**Концепция**

**создания единой методической службы региональной системы образования**

**Общие положения**

Настоящая Концепция создания единой методической службы в системе образования Ярославской области(далее – «Концепция») определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

**Нормативная база Концепции:**

* Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:
* Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»
* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п (с изменениями на 8 февраля 2019 года)

**Описание текущей ситуации**

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает роль муниципальной методической службы как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важное звено в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

В настоящее время в системе образования Ярославской области, существующие муниципальные методические службы (далее ММС) представлены следующими моделями:

* муниципальные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр», «Городской центр развития образования» (имеют лицензию на реализацию программ ДПО);
* методические отделы в Центрах обеспечения функционирования образовательных учреждений;
* муниципальные методические центры на базе школ;
* специалист управления образования, руководитель или методист СОШ на которого возложена функция организатора методической деятельности в МР.

По результатам анализа деятельности различных моделей ММС был выделен ряд общих проблем, связанных с их функционированием:

***1. проблема:*** только 35% ММС работают по модели центров, имеют лицензию на предоставление образовательных услуг, при этом на регулярной основе работают только 15%. В 25% МР отсутствует МС, организация методической деятельности делегируется директору школы, специалисту управления образованием.

***2 проблема:*** в большинстве МР (55%) функции МС возложены на 1-2 человек, что приводит к высокой загруженности, снижению оперативности их работы, увеличению сроков прохождения информации по вертикали «ИРО – муниципальное образование», из-за чего теряется ее актуальность; а отсутствие специалистов - к самостоятельной (грамотной) интерпретации полученной информации.

***3 проблема:*** методические службы в большинстве МР не рассматриваются как ресурсные центры развития муниципальной системы образования, на них возлагаются организационные и «секретарские» функции.

Кроме того, на основе данных, полученных от ММС по результатам самоанализа, нами были выделены следующие категории проблем, мешающих методической службе эффективно выполнять свои функции:

* Недостаток компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности (28,8%).
* Преодоление сопротивления педагогов и руководителей образовательных организаций (13,5%) – вопросы мотивации, преодоление сопротивления к внедрению новых форм работы; необходимость как материального, так и нематериального стимулирования педагогов, руководителей ОО, руководителей методических объединений к участию в инновационной деятельности.
* Большой объем сопутствующих работ (9,6%), дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к невозможности качественного выполнения основного функционала (методической деятельности).
* Кадровые вопросы (7,7%) – нехватка квалифицированных методических кадров, открытые вакансии.
* Обеспечение необходимого информационного пространства ММС (5,8%).
* Недостатки нормативно-правового сопровождения (3,8%) – отсутствие нормативной документации по некоторым аспектам деятельности, недостаточная юридическая поддержка.
* Финансовые проблемы (3,8%) – недостаточный уровень заработной платы методистов.
* 70,7% респондентов указали на отсутствие единого подхода к организации деятельности ММС в региональной системе образования.

Также, проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;

* между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;
* между изменившимися требованиями к деятельности методиста и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических кадров.

Итак, возникает противоречие между глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и недостатком методических ресурсов.

Таким образом, существующая в Ярославской области практика организации методической работы, а также тенденция к сокращению или ликвидации муниципальных методических структур требует организационной и содержательной модернизации методических служб для решения поставленных задач.

**Актуальность разработки Концепции**

Выполнение президентской инициативы - обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагает глобальные реформы в системе образования РФ. Для достижения поставленной цели, определена задача по внедрению на уровнях основного общего образования и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

Ситуация в сфере образования, сложившаяся к настоящему моменту, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности. Практика показывает, что руководители и педагоги не готовы к разработке и реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом современных тенденций и потребностей. В соответствии с целями федерального (регионального) проекта «Учитель будущего» перед методическими службами различного уровня встают задачи в:

* организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
* организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива;
* сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
* разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
* разработке механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Сложившаяся в регионе система организации методической работы не сможет в полной мере выполнить поставленные задачи и обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Ярославской области, поэтому требует организационной и содержательной модернизации.

Решением проблемы может стать создание единой методической службы (далее ЕМС), посредством интеграции методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций), что будет способствовать концентрации актуальных ресурсов и эффективных практик. Необходимо разработать механизмы координации деятельности методических структур, распределить полномочия и функции между ними, создать единую систему оценки эффективности методической службы на всех уровнях.

**Краткое описание единой методической службы**

Единая методическая служба — это совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой субъектов методической деятельности разных уровней, обеспечивающих методическое (тьюторское) сопровождение педагогов в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Цель единой методической службы – создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников региональной системы образования в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

**Принципы, лежащие в основе построения единой методической службы:**

* сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;
* общей цели совместной деятельности, т.е. соблюдения целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;
* совместного планирования и принятия решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;
* взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;
* координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального.

В составе единой методической службы выделяется три **вида** структур, представленных на всех уровнях системы образования (региональном, муниципальном, институциональном):

* структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу (ГАУ ДПО ЯО ИРО, ММС (муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования, ЦОФ ОО, структуры или специалисты в составе муниципального органа управления образованием или ОО, уполномоченные осуществлять методическое сопровождение педагогов), а также лица, ответственные за организацию методической работы в образовательных организациях;
* методические советы;
* общественно-профессиональные объединения.

Структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу, создают условия для профессионального развития педагогов, а именно: выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников; координацию методической деятельности общественно-профессиональных объединений.

Методические советы координируют вопросы организации методического сопровождения, вырабатывают рекомендации методическим службам и органам управления образованием по совершенствованию работы.

Общественно-профессиональные объединения, включающие педагогов и руководителей образовательных организаций, осуществляют методическую поддержку педагогических работников, экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрение и распространение.

Преемственность методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач.

Такой подход позволяет более качественно осуществлять методическое сопровождение педагогов в целях непрерывного развития их профессиональной компетентности, методических служб и в целом системы образования региона.

#### Основные направления деятельности ЕМС: информационно-методическая, организационно-методическая и научно-методическая деятельность.

Информационно-методическая деятельность

Информационно-методическая деятельность предусматривает:

* формирование банков педагогической информации,
* ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
* ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

Организационно-методическая деятельность

*Организационно-методическая деятельность* включает:

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
* планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
* участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП и программ развития образовательных учреждений;
* подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
* сопровождение объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию
в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическая деятельность

*Научно-методическая деятельность*включает:

* организацию исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;
* разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
* обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также:
* научное руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых межмуниципальных проектов;
* помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

**Управление единой методической службой**

Управление **единой методической службой** региональной системы образования основано на принципах демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

**Субъектами управления единой методической службой являются:**

**Департамент образования Ярославской области –** осуществляет постановку стратегических целей и задач развития региональной системы образования.

**Региональное учебно-методическое объединение –** осуществляет управление реализацией ключевых стратегических направлений развития РСО.

**Институт развития образования** осуществляет управление реализацией стратегического плана.

**Межмуниципальный координационный совет методических служб (МКС МС) –** осуществляет координацию деятельности субъектов единой методической службы и инициирует разработку проектов, программ, дорожных карт по реализации стратегических целей и задач развития региональной системы образования.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности единой методической службы**

**на региональном уровне**:

* Положение о единой методической службе Ярославской области
* Положение о Межмуниципальном Координационном совете методических служб
* Положение о Региональном учебно-методическом объединении
* Положение о региональном методическом объединении (секции РУМО)
* Примерное положение о муниципальной методической службе

**на муниципальном уровне**:

* Положение о муниципальной методической службе
* Положение о муниципальном методическом совете
* Положение о районном методическом объединении педагогов

**на уровне муниципальной образовательной организации:**

* Положение о методическом совете образовательной организации
* Положение о методическом объединении педагогов образовательной организации

**Предмет взаимодействия субъектов ЕМС**

* Реализация сетевых программ ДПО
* Реализация сетевых инновационных проектов
* Реализация региональных проектов
* Разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения
* Взаимодействие предметных методических объединений различных уровней
* Развитие конкурсного движения
* Создание единого методического ресурса региональной системы образования

**Оценка результатов деятельности ЕМС** может рассматриваться по следующим показателям:

* увеличение количества программ повышения квалификации, разработанных с участием ММС и педагогов, в том числе сетевых;
* увеличение количества педагогов, демонстрирующих повышение уровня профессиональных компетенций;
* увеличение количества педагогов, внедряющих продукты, полученные в ходе реализации инновационных проектов (РИП);
* увеличение количества педагогов, имеющих публикации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* увеличение количества методических материалов, размещенных в базах, банках данных и реестрах;
* увеличение количества педагогов, принимающих участие в региональных *(методических конкурсах) с выходом на федеральный уровень;*
* увеличение количества педагогов, чей опыт представлен на муниципальном и региональном уровнях;
* увеличение количества инновационных проектов, разрабатываемых и реализуемых на межмуниципальном уровне;
* увеличение количества педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ;
* увеличение количества РИП, базовых площадок и др.
* увеличение количества обращений за консультациями от муниципальных служб.

**Заключительные положения**

Единая методическая служба будет способствовать:

* улучшению качества предоставляемых методических услуг;
* расширению возможностей методической работы за счет привлечения внешних партнеров и межмуниципального взаимодействия;
* большему охвату продуктивной деятельностью субъектов методической работы;
* уходу от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера;
* мобильности, меньшей трудозатратности методической работы на всех уровнях.