Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития инновационной инфраструктуры

Отчет

по итогам деятельности РИП

за 1 квартал 2021 года

Исполнитель:

Алферова А.Б., ст.методист ЦРИИ

г. Ярославль, 2021 г.

# **Наличие отчетов о деятельности РИП на сайтах образовательных организаций**

Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками обязывает образовательные организации, получившие данный статус, ежеквартально публиковать отчеты о деятельности РИП на сайте организации, в специально отведенном для этого разделе.

Ежеквартально Центр развития инновационной инфраструктуры ГАУ ДПО ИРО отслеживает наполняемость разделов РИП на сайтах образовательных организаций на предмет публикации отчетов, а также других материалов по проектам и программам. В настоящем отчете сведена актуальная информация от РИП, получивших этот статус в 2019 и 2020 годах. В 2021 году конкурс на статус РИП не проводился.

В отчет также включена информация о РИП, получивших статус согласно приказу департамента образования Ярославской области от 07.12.2020 № 308/01-04 «О признании общеобразовательных организаций региональными инновационными площадками» в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (6 ОО).

Основная цель - проследить фактическую деятельность организаций по разработке инновационных продуктов, соответствие фактической деятельности планам по реализации проектов (программ). Данная информация учитывается при проведении ежегодных собеседований с РИП по вопросам реализации проектов (программ) и их возможных корректировок.

Обращаем внимание на необходимость организации индивидуальных консультаций с РИП, которые на своей интернет-странице не обновляли информацию в течение длительного времени. Публикация отчетов и иных источников информации о деятельности РИП (например, информация о мероприятиях и наработанных продуктах) служит каналом связи между РИП и ИРО, и мы не можем привести иных доказательств успешной работы инновационной площадки.

Необходимость индивидуальных консультаций для РИП, отчеты которых были опубликованы, определяется исходя из анализа содержания данных отчетов.

Ниже представлен список РИП, отчеты которых были своевременно опубликованы / не опубликованы на сайтах образовательных организаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус РИП с 2019г.** | |  |  |  |  |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП, ссылка на страницу сайта** | II квартал 2020 | III квартал 2020 | IV квартал 2020 | I квартал 2021 |
| МБОУ Дмитриевская средняя школа Даниловского района Ярославской области | [Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования](http://76308s023.edusite.ru/p7aa1.html) | + | + | + | + |
| МДОУ детский сад №114, г.Рыбинск | [Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации](http://dou114.rybadm.ru/p134aa1.html) | + | + | + | + |

**Статус РИП с 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Тема РИП, ссылка на страницу сайта** | II квартал 2020 | III квартал 2020 | IV квартал 2020 | I квартал 2021 |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска | [Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip101.php) | + | + | - | - |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района | [Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР](https://ioctut.edu.yar.ru/rip_modernizatsiya_tehnolog_49.html) | + | + | + | + |
| МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского» | [Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования](https://prsgim.edu.yar.ru/rip/rip.html) | + | + | + | + |
| ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания | [Разработка алгоритма подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме](https://yar-kip.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/rip_razrabotka_algoritma/dokumenti.html) | + | + | + | + |
| МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля | [Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»](http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm) | + | + | + | + |
| МБУ ДОД «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска | [Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования](https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/regionalnaya_innovatsionnay_40.html) | + | + | + | + |
| МБОУ Гаютинская средняя школа Пошехонского МР | [Программа перехода школы в эффективный режим работы](https://gayutino-school.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost.html) |  |  |  | + |
| МОУ Скнятиновская основная общеобразовательная школа Ростовского МР | [Программа перехода школы в эффективный режим работы](https://sknyat-shros.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/o_programme_perehoda_v_err.html) |  |  |  | + |
| МОУ Столбищенская основная общеобразовательная школа Тутаевского МР | [Программа перехода школы в эффективный режим работы](https://stol-shtut.edu.yar.ru/programma_perehoda_v_effekt_46/realizatsiya_programmi_pere_66.html) |  |  |  | + |
| МОУ «Средняя школа №7», г.Ярославль | [Программа перехода школы в эффективный режим работы](https://school7.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya.html) |  |  |  | + |
| МОУ средняя общеобразовательная школа №3, г.Рыбинск | [Программа перехода школы в эффективный режим работы](https://ryb3sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/rip_povisheniya_kachestva__154.html) |  |  |  | + |
| МОБУ «Митинская основная школа» Гаврилов-Ямского МР | [Программа перехода школы в эффективный режим работы](https://mitino-gav.edu.yar.ru/realizatsiya_programmi_pere_66/dokumenti.html) |  |  |  | + |

# ***РИП, получившие статус в 2019 году.***

## **МБОУ Дмитриевская средняя школа Даниловского района ЯО**

## **Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования**

За время реализации проекта (в том числе):

Проведена диагностика доступности и запроса на программы ДО в сельской местности на основе фокус-групп, анкет, написан анализ результатов.

Приняли участие в межрегиональном исследовании «Психологическая комфортность в сельских образовательных организациях» - октябрь 2019.

Приняли участие во всероссийском мониторинге «Исследование запросов и потребностей семей, получающих дополнительное образование», октябрь 2019.

Составлен перечень механизмов адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования. Составлена схема описания механизмов.

Проведены обучающие семинары для педагогов школ-соисполнителей.

Определены механизмы для первичной разработки и апробации в школах-соисполнителях.

Организовано повышение квалификации педагогического коллектива школы по темам: «Индивидуализация образовательного процесса» (ИРО, май 2019), Сельская школа как фактор развития сельских территорий» (Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, ноябрь 2019).

Проведен мониторинг посещаемости занятий ДО учащимися школ.

Подготовлены статьи по теме работы РИП:

* «Особенности педагогического сопровождения в дополнительном образовании сельского школьника»
* «Дополнительное образование как критерий сохранения и фактор развития сельской малочисленной школы»
* «Программы технологической направленности в сельской школе» для журнала «Педагогика сельской школы»
* Международная научная конференция «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» («Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция») 27 декабря 2019 года, заочное участие. Подготовлена статья «Изучение представлений субъектов образовательного процесса о свободном времени сельских школьников»
* Доклад «Исследование доступности дополнительного образования сельских школьников» (Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе», г. Ярославль, 11 декабря 2019 года)
* Статья Шошиной О. И. «Механизмы доступности реализации дополнительного образования в условиях сельской малокомплектной школы» (2020 г.)
* Подготовка статьи «Использование возможностей свободного времени сельскими детьми» для «Педагогика сельской школы» (2020 г.)
* Статья Байбородовой Л.В., Лушниковой Т.В. «Социальный заказ на дополнительное образование сельских детей» для размещения в зарубежном журнале, индексируемом в базе WoS.

В первом полугодии 2020 г. велась работа группы педагогов «Мобильный педагог» для реализации программ ДО (организованы занятия на базе МОУ Кладовицкой ООШ по теннису тренером по ДСЮШ №4 р.п. Семибратово). Произошел запуск механизма «Выявление запроса на ДО и поиск социальных партнеров» на базе всех школ площадки РИП.

Прошел мониторинг результативности реализации программ ДО учащимися школы и мониторинг посещаемости занятий ДО учащимися школ.

Работа РИП в 2020-2021 году ведется в онлайн-формате, регулярно проходят онлайн-встречи проблемной группы «Интеграция основного и дополнительного образования» и рабочих групп МОУ Сретенская СОШ им. П.И. Батова, МОУ Кладовицкой ООШ с научным руководителем Байбородовой Л. В. Составлена программа работы группы на перспективу до 2024 г.

Активно ведется представление опыта работы площадки на конференциях регионального и всероссийского уровня.

Идет обобщение результатов реализации инновационного проекта, механизмов адресной поддержки, программ ДО, технологий, социальных практик, описание результатов, полученных в ходе реализации проекта. Подготовка материалов для методического пособия, правка и редактирование.

## **МДОУ детский сад №114, г. Рыбинск**

## **Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации**

Разработано Положение о Центре психолого-педагогической помощи семьям.

Разработано Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от ноля до семи лет.

Разработано Положение о Лекотеке МДОУ детский сад № 114.

Разработано Положение о службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

Проведен ряд мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по теме психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста (семинары).

Презентована программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Доброе утречко».

Проведен ряд мероприятий для семей (в рамках работы РИП).

Формируется база электронных информационно-методических ресурсов по сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста: программы развития детей раннего возраста, подборка мультипликационных фильмов по профилактической работе с родителями, подборка музыкальных игр и потешек.

Разработаны просветительские материалы для родителей детей от 1 года до 2 лет, ожидающих зачисления в детский сад.

1. Детский сад – территория многих возможностей.
2. Пропуск здоровья в детский сад.
3. Почему он плачет. Слёзы адаптации.
4. Форма, запах, вкус и цвет – первый запуск в интеллект.
5. Малыш вырос на вершок, памперс сменим на горшок.
6. Кушай, радуйся, расти.
7. Тайны одевания.
8. Бегом играть!
9. Танцевально – двигательная терапия в раннем возрасте в диаде мать – дитя.
10. Речевое развитие детей от 0 до 3 лет.
11. Познавательное развитие детей раннего возраста.
12. Мифы о воспитании детей раннего возраста.
13. Стили воспитания детей раннего возраста.
14. Первый месяц в детском саду.
15. У нас будет ребенок. Все о здоровом родительстве.

Создана группа ВК «СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114» для родителей, размещены просветительские материалов для родителей детей от 1 года до 2 лет, ожидающих зачисления в детский сад.

Проведен ряд презентационных мероприятий по результатам деятельности РИП.

Разработана, реализована и оформлена психолого-педагогическая профилактическая программа «Поцелуй в ладошке» (100% родителей удовлетворены результатами Программы).

# ***РИП, получившие статус в 2020 году***

## **МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска**

## [**Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС**](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip101.php) **(программа)**

Во 2-3 квартале 2020 г. разработан инструментарий для диагностики «Использование социокультурных практик в образовательной деятельности». Диагностика будет проведена в октябре 2020 г.

Сформированы команды тьюторов и экспертов от ОО. Проведено 2 занятия ПДС: организационное занятие и семинар «Подготовка тьюторов и экспертов к реализации стажировки в рамках ДПП».

Разработан концепт сетевой площадки для взаимодействия образовательных организаций, внедряющих социокультурные практики. Разработан концепт программ ДПП «Развитие социокультурных компетенций педагогов» для педагогов ОО и детских садов. Начата разработка контента для дистанционной поддержки слушателей ДПП.

Выступления и публикации:

1. «Социокультурные практики как ресурс достижения новых образовательных результатов современного ребёнка» (Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», Липецкий ИРО),
2. «Социальная активность учеников как ресурс воспитания ответственного гражданина родного города и страны» (виртуальный образовательный марафон «Идеи для будущего» в рамках проекта «Взаимообучение городов», Московский центр развития кадрового потенциала образования).

## **МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района**

## [**Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР**](https://ioctut.edu.yar.ru/rip_modernizatsiya_tehnolog_49.html)

В начале 2020 г. созданы условия для реализации проекта РИП, в том числе: заключены соглашения с соисполнителями, проведены ознакомительные семинары для педагогов и родителей, создан Координационный совет и др.

Проведен мониторинг материально-технической и кадровой обеспеченности в каждом ОУ для реализации образовательной программы учебного предмета «Технология». Спланированы расходы ОУ в ПФХД.

Ведётся плановая работа по описанию муниципальной модели развития технологического образования.

Разработано содержание модулей программы учебного предмета «Технология» для 5 класса. Ведётся работа по корректировке программы.

Разработано содержание модулей для 6-8 классов программы учебного предмета «Технология». Разработаны 3 программы учебного предмета «Технология» для 6-8 классов.

7 ОУ определились с компетенциями движения. Сформирован перечень площадок по формированию компетенций движения юниоры WorldSkills. Сформированы рабочие группы педагогов по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по развитию компетенций WorldSkills.

Ведётся плановая работа по формированию муниципального реестра образовательных партнеров по реализации образовательной программы УП «Технология»: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, высокотехнологичные производства.

Мониторинг успешности реализации проекта перенесён на май 2021 года (после реализации программы 5 класса).

## **МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»**

## [**Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования**](https://prsgim.edu.yar.ru/rip/rip.html)

Особенностью проекта является то, что он реализуется как на уровне ММС, так и на уровне отдельных ОО (формирование видов функциональной грамотности, вариативные модели). Отчеты представлены от всех субъектов, реализующих проект (<https://prsgim.edu.yar.ru/rip/otchet.html> ).

Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов ОО-соисполнителей. Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для педагогов формы организации методического сопровождения. Определён ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать. Методическая работа на муниципальном уровне и в ООО будет строиться с учётом результатов диагностики.

Проведена диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов ОО-соисполнителей. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики.

Разработана программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

Проведены городские практико-ориентированных семинары для заместителей директора ООО и членов проблемной группы по вопросам формирования функциональной грамотности (2). 100% участников семинаров удовлетворены их качеством и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.

Проведены ряд семинаров для педагогической общественности, выступления на региональных и межрегиональных семинарах.

28 педагогов МР прошли обучение по ППК, связанных с вопросами формирования ФГ. 2 педагога начальной школы прошли курсы тьюторов по теме «Формирование функциональной грамотности в начальной школе». Продолжаются обучающие мероприятия для педагогов района по вопросам формирования функциональной грамотности.

Сформирован и отправлен руководителям ГМО химии, физики, биологии, географии пакет информационно-методических материалов по формированию ЕНГ. Проведены тематические заседания ГМО начальной школы, учителей-предметников.

Разработаны методические рекомендации по составлению заданий на формирования ЕНГ. Педагоги ознакомлены с данными рекомендациями и используют их при составлении заданий.

Внедрение технологии проектных задач в образовательный процесс начальной школы: отобраны, составлены и апробированы три проектные задачи для 1 четверти во 2, 3 и 4классах. Составлены и апробированы три проектные задачи для 2 четверти во 2, 3 и 4 классах. Организовано анкетирование педагогов с целью выявления достоинств и недостатков проведённых проектных задач, а также затруднений педагогов при организации уроков решения проектных задач. Результаты анкетирования обобщены и проанализированы. Проектные задачи откорректированы с учётом выявленных недостатков.

МОУ «НагорьевскаяСШ» присвоен статус организации, реализующей муниципальный инновационный проект по теме: «Система работы педагогического коллектива по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся в условиях сельской школы»

Организовано обсуждение работы и мероприятий, которые должны были состояться в ООО в подготовительный период реализации проекта (с августа по ноябрь). Определили изменения, необходимые для внесения в ООП НОО и ООП ООО при организации работы по формированию ФГ, а также локальные акты, которые необходимо создать или изменить. Проведён анонс теоретических и методических материалов по проблемам формирования ФГ, которыми пополнился Городской методический интернет-банк.

Составлен реестр эталонных заданий для развития ЕНГ. Собрана папка в электронном виде «Банк заданий ЕНГ»: задания с сайта ИСРАО, PISA-2006; PISA-2015; PISA-2018. Приобретены, проанализированы и рекомендованы педагогам учебные пособия.

Членам тьюторской команды были даны рекомендации по организации работы ПОС. Обсудили и обменялись опытом использования технологии Lesson Study. Познакомились с образцом дневника ПОС, который необходимо заполнять в ходе работы ПОС. Просмотрены и проанализированы видеозаписи 3 уроков математики, 1 урока геометрии, выделены способы и приёмы формированию функциональной грамотности обучающихся (заседание ГМО). Организован анализ открытых уроков (видеозаписи), проведённых в рамках Городского фестиваля открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников».

Организовано обсуждение содержания диагностических работ, сроков их проведения, подходов к анализу результатов. Проведены диагностические работы по оценке сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 6 и 8 классов.

Разработано методическое пособие, которое содержит подборку заданий для формирования компетенций и умений читательской грамотности у младших школьников. Наряду с читательской грамотностью некоторые задания имеют возможности и для развития умений математической и естественнонаучной грамотности. Данные задания можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Идет создание картотеки заданий для формирования математической грамотности обучающихся.

## **ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания**

## [**Разработка алгоритма подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме**](https://yar-kip.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/rip_razrabotka_algoritma/dokumenti.html)

Проведен анализ изменений в системе среднего профессионального образования, обоснование актуализации темы проекта, описание имеющегося опыта в субъектах РФ (аналитическая справка).

Проведен анализ действующих нормативных документов и методических материалов для разработки алгоритма подготовки и проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена, как части реализации программы среднего профессионального образования в сетевой форме (аналитическая справка об особенностях подготовки и проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме).

Разработано Положение о сетевом объединении профессиональных образовательных организаций. Заключены договора между организациями-участниками сетевого объединения. Создана сетевая учебно-методическая комиссия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме.

Разработана рабочая программа/учебно-методический комплекс сетевого модуля, направленного на подготовку к ГИА в виде демонстрационного экзамена. Синхронизирован учебные планы в части подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Реализован сетевой модуль.

## **МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля**

## [**Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»**](http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm)

Во 2-3 кварталах 2020 г. лицеем была организована диагностика проблем профессионального выбора обучающихся, оформлена необходимая нормативная база, разработана символика проекта, проведен установочный семинар.

Далее был проведен анализ информации о проблемах с профессиональным выбором (самоопределением) обучающихся.

Идет вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Проведены «Профориентационные каникулы».

Проведена серия учебно-методических семинаров, педагогического совета, круглых столов, мастер-классов.

Созданы образцы методических кейсов.

## **МБУ ДОД «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска**

## [**Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования**](https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/regionalnaya_innovatsionnay_40.html)

Проведена информационная кампания по реализации проектных мероприятий. Сформированы группы обучающихся в рамках реализации ДООП «Финансовая грамотность (11 - 14 лет)», «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)». На отчетную дату зачислено 106 обучающихся. Проведены консультации для родителей (законных представителей) по содержательной части ДООП (по запросу).

Проведено ИМС с РЦФГ ЯО и Центробанком ЯО по вопросам реализации проекта. Реализовано совместное открытое мероприятие по формированию у детей финансовой грамотности.

Разработана и реализована совместная программа с РЦФГ ведения образовательной деятельности «Финансовая грамотность (8 - 11 лет)», «Финансовая грамотность (11 - 14 лет)», «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)». Апробирован УМК. Апробирована практическая форма работы с РЦФГ ЯО по обучению финансовой грамотности. Определен формат взаимодействия с РЦФГ по вопросу реализации образовательных и просветительских мероприятий: образовательная деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

Получены рецензии на ДООП «Финансовая грамотность (11-14 лет)», ДООП «Финансовая грамотность (14-18 лет)», «Финансовая грамотность (8-11 лет)» и «Финансовая грамотность для лагерей с дневным пребыванием детей» от педагогов городского округа город Рыбинск и преподавателей ЯГПУ им К.Д. Ушинского.

Запущен совместный просветительский проект с ЦБ ЯО по денежной системе.

Сформирован первичный пакет данных для сборника методических рекомендаций «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования». Подготовлены аналитические материалы для сборника методических рекомендаций РИП.

## **МБОУ Гаютинская средняя школа Пошехонского МР**

## [**Программа перехода школы в эффективный режим работы**](https://gayutino-school.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost.html)

Создана стратегическая команда по реализации Программы и назначен школьный координатор (приказ). Определены основные элементы механизма перехода школы в эффективный режим работы. Проведено образовательное событие – метапредметный день на тему «Движение» с привлечением членов школьного ученического самоуправления.

Приобретены компьютер, мультимедиапроектор, МФУ, ПО Финансовая грамотность для школы, мобильный учебный комплекс для формирования естественнонаучной грамотности «Чудо-грядка», комплект методической литературы и дидактических материалов по финансовой грамотности для 2-11 классов, комплект методической литературы и дидактических материалов для формирования математической грамотности для детей 5-11 лет.

## **МОУ Скнятиновская основная общеобразовательная школа Ростовского МР**

## [**Программа перехода школы в эффективный режим работы**](https://sknyat-shros.edu.yar.ru/realizatsiya_programmi_pere_66/dokumenti.html)

Создана рабочая группа по разработке инновационного продукта (приказ). Определены основные механизмы реализации программы перехода школы в эффективный режим работы: индивидуальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Разработан план разработки инновационного продукта.

Совместно с Центром «Содействие» обследованы обучающиеся с 1 по 6 класс. Получены рекомендации по индивидуальному сопровождению. 3 обучающихся направлены на ПМПК.

Проведено образовательное событие по смысловому чтению «Герой нашего времени» (по классам).

## **МОУ Столбищенская основная общеобразовательная школа Тутаевского МР**

## [**Программа перехода школы в эффективный режим работы**](https://stol-shtut.edu.yar.ru/programma_perehoda_v_effekt_46/realizatsiya_programmi_pere_66.html)

Создана рабочая группа по разработке инновационного продукта (приказ). Разработан план разработки инновационного продукта. Составлен план работы ПОС на второе полугодие 2020-2021 уч.г. (при участии члены муниципальной тьюторской команды: Исакова С.П., Кмицикевич Е.А., МУ ДПО «ИОЦ» ТМР).

Состоялась педагогическая мастерская для молодых педагогов и аттестующихся педагогов по плану работы со школой-партнером.

Проведен день единого текста 7 класс.

## **МОУ «Средняя школа №7», г.Ярославль**

## [**Программа перехода школы в эффективный режим работы**](https://school7.edu.yar.ru/povishenie_kachestva_obrazo_33/dokumenti.html)

Разработана дорожная карта реализации программы на 2021 –2022, техническое задание.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений и запросов педагогов. Проведена диагностика уровня сформированности учебной мотивации проведена, определены уровни учебной мотивации учеников 6-8 классов.

Организовано взаимопосещение уроков с видеофиксацией.

Представлен опыт работы на Межрегиональной видеоконференции Педсовет 76.РФ «Проектное управление как механизм перевода школы в эффективный режим работы»

## **МОУ средняя общеобразовательная школа №3, г.Рыбинск**

## [**Программа перехода школы в эффективный режим работы**](https://ryb3sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/rip_povisheniya_kachestva__154.html)

Создана рабочая группа (приказ), спроектировано техническое задание в рамках реализации проекта, дорожная карта реализации технического задания на 2021 – 2022 гг.

Создан электронный библиотечный ресурс; проанализирована специальная литература, современные образовательные технологии; подобраны необходимые образовательные ресурсы; скомплектован диагностический материал для мониторинга мотивации учебной деятельности учащихся.

Разработан диагностический материал для определения уровня сформированности учебной мотивации. Выявлен уровень сформированности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению, определены направления психолого-педагогически помощи обучающимся для формирования у них продуктивной мотивации. Определены приоритетные направления деятельности педагогов с учетом результатов диагностики.

Проведен сравнительный анализ сформированности учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ, общеобразовательных классов и учеников, обучающихся в условиях инклюзии. Намечены способы повышения учебной мотивации учащихся общеобразовательных классов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и реализуются индивидуальные карты развития педагога.

## **МОБУ «Митинская основная школа» Гаврилов-Ямского МР**

## [**Программа перехода школы в эффективный режим работы**](https://mitino-gav.edu.yar.ru/realizatsiya_programmi_pere_66/dokumenti.html)

Создана рабочая группа по реализации программы. Проведен педсовет "Использование различных тактик смыслового чтения как ресурс для создания интеллектуальных информационных продуктов в образовательном процессе" (русский язык, математика).

Проведены открытые уроки по математике и русскому языку с элементами смыслового чтения (конспекты уроков, карты рефлексии).

Идет наполнение банка заданий и разработок уроков по персонифицированной технологии повышения качества образования (смысловое чтение).