 18%), что свидетельствует и о повышении престижа инженерных профессий на территории Ярославской области;
* степень удовлетворенности участников образовательных отношений организаций профильного обучения (технологический и естественно-научный профили).

В соответствии с направлениями реализации национального проекта «Образование», работая на перспективу, ГОУ ЯО «Лицей № 86» ставит перед собой цель развития и распространения опыта в сфере формирования цифровых навыков через работу ресурсного центра «Региональная инженерная школа», как универсального школьного инженерного комплекса, основанного на интеграции инновационных технологий общего и дополнительного образования, применения сетевого взаимодействия.

# **Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель эффективности | Значение показателя по состоянию на 2018 год | Значение показателя по состоянию на конец  2020 года | Описание изменений |
| 1. Количество образовательных организаций-участников сети | **3** | **7** | Увеличилось количество участников сети, что позволяет реализовывать принцип многопрофильности и вариативностинепрерывного технологического образования школьников. |
| 1. Количество школьников и студентов, вовлеченных в проект | **356 школьников и**  **26 студентов** | **1056 школьников и**  **97 студентов** | Увеличилось количество вовлеченных в проект школьников и студентов |
| 1. Количество мероприятий и программ, направленных на профессиональное самоопределение школьников | **8** | **50** | Увеличилось количество мероприятий и программ |
| 1. Качество профессионального самоопределения школьников и студентов, вовлеченных в проект | Средний балл при поступлении на бюджет в ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж – **4,06** Средний балл при поступлении в ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания – **3,75** | Средний балл при поступлении на бюджет в ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж – **4,25**  Средний балл при поступлении в ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания – **3,85** | Косвенным показателем изменений качества профессионального самоопределения школьников может служить увеличение конкурса поступающих при приеме в ПОО, а именно увеличение среднего балла документа об образовании поступающих |

# **Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов МОУ «Средняя школа №81», г. Ярославль**

Работа в РИП началась два года назад в 2018 году. Соисполнителями проекта стали шесть школ. Это школы города Ярославля, города Тутаева, города Углича, города Гаврилов-Яма и Ростовского МР. Научным руководителем проекта является к.п.н. заведующая кафедрой начального образования «Институт развития образования» Ярославской области Тихомирова Ольга Вячеславовна.

Целью работы инновационной площадки стало проектирование инновационных образовательных моделей и практик по формированию и развитию у детей критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (4К). В ходе работы были определены несколько основных задач: разработка и апробация алгоритма конструирования учебных заданий и задач по формированию и развитию 4К; проектирование учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий; проектирование рабочих программ по предмету, направленных на формирование и развитие креативности, коммуникативности, критического мышления и кооперации; подготовка педагогов к формированию и развитию 4К; обобщение и систематизация опыта, составление методических рекомендаций.

Мы считаем, что данный проект имеет высокую значимость для организации учебного процесса. Нами были созданы: пакет учебных заданий и задач по формированию 4к; мониторинг сформированности уровня 4к; методические рекомендации по проектированию учебных занятий, в которых будут учитываться динамика образовательных результатов обучающихся, изменение практик преподавания и позитивные изменения в профессиональной компетентности педагогов школ-участников проекта; составлены рекомендаций по подготовке педагогов к формированию и развитию 4К.

Погружение в работу началось с прохождения курсов повышения квалификации в ИРО. Более 40 педагогов приступили к внедрению полученных знаний, замерам, диагностикам, самообразованию и тесной работе в командах. За это время в школах произошли изменения в образовательной среде, а именно – в школах стали создаваться педагогические самообующиеся сообщества. Учителя вместе занялись разработкой уроков, созданием легенд, проведением, взаимопосещением и анализом уроков. Разработав уроки совместно, учителя смогли увидеть работу сообществ со стороны и попробовали свои силы в проведении уроков в новых формах. Всё это позволило совершенствовать внутришкольную систему повышения компетентностей педагогических работников.

За время работы проекта нам довелось принять участие во множестве различных мероприятий различого уровня. Это были организационные мероприятия. Такие как: создание проекта и представление к защите; создание творческих групп в школах-участниках проекта; проведение педагогических советов и заседаний творческих групп школ-участников проекта; проведение организационных встреч со школами-участниками проекта. Обучающие мероприятия: важным событием стала встреча с Пинской М.А. ведущим научным сотрудником Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики»., и участие в практическом семинаре, на котором учителя нашей школы дали открытые уроки; мы приняли активное участие в межмуниципальной практической конференции «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе», в городе г. Тутаев; в школах – участниках проекта были созданы творческие группы; на базе школ были организованы педагогические советы и заседания творческих групп; педагоги приняли участие в Межрегиональном семинаре Летняя школа «От частного к общему и от общего к новому частному»; на базе школ многократно проходило Проведение обучающих семинаров по проектированию учебных задач: "Алгоритм конструирования учебной задачи проектного или исследовательского характера"; мы побывали на "Проектировании урока по формированию 4К" на базе ИРО; приняли участие в практическом семинаре «Метапредметный подход в обучении основа ФГОС ООО» (из г. Казань), где познакомились с понятием «Сингапурские технологии». И множество других обучающих мероприятий. Учителя наших школ начали транслировать свой опыт для студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского. Одним из интересных моментов в работе всего проекта стоит отметить проведение открытых учебных занятий в школах – участницах проекта, т.е. уроки в классах где не работает учитель. За время работы над проектом мы посетили семинары и открытые уроки коллег школ- участников, смогли обменяться опытом.

Участие в данном проекте позволило школам-участницам значительно улучшить образовательные результаты: повысился уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности и саморазвитию; повысился уровень партнерских отношений участников образовательных отношений (ученики- педагоги- родители); повысился уровень заинтересованности обучающихся в личностном результате обучения; возросла удовлетворенность обучающихся и их родителей состоянием и результатами процесса обучения. Всё это привело к росту образовательных результатов. Об этом говорят результаты ежегодных внутришкольных мониторингов.

Приведем данные по мониторингу сформированности ключевых компетенций в МОУ СШ №81.

Критическое мышление.

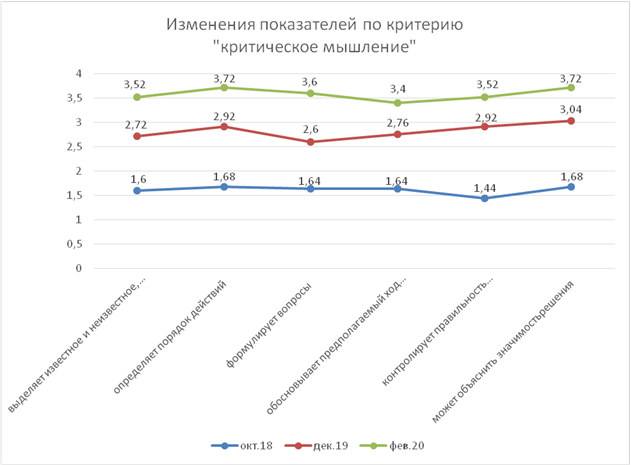
Коммуникация

Кооперация

Креативность

Замеры велись также в школах-соисполнителях инновационного проекта. Так, видим положительную динамику в МОУ СШ №1 г.Гаврилов-Ям.

МОУ «Средняя школа № 4. Центр образования» г. Тутаев также демонстрирует положительный прирост по ключевым компетенциям. На диаграммах видим, что по всем компонентам компетенций «критическое мышление» и «креативное мышление» значения показателей имеют положительную динамику от октября 2018 к февралю 2020 г.





МОУ Коленовская СОШ Ростовского района также демонстрирует повышение показателей по большинству составляющих компетенций «креативность» и «критическое мышление», однако особо указывает, что добиться прогресса не удалось у ребенка с ОВЗ, обучающегося по АООП (в наблюдаемой группе).

Мы считаем нашу работу над проектом «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов» в рамках реализации РИП успешной. Обучающиеся получили прирост образовательных результатов, проявляют творческий подход в решении поставленных задач, находят нестандартные пути решения, стараются избегать конфликтных ситуаций. Педагоги, благодаря проекту, пополнили личную методическую копилку, стали применять новые формы работы на уроке, повысили стимул к саморазвитию и повышению компетентности. Материалы, созданные школами, будут полезны для ознакомления и использования в других образовательных учреждениях.

# **Проект «МИКС» - модернизация информационно-коммуникационной среды школы МОУ «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка», г.Ярославль**

Основная цель - модернизация цифровой среды школы для достижения образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС. Информационно-библиотечный центр рассматриваем как компонент школьного медиацентра. А медиацентр создавался в 2018 году как структурное подразделение школьной информационно-образовательной среды. Все материалы по реализации проекта отражены на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» - «Региональная инновационная площадка» <https://yar80sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html> .

**Материально-техническое обеспечение медиацентра:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Компьютерное оборудование: * Компьютер * МФУ * Интерактивный проектор * Планшеты (20 шт.) * Система интерактивного голосования * Ноутбук * Точка Wi-Fi | * Мебель: * Стойка-ресепшн * Столы - 4 шт. * Кресла - 17 шт. * Пуфы-кубы - 8 шт. * Пуфы-мешки - 4 шт. |

Для обеспечения свободного доступа в медиацентре к информационным Интернет-ресурсам школа заключила Договор  об оказании услуг с ПАО «Ростелеком» (Пакет «Быть в плюсе» для юридических лиц). Услуга называется «Управляемый Wi-Fi».

В результате расширено информационное пространство школы, освоены и внедрены новые информационные технологии, в том числе дистанционные, созданы новые рабочие места для свободного доступа учащихся к информационным ресурсам в учебное и внеурочное время.

*2. Описание деятельностной модели медиацентра*

Структура деятельности медиацентра:

* ШИБЦ (электронный читальный зал)
* Школьная площадка профессиональных проб:
* проектные и исследовательские мастерские
* интерактивные внеурочные занятия
* деятельность школьной газеты  и школьного телевидения
* виртуальный музей школы
* Урочная и внеурочная деятельность:
* использование интерактивного оборудования
* работа в малых группах и индивидуально
* Дистанционная образовательная среда

*3. Контент образовательной среды медиацентра:*

* «Школьная газета» – электронные выпуски школьной газеты;
* «Видеостудия «Шанс» – видеоматериалы школьной телестудии  (группа в Вконтакте    
  <https://vk.com/chancetv80>);
* «Виртуальный музей школы»;
* «Электронный читальный зал» – учащиеся могут воспользоваться школьными планшетами и личными гаджетами для входа в электронную библиотеку ЛитРес, познакомиться с каталогом онлайн библиотек и электронных детских энциклопедий;
* «Полезные ссылки» на достоверные образовательные ресурсы по отдельным предметам: Иностранный язык, Русский язык и Литература, Математика,  История и обществознание, Музыка,  ИЗО и МХК;  энциклопедии, словари, виртуальные экспозиции музеев и пр.);
* «Дистанционное обучение»  включает разработанные педагогами школы дистанционные уроки, модули, курсы, в том числе межпредметные, а также отражение результатов проектной деятельности учащихся.
* «Международное сотрудничество», где размещены ссылки на  блоги, проекты, экскурсии разработанные учащимися в рамках данного проекта (вставить ссылки на имеющиеся ресурсы.

Для удобства пользователей контент цифровой образовательной среды размещаем на сайте медиацентра <https://yarsch80.wixsite.com/mediazentr>.

Включение контента медиацентра в цифровую образовательную среду  школы позволяет расширить возможности  для автономного обучения, где ученик приобретёт навыки самостоятельной и поисковой работы, исследовательские умения, критическое мышление, умение ставить цель и принимать решение. Медиацентр обеспечивает условия для предметно-направленного использования современных цифровых образовательных ресурсов. Организационно-управленческие аспекты деятельности медиацентра отражены в локальном акте «Положение о медиацентре»

Данное направление позволило школе придать новое качество цифровой образовательной среде в соответствии с потребностями развивающейся системы образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Достигнутые эффекты:**

* *на региональном уровне*- это расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования города и области; проведение мероприятий для участников регионального сетевого сообщества школьных информационно-библиотечных центров; возможность тиражирования опыта модернизации информационной образовательной среды школ; участие школьников в дистанционных проектах и конкурсах;

Все материалы: программы, презентации выступлений с конференций, семинаров, вебинаров опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» - «Региональная инновационная площадка» <https://yar80sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html>

* *на уровне образовательной организации*школа расширила образовательное пространство для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; развивает уже существующие структурные элементы школьной цифровой образовательной среды: школьной газеты, видеостудии, информационно-библиотечного центра, музея истории школы; совершенствует условия реализации требований ФГОС (информационная поддержка познавательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся).

На официальном сайте в  разделе «Информационно-библиотечный центр» <https://yar80sh.edu.yar.ru/shkolniy_informatsionno_bibliotechniy_tsentr_copy.html>  заведующая библиотекой Федотовская О.П. выкладывает познавательный материал для школьников по разным темам: о жизни и творчестве писателей, о книжных новинках, книгах-юбилярах, информацию о проведённых библиотечных уроках и тематических выставках. Учащиеся под руководством библиотекаря участвуют в конкурсах.

**Достигнутые результаты:**

1. Расширено пространство медиацентра (рекреационно и информационно)
2. Сформирован перечень свободного программного обеспечения для дистанционных курсов.
3. Организованы сетевые сообщества учителей по предметам для разработки электронных пособий учебных ресурсов.
4. Освоена педагогами школы среда STEPIK, созданы и успешно используются  при реализации ООП дистанционные курсы и модули (всего 61 курс). Доступ к курсам на сайте медиацентра в разделе «Дистанционное обучение» <https://yarsch80.wixsite.com/mediazentr/distancionnoe-obuchenie>
5. Активно используется ресурсы медиацентра для проведения уроков, внеурочных занятий, внеклассных;
6. Созданы условия для реализации ФГОС в части проектной деятельности. Ежегодно в медиацентре проводится Аукцион проектных идей.  А результат работы школьников над проектами (продукты) оформляется в виде выставок.

В октябре 2020 года школа участвовала в региональном конкурсе "Лучшие педагогические практики" с описанием деятельности «Модернизация цифровой образовательной среды через развитие школьного медиацентра» и стала лауреатом конкурса.

# **Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель эффективности | **Описание изменений** |
| 1. Модель внедрения восстановительных технологий в образовательный процесс ОО, реализуемая в МСО | Разработана модель внедрения восстановительных технологий в воспитательный процесс муниципальной системы образования. Получено экспертное заключение о конструктивности выбранной модели, она описана и издана. Есть первичные результаты организации взаимодействия и работы по данной модели. На начало 2021 года (январь-март) запланированы мероприятия в МСО по популяризации модели и ее активному использованию всеми образовательными организациями г. Ярославля. |
| 2. Наличие применяемых в ОО вариативных восстановительных программ в ОО | Организациями – соисполнителями РИП были апробированы вариативные восстановительные программы на собственных базах. Они посвящены вопросам медиации, профилактики агрессивности, моббинга, сплочения классных коллективов и т.д. Разработаны алгоритмы действия администрации и педагогических работников по выявлению и конструктивному восстановительному поведению в воспитательных ситуациях, возникающих в ОО. |
| 3. Обученность педагогических работников | Все административные и педагогические работники (координаторы, активные исполнители), принимавшие участие в работе РИП обучены в рамках КПК на тему «Восстановительные практики» и «медиация», в рамках РИП также разработаны и апробированы КПК ««Медиативные и восстановительные технологии как эффективный инструмент управления конфликтами в образовательной организации». Охват - 100%. |
| 4. Данные по участию/организации мероприятий по тематике проекта | Количество мероприятий, которые организованы и проведены в системе регионального и городского образования по тематике проекта составило следующие показатели:  - межрегиональный уровень – 6 мероприятий (г. Москва, Казань, Калуга и т.д.)  - региональный уровень – 24 мероприятия  - уровень образовательной организации – 38 мероприятий. Число мероприятий выросло на 35%, по сравнению с периодом 2016-2018 гг.  Выпущено15 методических пособий и статей. За период 2015-2017 г.г. было выпущено 6 пособий и статей, следовательно, рост диссеминации составил 40%. |
| 5. Действующее сообщество специалистов | Существует сообщество специалистов, встречи проводятся ежемесячно, есть контакты специалистов, к которым можно обратиться в рамках Городской службы медиации и формируется Координационный совет по работе со сложными случаями. Участники РИП – известны в МСО как учреждения, где реализуются восстановительные и медиационные программы и к ним обращаются в ситуациях, когда необходима работа в данном направлении. Существует сообщество школьников – волонтеров-медиаторов. |
| 6. Рост выявляемости случаев, нуждающихся в восстановлении, числа обратившихся за помощью и улучшение качества школьной жизни (разрешаемость конфликтов, работа с профилактикой деструкций и т.д.) | Следует отметить, что в течение последнего периода резко возросло число случаев, с которыми работают в МСО, в том числе возросло число случаев выявления именно специалистами школ – педагогами и возросло число ситуаций., в которых при разрешении ситуаций используются восстановительные технологии. Так, в 2019 г. все специалисты КДН и ЗП г. Ярославля, а также социальные педагоги школ были проучены по восстановительной технологии «Супервизия как восстановительная технология».  Ниже представлена таблица, в которой приведен статистический анализ случаев обращения в МУГЦППМС по ситуациям взаимоотношений:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Информация | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | | Кол-во клиентов со сложностями с родителями | 69 | 53 | 79 | 74 | | Кол-во клиентов со сложностями с педагогами | 21 | 16 | 33 | 31 | | Кол-во клиентов со сложностями со сверстниками | 42 | 24 | 61 | 40 |   Мы видим, что число случаев растет, случаи обращений по конфликтам с родителями выросло на 35%, с педагогами – на 42%, со сверстниками – на 20%:  Похожая динамика наблюдается и в сфере работы по профилактике деструктивного поведения:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Информация | 2015-2016 | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | | Кол-во клиентов с психоэмоциональными сложностями | 170 | 285 | 269 | 252 | | Кол-во клиентов с рисками деструктивного поведения (асоциальное и отклоняющееся поведение) | 80 | 89 | 132 | 102 |   Мы видим, что число случаев растет, случаи обращений по психоэмоциональным сложностям выросло на 13%, с рисками деструктивного поведения – на 31%:  Также следует отметить, что в ОО, участвующих в проекте возросло число случаев превентивного реагирования, улучшился психологический климат, разработано большое количество программ и реализуется эффект резонанса (обращение внимания на внедрение восстановительных технологий усиливает безопасность в ОО и делает комфортным жизнь в ОО) |

# **Модернизация технологий и содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»**

**Основная идея проекта:** разделение предлагаемой ФГОС АООП (вариант 2) на две программы: для детей с умеренной умственной отсталостью и для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, путём существенного изменения содержания образования, расширения академического компонента, не исключая индивидуализацию обучения.

В сентябре 2018 года для реализации инновационного проекта создана рабочая группа в количестве 18 педагогов (из них 4 члена администрации). В 2019 году количество педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность, увеличилось до 24 человек. Педагоги активно включились в деятельность инновационной площадки по модернизации содержания образования детей с умеренной умственной отсталостью.

В начале работы (сентябрь 2018 г.) участникам рабочей группы были предложены анкеты, которые позволили выявить их мотивационную готовность к инновационной деятельности, а также определить барьеры, препятствующие освоению инноваций. Обработка результатов проводилась путём анализа полученных ответов (таблица 1).

*Таблица 1*

**Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **%** |
| Желание создать «эффективную» школу для детей. | **17%** |
| Стремление быть замеченными и по достоинству оцененными. | **21%** |
| Потребность в общении с интересными, творческими людьми в процессе инновационной деятельности. | **25%** |
| Ощущение собственной готовности к участию в инновационной деятельности. | **23%** |
| Потребность в самовыражении, самосовершенствовании. | **2%** |
| Желание проверить на практике полученные знания о новшествах. | **5%** |
| Высокий уровень профессиональных притязаний, потребность в достижении высоких результатов. | **2%** |
| Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить. | **2%** |
| Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины. | **3%** |
| Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. | **0%** |

**Барьеры, препятствующие освоению**

**инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **%** |
| Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях. | **35%** |
| Убеждение, что эффективно учить можно по-старому. | **20%** |
| Чувство страха перед отрицательными результатами. | **29%** |
| Небольшой опыт работы. | **4%** |
| Отсутствие материальных стимулов. | **5%** |
| Большая учебная нагрузка. | **1%** |
| Отсутствие методической помощи. | **6%** |
| Разногласия, конфликты в коллективе. | **0%** |

Педагоги желали создать «эффективную» школу для детей, хотели быть замеченными и по достоинству оцененными среди своих коллег и администрации, отмечали потребность в общении с интересными, творческими людьми в процессе инновационной деятельности. Процент педагогов, указавших мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (п. 5, 6, 7, 8), невысок, что в целом говорит о среднем уровне инновационного потенциала рабочей группы.

К основным барьерам, препятствующим инновационной деятельности, педагоги отнесли следующие позиции:

- слабая информированность о возможных инновациях;

- убеждение, что эффективно учить можно по-старому;

- страх перед отрицательным результатом.

Педагоги, задействованные в работе РИП, на протяжении реализации инновационного проекта активно повышали профессиональный уровень своего педагогического мастерства, посещали семинары на базе других организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, участвовали в конференциях разного уровня, знакомились с актуальными инновационными разработками. За период реализации инновационного проекта педагоги школы прошли более 30 курсов повышения квалификации по различным направлениям.

По окончанию работы (декабрь 2020 г.) анкетирование было проведено повторно с целью отслеживания произошедших изменений по основным показателям эффективности. Обработка результатов проводилась путём анализа ответов и сравнения их с результатами анкетирования, проведённого в сентябре 2018 г. (таблица 2).

**Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **%** |
| Желание создать «эффективную» школу для детей. | **9%** |
| Стремление быть замеченными и по достоинству оцененными. | **16 %** |
| Потребность в общении с интересными, творческими людьми в процессе инновационной деятельности. | **10%** |
| Ощущение собственной готовности к участию в инновационной деятельности. | **34%** |
| Потребность в самовыражении, самосовершенствовании. | **7%** |
| Желание проверить на практике полученные знания о новшествах. | **11%** |
| Высокий уровень профессиональных притязаний, потребность в достижении высоких результатов. | **8%** |
| Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить. | **4%** |
| Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины. | **0%** |
| Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей. | **1%** |

*Таблица 2*

**Барьеры, препятствующие освоению инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **%** |
| Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях. | **16%** |
| Убеждение, что эффективно учить можно по-старому. | **15%** |
| Чувство страха перед отрицательными результатами. | **20%** |
| Небольшой опыт работы. | **3%** |
| Отсутствие материальных стимулов. | **2%** |
| Большая учебная нагрузка. | **1%** |
| Отсутствие методической помощи. | **4%** |
| Разногласия, конфликты в коллективе. | **0%** |

В диаграмме представлены данные по повышению инновационного потенциала рабочей группы за период деятельности региональной инновационной площадки по основным показателям.

Перечень мотивов педагогов, побуждающих их к инновационной деятельности, увеличился. Большинство из них стали ощущать большую уверенность в своих силах, отмечают собственную готовность к участию в инновационной деятельности, потребность в достижении более высоких результатов. Увеличился процент педагогов, желающих проверить на практике полученные знания о новшествах, появилась потребность в самовыражении, самосовершенствовании. Перечень барьеров, препятствующих освоению инновационной деятельности, сократился, а у отдельной части педагогов барьеры и вовсе отсутствуют. У педагогического коллектива стали преобладать мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что говорит о явном повышении уровня инновационного потенциала. Расширился перечень направлений деятельности педагогов. Каждый из них разрабатывает индивидуальный план своего профессионального роста. Двое участников рабочей группы получили высшую квалификационную категорию, пятеро- первую квалификационную категорию. Работая в сплочённой команде, улучшился психологический климат в коллективе.

С 2019-2020 учебного года участники рабочей группы начали апробацию разработанных программ на обучающихся 1а класса, а в 2020-2021 учебном году - на обучающихся 1б класса. Все дети по заключению ПМПК имеют умеренную умственную отсталость. Они характеризуются отсутствием тяжелых множественных нарушений развития (умственного и физического), относительно сохранной эмоционально-волевой сферой. На начало учебного года проведён входной мониторинг знаний по основным предметам. Анализируя результаты контроля, администрация пришла к выводу, что уровень академического компонента программ соответствует базовым учебным действиям обучающихся данных классов. По итогам промежуточного среза знаний обучающиеся показали стабильную положительную динамику, что позволяет сделать вывод, что апробация программ проходит успешно. Результаты сравнительного анализа входного и промежуточного контроля представлены в диаграмме.





Родительская общественность поддерживает идею учреждения об усилении академического компонента для данной категории детей, в результате которой у них появится набор компетенций, позволяющих соразмерно своим психическим и физическим возможностям увеличить степень самостоятельности при решении задач, направленных на нормализацию жизни.

Данная инновационная практика позволяет перейти на новый уровень организации образовательного процесса данной категории детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработанные продукты инновационного проекта будут востребованы среди членов профессионального сообщества в региональной системе образования.

# **Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования МОУ «Средняя школа № 9», г.Переславль-Залесский**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель эффективности | Значение показателя по состоянию на 2018 год | Значение показателя по состоянию на конец 2020 года | **Описание изменений** |
| 1.Результативность деятельности обучающихся | 50% | 100%  90% | Изменилась доля обучающихся с ОВЗ в основной школе, охваченных индивидуальными  образовательными маршрутами с психолого-педагогическим сопровождением |
| Изменилась доля обучающихся с ОВЗ основной школы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ после реализации индивидуального образовательного маршрута |
| 2. Изменение практик преподавания | 15% | 30% | Изменилась доля педагогических работников из числа работающих в классах ОВЗ и общеобразовательных инклюзивных классах, имеющих специализацию в области дефектологии |
| 50% | 95% | Изменилась доля педагогических работников из числа работающих в классах ОВЗ и общеобразовательных инклюзивных классах, принимавших участие в сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР |
| 3. Изменение практик управления | 0% | 25% | Увеличилось число учреждений дополнительного образования г. Переславля, сотрудничающих с МОУ СШ № 9 в рамках сетевого взаимодействия. |
| 0% | 100% | Изменилась доля сотрудников школы, получающих стимулирующие надбавки через эффективный контракт за участие в реализации проекта. |
| 4. Психологический климат в коллективе | 65% | 90% | Увеличилось число обучающихся с ЗПР, удовлетворенных комфортностью инклюзивной образовательной среды |
| 20% | 90% | Увеличилось число педагогических работников, удовлетворённых условиями для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР |
| 5. Вовлечённость родителей | 43% | 90% | Изменилась доля родителей обучающихся с ЗПР, удовлетворенных условиями реализации и сопровождения индивидуального образовательного маршрута их ребёнка |

# **Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского МР**

В рамках регионального инновационного проекта «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основа компетенций XXI века» результатами, достигнутыми от реализации инновационной Программы, стали следующие:

1. Разработаны учебно-методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников, построенной на метапредметных курсах. На конец 2020года в сравнении с 2018 годом в каждом образовательном учреждении разработаны и апробированы учебно-методические материалы по функциональной грамотности: **читательской** – МОУ Левобережная школа – надпредметный курс «Постижение мира умных вещей» (Программа курса, сценарии занятий, дидактические материалы), МБОУ СШ№2 г. Пошехонье – программа курса и учебно-методическое сопровождение курса внеурочной деятельности «Код текста»; **математической** грамотности – ГОУ ЯО «Лицей №86» - разработана программа внеурочной деятельности «Логика» для обучающихся 5-х и 6-х классов, дидактические материалы для проведения занятий.
2. В результате проведения диагностик в каждом образовательном учреждении проекта, направленных на выявление сформированности базовой функциональной грамотности, был выявлен рост уровня сформированности читательской грамотности (МБОУ №2 г. Пошехонье - в результате диагностики было выявлено, что почти в 3 раза сократился уровень обучающихся, имеющих низкий уровень читательской грамотности (с 28% до 10%), за счёт этого повысился процент обучающихся, показавших средний уровень (с 47% до 61%), и практически в 4 раза увеличилось количество обучающихся, имеющих повышенный уровень (с 11% в 2018г. до 43% - в 2020г.). Высокий уровень не показал никто. В МОУ Левобережная школа диагностика читательской грамотности выявила увеличение количества обучающихся с средним уровнем (с 48% до 72%) и с повышенным уровнем (с 18% до 52%). 4% обучающихся показали высокий уровень сформированности читательской грамотности. Так, курс «Постижение мира умных вещей», разработанный и реализуемый в МОУ Левобережная школа, был направлен на формирование у обучающихся функциональной грамотности, в частности, читательской, то **первый блок результатов** связан с тем, где эти умения проверяются – ГИА.

*Итоговое собеседование. Процент успешности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2017 - 2018*** | ***2018 - 2019*** | ***2019 - 2020*** |
| чтение текста вслух | 56,9 % | 71,5 % | 92,4 % |
| монолог | 33,7 % | 46,7 % | 63,8 % |
| диалог | 62,3 % | 68,5 % | 84 % |

*Государственная итоговая аттестация*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средний балл**  **2017 - 2018** | **Средний балл**  **2018 -2019** | **Средний балл**  **2019 - 2020** |
| ОГЭ | 3,8 | 4,0 | 4,2 |
| ЕГЭ | 77,4 | 82, 0 | 87, 0 |

1. В ГОУ ЯО «Лицей №86» мониторинг сформированности математической грамотности выявил повышение % обучающихся (с 42% в 2018г. до 64% в 2020г.) с умениями устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. Повысился % обучающихся с умениями выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач, оценивать информацию. В МБОУ СШ№2 г. Пошехонье аналогично была проведена диагностика уровня математической грамотности среди обучающихся, осваивавших курс ВД «Код текста», выявившая незначительную динамику в повышении уровня математической грамотности, но эта динамика положительная. В МОУ Левобережная школа в рамках освоения обучающимися 5-го класса курса «Логика» был проведён мониторинг сформированности математических умений, который показал увеличение количества обучающихся с повышенным уровнем (с 17% до 32%), высокий уровень не показал никто из обучающихся.
2. Необходимо отметить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области формирования и развития базовой функциональной грамотности. Если в 2018г. в МБОУ №2 г.Пошехонье программы ВФО не были направлены на обучение педагогов по формированию функциональной грамотности, только 15% педагогов были вовлечены в эту работу, то к концу 2020г. была разработана и реализована программа внутрифирменного обучения для учителей «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы». 100% педагогов в настоящий момент участвуют в разработке учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности и на уроках. В настоящее время формируется банк методических разработок по всем направлениям функциональной грамотности. В МОУ Левобережная школа создано и функционирует метапредметное объединение учителей (7 педагогов из 11), работа которого была направлена на разработку надпредметной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся старшей школы, разработку и обсуждение сценариев занятий в рамках надпредметного курса, разработку диагностических материалов по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
3. Уровень востребованности инновационных программ ОО – участников РИП вырос. Это подтверждает активная трансляция опыта работы по всем инновационным курсам. Этот опыт представлен в рамках Дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» по теме «Формирование функциональной грамотности на предметах гуманитарного и математического циклов» (28.09.2020), региональной конференции «ФГОС: управленческие решения и образовательные практики» (Ярославль, 27.02.2019), Международном форуме «Евразийский образовательный диалог». День единого текста как технология формирования функциональной грамотности учащихся» (Ярославль, 29-30 апреля 2019г.), Всероссийской научно-практической конференции «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы» (Тула, 24.10.2018), межмуниципальной конференции «Реализация уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс» с участием Федеральных экспертов (Тутаев, 29.10.2018).
4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ОО подтверждается наличием публикаций по теме РИП. Это публикации в Материалах Всероссийской научно-практической конференции (Сост. Г.В. Токарев.- Тула, 2018.-124с.), во Всероссийском журнале «Открытый урок: методики, сценарии, примеры» (2019, 2020, №1).
5. В рамках информационного сопровождения инновационной деятельности необходимо говорить о наличии на сайтах образовательных учреждений информации по направлению деятельности РИП, где присутствуют программы, методические разработки, материалы семинаров, выступления.

# **Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт», г.Ярославль**

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Социальное партнерство понимается в рамках проекта как добровольное сотрудничество, оно организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями, возможностями) с соблюдением интересов всех сторон. Инновационная практика сетевого взаимодействия в целях создания сетевых программ и проектов для творческого развития детей с ментальными нарушениями является предметом Проекта ЦДТ «Горизонт»

Всего в Проекте (2018-2020 гг.) участвовало 6 организаций: МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля, АНО КСК «Кентавр», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ГОАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», МОУ ЦДТ «Горизонт».

На старте работы проведенные встречи с партнерами Проекта и презентации их деятельности для всех участников позволили определить ресурсы и возможности сетевого взаимодействия с ведущей ролью той или иной структурной единицы. Так, например, программы дополнительного образования для детей СОШ №25 разрабатывала базовая организация – ЦДТ «Горизонт»; она же создавала и реализовывала на практике конструктор ИОМ. Разработать программу подготовки ассистентов и организовать саму подготовку было поручено сообществу родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля – руководитель: Омарова Галина Владимировна. Научное сопровождение и просвещение педагогов взяли на себя ИРО и методисты «Горизонта». Конно-спортивный клуб «Кентавр» организовывал сетевые проекты, например, Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз». ЯГПУ им. К.Д. Ушинского консультировал участников и т.п.

В рамках инновационной деятельности в результате сетевого взаимодействия был создан Методический комплект, материалы которого применимы для организационно-педагогического, психолого-педагогического и нормативно-правового обеспечения реализации в сетевой форме образовательной деятельности.

Для тиражирования представлены алгоритмы, технологические карты, разработки программ и проектов, реализуемых в сетевой форме, алгоритм создания индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендации по внедрению в образовательный процесс услуг сопровождения ассистентом ребенка с ментальными нарушениями. Образовательным организациям региона предлагаются примерные формы договоров, закрепляющих основания для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов, положения об инклюзивных проектах, реализованных в сетевой форме, дополнительные общеобразовательные программы.

Трансляция и диссеминация опыта РИП осуществлены в следующих формах:

-Проведен вебинар «Опыт Проекта, его результаты и перспективы»

-Сотрудники ЦДТ приняли активное участие в Дискуссионной площадке Педсовета 76 и Конференции к юбилею ИРО (в материалах ИРО)

-В соцсети VK для педагогов и родителей выставлен фильм-занятие по адаптивной физкультуре

-Подготовлены для печати программы и диагностический блок Проекта, большинство других материалов Методического комплекта (с одобрения экспертного сообщества).

Разнообразие видов деятельности в рамках Проекта показало возможности и преимущества сетевого взаимодействия, как то: взаимодополнение и профессиональную поддержку, более квалифицированные педагогические действия участников, выбор наиболее эффективных подходов к разработке и реализации инновационной практики, так, например, необходимость подготовки ассистентов для сопровождения детей с ментальными нарушениями в образовательном процессе. Тесное взаимодействие с руководителем Сообщества родителей детей с РАС и руководителем АНО «Участие» Г.В. Омаровой с педагогами и психологами при поддержке администрации позволило разработать и реализовать в конкретной практике Программу подготовки ассистентов. По программе прошли обучение более 50 человек из организаций дошкольного и общего образования г. Ярославля.

Итак, основным механизмом реализации Проекта – стала организация всестороннего партнерства, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов, построенных на определенных основаниях, среди которых важным является открытый и сетевой характер реализации. Эффективность таких подходов отражена в мониторинговых исследованиях.

В целом важно отметить, что инновационность сетевого партнерства в образовательном пространстве обеспечило: расширение количества дополнительных общеразвивающих программ, новых значимых проектов; расширение различных форм обучения; применение различных современных методик, и, в целом – увеличение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

**Эффективность воспитательного процесса в %**

**Удовлетворенность родителей взаимодействием с педагогами**

(Анкета «Оценка взаимодействия родителей с педагогом») 2016-2019 гг

**Психологический климат в коллективах**

**Мотивы занятий**

**Рейтинг (средние значения 6 групп)**

3-максимальный балл

Выявленные мотивы занятий в ЦДТ «Горизонт» (по данным психологического исследования) служат основой для развития познавательных способностей, воспитания нравственных ценностей, социализации детей с ОВЗ.

Занятия обеспечивают высокую дееспособность путем включения в коллективную и индивидуальную деятельность, учет возможностей и притязаний детей с ОВЗ, формируют культуру здорового образа жизни, содержательного досуга.

Проект показал также и проблемы. В силу разбросанности специалистов по работе с детьми с ОВЗ в ведомствах разных Министерств (Минпроса, Минобрнауки, Минсоцразвития, Минздрава и др., а также в НКО и Фондах), решение проблемы партнерства не всегда скоординировано. Сетевая деятельность в системе образования предъявляет необходимость совместной работы управленческих структур разных ведомств по общему целеполаганию, единой документационной базе в регионе, согласованному финансовому и кадровому обеспечению поставленных целей.

**Выводы и рекомендации**

Под инновационной деятельностью в образовании может пониматься:

а) система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем;

б) процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг.

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Инновационный проект- это комплекс взаимосвязанных мероприятий (работ) по осуществлению инновационной деятельности, направленный на разработку и распространение новшества, уникального продукта, обеспечивающего качественный рост эффективности образовательного процесса.

Одним из условий развития инновационной деятельности в регионе является созданная инновационная инфраструктура, основные субъекты которой –региональные инновационные площадки (РИП). Этот статус присваивается департаментом образования области образовательным организациям по итогам конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Исходя из вышесказанного, реализация инновационного проекта РИП должна приводить к качественным изменениям, обеспечивать рост эффективности образовательного процесса. Конечной целью и основным индикатором эффективности образовательных реформ в широком смысле этого слова является повышение качества образования.

Однако при попытке оценить эффективность реализации проекта мы сталкиваемся с рядом трудностей. Следует отметить, что на показатели качества образования, в том числе на такой значимый, как *динамика образовательных результатов детей*, могут влиять множество факторов. Гипотеза о том, что реализация инновационного проекта может повлиять на образовательные результаты, ставится под сомнение, что обусловлено следующими причинами:

1. Малый срок реализации проекта: инновационные проекты РИП рассчитаны на два-три года, из которых первый, а чаще всего и второй год представляют собой разработческий этап, и только в последний год реализации проекта происходит апробация инновации. То есть фактически изменение динамики образовательных результатов должно произойти в течение года, что крайне мало для такой сложной системы, как школа.
2. Инструмент для мониторинга образовательных результатов, чтобы отследить некоторую их динамику в течение года, должен быть очень точным и тонким. Должен быть определен набор показателей, данные должны собираться регулярно, должны учитываться дополнительные факторы, которые могут повлиять на образовательный результат ученика. Всё это требует определенного уровня квалификации и временных затрат команды проекта.
3. Такие общепринятые инструменты мониторинга, как результаты ОГЭ и ЕГЭ, оказываются нерабочими по той же причине малого срока реализации проекта: к концу срока проекта, даже если проект направлен на старшую школу, у РИП может быть только один замер результатов ЕГЭ и ОГЭ, которые сдали обучающиеся, затронутые инновацией. Это, несомненно, недостаточно для анализа. Кроме того, инновация может быть направлена на начальную школу, дошкольное образование, дополнительное образование и т.д. – использование ЕГЭ и ОГЭ в качестве инструмента мониторинга образовательных результатов в этих случаях недопустимо.
4. Проект по своей тематике не направлен на повышение образовательных результатов детей, и целевой группой проекта могут являться учителя, родители, социальные партнеры. Повышение образовательных результатов может произойти опосредованно, и измерить это влияние (см. п.1) возможно через несколько лет активного внедрения инновации.

Тем не менее, проведение мониторинговых мероприятий с целью оценивания эффективности реализации инновационных проектов необходимо.

В 2020-2021 гг. оценивание проводилось по принципу самооценки: критерии и показатели изменений, специфичные для каждой РИП, определяла сама образовательная организация. Подчеркивалось, что критерии и показатели могут быть как количественными, так и качественными. На усмотрение образовательной организации, это могли быть: показатели динамики образовательных результатов, данные по уровню квалификации педагогического состава, данные по изменению образовательной среды, данные по оценке психологического климата со стороны детей, родителей, учителей, данные по участию/организации мероприятий и т.д.

В результате анализа представленных отчетов мы выделили следующие эффекты деятельности РИП:

**Уровень МСО:**

* Расширение сети образовательных организаций, привлеченных к работе в рамках инновационной темы, но не имеющих статуса РИП,
* Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования города и области,
* Разработка механизмов финансового обеспечения сетевого взаимодействия ОО,
* Увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами и повышение вариативности образовательных программ,
* Повышение уровня профессиональной компетентности сопровождаемых педагогов.

**Уровень образовательной организации:**

* Изменение в образовательном пространстве школы (лаборатории, выделенные зоны, специальное оборудование и т.д.),
* Улучшение психологического климата,
* Более обоснованное составление планов деятельности учреждений (на основе диагностик, анализа образовательных результатов и т.д.),
* Улучшение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

**Педагог:**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов:
* прохождение курсов ПК, переподготовка кадров, аттестация,
* по результатам диагностик (например, технологическая компетентность),
* использование в практике новых техник, технологий, методик, приемов (например, SMART-технологии, технологии мыследеятельностной педагогики и т.д.).

**Ученик:**

* Прирост специальных компетенций обучающихся (например, инженерно-технологической компетенции – по результатам диагностик),
* Прирост специальных знаний и умений обучающихся (например, в области робототехники, анимации, программирования и т.д.),
* Прирост по направлениям функциональной грамотности, «компетенций 4К» (критическое мышление, креативность – по результатам диагностик),
* Увеличение числа участников, призеров и победителей творческих конкурсов и олимпиад.