

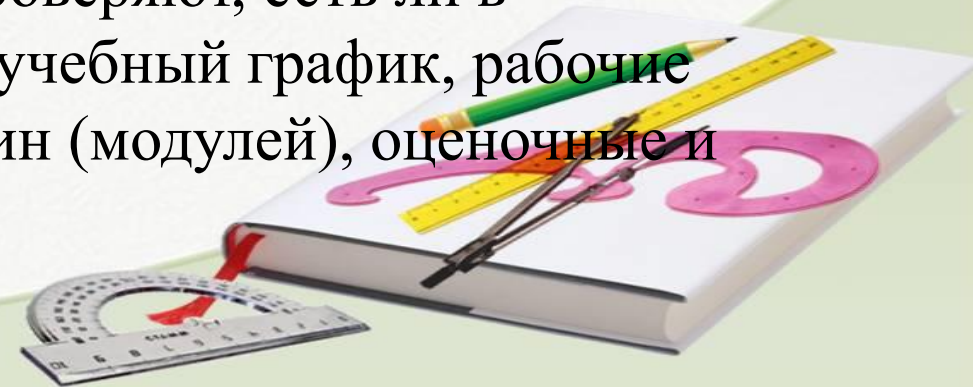
# Как подготовить и проконтролировать фонд оценочных средств в рабочих программах

Никитина Ю.С.,  
старший методист ЦРИИ  
ГАУ ДПО ЯО ИРО



# Нормативно-правовые основания

- пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
- письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375): в рамках федерального государственного надзора в сфере образования проверяют, есть ли в утвержденной ООП учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы



# Что такое фонд оценочных средств и зачем он нужен

При аккредитации любой ОО по реализации ООП любого уровня имеется критерий:

**Определение соответствия качества фондов оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, федеральным государственным стандартам**



# Что такое фонд оценочных средств и зачем он нужен

Для чего необходимо разрабатывать фонд оценочных средств?

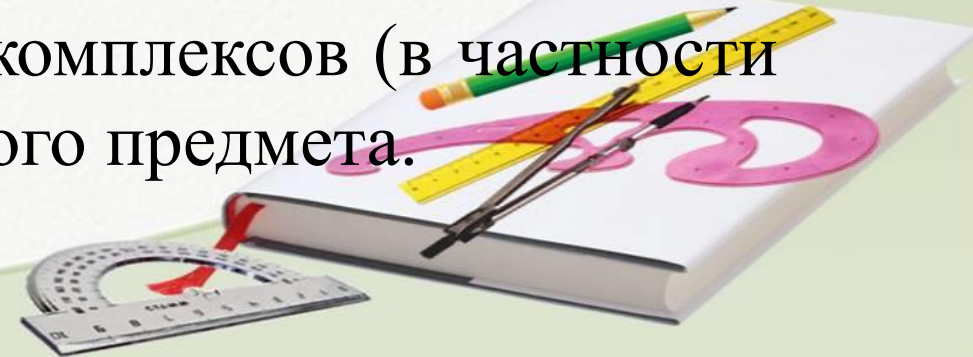
**Для того, чтобы всесторонне оценить образовательную деятельность учащихся. Сегодня от педагога требуется четкая формулировка того, что необходимо измерить.**



# Что такое фонд оценочных средств и зачем он нужен

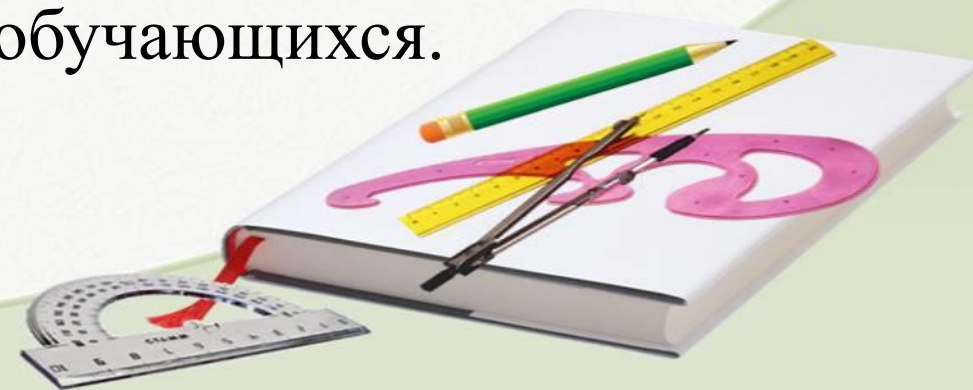
В соответствии с требованиями ФГОС ООО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ООО, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности рабочей программы) соответствующего учебного предмета.



# Что такое фонд оценочных средств и зачем он нужен

- **Оценочные средства** – дидактические материалы, которые предназначены для количественного и качественного измерения результатов обучения. обучающихся.
- **Фонд оценочных средств** – это:
  - совокупность оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - совокупность описаний оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



# Что такое фонд оценочных средств и зачем он нужен

**ФОС** - это комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся, на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации обучающихся и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ООП, учебного предмета.



# Положение о фонде оценочных средств

Утверждено приказом

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Положение  
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

- 1. Общие положения**
- 2. Задачи фонда оценочных средств**
- 3. Разработка фонда оценочных средств**
- 4. Структура и содержание фонда оценочных средств**
- 5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**





# Функции различных ФОС

- *ФОС входного оценивания* используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.
- *ФОС текущего контроля* используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной)
- *ФОС промежуточной аттестации* обучающихся по учебному предмету, модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, модуля в установленной учебным планом форме: контрольная работа, тест, диктант и т.д.
- *ФОС итоговой аттестации* используется для проведения контрольной работы, зачета, экзамена, выполнения и оценки качества выполнения ООП.



# Какие материалы включать в фонд оценочных средств

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания
2. Базы учебных заданий,
3. Методического оснащения оценочных процедур.



# Какие материалы включать в фонд оценочных средств

Разработка оценочных материалов для включения в КОС ведется с учетом:

- *форм проведения* оценочных мероприятий (устный опрос, письменная контрольная работа, зачет, экзамен и т.п.; тестирование, в т.ч. компьютерное).
- *уровней освоения* учебного материала темы (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) и *уровней сложности* (базовый, повышенный, высокий)
- *видов деятельности*, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий (осознанное воспроизведение информации, применение информации, анализ, синтез, оценка);
- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения об освоении обучающимися компетенций (вида деятельности).



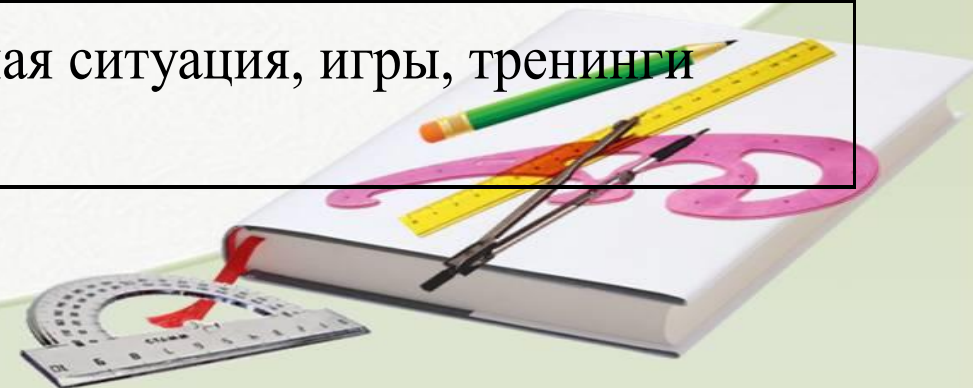
# Какие материалы включать в фонд оценочных средств

В состав КОС включают методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в т.ч. методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий методами: анализа ситуаций, кейс-методом, портфолио, проектов, деловых игр и т.п.



# Формы оценочных средств

Вид	Форма
Репродуктивные оценочные средства	Контрольная работа, тест, опрос
Продуктивные оценочные средства	Реферат, доклад, презентация, аннотация, эссе, портфолио, проект, рецензия
Интерактивные оценочные средства	Кейс-стади, деловая игра
Активные оценочные средства	Дискуссия, проблемная ситуация, игры, тренинги



# Формы оценочных средств

Форма проведения оценочных мероприятий и вид контроля влияет на содержание оценочных материалов и представление их в КОС.

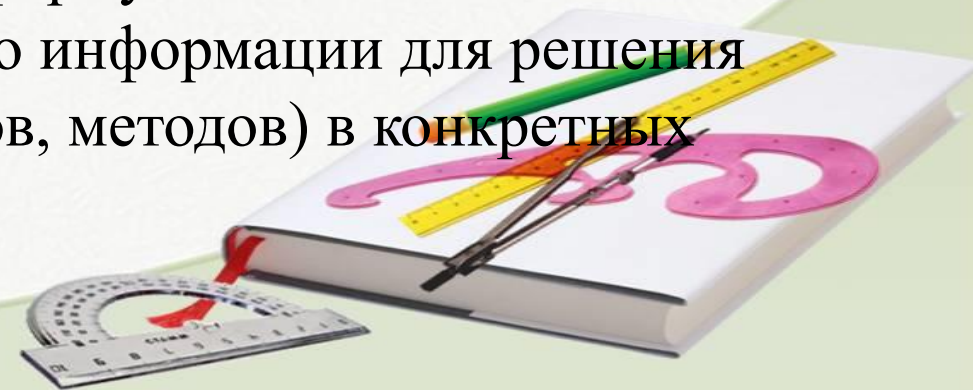
- В материалы для оценочных мероприятий, проводимых в устной форме (устного опроса, зачета, экзамена) включают перечень вопросов для подготовки обучающихся к оценочным мероприятиям и экзаменационные билеты.
- Материалы для письменных мероприятий комплектуют по вариантам (не менее 2-х), включая в них контрольные задания и инструкции для обучающихся по их выполнению.
- Тесты (в т.ч. для проведения компьютерного тестирования) формируют в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию тестов.
- Тематика проекта; требования к его структуре и оформлению могут быть включены в состав КОС для текущего контроля по учебному предмету, модулю.



# Содержание КОС

## ПРОСТЫЕ ЗАДАНИЯ

- ✓ К простым относятся задания, которые выполняются в одно или два действия. К ним можно отнести:
  - тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
  - простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
  - простые задания по воспроизведению текста, решения или действия и т.п.
- ✓ Они предполагают выполнение обучающимися простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала, либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

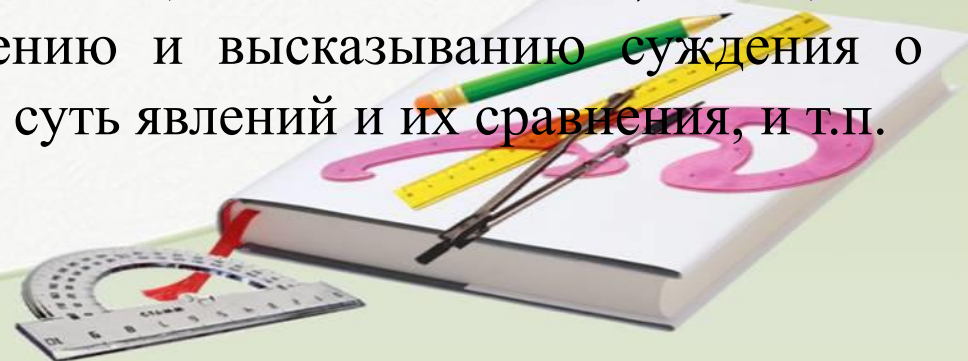


# Содержание КОС

## СЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ

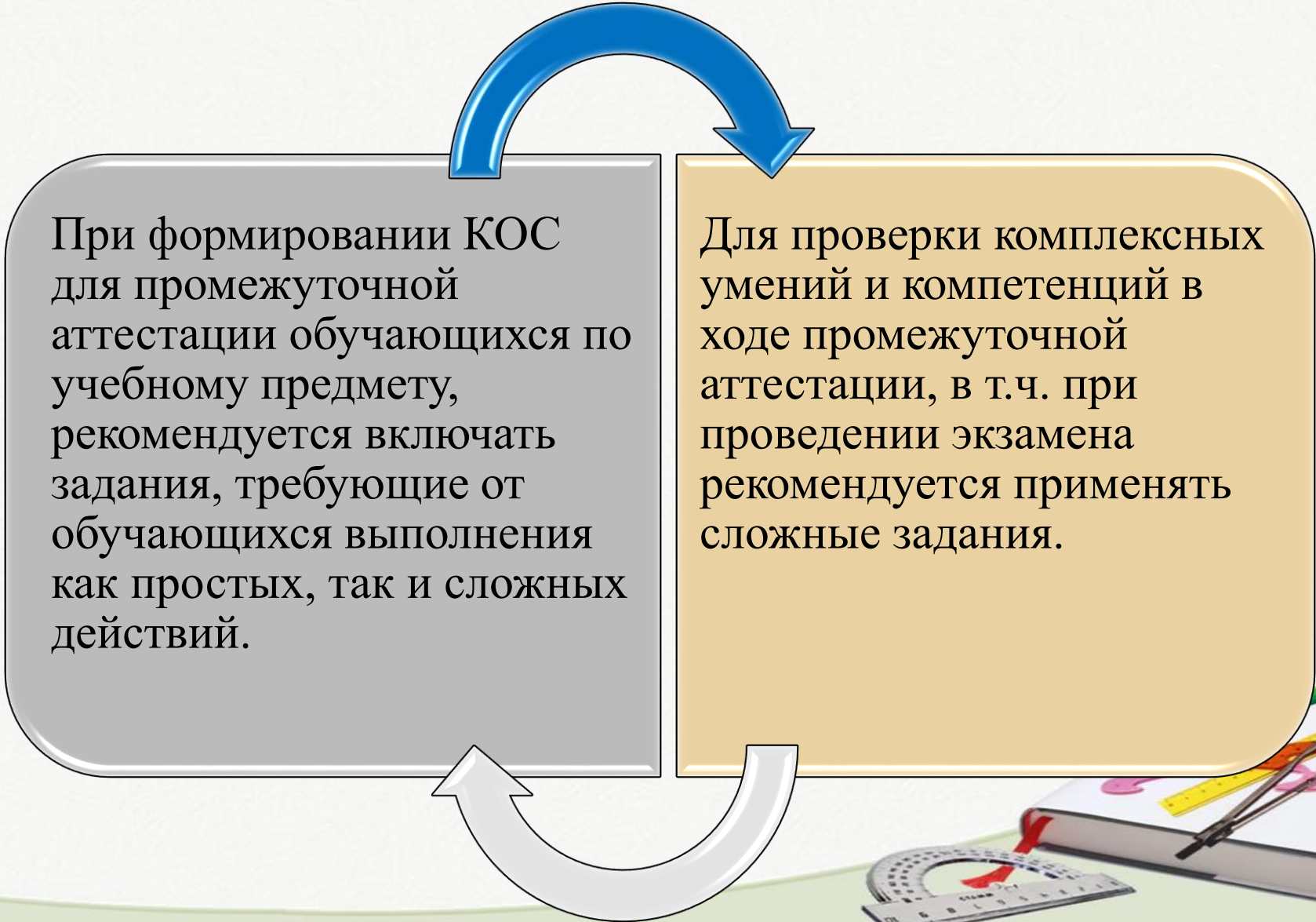
К сложным (комплексным) заданиям могут быть отнесены задания, требующие многоходовых решений, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях. К ним можно отнести:

- задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые;
- задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов (Они предполагают выполнение обучающимися сложных действий по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п.);
- по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п.; по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п.






# Содержание КОС



При формировании КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, рекомендуется включать задания, требующие от обучающихся выполнения как простых, так и сложных действий.

Для проверки комплексных умений и компетенций в ходе промежуточной аттестации, в т.ч. при проведении экзамена рекомендуется применять сложные задания.



# Какие материалы включать в фонд оценочных средств

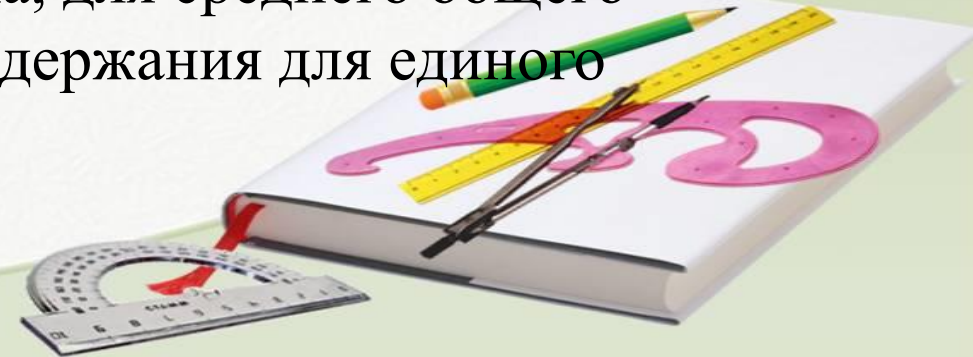
- ✓ материалы открытых банков оценочных средств, например из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, которые публикует Федеральный институт педагогических измерений;
- ✓ оценочные средства, которые разработали авторы учебных пособий;
- ✓ оценочные средства, которые педагоги разработали самостоятельно или адаптировали.



# Разработка КОС

## СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

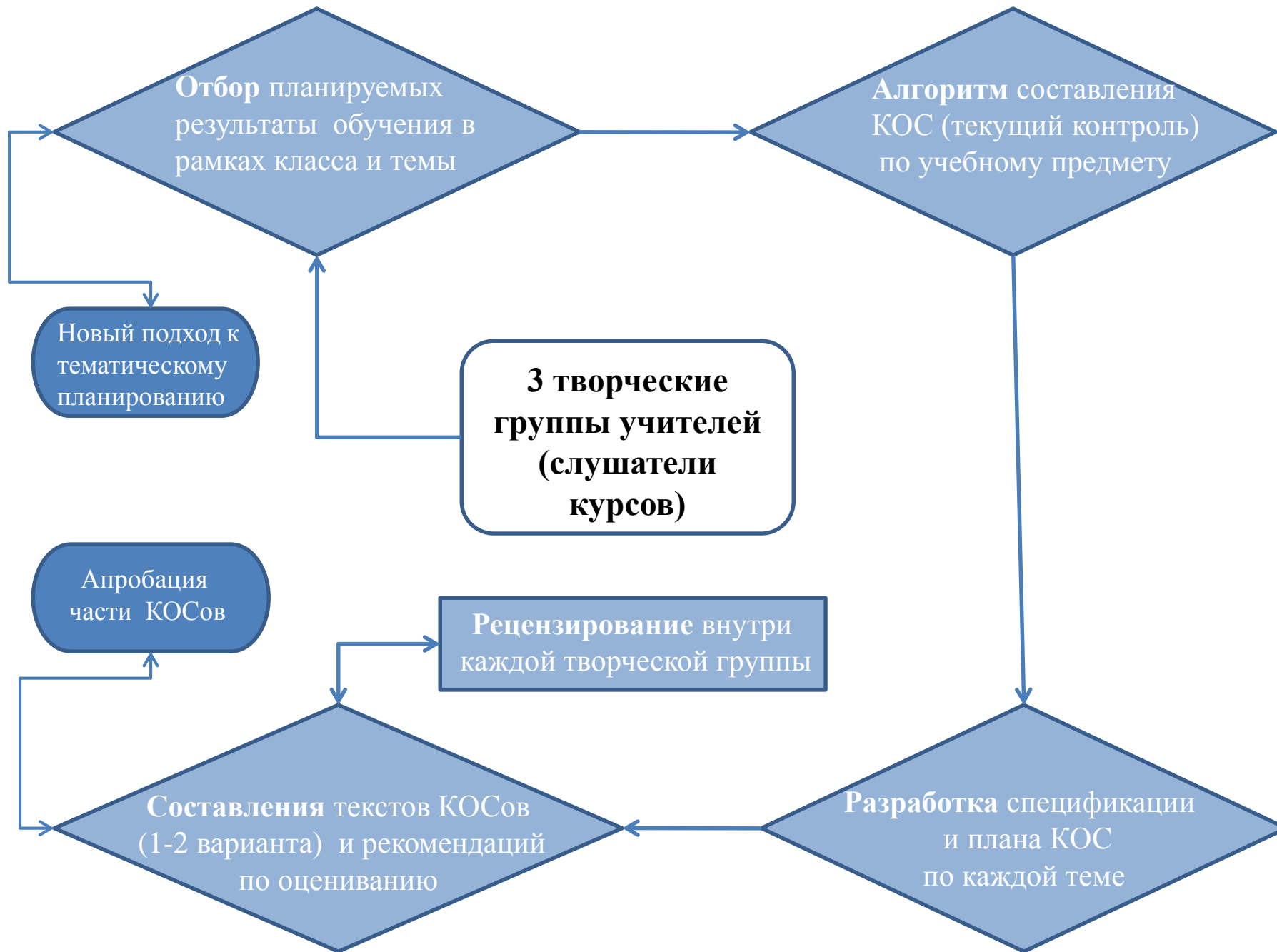
- Стандартизированные контрольные работы – наиболее удобная форма промежуточной аттестации.
- Чтобы подготовить стандартизированные контрольные работы, учителя и администрация ОО включают в содержание заданий те планируемые результаты, достижение которых должна обеспечить школа за определенный период: год, полугодие, триместр или четверть.
- Для каждого задания контрольной работы учитель заполняет план работы и указывает номер задания и контролируемого элемента содержания. На уровне основного общего образования в любом классе учителя используют контролируемые элементы содержания для основного государственного экзамена, для среднего общего образования выбирают контролируемые элементы содержания для единого государственного экзамена.



# Этапы разработки КОСов

Разработка КОСов состоит из нескольких этапов:

1. Определение общих целей оценивания.
2. Анализ содержания учебной дисциплины: отбор учебного материала, операционализация результатов, уточнение видов знаний и умений, которые контролируются тестом.
3. Разработка спецификации теста.
4. Составление (или отбор из банка тестовых заданий) тестовых заданий в соответствии со спецификацией, компонентов пробного теста.
5. Апробация и рецензирование пробного КОС.



# Все работы составлены по единому шаблону

## ➤ Спецификация.

1) Общая характеристика

2) План.

3) Рекомендации по оцениванию с правильными ответами.

4) Таблица соответствия результатов 5-тибалльной шкале.

## ➤ Текст работы (1-2 варианта).

# Связь с внешней оценкой

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат обучения	Индикатор выполнения	Код контролируемого элемента содержания



## План КИМов по теме « Дроби и проценты »

### Условные обозначения

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; СО – на соотнесение; РО – с развернутым ответом.

Вид познавательной деятельности: ЗП – знание/понимание; АЛ- алгоритм; РЗ – решение задач; ПП – практическое применение.

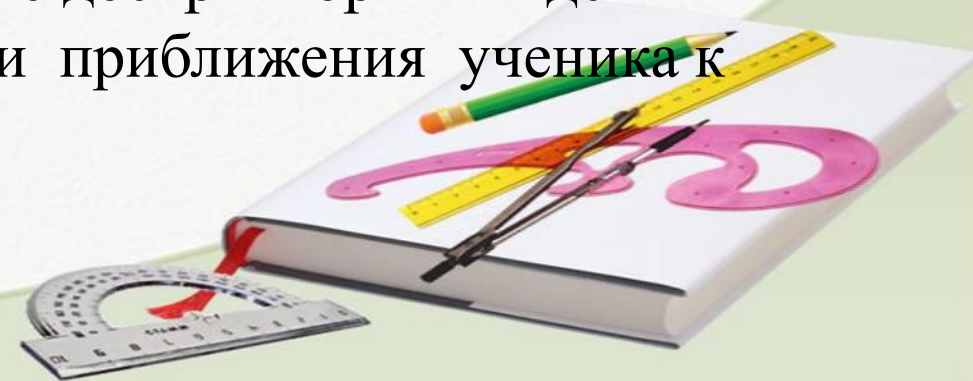
Но-мер задания	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Вид познавательной деятельности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1.	Оперировать понятием обыкновенной дроби	Понимание содержательного смысла понятия дроби	Б	ЗП	ВО	1	1
2.	Выполнять действия с обыкновенными дробями	Сравнение обыкновенных дробей	Б	АЛ	ВО	3	1
3.		Применение в ходе вычисления алгоритма сложения дробей	Б	АЛ	ВО	2	1
4.		Применение в ходе вычисления алгоритма вычитания дробей	Б	АЛ	ВО	2	1
5.		Применение в ходе вычисления алгоритма умножения дробей	Б	АЛ	ВО	2	1
6.		Применение в ходе вычисления алгоритма деления дробей	Б	АЛ	ВО	2	1



# Принципиальное отличие

При проектировании изучения темы:

1. Учитель формулирует цели изучения данной темы для ученика (целеполагание ученика) в соответствии с требованиями ФГОС (требования к предметным, метапредметным и личностным результатам). Возможные формулировки: знать..., уметь..., иметь представление..., понимать..., уметь объяснить..., уметь доказать свою точку зрения... и т.д.
2. Затем каждое требование преобразуется в задание в контрольной работе (цели ученика переводятся в показатель, который можно предъявить детям).  
Задачи, задания, вопросы...
3. К каждому заданию проектируются уровневые дескрипторы в виде описания уровней качества выполнения, или степени приближения ученика к данной цели. Каждому уровню придаются баллы



# **ВАЖНО!**

**План контроля дает возможность разработки  
нескольких вариантов заданий. Это открытая  
информация для всех участников  
образовательных отношений**



## Контрольная работа

1. В большом фотоальбоме поместилось 40 фотографий, а в маленьком в 4 раза меньше. Сколько страниц занято фотографиями в двух альбомах, если на каждой странице помещается по 2 фотографии?

2. Выполните вычисления в столбик.

$$673 - 278 \qquad 243 \times 6$$

$$572 + 348 \qquad 576 : 3$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

$$70 \times \square = 560 \qquad \square - 421 = 398$$

4. Выполните вычисления.

$$78 - 19 \times 2 + 34 \qquad 90 - (27 + 3) : 2$$

5. Ширина прямоугольника равна 6 см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

6. \* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?



# Контрольная работа

1. В большом альбоме в 4 раза меньше альбомов, если на каждом альбоме...

2. Выполните  
 $673 - 278$   
 $572 + 348$

3. Найдите неизвестное  
 $70 \times \square = 560$

4. Выполните  
 $78 - 19 \times 2 + 34$

5. Ширина пруда 3 м. Вычислите площадь и периметр.

6. \* Винни-Пух съел в два раза больше меда, чем Кролик. Кролик съел в три раза больше меда, чем Пятачок. Пятачок съел в два раза больше меда, чем...

20 мая.  
 Контрольная работа

N1

	количество альбомов	сколько стр. занято	сколько альбомов занято
Б альб	40	?	2
М альб	? в 4 раз	?	2

- $40 : 4 = 10$  (стр) в большом альбоме
- $10 : 2 = 5$  (стр) занято
- $40 : 2 = 20$  (стр) занято

Ответ: в маленьком 5, а в большом 20.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 673 \\ -278 \\ \hline 395 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ 572 \\ +348 \\ \hline 920 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 243 \\ \times 6 \\ \hline 1458 \end{array} \quad \begin{array}{r} 576 \\ \times 3 \\ \hline 1728 \end{array}$$

N3  
 $70 \cdot \square = 560$

N4  
 $\square + 421 = 398$

$\square = 560 : 70$

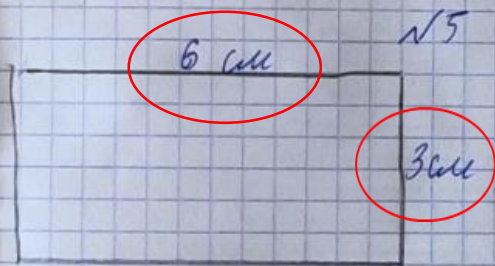
$\square = 8$

$\square = 421 + 398$

$$\begin{array}{r} 421 \\ +398 \\ \hline 819 \end{array}$$

$\square = 819$

N4  
 $78 - 19 \cdot 2 + 34 = 74$   
 $90 - (27 + 3) : 2 = 30$



$P = (6 \cdot 2) + (3 \cdot 2) = 18 \text{ см}$

$S = 6 \cdot 3 = 18$

В - ? мед  
 К - ? мед  
 П - ? мед

N6

$7 - 3 = 4$  (мед) - съел Винни-пух  
 $4 : 2 = 2$  (мед) - съел Кролик  
 $2 : 1 = 1$  (мед) - съел Пятачок

По математике неверна решена 1 задача (нужно сложить сумму двух альбомов и разделить на 2, ответ 25), вычислительная ошибка в номере 4 во втором примере (30 нужно разделить на 2, а не умножить), в номере 5 неверно обозначил стороны прямоугольника, соответственно получил неверные ответы периметра и площади (длина-это ширина, умноженная на 2). Так же, корректор не используем в контрольной работе. Оценка «3»

## Контрольная работа

1. В большом фотоальбоме поместилось 40 фотографий, а в маленьком в 4 раза меньше. Сколько страниц занято фотографиями в двух альбомах, если на каждой странице помещается по 2 фотографии?

2. Выполните вычисления в столбик.

$$673 - 278$$

$$572 + 348$$

$$243 \times 6$$

$$576 : 3$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

$$70 \times \square = 560$$

$$\square - 421 = 398$$

4. Выполните вычисления.

$$78 - 19 \times 2 + 34$$

$$90 - (27 + 3) : 2$$

5. Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

6. \* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?



# Какие новые требования учитывать в оценочных материалах



# ЭКСПЕРТИЗА

Предмет экспертизы	Фактический показатель	
	Да	Нет
Оценочные материалы разработаны по каждому разделу тематического планирования рабочей программы		
Оценочные материалы содержат пояснительную записку, КИМ и систему выставления отметок		
Спецификация КИМ имеется		
Кодификатор оцениваемых результатов имеется		
КИМ соответствуют содержанию раздела тематического планирования рабочей программы		
КИМ включают задания на проверку только предметных образовательных результатов		
КИМ включают задания на проверку предметных и метапредметных образовательных результатов		
Система выставления отметок изложена доступным языком		
В системе выставления отметок предусмотрен перевод одной оценочной шкалы в другую		
Система выставления отметок не противоречит действующим локальным нормам		



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Никитина Ю.С.,  
старший методист ЦРИИ ГАУ ДПО ЯО ИРО,  
[nikitinayulia2406@mail.ru](mailto:nikitinayulia2406@mail.ru)

