

Заявление
на участие в конкурсе среди школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы

1. Сведения об организации-заявителе:

1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ
150029, город Ярославль, ул. Бахвалова, д. 3
1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
Батузова Ирина Владимировна
1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ
(4852)75-57-50
1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
yarsch008.17@yandex.ru https://school8.edu.yar.ru/index.html

2. Сведения о Программе:

2.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
Программа перехода школы в эффективный режим работы.
2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ
Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях организации эффективной образовательной деятельности.
2.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
Задачи: 1. Повысить качество образования в школе посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам путей устранения учебных трудностей, единых подходов, педагогической стратегии. 3. Создать лично ориентированную образовательную среду. 4. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
2.4. ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ
1. Преемственность 2. Улучшение результатов ГИА 3. Создание в школе лично-развивающей образовательной среды
2.5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2020-2023 годы
2.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (количественные и качественные по каждому приоритету)
Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы. Обучение и учение: <ul style="list-style-type: none">• 60 - 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по математике;• положительная динамика результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам;

- 60-80% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- у 80 % обучающихся снижен уровень тревожности, саморегуляции, самооценки;
- увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах математической направленности;
- достижение стабильности и повышенной динамики образовательных результатов на всех уровнях;
- создание команд педагогов для вывода школы из сложных социальных контекстов.

Управление и структура ОУ:

- осуществлена «перезагрузка» профессиональной инициативы учителей через работу в команде;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы;
- упорядочена система методической работы в форме коуч – групп, ПОС

Взаимодействие с социумом:

- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
- ОО использует ресурсы учреждений города, района, области, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся;
- изучен положительный опыт района, города по изучению проблем преемственности и обеспечению математической грамотности обучающихся, внедрению программы перехода школы в эффективный режим работы.

Предметно-пространственная среда:

- изменение пространства предметных кабинетов, рекреаций, школьной библиотеки,
- перестановка и закупка новой мебели, наполнение функциональными предметами учебных кабинетов,
- оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, детского творчества.

Профессионализм коллектива:

- организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников школы.
- 100% учителей обучены эффективным методикам обучения смысловому чтению.
- проведены занятия с обучающимися по повышению качества смыслового чтения, читательской компетентности, формирующего оценивания и функциональной грамотности.
- 100% учителей математики используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие математического мышления, 4К-компетенции;
- увеличение доли педагогического коллектива, вовлеченных в работу в команде, коуч-группы, ПОС;
- проведены обучающие семинары, тренинги, веб-семинары, конференции для педагогов с участием специалистов ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации программы
1	И.В.Батузова, директор	<ul style="list-style-type: none"> • общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы; • обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; • укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; • управление бюджетом;
2	Н.Б.Иванова, зам дир по УВР И.В.Шутова, зам дир по УВР Е.В.Аникеева, зам дир по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; • организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров; • организация повышения квалификации педагогических кадров; • развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов; • организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; • анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; • текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
3	М.В.Башкин, педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> • реализация психологической поддержки участников образовательного процесса; • разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ; • выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ; • оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом

		<p>самочувствии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; • организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.
4	<p>Е.В. Носкова, руководитель МО учителей математики Н.Б.Сергеева, руководитель МО учителей русского языка и литературы Н.Ю. Романычева, руководитель МО учителей общественных дисциплин Н.М. Чиликова, руководитель МО учителей естественно-научных дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ; • проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; • проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; • освоение технологии развития навыков смыслового чтения на уроках, • работа в команде, в ПОС, коуч-группах

3.2.НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование нормативного документа (локального акта школы), в соответствии с которым осуществляется реализация программы	Краткое обоснование включения нормативного документа (локального акта школы) в нормативное обеспечение проекта
1	Программы развития школы	
2	Положение о ПОС	
3	Положение о рабочей программе, учебного курса, курса внеурочной деятельности	

Руководитель
образовательной
организации
М.П.



И.В.Батузова
(расшифровка подписи)