

Департамент образования Ярославской области  
Институт развития образования Ярославской области

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ:  
ИТОГИ 2017 года**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Ярославль  
12-14 декабря 2017 г.

УДК 371.145  
ББК 74.200я43  
А 437

**А 437**      **Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года:** материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 205 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>А. В. Золотарева</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИРО: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНАХ.....	7
<i>Т. В. Алексеева</i> РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА .....	14
<i>А. А. Антонова</i> ПРЕДМЕТНАЯ АССОЦИАЦИЯ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ОПЫТ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	17
<i>О. А. Белякова</i> МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	21
<i>А. В. Бузмакова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	23
<i>А. В. Бутенко, Ю. М. Залега</i> УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ ПОДДЕРЖКИ РОСТА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА .....	27
<i>Е. В. Виноградова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....	31
<i>П. Л. Виноградова</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ОТКРЫТЫЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ» .....	36
<i>Ю. А. Гаврилова, Т. А. Михайлова</i> ГИГИЕНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
<i>Р. М. Гайнутдинов</i> ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ ИЛИ МОТИВАЦИЯ «ПОТОКА» — ВЕКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	44
<i>Г. Г. Губина</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	49
<i>И. А. Зенина, Т. М. Кузнецова, Н. Ф. Моисеева, Н. В. Шляхтина</i> ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ .....	52
<i>М. Г. Золоткова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	56
<i>Н. В. Казукова</i> УЧАСТИЕ КОМАНД ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	60

<i>Н. Л. Капканова</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ГПОУ ЯО ЯКУ И ПТ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН С ОВЗ.....	64
<i>И. Д. Киселева</i> ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМПИЙЦЫ».....	68
<i>В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева, О. В. Холодаева</i> ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ШКОЛЕ.....	70
<i>Ю. И. Корсун</i> РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ .....	77
<i>Н. М. Кузнецова</i> ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА БИОЛОГИИ В РВГ.....	80
<i>И. В. Лаврентьева, Л. Ю. Сысуева</i> МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	84
<i>И. И. Лодягина</i> ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЫ В ШКОЛЕ.....	92
<i>А. В. Матвеев</i> ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	94
<i>С. А. Медведева, И. В. Батузова, Е. В. Аникеева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ: ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ .....	99
<i>Т. Г. Михайлова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ХИМИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В РВГ .....	106
<i>И. Г. Назарова</i> ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	108
<i>О. Н. Напольских</i> САЙТ — ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКАРЯ .....	113
<i>О. Н. Напольских</i> ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА МОУ ЛИЦЕЙ № 1 Г. ТУТАЕВА .....	117
<i>Е. С. Петрова, Л. А. Петрова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ПЕРСОНАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	120
<i>М. П. Потемина</i> РЕСУРС ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	123

<i>Е. В. Преминина</i> 3D-ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	125
<i>Г. А. Романова</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ....	129
<i>И. В. Ромащенко</i> СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	133
<i>Г. О. Рощина</i> СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА.....	137
<i>Л. С. Русанова</i> ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЛОЖНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ.....	143
<i>И. В. Серафимович, Л. В. Белякова, Ю. Г. Баранова</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО .....	145
<i>И. С. Синицын, В. П. Музыка</i> ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)...	149
<i>А. Н. Смирнова</i> КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ.....	156
<i>И. М. Соколова</i> ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	158
<i>С. Ф. Сомова, Г. А. Худякова, И. И. Хромцова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ВОСПИТАНИЮ) ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ ИСКУССТВ .....	164
<i>Ю. В. Терюкова</i> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА .....	167
<i>Н. С. Усанина</i> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	169
<i>И. Ю. Хорошулин</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТРАДНОВСКОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ВЕРШИНА».....	172

<i>Е. Е. Цамуталина</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ С УЧЕТОМ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ .....	175
<i>М. В. Цветаева</i> О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 ГОДУ .....	179
<i>О. В. Чиркун</i> СООБЩЕСТВО МЕДИАТОРОВ-КООРДИНАТОРОВ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	184
<i>С. О. Шувалова</i> ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАДРОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	187
<i>А. П. Щербак</i> РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛИГА ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ ЯРОСЛАВИИ»: ПЕРВЫЕ ИТОГИ .....	194
<i>О. К. Ягодкина</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	198
<i>Т. Д. Яковлева</i> РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013–2020 ГОДЫ .....	201

## ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИРО: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНАХ

Под дополнительным профессиональным образованием (ДПО) понимается система непрерывного образования, включающая в себя совокупность взаимодействующих, преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по отдельным дополнительным профессиональным программам и направлениям.

На основе анализа нормативной базы, регламентирующей деятельность в системе ДПО, можно определить следующую *цель ДПО*: обеспечить соответствие квалификации и компетенций педагогических и руководящих работников системы образования современному уровню развития науки, образования, менеджмента, а также создать условия для любого гражданина быть непрерывно адаптированным к изменениям в социально-экономической и технологических сферах.

### *Задачи ДПО:*

1) оперативно реагировать на изменения требований государства, образовательных потребностей рынка труда и граждан посредством предоставления широкого выбора образовательных программ и форм повышения квалификации и переподготовки кадров;

2) расширять различные виды активной образовательной деятельности обучающихся в процессе профессионального развития;

3) обеспечить новое содержание программ и технологий и их реализации в системе образования, освоение обучающимися новых способов решения профессиональных задач.

При определении содержания ДПО учитываются:

результаты деятельности региональной системы образования (РСО): аналитические материалы органов управления образованием, его подведомственных учреждений, статистические данные по контингенту работников РСО;

проблемы обучающихся, воспитанников, выявленные в ходе государственных итоговых аттестаций и других исследований;

проблемы работников образования, выявленные в ходе контрольно-надзорной деятельности органа управления образованием, аттестации педагогических работников, а также в процессе обучения и консультирования, диагностики и самодиагностики работников РСО.

Проблемные зоны (дефициты) и способы их разрешения становятся содержанием дополнительных профессиональных программ (ДПП): программ повышения квалификации (ППК) и программ профессиональной переподготовки.

---

\* Золотарева Ангелина Викторовна — ректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор.

Нормативные документы определяют следующие приоритеты развития ДПО в Российской Федерации:

- развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 год, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р.);

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленных на обновление содержания и технологий образования, в том числе средствами сопровождения внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, создания современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся; повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей (Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года № 497.);

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии развития воспитания в РФ (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.)

- внедрение национальной системы учительского роста, направленной на формирование новой системы оценки квалификации учителей и совершенствование программ подготовки педагогических кадров (Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) и др.

Анализ функционирования и развития организаций ДПО в РФ — институтов развития образования (ИРО), институтов повышения квалификации (ИПК), институтов усовершенствования учителей (ИУУ), проведенный нами, позволил выделить представленные ниже стратегии его развития.

**1. Стратегия концентрированного роста** связана с изменением продукта деятельности ДПО (качественного изменения или прироста), усилением его позиции на рынке (развитием маркетинговых усилий), поиском новых рынков. Основное предназначение ДПО состоит в обеспечении непрерывности развития кадрового потенциала системы образования, устранении дефицитов профессиональных компетенций педагогов. Поэтому надо концентрировать свои усилия на наиболее актуальных проблемах, определять «точки роста» и работать на их развитие.



Механизмами реализации стратегии концентрированного роста в условиях организаций ДПО могут быть:

- *механизмы разработки и реализации маркетинговой стратегии* организации ДПО, включающие в себя сбор информации о конкурентах и партнерах организации ДПО; выявление собственных конкурентных преимуществ; разработку планов маркетинговой деятельности и продуктовых линейек на основе анализа маркетинговой информации; формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг и продуктов ДПО;

- *механизмы диагностики потребностей и профессиональных дефицитов кадров системы образования*, направленные на выявление дефицитов педагогов в реализации стандартов основного, среднего профессионального, высшего образования; дефицитов в реализации актуальных проблем развития образования в регионах; дефицитов в реализации профессиональных стандартов, обеспечении национальной системы учительского роста;

- *механизмы разработки и внедрения мониторинга результатов ДПО*: новых подходов к определению качества процесса и результата ДПО, организации его отслеживания; при этом в качестве результата должна рассматриваться не простая сумма знаний, умений и навыков, а компетентность педагога, то есть его способность и готовность выполнять свои профессиональные функции; развитие мониторинговой деятельности должно обеспечить на основе комплекса оценочных процедур переход от отслеживания удовлетворенности слушателей качеством проведения курсов повышения квалификации к отслеживанию качества результата освоения новых профессиональных компетенций, в том числе отсроченных результатов, характеризующих практику использования освоенных компетенций и учебных продуктов в последующей после курсов профессиональной деятельности слушателей [2].

**2. Стратегия диверсифицированного роста организаций ДПО** предполагает поиск дополнительных услуг, технологий или возможностей предоставления нового образовательного продукта, направлена на обеспечение разнообразия, многообразия образовательных услуг организации ДПО, на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагогических работников, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и государственной политики в сфере образования.

Механизмами реализации стратегии диверсифицированного роста в условиях организаций ДПО могут быть:

- *механизмы определения нового содержания ДПО*, включающие в себя формирование нового содержания образования с учетом федеральных концепций развития образования и новых предметных концепций, региональных особенностей развития науки, техники и технологий региона; использования природных и культурных ресурсов региона; создания практик элитарного и массового образования; создания практик работы с детьми с особыми потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей,

находящихся в сложных социальных условиях); поддержки школ с низкими образовательными результатами и др. [5].

- *механизмы создания модульных программ ДПО*, направленных на гибкое, вариативное выстраивание содержания обучения для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей слушателей через структурирование программ в виде совокупности учебных модулей, предлагающих максимально широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по содержанию, формам организации, объёму и месту их проведения; наличие механизмов, позволяющих быстро вносить изменения в содержание и технологии ДПО [3];

- *механизмы персонификации ДПО*, обеспечивающие формирование индивидуального заказа на программы ДПО, реализацию индивидуального учебного плана (маршрута) освоения программ ДПО, использование зачетно-накопительного способа фиксации результата ДПО;

- *механизмы организации стажировки слушателей ДПО* на базе образовательных учреждения (базовых, стажировочных площадок), или педагогов высшей категории, региональных экспертов образования с целью изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы ДПО, расширения практических навыков и умений для их эффективного использования в последующей практической деятельности;

- *механизмы использования неформальных форм ДПО*, таких как экстернат, самообразование, ассоциативные формы, инициативные проекты и разработки и др.

**3. Стратегия интегрированного роста организации ДПО** предполагает расширение организации путем добавления новых структур, развития механизмов взаимодействия с другими образовательными организациями, направленными на повышение качества ДПО.

Механизмами реализации стратегии интегрированного роста в условиях организации ДПО могут быть:

- *обеспечение преемственности развития кадрового потенциала системы образования* в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО), профессиональных стандартов (ПС) работников образования, аттестационных процедур; преемственность может обеспечиваться через совместную разработку компетентностной модели педагога; согласование паспортов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, СПО, требований аттестационных процедур; разработка согласованных технологий формирования и инструментов отслеживания компетенций на уровне выпускника вуза, слушателя курсов ДПО, аттестуемого работника;

- *разработка и реализация сетевых моделей ДПО* на основе взаимодействия организаций ДПО с вузами, организациями СПО, муниципальными методическими службами (ММС), общеобразовательными организациями: при наличии лицензии на ДПО, можно создавать программу дополнительного профессионального образования в сетевой форме с вузами, ММС, другими государственными образовательными организациями; на базе организаций СПО, общеобразовательных организаций могут создаваться базовые, стажировочные

площадки по повышению квалификации кадров, организации практики слушателей ДПО; в формате сетевого взаимодействия могут быть организованы межвузовские лаборатории и кафедры, региональные инновационные площадки по профессиональному развитию педагогов и др. [4].

**4. Стратегия техносферного развития организации ДПО**, предполагает создание новых условий для технического и технологического развития организации ДПО, формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных компетенций педагогических работников, в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий преобразования современной цивилизации.

Механизмы реализации:

- *механизмы создания информационной системы организации ДПО*, обеспечивающей реализацию новых требования к ДПО как на уровне формирования заказа на услуги ДПО, так и на уровне организации ДПО, мониторинга эффективности его реализации с использованием новых информационных технологий;

- *механизмы создания новых информационных и библиотечных центров* на базе организации ДПО, обеспечивающих доступ образовательных организаций региона к единому федеральному и региональному информационно-образовательному пространству для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности; расширения возможности взаимодействия школьников и родителей с учителями, профессиональной коммуникации педагогических работников в новом поле информационной культуры на основе современных информационных технологий в области электронных информационно-образовательных ресурсов [7];

- *механизмы разработки и реализации новых образовательных информационных технологий*, в первую очередь, дистанционных технологий с использованием технических и программных средств, позволяющих слушателям получать образовательную услугу удаленно, обмениваться информацией с преподавателем и между собой как в режиме реального времени (синхронно), так и асинхронно.

**5. Стратегия развития кадрового потенциала организации ДПО** предполагает создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций региона, в том числе через внедрение профессиональных стандартов педагогических работников; разработку региональных программ развития кадрового потенциала системы образования; внедрение новых инструментов формирования и диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников; создание условий для модернизации региональной системы педагогического образования в целом.

Механизмами реализации стратегии развития кадрового потенциала в условиях организации ДПО могут быть:

- *создание организационного порядка* в организации ДПО средствами нормирования и функциональной определенности деятельности персонала органи-

зации, в том числе через разработку системы локальных актов, регламентирующих порядок организации дополнительного профессионального образования в разных формах; нормы времени учебной, учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы педагогических работников организации ДПО; порядок оценки эффективности (интенсивности и результативности), установления стимулирующих выплат работникам, рейтинга структурных подразделений организации ДПО; регламенты организации приносящей доход деятельности, реализации социальных программ организации и др. [6];

- *введение эффективного контракта* с целью усиления материальной заинтересованности работников в эффективной образовательной, научно-методической, организационно-методической деятельности организации в зависимости от результатов труда каждого работника, качества оказываемых им услуг и работ, повышения качества выполняемых задач, своевременном, добросовестном исполнении должностных обязанностей, повышении уровня ответственности; в условиях организации ДПО эти механизмы могут быть направлены на повышение оплаты труда работников средствами доплат, надбавок и поощрительных выплат, устанавливаемых за определенное количество и качество разработанных и реализованных инновационных программ, проектов, практик; выполненных научно-исследовательских работ (грантов); результативность участия в работе советов, комиссий, творческих групп организации, профессиональных сообществах региона; внедрение научно-методической продукции в образовательные организации региона; публикационную активность работников ДПО; выполнение больших объемов работ за пределами основных обязанностей и др. [1];

- *внутриорганизационное обучение*, предполагает периодическое (непрерывное) обучение работников организации, инициированное самой организацией, с целью совершенствования знаний и компетентности работников, их созидательной деятельности для увеличения вклада в достижение максимальной эффективности деятельности учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики в регионе; на внутриорганизационных семинарах можно рассматривать в интерактивных формах такие актуальные для ДПО вопросы, как разработка УМК программ ДПО в новых требованиях; подходы к организации инновационной деятельности и разработке инновационных проектов; механизмы реализации профессиональных стандартов педагогических работников; технологии инклюзивного образования, дополнительного образования детей, дистанционного обучения, формирующего оценивания и др.

Таким образом, реализация комплекса стратегий и механизмов их реализации позволит определить образ нового качественного состояния организации ДПО, выявить приоритеты развития, сформировать ключевые идеи, взаимосвязанные по ресурсам и результатам, ключевые события и мероприятия, направленные на реализацию государственной политики в региональной системе образования и развитие организации ДПО.

### Библиографический список

1. Золотарева, А. В. Практика введения эффективного контракта в учреждении дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Портал органов государственной власти Ярославской области. — 2016. — Режим доступа : [http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/2016/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%90%D0%92\\_%D0%AD%D1%84%D1%84\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82.docx](http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/2016/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%90%D0%92_%D0%AD%D1%84%D1%84_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82.docx) (дата обращения: 02.12.2017).
2. Золотарева, А. В. Профессиональное развитие кадров региональной системы образования на основе комплекса оценочных процедур [Текст] / А. В. Золотарева // Образовательная панорама : научно-методический журнал. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — № 2(6). — С. 6–14.
3. Золотарева, А. В. Профессиональное развитие педагога: новые вызовы региональной системе дополнительного профессионального образования [Текст] / А. В. Золотарева // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании : сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием. — М.: ФГАОУ ДПО АПКиП-ПРО, 2017. — Ч. I. — С. 20–30.
4. Золотарева, А. В. Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей: региональные модели на основе сетевого взаимодействия [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 1. — С. 21–28.
5. Золотарева, А. В. Региональный институт развития образования в системе государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева // Дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 69–76.
6. Сборник локальных актов, регламентирующих отношения в сфере деятельности учреждения дополнительного профессионального образования: инструктивно-методическое издание [Текст] / сост.: А. В. Золотарева, А. В. Корнев. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 160 с.
7. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций : методические рекомендации [Текст] / С. В. Карастелина, Н. В. Потехин, А. Н. Смирнова [и др.] ; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 85 с.

## **РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА**

Волонтерское движение является одним из самых масштабных современных социальных проектов, который объединяет людей не только из разных городов, но даже из разных стран и целых континентов. Наиболее привлекательным направлением этого движения для молодежи является участие в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность. В зависимости от масштаба мероприятия количество волонтеров может достигать десятков тысяч человек. Однако эти волонтеры должны обладать специальными умениями и навыками, которые могут быть сформированы в школьном спортивном клубе [1].

В 2014 году на базе МОУ Покровской основной общеобразовательной школы Рыбинского района был создан школьный спортивный клуб «Олимп», одной из основных функций которого стало развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни [2]. Годом позже на территории Покровского сельского поселения создан волонтерский отряд «Вектор помощи», членами которого являются ученики старших классов Покровской школы. Отряд включен в реестр волонтерских отрядов. Члены отряда живут и работают под девизом: «Идем дорогойю добра!». У каждого волонтера есть личная волонтерская книжка, куда вносятся данные о мероприятиях, в которых он принимал участие. Во взаимодействии с психологами и социальными педагогами с участием волонтеров в школе реализуются программы: «Этническая толерантность», «Формирование ответственного поведения подростков», «Здоровое поколение», программа развития волонтерского движения «Все, что тебя касается».

Основные задачи данных программ:

- оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- содействовать утверждению в жизни идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- показать преимущества здорового образа жизни на личном примере;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;

---

\* Алексеева Татьяна Валерьевна — руководитель школьного спортивного клуба МОУ Покровской ООШ Рыбинского МР Ярославской области

- снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Волонтерский отряд принимает активное участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий различного уровня: школьных, поселковых, муниципальных и региональных. Только в 2017 году члены школьного спортивного клуба «Олимп» в качестве волонтеров помогли организовать следующие мероприятия:

1. Акция «Спорт вместо наркотиков» в рамках Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» с целью профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни. В акции приняли участие обучающиеся 8–9 классов Покровской школы. В завершении мероприятия активисты волонтерского отряда «Вектор помощи» провели для участников акции зажигательный спортивный флешмоб.

2. «Эстафета здоровья».

3. Спортивная акция под девизом: «Зажигаем витаминно, ярко, весело, спортивно!», в рамках областной акции «Зажигай!». В первый день участниками мероприятия стали ученики 5–8 классов Покровской школы. Ребята приняли участие в вертушке, где им предстояло выполнить немало заданий: пробежать «юмористическую эстафету», командой завязать узел, ответить на вопросы викторины, запомнить порядок цветов, почувствовать себя «баскетболистом». Победителем вертушки стала команда «Патриот». Всех участников по окончании мероприятия ждал коктейль «Витаминка». Во второй день акции эстафету здоровья подхватила молодежь поселения, которая сыграла в увлекательную военно-спортивную игру «Лазертаг».

4. III Форум по развитию волонтерского движения «Время добровольцев» на территории Рыбинского муниципального района.

5. «День семьи, любви и верности» — праздничные мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, повышение престижа материнства и отцовства (театрализованные представления, туристические семейные слеты, концерты, вечера отдыха). Волонтерами школьного спортивного клуба была проведена спортивная программа «Здоровая семья», в которой приняли участие дети и подростки поселка Искра Октября, а зрителями и активными болельщиками стали их родители. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте, соревновались в спортивных эстафетах и веселых играх.

6. Полумарафон «Великий хлебный путь», который проходил в г. Рыбинске.

Волонтеры, среди которых есть и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в своей внеурочной деятельности обеспечивают проведение и судейство всех физкультурных и спортивных мероприятий в школе, направленных на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта; школьные фестивали ГТО.

Примечательно, что волонтеры и после окончания школы продолжают оставаться незаменимыми помощниками Покровской школы в проведении Дней здоровья и спортивных акций. По принципу «равный — равному» стар-

шие волонтеры передают информацию о работе спортивного клуба «Олимп», знакомят с комплексом ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне», оказывают помощь в подготовке к тестированию «ГТО», личным примером пропагандируют здоровый образ жизни.

В результате волонтерской работы у членов школьного спортивного клуба формируются умения и навыки:

1) общие:

- владение эффективными способами организации личного свободного времени;

- владение способами взаимодействия с окружающими людьми- сверстниками и взрослыми;

- навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

2) специальные:

- участие в организации соревнований;

- участие в составлении регламента;

- поддержание дисциплины в ходе проведения испытания;

- проведение жеребьевки;

- фиксация результатов;

- разрешение спорных и конфликтных ситуаций;

- контроль над соблюдением правил;

- подготовка отчетной документации.

Таким образом, обучающиеся, осуществляя сознательную добровольную безвозмездную деятельность, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на благо других, становятся активными, жизнерадостными, открытыми, добрыми, внимательными людьми, для которых слово «помощь» не имеет цены, но имеет особый смысл.

### **Библиографический список**

1. Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов: приказ Минобрнауки России от 13.09.2013 г. № 1065 [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ [информ.-правовой портал]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70387996/> (дата обращения: 09.12.2017).

2. Спортивный клуб «Олимп» [Электронный ресурс] // МОУ Покровская ООШ Рыбинского муниципального района Ярославской области [сайт]. — Режим доступа : <http://www.76310s020.edusite.ru/p235aa1.html> (дата обращения: 09.12.2017).



## **ПРЕДМЕТНАЯ АССОЦИАЦИЯ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ОПЫТ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения (пункт 2 статьи 19 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет академические права и свободы педагогических работников, в частности, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации; право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации; право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

В условиях постоянного обновления в сфере образования и многочисленных инноваций педагогам необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Кадровое обеспечение имеет первостепенное значение для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образовательной системы с учётом требований профессиональных стандартов. Важно создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивая набор образовательных услуг, отражающих динамично меняющиеся потребности личности, общества, экономики.

В Костромской области с 2010 года создан и работает региональный сетевой информационно-методический ресурс — сетевое методическое объединение работников образования Костромской области (РСМО) (Режим доступа : <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/layouts/15/start.aspx#/SitePages>).

---

\* **Антонова Анна Александровна** — заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Сетевое педагогическое сообщество Костромской области — это интернет-площадка, которая используется для повышения квалификации педагогов в межкурсовый период, она позволяет осуществить обмен перспективными педагогическими практиками, обсудить актуальные проблемы, провести опрос и проинформировать слушателей о наиболее важных и значимых событиях.

Для всех категорий работников образования на веб-узле есть свой раздел, который имеет заданную структуру:

Рабочая область для текущего мероприятия (электронная форма для регистрации, дата и тема актуального заседания, страница с интерактивным описанием плана проведения дистанционного методического объединения (ДМО), видео-материалы для заседания, форум участников).

Архивная часть страницы (архив заседаний ДМО, нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилю деятельности, методические рекомендации и копилка опыта педагогов Костромской области, публичные признания).

Информационная часть страницы (извещения о мероприятиях, полезные ссылки, календарь мероприятий).

Педагогическое сообщество моделирует, организует и осуществляет свою деятельность по своей предметной направленности (области) с помощью наиболее квалифицированных педагогов из числа учителей-предметников Костромской области, которые входят в состав совета ДМО. Иницируют работу сетевых педагогических сообществ и популяризацию их деятельности координаторы ДМО (методисты и преподаватели ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»).

Координаторы ДМО определяют форму, содержание и технологии подготовки и проведения запланированных мероприятий, обеспечивают методическое сопровождение с целью формирования профессиональных педагогических компетенций участников сообщества.

Важным условием эффективности работы РСМО является информационно-методическое сопровождение, позволяющее вовлекать каждого педагога в активный познавательный процесс, направленный на самостоятельную деятельность, самообразование, применение им на практике полученных знаний. Специально организованная и структурированная информационно-методическая среда позволяет создавать контент совместно, в процессе самостоятельного обсуждения и общения на определенные темы. Управление процессами и событиями осуществляется с помощью инструментов портальной платформы MS SHAREPOINT SERVER 2013: библиотеки документов и списки, библиотеки вики-страниц, доски обсуждений, календарь, узлы и рабочие области, опросы, задачи и проекты, извещения, поиск и другое.

Для проведения онлайн-мероприятий используются вебинары (Mirapolis), видеоконференцсвязь посредством программ Lync 2013 (SKYPE для бизнеса).

Одним из примеров сетевого методического сообщества на Портале Образования Костромской области является РСМО учителей биологии.

За несколько лет системной работы получены результаты, позволяющие сделать вывод об эффективности применяемых технологий, форм и методов работы РСМО. Сетевое методическое объединение учителей биологии преследует несколько целей:

развитие информационной образовательной среды для непрерывного образования (формального, неформального и информального) учителей биологии Костромской области;

обеспечение индивидуализации профессионального образования, развития мобильности педагогических ресурсов путем взаимодействия с коллегами образовательных организаций региона с использованием открытых, бесплатных и свободных ресурсов;

организация взаимодействия (коммуникации) в РСМО учителей биологии, методистов муниципальных образований, руководителей муниципальных методических объединений.

Работа РСМО выстраивается в соответствии со следующими принципами: принцип открытости действий, результатов, проблем, информации, обмен участниками РСМО издаваемыми методическими материалами, результатами инновационной деятельности,

принцип взаимоподдержки — передача опыта и консультирование, принцип соблюдения интеллектуальной собственности, принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия, принцип добровольности,

РСМО моделирует, организует и осуществляет деятельность в рамках предметной области «Биология» с помощью наиболее квалифицированных педагогов из числа учителей биологии Костромской области, входящих в совет РСМО. Методическую помощь учителям оказывают лучшие педагоги (победители ПНПО, регионального конкурса «Учитель года»). Их опыт тиражируется через проведение дистанционных мастер-классов, организацию консультаций (на форуме ДМО), создание регионального депозитария лучших уроков.

Неформальные лидеры из числа учителей биологии Костромской области выступают в качестве модераторов при обсуждении актуальных вопросов на форуме педагогического сообщества, участвуют в общественно-профессиональной экспертизе документов и материалов, например, проекта Концепции предметной области «Биология», с целью выработки предложений по улучшению документа.

Системная работа РСМО позволяет учителям биологии осуществлять удалённое взаимодействие по актуальным вопросам преподавания биологии, представлять материалы успешных практик для их практического применения учителями других школ Костромской области и школ субъектов РФ.

Методическая копилка РСМО учителей биологии за годы своей работы пополнилась различными практическими и теоретическими материалами по актуальным направлениям деятельности:

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Проект концепции развития биологического образования в РФ;

Рабочие программы и контрольно-оценочные средства;  
Технологии преподавания предметной области биология в условиях введения ФГОС,

Организация подготовки к государственной итоговой аттестации;

Всероссийская проверочная работа по биологии;

Использование цифрового интерактивного оборудования на биологии.

На сайте РСМО созданы условия для предъявления, анализа и обобщения опыта учителей биологии, распространения успешных педагогических практик. Учителя имеют возможность знакомиться, обсуждать, комментировать представленные материалы, представлять собственные материалы, активно участвовать во всех формах деятельности РСМО.

Оценка эффективности деятельности сетевого профессионального сообщества учителей биологии Костромской области определяется по следующим критериям:

качество и доступность ресурсов, сформированной информационно-методической среды;

продуктивность информационного взаимодействия педагогов — участников проекта;

удовлетворенность участников проекта деятельностью РСМО.

По итогам мониторинга эффективности деятельности РСМО Костромской области отмечается следующее:

доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях сетевого профессионального сообщества учителей биологии составляет 23%;

трудностями для участия в мероприятиях дистанционного методического объединения становятся технические причины, низкая мотивация, большая нагрузка учителя, низкая ИКТ-компетентность.

Все участники анкетирования отмечают практическую значимость материалов ДМО и возможность их использования в своей работе.

Участие в профессиональном сетевом объединении позволяет учителям общаться друг с другом, решать возникшие затруднения и проблемы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Результатом реализации модели методического сопровождения через РСМО является изменённая характеристика педагога и повышение качества преподавания предмета.

## МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В 2015 году команда педагогов вошла в инициативную группу регионального проекта «Развитие служб медиации в образовательных учреждениях Ярославской области». Это позволило школе, которая является муниципальным ресурсным центром по современным образовательным технологиям, осваивать важную социальную инновацию — медиативный и восстановительный подход в образовательной деятельности. Командой единомышленников (5 человек) мы создавали модель и программу службы медиации сельской школы.

Не секрет, что в педагогической работе мы сталкиваемся с проявлениями грубости, агрессивности. Среди наших учеников есть учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, в комиссии по делам несовершеннолетних, полиции, есть дети, которые просто не умеют мирно разрешать конфликты. Поэтому коллектив школы посчитал необходимым освоить технологию медиации и создать школьную службу медиации.

При разработке модели службы медиации мы исходили, в первую очередь, из имеющихся ресурсов. С одной стороны, в Октябрьской школе успешно справляется с поставленными задачами Совет по профилактике правонарушений, проводящий комплексную работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и обеспечивающий защиту прав детей и подростков. С другой стороны, есть квалифицированные педагоги, успешно осуществляющие профилактическую деятельность.

При выборе модели нам одинаково важно было создание условий для законопослушного поведения и формирование навыков культуры поведения при разрешении конфликтных ситуаций. Поэтому мы посчитали целесообразным выделить службу медиации как одну из секций (направлений) Совета по профилактике.

Работа Совета по профилактике строится по трем направлениям:

1. *Секция профилактического просвещения* (правовые вопросы, профилактика ПАВ, антинаркотическая деятельность и др.) проводит просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) и оказывает им помощь по вопросам воспитания детей, создает условия для формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

2. *Секция сопровождения проблемных детей* оказывает индивидуальную помощь подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, обеспечивает взаимодействие школы с правоохранительными органами, представителями

---

\* **Белякова Ольга Александровна** — заместитель директора МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа Рыбинского района Ярославской области, координатор школьной службы медиации

лечебно-профилактических учреждений, учреждениями дополнительного образования, муниципальными центрами, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, полицией и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений.

### *3. Школьная служба медиации*

- формирует навыки конструктивного поведения в условиях конфликта,
- создает условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.

Таким образом, служба примирения по такой модели работает в единой системе с советом по профилактике, психологом и педагогами-предметниками, классными руководителями, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения, сотрудничает с органами и организациями, осуществляющими профилактическую работу с несовершеннолетними.

В нашем случае служба медиации реализует не только профилактический подход. Пригласив к участию в работе службы медиации добровольцев — учащихся 8–9 классов, изъявивших желание самим научиться разрешать конфликты и помогать другим в разрешении споров, служба медиации школы вышла на решение задач воспитательного характера:

- проявление активности при овладении восстановительными программами и самостоятельном их проведении среди обучающихся как способ их самореализации;
- формирование новой культуры взаимоотношений в детской среде.

В настоящий момент результатом успешной работы Службы медиации стало:

- принятие большинством педагогов идей восстановительной педагогики;
- желание учащихся-медиаторов добровольно оказывать помощь обучающимся в разрешении конфликтов;
- обращения обучающихся к школьным медиаторам.

Выбранная нами модель службы медиации помогает нам решать проблемы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, оказывая им адресную помощь; воспитывать у детей высокие нравственные и деловые качества, формировать безопасную образовательную среду в школе.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход от массового образования к инновационной, социально ориентированной системе образования, развивающейся совместно с мировой и отечественной фундаментальной наукой, требует поддержки инноваций в области развития системы образования в целом и системы ее мониторинга в частности.

Отдельного внимания заслуживает реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в системе дополнительного образования детей, поскольку миссией дополнительного образования как социокультурной практики является развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

В современном обществе дополнительное образование превращается в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Поэтому необходимо создание условий и формирование компетенций для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга. Для успешной реализации данных задач необходима разработка и модернизация дополнительных образовательных программ, которая повысила бы эффективность сопровождения профессионального самоопределения детей в учреждениях дополнительного образования за счет повышения уровня психологического благополучия детей.

Актуальность развития системы профессионального самоопределения детей в учреждениях дополнительного образования подтверждается нормативно-правовыми документами федерального уровня: Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295); «Концепцией развития дополнительного образования детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Для достижения поставленных задач была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Счастлирое поколение будущих профессионалов», которая направлена на социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Целевой аудиторией программы являются дети 9–11 лет. Программа может быть адаптирована к детям с особыми образовательными потребностями.

---

\* **Бузмакова Анна Владимировна** — педагог-психолог МОУ ДО ЦВР «Глория» г. Ярославля, кандидат психологических наук.

Возможна разработка индивидуальных маршрутов для одаренных и высоко мотивированных детей.

Теоретико-методологическая основа программы включает в себя:

1. основные принципы системогенетического (Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков) и метасистемного (А. В. Карпов) подходов;

2. концепции профессионального становления личности концепция профессионального становления личности (Д. Н. Завалишина, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков, D. Holland, D. Supper, F. Parsons);

3. современные направления исследований интерактивного взаимодействия в образовательной среде (А. А. Вербицкий, Л. А. Витвицкая, М. В. Григорьева, И. А. Зимняя, Е. В. Карпова, М. М. Кашапов, Н. В. Ключева, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. И. Панов, А. А. Реан, В. В. Рубцов).

Цель программы — социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи программы:

1. систематизация представлений младших школьников о видах профессиональной деятельности;

2. ознакомление младших школьников с особенностями трудовой деятельности в разных профессиях;

3. выявление профессиональных интересов и склонностей младших школьников;

4. расширение кругозора младших школьников в области профессиональной деятельности.

Решение поставленных задач предполагает осуществление комплекса мероприятий (табл. 1).

Таблица 1

### Мероприятия для решения поставленных задач

№	Наименование задачи	Мероприятия
	Систематизация представлений обучающихся о видах профессиональной деятельности	Разработка карты «Города сказочных профессий» с разными профессиональными локациями
	Ознакомление обучающихся с особенностями трудовой деятельности в разных профессиях	Разделение профессий по типам трудовой деятельности. Мастер-классы с приглашенными педагогами
	Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Сквозная диагностика
	Расширение кругозора обучающихся в области профессиональной деятельности	Адаптация материалов программы к возрастным особенностям обучающихся: изучение особенностей профессиональной деятельности посредством сказочно-ролевого сюжета на примерах сказочных персонажей [1]

Мониторинг программы производится с помощью диагностического инструментария, который включает в себя следующие методики: анкета; «Сказочный семантический дифференциал» (В. Ф. Петренко) [6], методика «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд в модификации Т. В. Румянцевой) [9].



Полученные результаты могут быть проанализированы и систематизированы с помощью методов статистической обработки эмпирических данных. Корреляционный анализ на основе коэффициента ранговой г-корреляции Спирмена позволит установить связь между измеряемыми показателями [11]. Структурный анализ (А. В. Карпов, В. Д. Шадриков) и метод «экспресс –  $\chi^2$ » (А. В. Карпов) [2] позволят установить, насколько целостными и системными были изменения, произошедшие в результате освоения программы.

Показателями успешного освоения программы являются:

1. расширение кругозора обучающихся в области профессиональной деятельности;
2. повышение уровня интегрированности профессиональной идентичности в социально-психологическую структуру представлений обучающихся о себе;
3. определение возможных профессиональных траекторий младших школьников.

Общими индикаторами результативности программы являются:

1. вовлеченность педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность по социально-психологическому сопровождению профессионального самоопределения младших школьников;
2. удовлетворенность детей и их родителей качеством образовательной программы;
3. удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности;
4. разработка и апробация научно-методических и учебно-методических материалов по социально-психологическому сопровождению профессионального самоопределения младших школьников;
5. участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями.

### **Библиографический список**

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Речь, 2016. — 220 с.
2. Карпов, А. В. Психология стилей управленческих решений: учебное пособие [Текст] / А. В. Карпов, Е. В. Маркова. — Ярославль: Институт «Открытое общество», 2003. — 108 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Е. А. Климов. — М.: Издат. центр «Академия», 2004. — 354 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. —

Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) [Текст] / сост. О. В. Большакова. — Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. — 12 с.

6. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики [Текст] / В. Ф. Петренко. — СПб.: Питер, 2005. — 480 с.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/8974> (дата обращения: 15.11.2017).

8. Профессиональный стандарт педагогов дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н // ГАРАНТ.РУ [информ.-правовой портал]. — Режим доступа : <http://base.garant.ru/71202914/#ixzz56DnVW46U> (дата обращения: 15.11.2017).

Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе [Текст] / сост. З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова / под ред. И. В. Кузнецовой. — Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. — 120 с.

9. Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре [Текст] : учебное пособие / Т. В. Румянцева. — СПб.: Речь, 2006. — 176 с.

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных учреждений дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 // ГАРАНТ.РУ [информ.-правовой портал]. — Режим доступа : <http://base.garant.ru/70731954/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz56DrYzi oR> (дата обращения: 15.11.2017)..

11. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996. — 352 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 15.11.2017).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 15.11.2017).

14. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А. П. Чернявская. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 96 с. — (Психология для всех).

*А. В. Бутенко, Ю. М. Залега\**

## УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ ПОДДЕРЖКИ РОСТА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В статье представлено видение региональной проектной команды Красноярского края по управлению изменениями в школах, разрабатывающих и реализующих программы повышения качества образования.

Сама тема статьи была сформулирована в обсуждениях нашей региональной проектной команды, и тот вариант видения, который мы представляем сейчас, немного отличается определенной фрагментарностью, поскольку проект находится на первой стадии реализации. И ровно в силу этого часть суждений и тезисов носит предварительный характер.

Мы представим вашему вниманию четыре основных тезиса, и они будут касаться как раз описания того, из какого видения управления изменениями на основе кадрового потенциала мы исходим.

Первый тезис касается того, что если мы начинаем обсуждать тематику изменения качества образования в школах с низкими результатами и школах, находящихся в сложных социально-экономических условиях, мы должны понимать, что никакие изменения в этих школах не могут быть произведены чрезвычайно быстро. Есть естественный темп изменений, который при всем нашем желании мы не можем ускорить. Характерный масштаб этих изменений примерно 6–12 месяцев. Сам масштаб был выявлен, во множестве количественных исследований, которые были проведены российскими и зарубежными исследователями. Эти исследования показали, что изменение в более или менее значительной системе (т. е. несколько сотен человек) удастся воплотить не раньше чем через эти несколько месяцев.

Теперь о том, что у нас фактически в рамках этого проекта является объектом изменений. **Первый объект изменения** касается *изменения образовательного процесса, в который включены школьники*. **Второй объект изменений**, который мы совершенно точно не можем терять из виду, — это *профессиональная деятельность педагогического коллектива*. И вот этот второй объект изменений поддается такому более быстрому изменению. Что имеется в ви-

---

\* **Бутенко Андрей Викторович** — советник ректора КК ИПК, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, кандидат физико-математических наук,  
**Залега Юлия Михайловна** — заведующий центром обеспечения информационно-образовательных сред КК ИПК, руководитель проекта по повышению качества образования в Красноярском крае, МEd.

ду? Повышение качества образования в образовательном учреждении случается как следствие тех изменений в профессиональной деятельности педагогического коллектива, которая произойдет опять-таки вследствие деятельности проектной команды. Таким образом, получается, что в рамках проекта мы имеем дело с двумя основными направлениями работ, и на первой фазе проекта естественным, на наш взгляд, является сосредоточить усилия на изменении уровня профессиональной деятельности педагогического коллектива. Собственно говоря, вот этому и был посвящен первый этап работы в нашем проекте.

**Второй тезис.** Для того чтобы изменить деятельность педагогического коллектива, нам необходимо добиться того, чтобы *в педагогическом коллективе появилось ядро*. Ядро носителей новой педагогической практики. И наша задача на этом первом этапе обеспечить формирование такого ядра педагогов, которые смогут задать в своей практической профессиональной деятельности новые образцы педагогической практики и тем самым зададут перспективы профессионального развития для педагогов коллектива образовательной организации.

Здесь мы понимаем, что этапы формирования такого ядра или этапы формирования такой педагогической команды тоже не происходят по мановению волшебной палочки. Здесь тоже есть определенный естественный темп изменений, и если говорить о нашей практике работы в проекте, то сейчас заметное количество команд, с которыми мы работаем, находится, примерно, на третьей стадии формирования команды. Первая стадия формирования такой педагогической команды — это стадия, в ходе которой формируется *фундаментальное доверие членов педагогической команды по отношению друг к другу, к профессиональным суждениям, которые они высказывают*. И вот эта первая стадия большинством команд успешно пройдена. И большинство команд успешно прошли и вторую стадию, которая связана с тем, что *большинство членов команды осваивают техники продуктивной коммуникации*, т. е. способность высказывать суждения, критиковать друг друга, не переходя на личности, осуществлять рефлексии тех или иных педагогических действий и делать эту рефлексии предметом профессиональной дискуссии. Вот это содержание того изменения, которое происходит с педагогической командой на втором этапе. И третий этап связан уже с тем, что *заметное количество членов команды начинают осуществлять свой профессиональный рост*. При этом этот профессиональный рост уже становится точно так же предметом обсуждений, дискуссий, оценок и соотнесений с внешними экспертными оценками. Вот этот третий этап, когда профессиональный рост становится стандартным профессиональным событием в команде, для многих наших команд, с которыми мы работаем, является предметом их основных усилий.

Таким образом, второй тезис, который мы обозначили, состоит в том, что **мы формируем**, и в большом количестве случаев можно сказать, что у нас получилось сформировать, **ядро педагогической команды**, которая задает новые практики работы и через это задает профессиональную перспективу для остального педагогического коллектива. Тут мы должны сказать, что у нас нет иллюзии, что абсолютно весь педагогический коллектив сможет перековаться

на новые рельсы и так сказать пойти вперед со знаменем изменений. Мы понимаем, что эти изменения затронут, в лучшем случае, большинство педагогов, но практика оценки тех изменений, которые есть в опыте международных исследований, показывает, что если критическая масса педагогов в образовательной организации реализует новую педагогическую или образовательную практику, то это уже совершенно точно сказывается на результатах детей. Вот из этого видения мы исходим, когда мы говорим про второй этап.

И третий этап нашей работы был связан со следующей практикой. Мы предпочли осуществлять отбор школ сначала с точки зрения внешних оценок нуждающихся в изменении практики работы. И второе, что мы делали, — мы среди этих школ отбирали школы, у которых коллектив, лидирующая часть коллектива, руководство образовательной организации хотели и стремились к изменениям. В этом отличие от подхода, который, как мы знаем, был сделан в ряде других регионов, когда проводился конкурс уже разработанных программ повышения качества образования.

В чем, на наш взгляд, преимущество нашего подхода по сравнению с конкурсом программ? Дело в том, что когда проводится конкурс программ, то велик риск, что часть программ может быть написана сторонними людьми, сторонними экспертами. И это может не отражать реальные стремления педагогического коллектива или руководства школы к изменениям. Поэтому мы предпочли путь, связанный с вот такого рода отбором, и, как нам кажется, это позволило нам избежать ситуации написания сочинений про будущие изменения со стороны внешних экспертов и начать работать с той образовательной ситуацией, с той социально-экономической ситуацией, в которой находится реальная школа. И здесь мы сосредоточились на этом первом этапе, на *выявлении тех причин, которые приводят к низкому качеству образования* с одной стороны. И это один блок причин, которые были выявлены в ходе этого анализа. Второй блок причин связан с тем, *что приводит к низкому качеству профессиональной деятельности педагогов*. И здесь тоже выделен свой набор причин. Мы не будем на них подробно останавливаться, потому что они достаточно разнообразны. Единственное, можно сказать, что если говорить о педагогах, то, конечно же, особую роль, с нашей точки зрения, играют дефицит профессиональных, узкопрофессиональных компетенций педагогов, который часто не позволяет достичь хороших образовательных результатов даже тем детям, которые на это способны. И, на наш взгляд, в этом кроется один из возможных быстрых так называемых путей исправления ситуации с качеством образования. Этот третий этап с анализом ситуации позволил нам выделить целый ряд конкретных причин, для работы с которыми мы выстроили следующую систему работы, о которой мы скажем в четвертом тезисе.

В эту систему входит четыре основных элемента.

**Первый элемент** связан с тем, что мы осуществляли вместе с этими школами **совместные семинары по разработке программ повышения качества образования** этих школ. Сессии, на которых команды школ были вовлечены в процесс стратегического планирования своей деятельности. При страте-

гическом планировании своей деятельности школьным командам приходилось увязывать те дефициты, которые были выявлены в анализе ситуации, с теми мероприятиями, действиями, которые стоит предпринять для того, чтобы добиться прогресса в решении этих дефицитов, в разрешении этих проблем. Это первый элемент системы поддержки.

**Второй элемент** системы поддержки связан с тем, что мы использовали такую форму, как **адресная работа тьюторов с небольшой группой школ**. Система была выстроена так, что каждый тьютор был закреплен за тремя, иногда за четырьмя школами, и он их курировал. Курирование состояло в том, что у него была регулярная связь и регулярные встречи с командой школы, осуществлявшей разработку программы по повышению качества образования. И в ходе этих встреч тьютор помогал команде осуществлять рефлексию её профессиональной деятельности, помогал осуществлять формулирование тех или иных запросов и помогал осуществлять оценку прогресса тех изменений, которые школьная команда делала внутри своей образовательной организации. Часть тьюторов, которые были достаточно сильные, еще осуществляли помощь и в работе членов команды с остальным педагогическим коллективом, и это тоже приносило свои плоды. Как правило, это было связано с передачей техник коммуникации, техник позитивного конфликтования, ведения переговоров, медиации, построения школьной системы оценки качества образования и т. д. Но тут мы должны сказать, что такого рода практику реализовывали не все тьюторы, а только те, у кого в этой области был достаточно серьезный профессиональный задел, что позволяло им быть адекватными в каждой конкретной ситуации. Это второй элемент системы поддержки.

**Третий элемент** системы поддержки был связан с **реализацией специальной целевой программы предметных вебинаров**. Программа эта формировалась на основе суждений тьюторов о том, какие профессиональные дефициты, на их взгляд, испытывает та или иная команда образовательной организации, с одной стороны. С другой стороны, вторым источником были непосредственно запросы самих команд. И вот на основе эти двух групп запросов формировалась программа вебинаров. И эти вебинары давали возможность командам вовлекать других членов школ, педагогических коллективов в процесс изменений. Таких вебинаров было проведено в течение прошедшего учебного года более 30. Это дало возможность командам чувствовать себя более уверенно и, работая с педагогами более адресно, пытаться помогать им в преодолении тех или иных профессиональных дефицитов.

И последний, **четвертый элемент** поддержки, он не сильно оригинальный. И может в этом смысле мы его упоминаем последним. Четвертый элемент системы поддержки связан с **привлечением сильных школ-партнеров, школ-лидеров**, которые могли обеспечить знакомство школ, вовлеченных в проект, с сильными, удачными, успешными образовательными практиками, которые реализуются вот в этих школах-лидерах. Т. е. в этом плане, эта система была тоже рассчитана на то, чтобы педагогические команды познакомились не только с некоторым видением, представленным теоретически, а чтобы они смогли посмотреть,

пощупать руками, поговорить с людьми, которые успешно реализуют ту или иную педагогическую практику. И через это понять и оценить, что из этих практик они могут заимствовать уже сейчас, а что они могут позаимствовать, скажем, позже, когда наберутся соответствующих профессиональных коммуникаций, компетенций, что позволит им перенести уже более полно понравившуюся им образовательную практику в свою образовательную организацию.

Вот такие четыре основных элемента системы поддержки реализованы.

В заключение хотим сказать, что обсуждая изменения, которые инициирует наша региональная проектная команда в работе с педагогическими командами школ, мы исходим из четырех больших направлений изменений. Это:

- расширение репертуара набора техник работы педагогов с детьми и это один образовательный результат, который отражается как результат нашей команды;

- второй результат связан с изменением отношений и практики взаимодействия администрации школы с учителями. И это второй блок изменений, которому мы способствуем, вводя и продвигая успешные, позитивные практики продуктивной коммуникации;

- третье изменение связано с изменением отношений учитель — ученик. В большей мере это, конечно, определяется использованием таких систем педагогической работы, которые связаны с медиацией, с разрешением конфликтов, с использованием тех или иных элементов и практик критического мышления, т. е. тем, что позволяет сделать эти отношения учитель — ученик существенно более конструктивными — в этом состоит идеал, к которому мы стремимся;

- четвертое изменение связано с постепенным выстраиванием школьной системы оценки качества образования, которая, с нашей точки зрения, должна собирать в себе, фокусировать усилия педагогического коллектива по разным направлениям и позволять отслеживать результаты этих усилий и увязывать результаты этих усилий с уровнем и качеством школьного образования.

Вот итоговое суждение, которое, на наш взгляд, достаточно точно отражает то, что мы стремимся выстроить в Красноярском крае.

*Е. В. Виноградова\**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования возрастает важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов обу-

---

\* **Виноградова Елена Витальевна** — учитель физики МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района.

чающихся. В ФГОС особо подчёркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности школьников.

Формирование универсальных учебных действий, в частности, умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников [2, с. 54].

Главная педагогическая цель проектной деятельности —

формирование ключевых компетентностей, под которыми понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости [2, с. 54].

Проектная деятельность решает ряд важных **педагогических задач**:

- учит применять базовые знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных социальных, семейных, личных проблем;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей;
- позволяет рассмотреть сложные объекты с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает обучающимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, личностных качеств.

Но ни одного ребенка нельзя чему-либо научить, развить у него какие-либо качества без его желания, т. е. при отсутствии мотивации к обучению. К способам усиления мотивации можно отнести выполнение проектов в разновозрастных группах (далее — РВГ).

Взаимодействие детей разного возраста можно осуществлять на разных этапах выполнения проектов: при обозначении проблемы, целеполагании, проведении исследовательской деятельности и постановке опытов, систематизации материала, оформлении готового продукта, защите проекта. Работая в разновозрастных парах и группах, ученики могут выступать в роли помощников, консультантов, респондентов, экспертов, главное, чтобы данная работа была интересна и полезна каждому ребенку.

В нашей школе работа в данном направлении ведется всеми педагогами, и на уроках физики в том числе. Сначала мы чаще выполняли проекты, идея которых зарождалась на уроках и переходила во внеурочную деятельность. Это были достаточно долгосрочные проекты, решающие проблемы нашего села, включающие элементы профориентации, так как ребятам приходилось взаимодействовать со специалистами сельхозпредприятий и односельчанами. Как правило, такие проекты вызвали живой интерес у ребят разных классов. Они с удовольствием помогали проводить соцопросы, участвовали в сборе нужной информации и постановке экспериментов.



Так, обучающимися 8–9 классов был выполнен проект «Оценка теплопотерь газовой котельной деревни Ананьино». Идея проекта возникла при изучении темы «Количество теплоты», ученикам стало интересно, почему в некоторых домах и школе зимой холодно, доходит ли вырабатываемая котельной энергия до потребителя в полном объеме.

В ходе его реализации дети не только познакомились с работой операторов газовой котельной, провели конкурс на лучшее утепление класса, подготовили буклеты для жителей домов частного сектора о необходимости сохранения тепла, но и самое главное — помогли жителям старшего возраста в утеплении окон.

В продолжение данной темы учениками другого 7–8 класса был выполнен проект «Исследование теплоизоляционных свойств современных материалов для утепления окон», во время выполнения которого ребята познакомились с разными способами утепления окон, как современными, так и теми, которые использовали их бабушки и прабабушки. Исследовали несколько из них, сделали выводы, с которыми познакомили учеников школы и местных жителей.

С каждым годом интерес к проектной деятельности возрастает, все большее число ребят выступает с предложениями по выполнению проектов. Так обучающиеся 7–9 классов выполнили проект «Оценка опасности участка дороги около ворот Ананьинской ООШ». Идея проекта возникла при изучении темы «Механическое движение», ученики пришли с вопросом, что можно сделать для безопасности пешеходов на очень узкой скользкой дороге, без предупреждающих знаков, обочины, когда машины приходится пропускать по колено в снегу.

Изучив необходимую документацию, проведя опрос местных жителей и водителей, выполнив замеры параметров дороги, скорости и плотности движения автотранспорта, рассчитав ускорение и тормозной путь проезжающих машин, ученики обнаружили много нарушений. Сотрудники РОВД Ярославского района и Администрация Карабихского сельского поселения проверили имеющуюся в обращении обучающихся информацию и приняли меры. К началу нового учебного года около школы были проложены пешеходные тротуары, дорога отремонтирована, установлен лежачий полицейский и предупреждающие знаки, проведено наружное освещение дороги.

Дети исследовали также «Достоверность метеопрогнозов различными способами», «Способы сохранения тепла в помещении школы и домов частного сектора», «Вред и пользу энергосберегающих ламп» и т. д.

Все перечисленные проекты являются достаточно длительными и выходят за рамки урока. Проанализировав программу по физике для 7–9 классов (табл. 1) и пересмотрев подходы к организации лабораторных опытов и лабораторных работ, я пришла к выводу, что проектную деятельность можно организовать на большинстве уроков.

Так, работа над проектом «Исследование экологических проблем использования тепловых машин и искусственных спутников Земли» возникла на разнотемном занятии, где классы были объединены не по принципу интеграции и дифференциации учебного материала, а по виду деятельности, т. е. работой

над одной общей экологической проблемой, исходящей от разных источников. Взаимодействие осуществлялось на этапе целеполагания, подготовительном этапе и этапе оформления готового продукта (оформление информационного буклета для учеников школы и местных жителей).

Если работу над новой темой начать с лабораторного опыта (например, «Условия плавания тел», «Условия равновесия рычага», «Взаимодействие магнитов» и др.), ученики, получив сначала результаты эксперимента, пытаются их объяснить. На стадии целеполагания и разработки плана действий над проектом даже самый незаинтересованный ребенок обязательно вступит в коллективное обсуждение интересующего его вопроса, тем самым участвуя в поиске информации и нахождении решения данной проблемы. Анализируя полученные данные, они выясняют связь между физическими величинами, устанавливают закономерности, выводят формулы.

Продуктом такого проекта может быть буклет, презентация, эссе, рисунок, плакат, сценарий мероприятия, по данной теме и т. д.

Проектная деятельность позволяет включить в работу всех детей, независимо от уровня развития, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (СКК VII вид) и детей-инвалидов, так как любой ребенок на каком-либо этапе может поставить для себя посильную задачу, с которой обязательно справится, т. е. создается ситуация успеха для каждого обучающегося, что очень важно для повышения самооценки и мотивации к обучению.

Выполнение проектов в РВГ способствует формированию таких УУД, как

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Проектная деятельность предполагает формирование результатов третьего уровня развития, согласно ФГОС, когда школьник самостоятельно действует в общественной жизни, приобретает опыт самостоятельного социального действия, т. е. способствует развитию метапредметных умений и навыков.

Таблица 1

**Анализ программного материала по физике в 7–9 классах  
для выполнения учебных проектов в РВГ**

<b>Класс. Тема урока</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Этап взаимодействия</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
7 кл. Три состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений. Модели строения газов, жидкостей и твер-	Выявление сходства и различий строения веществ в различных агрегатных со-	Этап целеполагания Этап постановки опытов Этап защиты проекта	- Определяют цели и задачи для каждого класса и разновозрастных микрогрупп; - разрабатывают план действий;

<p>дых тел. 8 кл. Различные агрегатные состояния вещества. Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений</p>	<p>стояниях</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят опыты для выявления сходства и различий строения веществ в различных агрегатных состояниях;</li> <li>- выступают, слушают представителей других групп, анализируют, обсуждают</li> </ul>
<p>7 кл. Графическое представление движения. Лабораторный опыт «Изучение зависимости пути от времени при равномерном прямолинейном движении».</p> <p>9 кл. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</p>	<p>Исследование различных видов механического движения</p>	<p>Этап целеполагания Этап подготовительный Этап оценивания проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяют цели и задачи для каждого класса и разновозрастных микрогрупп;</li> <li>- разрабатывают план действий;</li> <li>- проверяют необходимые знания по данной теме;</li> <li>- оценивают работу микрогрупп</li> </ul>
<p>8 кл. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя.</p> <p>9 кл. Реактивное движение. Значение работ К. Э. Циолковского</p>	<p>Исследование экологических проблем использования тепловых машин и искусственных спутников Земли</p>	<p>Этап целеполагания Этап подготовительный Этап оформления готового продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяют цели и задачи для каждого класса;</li> <li>- разрабатывают план действий;</li> <li>- собирают информацию об экологических проблемах в микрорайоне школы;</li> <li>- совместно готовят отчет о проделанной работе</li> </ul>
<p>8 кл. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Лабораторная работа № 10 «Конструирование электродвигателя. Изучение принципа действия электродвигателя постоянного тока».</p> <p>9 кл. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения</p>	<p>Исследование влияния сотового телефона и компьютера на организм человека</p>	<p>Этап исследовательский Этап оформления готового продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 кл. Проводят социологические опросы среди школьников.</li> <li>- 9 кл. Собирают информацию о вреде сотовых телефонов на организм школьников;</li> <li>- готовят презентацию и выступление перед учениками школы</li> </ul>

### Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова. — Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.
2. Байбородова, Л. В. Особенности проектной деятельности сельских школьников. [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — №1. — Т. II.
3. Байбородова, Л. В. Разновозрастные учебные занятия в сельской малочисленной школе [Текст] / Л. В. Байбородова // Сельская школа. — 2005. — № 1.
4. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. — Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013.
5. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения становится массовой практикой [Текст] / В. К. Дьяченко // Народное образование. — 2008. — № 1. — С.191–197.
6. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы [Текст]: кн. для учителя. / В. К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. — 192 с.
7. Запятая, О. В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации обучающихся [Текст]: метод. пособие / О. В. Запятая. — Красноярск, 2007. — 136 с.
8. Лебединцев, В. Б. Сельская школа нового типа: обучение без классов и уроков [Текст] / В. Б. Лебединцев // Сельская школа. — 2005. — № 4. — С. 12–15.
9. Обучение физике в средней школе [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Б. Бровкин, Т. М. Крайнова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 239 с.

*П. Л. Виноградова\**

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ОТКРЫТЫЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ»

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций — это не просто хранилища информации, они призваны стать центрами организации интерактивного диалога педагогов и учащихся в открытом городском информационно-образовательном пространстве, обеспечить коллективное создание

---

\* **Виноградова Полина Леонидовна** — старший методист отдела Инфотека МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск Ярославской области.

электронного контента для удовлетворения информационно-образовательных потребностей субъектов системы образования города Рыбинска.

После введения Федерального государственного образовательного стандарта появились новые требования к условиям основной образовательной программы, а также структуре и результатам образовательного процесса. Введен ряд новых понятий, таких как «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда», отражающих специфику сегодняшнего образовательного пространства.

Использование современных средств коммуникации в педагогическом процессе способствует увеличению разнообразия форм взаимодействия учеников, родителей и учителей. Возможности новых технических устройств дают огромное преимущество для взаимодействия, быстро передают необходимую информацию неограниченному количеству людей, что позволяет экономить временные ресурсы. Примером таких форм выступают сетевые формы взаимодействия.

Внедрению сетевых форм взаимодействия в педагогическом процессе способствуют следующие факторы:

- наличие инструментов сетевого взаимодействия, не требующих специальных навыков;
- возможность самовыражения и самореализации для каждого участника;
- использование интересов пользователей для проблематизации и постановки актуальных задач;
- поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников;
- возможность обращения к информации в любое удобное для участника время.

В течение последних трёх лет в муниципальной системе образования Рыбинска реализуются сетевые образовательные события, инициаторами которых выступают как методисты, так и библиотекари и педагоги школ города. События реализуются в разных формах: викторины, игры, проекты, веб-квесты, телеконференции, акции. Участие в сетевых образовательных событиях позволяет учащимся и педагогам стать активными пользователями информационных ресурсов на разных носителях, а также создавать свои ресурсы для обогащения контента информационно-образовательного пространства.

Местом такого сетевого взаимодействия стала среда MediaWiki, в которой создана свободная интерактивная площадка в сети Интернет для коллективной работы педагогов и учащихся города Рыбинска — Рыбинск-Wiki. Рыбинск-Wiki — площадка как для оказания методической и информационной помощи педагогам, так и для сетевого взаимодействия учащихся друг с другом и с педагогами.

Под коллективной работой подразумевается то, что каждый педагог может участвовать в создании методических и информационных материалов для

других участников данного проекта. Каждый может свободно участвовать в сетевых событиях, реализуемых на площадке Рыбинск-Wiki.

Один из проектов, реализуемых на данной площадке, — «Открытый читальный зал». Это сообщество для тех, кто любит читать и размышлять над прочитанным.

Основная идея «Открытого читального зала» — организация совместного чтения и обсуждения прочитанного, работа над коллективными проектами. В сетевом сообществе участникам предоставлена возможность участвовать в творческой, плодотворной работе и организовывать её.

Сетевое сообщество «Открытый читальный зал» организовано в 2015 году по инициативе специалистов МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» для продвижения книги и чтения (площадка «Открытый читальный зал» расположена по адресу [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/Открытый\\_читальный\\_зал](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/Открытый_читальный_зал)).

Цели сетевого сообщества:

- организация деятельности пользователей в открытом информационно-образовательном пространстве;
- организация диалога между членами сетевого сообщества.
- Задачи:
- мотивировать пользователей к чтению;
- стимулировать к освоению новых способов общения в сети;
- активизировать интеллектуально-познавательную и творческую деятельность пользователей;
- расширить кругозор пользователей с помощью различных информационных ресурсов.

Кураторами сетевого сообщества являются специалисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», модераторами страниц — библиотекари и педагоги образовательных организаций города. Ведется работа по изучению запросов и формированию тем, отвечающих потребностям педагогов и учащихся. Для педагогов это дополнительная возможность помочь ученику стать читателем, заинтересованным и вдумчивым.

Работу над проектом условно можно разделить на несколько этапов.

1. Проектировочный этап. Были сформулированы цели и задачи сообщества, разработана его структура в контексте открытой информационно-образовательной среды, позволяющей реализовать идеи сетевого взаимодействия детей и взрослых.

В процессе работы над созданием сетевого сообщества «Открытый читальный зал» участниками проектной группы сформулированы правила общения в сетевом сообществе, распределены зоны ответственности. Правила регламентируют деятельность и общение участников сетевого сообщества, предъявляют к ним требования толерантности, вежливости, такта, тем самым способствуют формированию общей и информационной культуры учащихся при использовании сети Интернет. На этом этапе использовалось чередование очных встреч и практической самостоятельной, в том числе дистанционной, де-

тельности участников сетевого сообщества. Состоялось несколько обучающих семинаров, на которых педагоги осваивали основные элементы Wiki-среды [1].

2. Технологический этап. Это основной и самый трудоемкий этап по созданию ресурса: наполнение информацией разделов сообщества, организация сетевого взаимодействия и вовлечение в деятельность виртуальной площадки школьников.

Информация о сетевом сообществе размещена на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Презентация «Открытого читального зала» прошла на совещаниях и семинарах специалистов системы образования города Рыбинска.

3. Рефлексивный этап. Любое сетевое сообщество — это динамичная структура, способная изменяться в результате изменений требований нормативной базы и потребностей членов сообщества. Такие же процессы происходят и в нашем сетевом сообществе, но неизменной остается его идея — формировать культуру чтения у учащихся. В настоящее время сообщество разрастается, появляются новые разделы, инициаторами создания которых все чаще выступают педагоги и библиотекари образовательных организаций. А значит происходит непрерывный процесс обучения новых пользователей работе в среде MediaWiki и администрированию сетевого сообщества. Вовлеченность разделов сообщества в образовательный процесс (на уроке и во внеурочной деятельности) помогает привлекать новых участников.

Соблюдение требований нормативно-правовой базы является неотъемлемой частью в создании, ведении и регулировании деятельности сетевых сообществ. Основными документами являются:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон № 152-ФЗ от 27 июля 2006 (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных»;

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017), часть IV глава 70 «Автоское право»;

4. Регламент работы на виртуальной площадке Рыбинск-Wiki.

Таким образом, работа в виртуальных педагогических объединениях обусловлена самим процессом внедрения новых информационных технологий в систему образования. Сетевые сообщества актуальны, имеют практическую направленность.

Сетевое сообщество сегодня является удобным инструментом для взаимодействия между участниками образовательного процесса. «Открытый читальный зал» позволяет:

- найти единомышленников и расширить круг своего общения;
- получить возможность представить свой читательский опыт широкой аудитории;
- планировать свое время и принимать участие в работе сетевых сообществ, когда это удобно;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса за счет посто-

янного взаимодействия детей и педагогов в сети;

- оперативно делиться с участниками важной информацией;
- повысить свою самооценку и получить отличный стимул для творчества и профессионального развития и саморазвития;
- освоить самые современные сетевые сервисы и в дальнейшем использовать их возможности;
- приобрести навыки дистанционной работы;
- получить сертификат участника и пополнить свое портфолио;
- шагать в «ногу со временем».

«Воспитать увлеченного читателя сложно. Важно организовать чтение так, чтобы оно способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала бы потребность в чтении как источнике дальнейшего развития» [1]. Именно это является ключевой идеей сетевого сообщества «Открытый читальный зал».

### **Библиографический список**

Эйнула, А. В., Бердникова, И. Ю. Сетевое сообщество «Открытый читальный зал» [Электронный ресурс] / А. В. Эйнула, И. Ю. Бердникова // Режим доступа : [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konkurs/2016/bibl2016/OCHZ\\_Rybinsk.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konkurs/2016/bibl2016/OCHZ_Rybinsk.pdf) (дата обращения: 08.12.2017).

*Ю. А. Гаврилова, Т. А. Михайлова\**

## **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

За время своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и таких, которые практически не имели шанса получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми.

Каждый одиннадцатый житель России имеет ту или иную форму инвалидности. По данным Федеральной службы государственной статистики, в России в 2015 г. насчитывалось 12924000 человек с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени].

В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья, среди них на 2015 год количество детей-

---

\* **Гаврилова Юлия Александровна** — старший преподаватель кафедры общей гигиены с экологией, Ярославского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук; **Михайлова Татьяна Александровна** — учитель высшей категории МОУ СШ № 29 г. Ярославля.



инвалидов в возрасте до 18 лет — 605 тыс. чел. Данный показатель с каждым годом увеличивается. Это актуализирует необходимость осмысления положения этих детей в обществе, совершенствования системы социальной помощи и поддержки.

Инклюзивное, или включающее, образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывая их особые образовательные потребности.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — и к элементарному образованию. Необычный ребенок сталкивается с негативным отношением к себе со стороны сверстников. Наличие физических и психических барьеров часто мешает повышению качества образования детей с ограниченными возможностями [3].

Образцом для реализации инклюзии в образовании могут служить Вальдорфские школы, которые уже более 90 лет являются пионерами реформаторской педагогики в сфере образования для детей с ограниченными возможностями.

Основы преподавания опираются на Вальдорфскую педагогику, основанную Рудольфом Штайнером (1861–1925), и его идеи антропософии. На сегодняшний день в мире насчитывается 1026 Вальдорфских школ, большинство из которых расположено в Германии, США и Нидерландах. Основанная в 1919 году первая Вальдорфская школа названа по имени табачной фабрики в Штутгарте «Вальдорф-Астория», так как в ней Рудольф Штайнер учил детей фабричных рабочих. Штайнер взял на себя обучение и консультирование педагогического коллектива. С самого начала мальчики и девочки обучались вместе. Таким образом, Вальдорфская школа стала первой в истории Германии единой, или общей, школой [1].

Вальдорфская школа — «свободная школа». А первое слово о «свободной школе» принадлежало Л. Толстому. По словам писателя-педагога, свободная школа не та, где свобода от учения, а где великолепно учат, и потому ученики чувствуют себя свободными. Главная задача школы — возбуждение интереса к учению. Основным методом обучения является опыт живого общения двух людей — учителя и ученика.

Главной гигиенической особенностью преподавания в вальдорфской школе является изложение учебного материала большими учебными периодами, «эпохами». «Эпоха» длится 3–4 недели. Благодаря такому распределению материала ребёнок имеет возможность полностью вжиться в него. Ему не надо тратить энергию на начало и остановку. По окончании «эпохи» дети чувствуют прилив жизненных сил благодаря чувству удовлетворения, что за этот период

они чего-то достигли. Можно сказать, что в основе этого метода лежит идея погружения. В начале XX века русский педагог П. М. Луговской предлагал внедрить этот метод, так как существовавшая тогда система обучения, построенная на чередовании предметов в школьном расписании (что сохранилась и по сей день), по словам автора, «не дает возможности углубляться и вдуматься ни в один из них, прививает привычку к накоплению механически наслоенных знаний, без усвоения их». Психологическое обоснование метода погружения находим у А. А. Ухтомского, который говорил, что человеческое поведение подчиняется закону доминанты, когда жизненно значимая деятельность осваивается быстрее и лучше. При традиционном же расписании каждая последующая доминанта (предмет) обесценивает предыдущую [1].

Отличительная черта вальдорфского обучения — это феноменологический подход к материалу изучения: сначала живой опыт, наблюдение — потом описание — и в конце осмысление, формулировка. Известный советский педагог и ученый В. А. Сухомлинский в 50-е годы XX в. также утверждал, что нужно «не сообщать истину, а открывать ее». Он придавал исключительное значение исследовательскому характеру умственного труда: наблюдая, думая, изучая, сопоставляя, дети находят истину или же видят, что для открытия истины необходимы новые наблюдения, чтение, экспериментирование. «Чувство удивления — могучий источник желания знать», — говорил выдающийся педагог [5].

Р. Штайнер утверждал, что в воспитании и образовании участвует весь человек. О целостном подходе к ребенку уже в наше время постоянно говорил выдающийся педагог и мыслитель С. Л. Соловейчик: «Обращаясь лишь к памяти и сообразительности, можно учить большую часть детей, но, если вы хотите учить всех, вы должны видеть ребенка в целом». Один из главных принципов вальдорфской школы — принцип всеобщего обучения, без отбора и деления детей по способностям [4].

Вальдорфский подход к ребенку — бережный и психологический выверенный — основан на идее педагогической поддержки ребенка. В основе педагогики поддержки — постоянное отслеживание классным воспитателем и учителями эмоционального состояния ребенка [1].

Современные Вальдорфские школы постоянно следуют принципам, заложенным их первооснователем, что отражается на здоровьесберегающих показателях. В исследовании, проведенном в Ярославской Вальдорфской школе в 1–7 классах, было установлено, что, по сравнению с детьми общеобразовательной школы, у детей из Вальдорфской школы сердечно-сосудистая система функционирует в состоянии покоя с меньшим напряжением. Это подтверждается более редкой частотой сердечных сокращений (ЧСС), меньшим значением систолического (САД) и диастолического артериального давления (ДАД) и индекса Робинсона (двойного произведения — ДП). При этом не выявлено статистически значимой разницы ЧСС, САД, ДАД и ДП между началом и окончанием одного учебного года [2].

Одной из возможных неблагоприятных реакций гемодинамики в ответ на усложнение школьной программы, отражающей напряжение и срыв адаптации-

онных механизмов организма ребенка, считается появление синдрома артериальной гипертензии — АГ. С учетом этого была сопоставлена частота АГ у школьников разных классов в обоих образовательных учреждениях. Установлено, что в младших классах (с 1-го по 4-й) достоверной разницы в распространенности АГ не было. Одновременно в 6–7-м классах повышенное АД встречалось, по нашему материалу, исключительно у подростков, посещающих общеобразовательную школу (соответственно в 0,19 и 0,25 % случаев,  $p < 0,05$ ). Среди обследованных нами учащихся Вальдорфской школы этого возраста АГ не проявилась ни в одном случае. Указанный факт косвенно может свидетельствовать о меньшем напряжении регуляторных механизмов кровообращения у данной группы подростков.

Одним из важнейших неблагоприятных факторов, воздействующих на современного школьника, считается высокая психоэмоциональная нагрузка. Она приводит к разнообразным невротическим реакциям, проявляющимся стойкими нарушениями эмоционального тонуса, чувством дискомфорта, страхами, высокой тревожностью, неустойчивостью, заниженной самооценкой. Школьная тревожность является одной из форм проявления эмоционального неблагополучия ребенка и выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников.

В нашей работе для оценки уровня школьной тревожности в средних классах использована бланковая методика «Шкала тревожности» Кондаша, которая позволяет отдельно определить школьную, самооценочную, межличностную и общую тревожность. Установлено, что все вышеперечисленные параметры весьма существенно ниже у учащихся Вальдорфской школы. Так, средние балльные значения уровней указанных разновидностей тревожности составили:  $13 \pm 1$  против  $22 \pm 1$ ,  $p < 0,005$ ;  $13 \pm 1$  против  $17 \pm 2$ ,  $p > 0,05$ ;  $12 \pm 1$  против  $17 \pm 1$ ,  $p < 0,05$  и  $36 \pm 4$  против  $56 \pm 4$ ,  $p < 0,01$ . К концу учебного уровня тревожности практически не менялись, что свидетельствует об устойчивости этого психологического параметра.

Установлено, что у детей и подростков, посещающих Вальдорфскую школу, в начале учебного года параметры умственной работоспособности (УР) были несколько ниже контрольных цифр ( $103 \pm 6$  и  $245 \pm 19$  против  $123 \pm 4$  и  $387 \pm 24$ ,  $p < 0,05$ ). Однако к концу 4-й четверти у них происходило увеличение умственной работоспособности, что наблюдалось во всех классах, за исключением 2-го. УР возростала достаточно существенно, максимально до 23,9 % от исходного уровня в 6-м классе ( $p < 0,05$ ). В контрольной группе УР либо оставалась неизменной, либо даже снижалась (6–7 классы).

Таким образом, данным исследованием было показано лучшее эмоциональное состояние у младших школьников Вальдорфской школы и меньший уровень тревожности у обучающихся в 4–7 классах по сравнению с учащимися общеобразовательной школы. Доказано, что, судя по показателям пульса, артериального давления, у учащихся Вальдорфской школы более экономичная работа аппарата кровообращения, чем у учащихся группы сравнения.

Предложено рекомендовать обучение по программе Вальдорфской педагогики, с учетом выявленного здоровьесберегающего эффекта, детям с ослабленным здоровьем, а также с высокой тревожностью и сложной внутрисемейной ситуацией, что так необходимо детям с ограниченными возможностями.

### **Библиографический список**

1. Вальдорфская педагогика [Текст] : Антология / под ред. А. А. Пинского. — М. : Просвещение, 2003. — 494 с.
2. Гаврилова, Ю. А. Состояние здоровья школьников, обучающихся в системе Вальдорфской педагогики и прогнозирование его нарушений [Текст] : дис. ... канд. мед. наук. / Ю. А. Гаврилова. — Иваново, 2008. — 155 с.
3. Психология инвалидности [Текст] : метод. указания / сост. Н. А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2004. — 47 с.
4. Соловейчик, С. Непрописные истины воспитания [Текст]: избранные статьи / С. Соловейчик. — М. : Первое сентября, 2010. — 236 с.
5. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива [Текст] : кн. для учителя / В. А. Сухомлинский. — М. : Молодая гвардия, 1975. — 240 с.

*Р. М. Гайнутдинов\**

## **ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ ИЛИ МОТИВАЦИЯ «ПОТОКА» — ВЕКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В связи с тенденцией связывать результаты труда с оплатой, что выражается в массовом внедрении механизма так называемого «эффективного контракта» (далее — ЭК) в социальной сфере, приходится признать, что прямой перенос западных схем и технологий не всегда оправдан. Идеология эффективного контракта при его внедрении состояла в том, что школа, колледж, университет платят преподавателю столько, чтобы он нигде больше не подрабатывал. Зарплаты должно хватать на жизнь, профессиональное развитие, содержание семьи без дополнительных приработков. Акцент был сделан на создание условий, позволяющих педагогу сконцентрироваться на основной деятельности в образовательной организации и связь результатов его труда с вознаграждением.

Мы уже отмечали в одной из своих работ, что «никакие организационные механизмы и усилия не дадут требуемого качества образования, если сам педагог внутренне не мотивирован (не любит работу и детей), не является личностью» [4, с. 333].

---

\* **Гайнутдинов Рашид Минасхатович** — доцент кафедры менеджмента ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», кандидат психологических наук.

В связи с этим возникает вопрос границ и ответственности руководителя за трудовой вклад сотрудника. Обычно выделяют три основных измерения, детерминирующих индивидуальный трудовой вклад (психологи считают — четыре):

- готовность к производительному труду (внутренняя мотивация);
- способность к производительному труду (как задатки к данному виду деятельности и как наличие компетенций для её результативности);
- возможность производительного труда (наличие соответствующих условий).

Если разделять зоны ответственности сотрудника и руководителя, то готовность к производительному труду — именно её мы пытаемся повышать при помощи средств стимулирования — в принципе относится к ответственности сотрудника. Человек её как бы «носит с собой»: истинная мотивация может быть только внутренней. Если руководитель считает, что должен «взять на себя ответственность за готовность трудиться, он находится в зоне чрезмерной компетенции, которая пожирает силы и приводит к демотивации» [9, с. 206]. Но никто же не снимает с руководителя права предъявлять ясные требования, заключать соглашения и контролировать их выполнение педагогом. У директора есть право (более того — это его обязанность) при нарушении договоренностей открыто, ясно и корректно обозначить свою позицию и оценивать, так же, как есть право делать соответствующие выводы и принимать необходимые меры. Как пишет Р. Шпренгер «нам нужен менеджмент консенсуса — решения, опирающиеся на консенсус, а не на власть» [9, с. 212]. Несомненно, это процесс гораздо более длительный и энергозатратный на стадии подготовки решения и поиска консенсуса, однако без этого практически те же объемы времени передвигаются уже в реальную деятельность, в возникающие жалобы, корректировки, бесконечные споры и взаимные претензии. И если два суверенных субъекта общественно значимой деятельности заключают друг с другом свободные контракты как результат совместно выработанного понимания целей и ответственности, тогда дело руководителя — создать условия для осуществления потенциала личности педагога, так как «самое большое демотивирующее влияние на сотрудников оказывает непосредственный начальник» [9, с. 222], а ответственность педагога — любить дело, которым занимаешься.

Мы по-прежнему, как и двести лет назад, формируем систему управления с опорой на мотивацию «кнута и пряника»: чтобы повышать эффективность, увеличивать производительность и содействовать достижению совершенства, нужно вознаграждать за хорошее и наказывать за плохое. То же самое, по сути, мы пытаемся делать и при внедрении ЭК в образовательных учреждениях [6, раздел 3.4]. Но почти двадцать лет нового тысячелетия, в период глубокой стагнации в самых разных сферах: в бизнесе, идеологии и общественном развитии, — показывают, что эта прочная, многовековая мотивационная система работает из рук вон плохо. Она просто регулярно и непредсказуемо зависает. Это вынуждает руководителей искать обходные пути, чтобы компенсировать ее недостатки. И самое главное — она оказывается несовместимой со многими аспектами не только современного бизнеса, но и образовательных систем, кото-

рые в полной мере отражают существующие противоречия и напряжения общественно-экономической жизни российского общества. И, если мы глубже исследуем эти проблемы несовместимости, мы поймем, что скромные изменения, сводящиеся к латанию дыр, не решат этой проблемы, особенно в условиях экономических трудностей, конца которым не предвидится, несмотря на наши массовые заклинания и стенания. Нам нужны обновления и новые подходы в сфере управления персоналом. Для этого обратимся к специфике педагогической деятельности и управления ей.

Ученые, изучающие поведение, часто делят деятельность, которой мы заняты на работе, на две категории: «алгоритмическую» и «эвристическую». Решая алгоритмическую задачу, человек следует набору установленных инструкций, проходя по единственному пути, ведущему к единственно верному результату. То есть это работа, у которой есть алгоритм ее выполнения. С эвристической задачей все наоборот. Именно потому, что для нее не существует алгоритма, работник должен экспериментировать, использовать различные возможности и находить нестандартные решения. Работа продавца или кассира в продовольственном магазине, наладчика или механика по большей части алгоритмическая. В основном профессионал снова и снова проделывает одни и те же операции и лишь изредка встречается новая ситуация и непредсказуемые последствия. Работа педагога носит преимущественно эвристический характер: каждый день он встречается со сложным сочетанием настроений, состояний, уровней развития детей и должен при этом достичь планируемых результатов, создать что-то новое.

На протяжении XIX и даже XX столетия большая часть работы была алгоритмической, и это не только такой труд, который заключался в закручивании одинаковых болтов одним и тем же инструментом и одним способом на протяжении рабочего дня. Даже после того, как «синие воротнички» поменялись на «белые», выполняемые ими задачи часто оставались рутинными. То есть большая часть деятельности — в сфере материального производства, бухгалтерского учета, даже в юриспруденции, в финансовой сфере, в программировании и других областях — могла быть сведена к технологическому процессу, рабочей инструкции, сценарию, к спецификации, к формуле, последовательности шагов, которые приводили к нужному результату.

И при этом исследователи обнаружили, что внешние поощрения и наказания — в виде «кнута и пряника» — могут прекрасно работать в применении к алгоритмическим задачам. Но могут оказаться разрушительными для эвристических. Этот тип задач — поиск нестандартных решений или создание результатов, для достижения которых не существует рецептов — целиком зависит от побудительной силы в виде внутренней мотивации творчества. Внутренняя мотивация способствует творчеству, а контролирующая сила стимулов извне пагубна для него. Другими словами, главные догматы мотивации кнута-пряника в действительности негативно влияют на эффективность эвристической деятельности, от которой зависит развитие современной школы и, в конечном итоге, цифровой экономики России. Уже неоднократно приходилось

автору этих строк слышать от директоров образовательных организаций о том, что при внедрении ЭК мы создаем условия для новой социальной деформации педагогов, у которых в глазах вместо «блеска интереса к предмету и любви к детям», появляется «блеск счетчика баллов и купонов». Все чаще звучат в учительской верные по сути заданных нами правил игры при ЭК, но довольно циничные по контексту фразы «а что я за это буду иметь?» и «сколько баллов мне это даст?». Разве на это мы рассчитывали, когда (в очередной раз массово) разрабатывали и внедряли этот механизм?!

Работа XXI века должна приносить больше удовольствия отчасти из-за того, что стала более творческой и менее рутинной, в т. ч. и в педагогике, а традиционная мотивационная система зиждется на убеждении, что работа не может быть приятной сама по себе, и именно поэтому мы должны соблазнять людей внешними бонусами и угрожать им внешними же наказаниями. Но если работа по определению доставляет удовольствие все большему и большему числу людей, значит, внешние стимулы, лежащие в основе мотивации «кнута и пряника», становятся все менее актуальными. Более того, как отмечал Х. Хекхаузен еще 40 лет назад, добавление внешних поощрений к изначально интересным задачам часто может подавлять мотивацию и снижать работоспособность [7, с. 256].

Когда иерархия организаций уплощается [3, 4], организации нуждаются в людях, которые мотивируют сами себя, и это же явление мы наблюдали при формировании в образовательном учреждении организационной культуры субьектного типа. Рутинные, не очень интересные виды деятельности требуют руководства; нестандартная, более творческая работа зависит от самоуправления.

Более 40 лет назад в США была опубликована теория потока, основанная на многолетних исследованиях группы под руководством М. Чиксентмихайи, согласно которой люди наиболее счастливы, если пребывают в особом потоковом состоянии — полного единения с деятельностью и ситуацией. Состояние потока можно считать оптимальным состоянием внутренней мотивации, при которой человек полностью включён в то, что он делает. Такому человеку не требуется никакая внешняя мотивация, он все получает из самого процесса (работы или отношений, учебы или игры, занятий спортом или состязаний ...). Это ощущение, характеризующееся свободой, радостью, чувством полного удовлетворения и мастерства, когда некоторые потребности, в том числе и базовые, обычно игнорируются.

«Понятие потока — состояния полной поглощенности деятельностью, когда все остальное отступает на задний план, а удовольствие от самого процесса настолько велико, что люди будут готовы платить только за то, чтобы заниматься этим», — говорит автор [8, с. 16]. Учитывая, что обычный человек проводит большую часть жизни, работая или общаясь с друзьями, коллегами, или в кругу семьи, умение испытывать состояние потока в профессиональной деятельности и в отношениях с другими становится крайне важной способностью, определяющей качество жизни. В этих условиях люди стремятся к внутренней гармонии своих подсознательных потребностей и созидательных возможностей.

Оптимальное состояние сознания — это его внутренняя упорядоченность и непротиворечивость в отношениях с установками и ценностями личности. Такое состояние наступает, когда наша психическая энергия направлена на решение конкретной реалистичной и значимой задачи и когда наши умения соответствуют требованиям, предъявляемым к нам этой задачей. Процесс достижения цели упорядочивает сознание, поскольку человек вынужден концентрировать свое внимание на выполнении текущей и мотивирующей задачи, отсекая все не относящееся к делу. Моменты преодоления сложностей и борьбы с ними порождают переживания, доставляющие человеку наибольшую радость.

Состояние потока позволяет достигать такой степени вовлеченности, потому что, как правило, перед субъектом стоят ясные цели и есть возможность немедленно ощутить обратную связь [8, с. 56]. За работой гораздо проще испытывать радость, чем в свободное время, именно потому, что профессиональная деятельность, как правило, имеет ясные цели и правила, позволяет получать обратную связь, а это способствует вовлеченности и концентрации, необходимым для возникновения состояния потока. В этом отношении нам бы хотелось подчеркнуть значимость в управленческой деятельности педагогическим коллективом таких средств, как определенность согласованных целей и своевременность обратной связи как важнейших факторов создания предпосылок для «поточковой» самореализации сотрудников ОО

До тех пор, пока человек не примет на себя ответственность за организацию как своей работы, так и свободного времени, и то, и другое скорее всего будет приносить ему разочарования. Большинство профессий и большая часть развлечений, в особенности те, что состоят в пассивном поглощении информации из СМИ и Интернета, малопригодны для того, чтобы делать нас счастливыми и сильными. Те, кто научится получать удовольствие от профессиональной деятельности, от отношений и хобби и не тратит впустую свободное время, почувствуют, что их жизнь в целом стала существенно более наполненной [8, с. 174]. Многие профессии малопригодны для того, чтобы делать нас счастливыми, но профессии педагога и руководителя, на наше счастье, к ним не относятся!

### **Библиографический список**

1. Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учебное пособие / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — М.: Гардарики, 1999. — 527 с.
2. Гайнутдинов, Р. М. От сбалансированной системы показателей образовательного учреждения к показателям эффективного контракта педагогов и руководителей [Текст] / Р. М. Гайнутдинов // Образовательная панорама. — 2014. — № 2. — С.4–12.
3. Гайнутдинов, Р.М. Регламентация деятельности линейных и проектных менеджеров ОУ [Текст] / Р. М. Гайнутдинов // Справочник заместителя директора школы. — 2013. — №6. — С. 60–76.
4. Гайнутдинов, Р. М. Саморазвитие личности педагога — ресурс образовательной организации [Текст] / Р. М. Гайнутдинов // VI Международная научно-практическая конференция «Педагогический опыт: теория, методика,



практика». — Чебоксары, 2016. — Вып. 1 (6) — С. 333–334.

5. Ньюстром, Д. Организационное поведение. Поведение человека на рабочем месте [Текст] / Д. Ньюстром, К. Дэвис. — СПб.: Питер, 2000. — 443 с.

6. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях [Текст] : методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р. М. Гайнутдинова. — Ярославль: , 2017. — 296 с.

7. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х. Хекхаузен/ под ред. Б. М. Величковского. — М.: Педагогика, 1986. — 408 с. — т.1 /пер. с нем.

8. Чиксентмихайи, Михай. Поток [Текст] : психология оптимального переживания / Михай Чиксентмихайи ; пер. с англ. [Е. Перовой] — М.: Смысл : АНФ, 2011. — 460 с.

9. Шпренгер, Р. Мифы мотивации. Выходы из тупика [Текст] / Р. Шпренгер ; пер. с нем. — Калуга : Духовное познание , 2004. — 296 с.

*Г. Г. Губина\**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Развитие индустриального общества обуславливает проектирование новых моделей дистанционного обучения, отвечающих нуждам и потребностям общества. Реализация инклюзивного обучения инвалидов на всех этапах обучения обеспечена законодательными актами Российской Федерации: Конституцией России, «Законом об образовании Российской Федерации», законопроектом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Дистанционное обучение в колледже целенаправленно обуславливает реализацию взаимодействия преподавателя и обучающегося на основе электронных технологий и поставку содержания обучения студентов колледжа с особыми образовательными потребностями и обладает рядом преимуществ: осуществление индивидуального учебного плана обучающегося с учетом особенностей здоровья студента; обеспечение создания обучающего курса в соответствии с учебным планом и рабочей программой с учетом индивидуальных потребностей студентов; выбор форм и методов обучения, способствующих наиболее эффективному усвоению курса обучения; реализация интерактивного обучения с обеспечением обратной связи преподавателя и студентов; возможность многократного обращения к изучаемому материалу курса; свободный доступ к курсу обучения в любом месте и в любое время, где есть сеть Интернет; поэтапное прохождение изучаемого курса в соответствии с личностными и индивидуальными потребностями студентов.

---

\* **Губина Галина Геннадьевна** — преподаватель ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», кандидат педагогических наук.

При этом в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов-инвалидов используются всевозможные формы дистанционного обучения: очные занятия с применением дистанционных технологий; индивидуальные и групповые занятия взаимодействия, занятия с включением студента в деятельность группы, самостоятельные занятия обучающихся с сопровождением преподавателя. Образовательный процесс осуществляется как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн [1].

В процессе реализации дистанционного обучения используются интерактивные информационные технологии, такие как модельные, сетевые, телекоммуникационные, кейс-технологии, интернет-технологии [2].

В Ярославском колледже управления и профессиональных технологий осуществляется обучение студентов-инвалидов на базе среды дистанционного обучения с открытым кодом — системы дистанционного обучения Moodle. К преимуществам использования системы дистанционного обучения Moodle относятся ее способность интегрировать с другими информационными системами, возможность дополнения новыми сервисами, установка или разработка новых дополнительных модулей.

Ресурсы системы позволяют создавать, хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения — осуществлять гибкий подход к изучению материала. Интерактивные ресурсы, организованные с помощью тегов, ярлыков, гиперссылок разнообразны и включают в себя книги, пакеты IMS содержимого, папки, пояснения, страницы, файлы. Многообразны также и элементы курса: анкеты, базы данных, Википедия, внешние приложения, глоссарии, задания, лекции, опросы, пакеты SCORM, семинары, тесты, форумы, чаты. Интерактивные ресурсы системы позволяют создавать материалы с учетом образовательных потребностей студентов, специфики предмета обучения, уровня изучаемого материала.

Эффективность обучения определяется интерактивными заданиями и обратной связью преподавателя и обучающихся. В процессе обучения осуществляется взаимодействие в сотрудничестве и реализуется обратная связь как между преподавателем и обучающимся, так и между студентами группы. Важно не только опосредованное осуществление коммуникации преподавателя и студентов и студентов между собой, но и общение в режиме реального времени.

Система позволяет систематическое осуществление оценки и контроля деятельности студентов: их активные действия в процессе обучения, посещаемость, время учебной работы в сети. Преподаватель имеет возможность собрать статистические данные по реализации процесса обучения и успешности прохождения курса обучающимся на основе текущего и итогового контроля.

Приведем пример работы студентов-инвалидов с курсом по специальности 42.02.01 «Реклама» — изучение дисциплины «Иностранный (английский) язык». Рабочая программа включает в себя цели и задачи изучаемой дисциплины, место дисциплины в структуре ООП СПО, формируемые компетенции: знания, умения и навыки, структуру и содержание дисциплины, ее учебно-методическое и информационное обеспечение, основные открытые источники

сети Интернет, в которых есть качественные материалы по изучаемым темам, основную и дополнительную литературу, программное обеспечение.

Комплект учебно-методических материалов, обеспечивающий все виды учебной работы, включает в себя основной учебник и дополнительные учебники, справочные ресурсы, ссылки на сайты, сформирован комплект оценочных материалов на основе банка тестов, а также других заданий текущего и итогового контроля. В содержание обучения в каждое занятие включены ответы на вопросы: *Что нужно изучить? Где учить? Как учить?* на основе методических указаний для обучающихся по содержанию курса обучения, а также текущему и итоговому контролю.

Приведем примеры заданий по изучению профессионально-ориентированного английского языка по специальности 42.02.01 «Реклама», имеющих целью развитие мышления студентов-инвалидов на основе разных видов чтения.

Задание 1. Find the material about outdoor advertising and present it. Illustrate the material with the examples. Найдите материал о наружной рекламе и представьте его. Иллюстрируйте диалог примерами.

Задание 2. Read the text about broadcast advertising and find the conditions of successful radio, TV and Internet advertising. Прочитайте текст о широкоформатной рекламе и найдите условия успешной радиотелевизионной и Интернет рекламы.

Задание 3. Arrange the mixed dialogue in the correct order. Расположите смешанный диалог в правильном порядке.

Задание 4. Write (Say) which types of advertising you prefer and why. Give reasons. Напишите (Скажите), какие виды рекламы вы предпочитаете и почему. Приведите доводы.

В процессе реализации дистанционного обучения автономия студентов-инвалидов обеспечена реализацией их самостоятельной деятельности. Важную роль играет методическое обеспечение процесса обучения на основе уменьшения транзакционного расстояния между преподавателем и обучающимся, вовлечения студентов в интерактивный диалог [3].

### **Библиографический список**

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. — М. : ВУ, 1997.
2. Дистанционное обучение [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 192 с.
3. Егорова, О. С., Губина, Г. Г. Теоретико-методические вопросы дистанционного обучения студентов / О. С. Егорова, Г. Г. Губина // Ярославский педагогический вестник — 2012 — № 3. — С. 200–202.

*И. А. Зенина, Т. М. Кузнецова,  
Н. Ф. Моисеева, Н. В. Шляхтина\**

## **ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ**

На рубеже веков книга перестала быть единственным источником знаний. Во все области науки, культуры и образования все активнее внедряются видео- и аудиоматериалы, Интернет, мультимедийные программы на дисках. Сегодня библиотека — один из важнейших социальных институтов, выполняющий различные роли в жизни общества. Она сохраняет духовное наследие человечества, является культурным центром, свободно предоставляет интересующую вас информацию. Другими словами, библиотека была, остается и будет оставаться мощнейшим информационным центром. Широкое распространение информационных технологий привело к необходимости создания в библиотеках новых подразделений — медиатек, имеющих фонд электронных изданий, а также технические средства для работы с ними.

Очевидно, что современная библиотека, идущая в ногу со временем, не может уже обходиться без внедрения в обслуживание читателей новых технологий: использования электронных документов и ресурсов Интернета. Уже сложно представить жизнь общества без таких понятий как Интернет, средства телекоммуникации и т. д. Автоматизация больше всего затронула информационную сферу, так как именно информация нуждалась и нуждается в быстром поиске, отборе и хранении, а также в обеспечении доступа к ней потребителей. Библиотеки как основные информационные центры наиболее сильно испытали на себе процесс автоматизации. Медиатека позволила работникам библиотечной сферы избавиться от многих рутинных процессов, что обеспечило наиболее быстрое, полное и качественное обслуживание пользователей информацией, потоки которой с каждым годом (в настоящее время с каждым часом) увеличивается. Характерной особенностью современного общества является необходимость обеспечения оперативного доступа к растущим объемам информации, соблюдение прав граждан на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.

Информационно-методические центры — те организационные структуры, которые на основе интеграции технических средств и информационных ресурсов обеспечивают развитие общероссийского образовательного пространства. Библиотеки в образовательных учреждениях в настоящее время, в основном, работают с одним видом информации (на печатной основе: книгами, газетами, журналами). Но, поскольку книга перестала быть единственным источником информации, в арсенале современного учебного заведения должны быть видео-

---

\* **Зенина Ирина Анатольевна** — педагог-психолог, **Кузнецова Татьяна Мифодьевна** — заведующий библиотекой, **Моисеева Наталья Федоровна** — учитель информатики, **Шляхтина Наталья Владимировна** — заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 1» г. Ярославля.

и аудиоматериалы, компьютерные учебники, репетиторы, электронные словари, энциклопедии и т. д. [4, с. 3].

Другим направлением инновационной деятельности в муниципальной системе образования сегодня становится Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [3]. Выбор профессии — один из серьезнейших шагов, предстоящих каждому молодому человеку. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь.

Вопросам профориентации и профадаптации молодежи уделяется внимание на региональном уровне. Разработан и реализуется Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015–2017 годы, целевые показатели комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации учащихся и содействие трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015–2017 годы и др. региональные документы [1] В целях повышения информированности населения о реальных потребностях рынка труда, поднятия престижа рабочих и инженерных профессий, наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональном самоопределении, восстановления системной профориентационной работы в Ярославской области разработана Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи [1].

Главной проблемой для старшеклассников при выборе профессии зачастую является плохая информированность о том, какие профессии существуют, чем конкретно занимаются представители той или иной профессии и какие требования предъявляются к специалистам разных профессий. Решить эту проблему поможет профориентационная работа специалистов разного профиля: педагогов, психологов, социологов, физиологов, врачей. Свой вклад в это дело вносят и специалисты школьных библиотек.

Профориентационная работа состоит из нескольких компонентов:

- профессиональная информация — подробные сведения о знании и путях приобретения различных профессий;
- профессиональное просвещение — ознакомление с миром профессий, их содержанием;
- профконсультация — помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;
- профдиагностика — изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия нанимающегося работника возлагаемым на него трудовым функциям;
- профессиональный отбор — установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных

и социально-психологических методов;

- профессиональная адаптация — активный процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. [1, с. 8].

Особенность библиотеки как профориентационного центра состоит в том, что профориентация ведется главным образом через источники информации, прежде всего книги, периодическую печать. Задача библиотек — повысить информационную культуру и грамотность молодежи, научить её умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий. Сегодня библиотека Гимназии использует весь спектр форм и методов работы по данному направлению: беседы, лекции, информационные часы, книжные выставки, наглядные формы, компьютерное тестирование, групповое и индивидуальное консультирование, профориентационные игры, презентации профессий, диспуты, мастер-классы и т. п.

Проанализировав профессиональную периодику и статистические данные по Ярославской области, можно с уверенностью сказать, что сегодня процесс выбора профессии у молодежи приобрел другую направленность. Важным моментом становится объединение интересов и желаний личности с востребованностью на рынке профессий, возможностью получения образования, наличием дальнейших перспектив продвижения. Учитывая этот фактор, считаем необходимым использовать в своей работе все новые и новые формы работы, тесно сотрудничать с образовательными организациями разных уровней, центрами занятости и предприятиями города Ярославля и Ярославской области. Для обеспечения реализации данной задачи, информационной поддержки обучающихся и педагогических работников на основе современных ИТ в области библиотечных услуг школьная библиотека должна быть преобразована в информационно-библиотечный центр.

Проект направлен на создание привлекательной, комфортной и современной библиотечной среды, совершенствование информационного пространства школы, создание условий для ориентирования учащихся в информационном пространстве.

В результате реализации проекта будет модернизирована деятельность школьной библиотеки, обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях (печатных, мультимедийных, цифровых и т. д.), созданы условия для онлайн доступа к библиотечному фонду и дистанционным образовательным ресурсам, организации электронного обучения, для коллективной работы всех участников образовательных отношений.

Школьный информационно-библиотечный центр станет неотъемлемым компонентом образовательного процесса:

- центром общественной жизни, местом коллективного мышления и творчества,

- ключевым элементом инфраструктуры и непрерывного образования, что требует качественно иного оснащения и организации библиотечного пространства,

- местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогов,

- местом аккумуляции и создания авторского образовательного контента различного типа (электронных и информационных образовательных ресурсов, дистанционных открытых курсов, интерактивных образовательных модулей и др.).

Всё это позволит обеспечить деятельность гимназической библиотеки как профориентационного центра и, соответственно, обеспечить готовность к выбору направления профильного образования гимназистами.

### **Цель проекта —**

создать комплекс организационно-педагогических условий для построения траектории профессионального самоопределения обучающихся гимназии.

### **Задачи проекта:**

✓ обеспечить нормативно-правовые, организационные, кадровые и материально-технические условия для преобразования библиотеки в центр профориентации;

✓ обеспечить информационные, технологические условия для обслуживания участников образовательного процесса в локальном и удаленном режимах с использованием ИКТ;

✓ содействовать обеспечению информационно-методической поддержки образовательного процесса, в том числе обеспечению аккумуляции и общедоступности информационных ресурсов;

✓ содействовать повышению качества образования через повышение информационной культуры участников образовательного процесса и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы средствами школьного информационно-библиотечного центра.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта будут созданы условия для функционирования школьного информационно-библиотечного центра как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания в области профориентации.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

✓ соответствие материально - технического оснащения школьного информационно-библиотечного центра требованиям ФГОС;

✓ доступ к созданным педагогическим коллективом гимназии материалам дистанционных курсов: модули по профориентации, профориентационные игры, модули / уроки учебных курсов профориентационной направленности;

✓ автоматизация работы библиотекаря АИБС «MARK-SQL»;

✓ активное использование платформы ООО «ЛитРес: Школа»;

✓ основными функциями информационно-библиотечного центра станут задачи профессионального просвещения, которые предусматривают формирование у учащихся знаний о мире современных профессий и сознательное отношение к выбору конкретной профессии, в зависимости от желаний и возможностей личности.

Специфическая роль информационно-библиотечного центра в полной мере зависит от выбора эффективных форм и средств профессионального информирования и пропаганды, уровня координации усилий с другими социальными институтами, причастными к проблемам профориентации старшеклассников. В связи с этим видим необходимость тесного сотрудничества всего педагогического коллектива в урочной и внеурочной деятельности, а правильно организованная профконсультационная работа библиотечного центра станет фактором формирования осознанного и обоснованного выбора профильного класса и профессии в будущем.

### **Библиографический список**

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. — М. : Академический проект, 2007. — 331 с.
2. Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015–2017 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://resurs-yar.ru/proforientaciya/dokumentaciya1/> (дата обращения: 23.11.2017).
3. О направлениях инновационной деятельности на 2017/2018 учебный год [Электронный ресурс] : письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 17.05.2017 № 01-18/3261. — Режим доступа : <https://yadi.sk/i/7-7H1rgb3JWMvk> (дата обращения: 23.11.2017).
4. Управление библиотекой / медиатекой гимназии [Текст] : практическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. В. Абу-Эль-Хассан [и др.] ; под общ. ред. О. Р. Старовойтовой, Т. В. Захарчук. — СПб : Издательство Профессия, 2008. — 288 с.

*М. Г. Золоткова\**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Все учителя заинтересованы в том, чтобы каждый ученик в их классе активно работал на уроках, чтобы на каждом уроке он получал хорошие знания.

Наиболее благоприятными условиями для включения каждого ученика в активную деятельность являются разновозрастные групповые занятия, так как при организации работы в группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. В группах рождаются

---

\* **Золоткова Марина Геннадьевна** — учитель математики Первомайской средней школы Первомайского района Ярославской области.



споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Воспитательный потенциал разновозрастного занятия реализуется тогда, когда осуществляется **совместная учебная деятельность детей**.

Основные идеи, на которые я опираюсь в своей работе:

- расширение и обогащение связей учащихся сельской школы с окружающим миром через организацию взаимодействия детей разного возраста в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование субъектной позиции ребенка в процессе обучения в разновозрастных группах.

Для успешной работы на занятиях в разновозрастных группах учителю необходимы хорошие знания методики обучения, предмета, возрастной психологии и психофизических особенностей ребёнка, умение реализовывать приоритетные развивающие задачи, высокая культура педагогического общения, умение организовывать равноправный диалог между учащимися разных возрастов, умение регулировать процесс обучения при коллективном общении. Работа учителя при подготовке к разновозрастному обучению достаточно сложна и многогранна.

#### ***Каковы приемы организации такой работы?***

Если учитель решил попробовать свои силы в организации обучения в сотрудничестве, вовлечения детей разного возраста в активный познавательный труд, обучение его культуре общения, полезно будет поначалу не форсировать события, а приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо, шаг за шагом, приучая своих учеников

- работать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.

Групповая форма организации работы имеет много достоинств, однако есть в ней и некоторые трудности, с которыми я столкнулась.

#### ***«Достоинства»:***

снижается уровень тревожности учащихся;  
повышается учебная и познавательная мотивация;  
в группе выше обучаемость, эффективность усвоения знаний;  
улучшается психологический климат в классе.

#### ***«Недостатки»:***

групповой работе надо учить;  
организация групповой работы требует от учителя особых умений и усилий;  
возможны психологические проблемы;  
при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

### ***С чего же начать занятие?***

Разделение класса на группы — это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе и на какой результат эта группа выйдет.

#### ***1. По желанию***

Объединение в группы по желанию происходит по взаимному выбору самих учащихся.

#### ***2. Случайным образом***

Группа, формируемая по принципу случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой, либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству.

#### ***3. По определенному признаку***

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы).

#### ***4. По выбору «лидера»***

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. В том случае, если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация выбора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать таких ребят «лидерами».

#### ***5. По выбору педагога***

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может создать равные по силе команды.

Перед занятиями, на которых предполагается использование разновозрастной групповой работы, необходимо продумать, ***как разместить рабочие места детей***, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности. Для работы группами парты ставятся по две и по три так, чтобы ребенок видел всех своих собеседников, не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа, где фиксируется итог работы, был в пределах досягаемости группы.

Организуя сотрудничество, необходимо вводить следующие ***правила совместной работы***: работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми; быть активными, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу; вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего; следить за временем; работать по алгоритму (плану), доводить начатое до конца. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Бо-

роться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. В классе полезен «шумомер» — звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.

**Пример организации деятельности учащихся на разных этапах групповой работы с применением исследовательской деятельности** (Из опыта работы)

### **Первый этап**

Я предлагаю задание. Это может быть практическое задание или работа с научным, историческим текстом. Каждый участник группы стремится **к выдвижению своих гипотез**, версий, изложению своей позиции. При этом от остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного. На этом этапе желательно, чтобы группа работала по некоей инструкции.

Пример (занятие для 4–5 классов по теме «Старинные русские меры длины»):

### **1. Прочитайте отрывок из литературного произведения:**

Двух рожу тебе коней –  
Да таких, каких поныне  
Не бывало и в помине;  
Да ещё рожу конька  
Ростом только в три вершка,  
На спине с двумя горбами  
Да с аршинными ушами.

**2. Определите жанр литературного произведения и автора.**

**3. О какой старинной мере длины идет речь?.**

**4. Узнайте по памятке об этой старинной мере длины.**

**5. Выполните задание.**

### **Второй этап**

**Фиксирование высказанных гипотез.** Как вариант, обсуждение может вестись параллельно с генерированием идей: идея высказана и сразу же обсуждена, высказана следующая и также обсуждена. Для школьников это достаточно сложно. Эффективнее зафиксировать все (выделив на это некоторое время) в специальной карточке.

**1. Литературное произведение** \_\_\_\_\_

**2. Жанр** \_\_\_\_\_

**3. Автор** \_\_\_\_\_

**4. Рост конька в современных мерах длины** \_\_\_\_\_

**5. Длина ушей** \_\_\_\_\_

**6. Покажите с помощью бечевки вычисленные длины роста и ушей конька**

### *Третий этап*

**Представление итогов работы.** После подготовки к предъявлению результатов (оформление решения, подготовка выступающих) группа выдвигает из своих рядов ученика (или нескольких), который рассказывает о результатах работы группы. В течение занятия можно давать группам или разные небольшие задания, или одно достаточно объемное.

### *Четвертый этап*

Рефлексия деятельности. Результаты своей групповой работы учащиеся должны обязательно оформлять рефлексивно, выделяя способы организации групповой работы и новые для них и освоенные ими в ходе групповой работы способы интеллектуальной, мыслительной работы, способы решения задач. Групповая форма деятельности на занятиях привносит новизну в организацию традиционного процесса обучения, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.

Пример рефлексии «Три М + Д»: учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Потенциал работы в разновозрастных группах велик. Но это серьезный, профессиональный прием работы.

И чем чаще все мы, работающие с детьми, будем задавать себе вопрос: а зачем мы сейчас разделили детей на группы, тем профессиональнее будет наша работа.

*Н. В. Казукова\**

## **УЧАСТИЕ КОМАНД ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

«Школьный спорт — часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях» [1]. Занятия школьным спортом закаляют характер, воспитывают целеустремленность, психологическую стойкость, командный дух и волю к победе. А эти качества особенно значимы в современном мире, требующем от человека максимальной концентрации и самоотдачи.

На базе МОУ СОШ № 6 имени Л. И. Ошанина г. Рыбинск с 2007 года функционирует «Центр здоровья и физической культуры», в котором занимались уча-

---

\* **Казукова Наталия Викторовна** — руководитель школьного спортивного клуба МОУ СОШ № 6 имени Л. И. Ошанина г. Рыбинска.

щиеся, их родители, учителя, жители микрорайона. Осенью 2011 года школьная команда участвовала в межрегиональном фестивале «Мы за здоровый образ жизни!», который проходил в Ивановской области на базе санатория «Решма». При подготовке команды к этому фестивалю из многих предложений учащихся и учителей было выбрано название «Экипаж» как символ сплочённой энергичной команды. Это название сохранилось и при оформлении школьного спортивного клуба в 2016 году [3]. Работа «Экипажа» строится на дружеских отношениях, взаимопонимании, преемственности, поддержке детей и взрослых в любой команде. Управляющим органом является совет школьного спортивного клуба, в который входят капитаны школьных команд по различным видам спорта, надёжная опора для учителей физкультуры при организации и проведении различных мероприятий.

«Экипаж» сотрудничает с организациями города, работающими в направлении физкультурного и спортивного развития детей, пропаганды здорового образа жизни. Это спортивные школы, школьные клубы, детские развивающие центры и центры здоровья. Учащиеся имеют возможность посещать 13 секций и кружков спортивного направления на площадках и в залах.

На школьной спортивной базе проводит свои занятия центр раннего развития детей «Золотой ключик». На занятиях гимнастикой и танцами в одной группе учатся общению воспитанники детских садов и учащиеся школы. Таким образом, работа по привлечению детей к физической культуре, формированию первоначальных навыков общения начинается с детского сада и продолжается в начальной школе. Для воспитанников дошкольных организаций ежегодно проводится несколько традиционных мероприятий: «Мы — туристы», «Спортивные занятия дошкольников», «Мама, папа, я — спортивная семья».

С первого класса в СОШ № 6 происходит формирование команд для участия в клубных днях здоровья, в муниципальных соревнованиях «Весёлые старты» по программе «Твой путь к здоровью», где начинает воспитываться командный дух и взаимовыручка.

Учителя физкультуры начальных классов привлекают детей к занятиям спортом, контролируют посещение секций учащимися, участие в соревнованиях, сдачу норм ВФСК «ГТО». Ведутся занятия для малышей «Игры с мячом», проводятся клубные игры между классами внутри школы, что заряжает детей положительными эмоциями, мотивирует их к посещению кружков и секций спортивной направленности. Налажено взаимодействие со школьным спортивным клубом «Феникс» соседней школы, осуществляется подготовка и сопровождение команды на соревнования «Смешарики вас ждут», «Взятие города», «Хвост дракона». К тому же планируется проведение подобных мероприятий для учащихся соседних микрорайонов.

«Экипаж» в сотрудничестве с футбольным клубом «Звезда» проводит традиционный новогодний футбольный турнир «Первоклассник — футболист» для привлечения детей к занятиям футболом.

«Экипаж» вместе с тренерами МАУ спортивной школы олимпийского резерва № 4 в феврале каждого года проводит соревнования «Первоклассный лыжник» для привлечения учащихся к занятиям лыжами.

Занятия школьным спортом учащихся 5–9 классов предполагает участие в соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, шахматам, «ГТО». Ведутся секции спортивных игр, что позволяет спланировать и организовать игровые встречи по баскетболу и пионерболу.

Привлечение учащихся к городским и региональным соревнованиям ведётся в клубе с максимальной отдачей. Список заявленных учащихся всегда превышает квоту. Учителя физкультуры стараются выставить команды школьного спортивного клуба «Экипаж» на предлагаемые разными организациями соревнования независимо от прогнозируемых результатов. Целью участия школьников в спортивных мероприятиях является не победа, а воспитание, социализация учащихся.

В межрегиональных соревнованиях по лёгкой атлетике «Бегом по Золотому Кольцу России» в сотрудничестве с тренером по лёгкой атлетике и лыжным гонкам «Экипаж» выставляет более 20 участников разного возраста. Яркий образец для подражания — ученик 4 «Б» класса, пробежавший в 2017 году по 8 городам России и награжденный на торжественной линейке «За честь школы!» специальным призом школьного спортивного клуба.

В одной команде «Экипажа» на соревнованиях «Праздник спорта» за честь школы выступают легкоатлеты, лыжники, представители игровых видов спорта и просто талантливые ребята. В результате — победители и призёры на каждом этапе.

Кроме обязательных видов соревнований «Экипаж» готовит и сопровождает школьные команды юношей и девушек на состязания, посвящённые праздникам.

В День города две команды юношей «Экипажа» участвовали в муниципальном турнире по стритболу.

Новогодний муниципальный турнир «Мама, папа, я — волейбольная семья» для семей учащихся, занимающихся волейболом, приносит радость встреч, воспитывает у детей, родителей и учителей умение играть в одной команде.

В соревнованиях «Рождественские старты» на приз МАУ СШОР № 4 принимали участие 25 человек. В своих возрастных категориях два участника стали победителями, а еще два — призёрами.

9 мая в эстафете на приз газеты «Рыбинские известия» школьный спортивный клуб выставляет мужскую и женскую команды. Поддержать участников приходят запасные бегуны, родители, учителя, выпускники. В 2016 и 2017 годах мужская команда — призёр соревнований.

Огромная работа по физкультуре и спорту проводится со старшеклассниками. Кроме участия команд в обязательных видах соревнований спартакиады школьников «Экипаж» в сотрудничестве с городскими спортивными школами и клубами проводит традиционные соревнования по волейболу для старшеклассников: «Осенний октябрьский турнир» на базе СОШ № 6, «Новогодний турнир» на базе спортивного клуба «Каменники», турнир «23+8» в начале марта на базе СОШ № 6. Команды «Экипажа» традиционно становятся призёрами соревнований.

Именно в рамках внеурочной деятельности идет также подготовка баскетбольных школьных команд юношей и девушек для участия в играх Всероссийского турнира «КЭС-БАСКЕТ». В секции занимается 23 человека. Рядом со школьниками на тренировке играют выпускники, родители, учащиеся других школ. В «Экипаже» каждому комфортно, так как на тренировках царит атмосфера дружелюбия, а на соревнованиях — сильный командный дух, спортивный азарт, здоровое соперничество. В школьном коллективе ребята приобретают коммуникативные умения, рождается дружба между юношами и девушками, которых объединил интерес к спорту.

Интересен был опыт международного взаимодействия при проведении внеклассного мероприятия «Географический калейдоскоп». Вначале мероприятия гости «Экипажа» — иностранные обучающиеся из Гондураса и Японии, находящиеся в городе Рыбинске по программе обмена между государствами, — рассказали о своих странах. Далее все вместе отвечали на вопросы викторины по странам. Ребята общались между собой, преодолевая языковые барьеры. Во второй части мероприятия участники исполняли музыкальные произведения на фортепиано и балалайке. В третьей части мероприятия прошли спортивные игры: матч по волейболу (1 сет), матч по баскетболу (2 тайма). В итоге ребята узнали много нового и интересного друг о друге, сфотографировались на память.

В школе создана и сборная команда учителей и родителей «Дружина», которая соперничает со сборной командой учащихся «Экипаж» в регулярных матчах турниров по волейболу ШСК «Экипаж».

Ярким примером для подражания школьникам служат спортивные команды, которые тренируются, участвуют в турнирах по волейболу среди любительских команд города Рыбинска и Ярославской области среди взрослых. Информацию о предстоящих соревнованиях школьники и болельщики получают из объявлений в группе «ВКонтакте» [2], средств сети Интернет, от пресс-центра «Экипаж-ТВ» в школе.

Подводя итоги, отметим, что участие команд школьного спортивного клуба в спортивных соревнованиях различного уровня позволяет наиболее успешно решать задачи не только физического, но и личностного развития обучающихся, формирования их физической культуры.

### **Библиографический список**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2007. — № 50. — Ст. 6242.
2. Школьный спортивный клуб «Экипаж» [Электронный ресурс] // ВКонтакте : [сайт]. — Режим доступа : <https://vk.com/public137943925> (дата обращения: 09.12.2017).
3. Школьный спортивный клуб «Экипаж» [Электронный ресурс] // МОУ СОШ № 6 г. Рыбинск : [сайт]. — Режим доступа: <http://sch6.rybadm.ru/1/p67aa1.html> (дата обращения: 09.12.2017).

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ГПОУ ЯО ЯКУ И ПТ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН С ОВЗ**

Проблема психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) с задержкой психического развития (далее — ЗПР) в условиях жизни общества и особенно в трудоустройстве являются одной из важнейших граней общей интегративной проблемы.

В последнее время этот вопрос приобретает дополнительную важность и остроту в связи с большими изменениями в подходах профессионального обучения детей с ОВЗ с ЗПР.

Центр имеет большой опыт по организации профессиональной подготовки детей с ОВЗ с ЗПР. В 2010 году приказом департамента образования г. Ярославля на базе профессионального училища № 14 был открыт «Центр профессиональной реабилитации для граждан с ОВЗ». За этот период было подготовлено более 300 рабочих. В настоящее время обучение детей ведется по профессиям:

1. рабочий зеленого хозяйства;
2. переплетчик;
3. вязальщица трикотажного полотна и изделий;
4. изготовление художественных изделий из лозы;
5. повар (новая профессия с 2016 г.)

Контингент обучающихся на 01.01.2018 г. состоит из выпускников специализированных коррекционных школ и школ-интернатов. В центре обучается 77 человек, из них 43 человека имеют статус «инвалид», 13 человек — это дети-сироты, 15 обучающихся проживают в неполных семьях.

Для молодых людей важно оптимально подойти к выбору профессионального образования, зависящего от состояния здоровья, возможностей дальнейшего трудоустройства или работы на дому, создания семьи, активного участия в общественной жизни общества.

Выделяется особая проблема, связанная с адаптацией детей к новому образовательному учреждению, так как дети привыкли к тому, чтобы рядом с ними всегда находились педагоги, воспитатели и их родители. В новых условиях мастер производственного обучения становится медиатором образовательного процесса, связующим звеном между преподавателями, детьми и родителями.

В образовательном учреждении преподаватели разработали модель инклюзивной практики обучения на основе адаптированных программ и методи-

---

\* **Капканова Наталья Львовна** — социальный педагог ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий».



ческого обеспечения по предметам и профессиональному обучению, где большая часть времени уделяется производственной практике в мастерских.

Педагогическая деятельность ведется в трех направлениях.

1. *Учебно-педагогическая работа* при обучении лиц с ОВЗ направлена на формирование учебно-производственных навыков на основе межпредметных знаний, где каждый изучаемый предмет помогает человеку овладеть профессиональными умениями с целью дальнейшего их применения в жизни.

Условия реализации учебных программ предусматривают:

- наличие материальной базы;
- подготовленные высококвалифицированные педагогические кадры;
- коррекционно-развивающий характер обучения;
- дифференцированный подход к обучению;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- систематическое развитие навыков самоконтроля;
- воспитание обучающихся.

2. *Профессиональная подготовка* начинается с пробной профессиональной деятельности, где на первых практических занятиях мастер производственного обучения корректирует свой план работы, чтобы обучающиеся могли постепенно войти в процесс профессионального обучения и знакомства с профессией, выстраивается индивидуальная работа с учетом возможностей ребенка.

По всем пяти профессиям в помощь обучающемуся разрабатываются конструкционные карты последовательного, пошагового выполнения с изображением итоговой работы.

Для производственной практики разработаны программы, состоящие из разделов:

- общие положения;
- цели и задачи практики;
- виды выполняемых работ;
- тематический план практики;
- перечень изделий для производственной практики;
- критерии оценок.

Чтобы увлечь, заинтересовать детей, показать перспективы овладения профессией, в мастерских, на стендах, выставляются творческие работы обучающихся, их грамоты, сертификаты, благодарственные письма.

Мастерские оснащены новым современным оборудованием для каждой профессии. Обучающиеся обеспечиваются необходимым материалом для изготовления творческих работ за счет «Центра профессиональной реабилитации». Мастер производственного обучения индивидуально работает с детьми, которым требуется повторение последовательных операций для отработки навыка по изготовлению изделия.

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией с последующей выдачей документа государственного образца (свидетельства) об уровне квалификации по профессиям «Общероссийского классификатора».

Итоговая аттестация включает практическую творческую (пробную) работу в пределах требований квалификационной характеристики и собеседование по предметам профессионального цикла.

3. *Социальная адаптация*, которая является важнейшим направлением работы, направлена на личные и общественные изменения ребенка, для того чтобы его максимально включить в межличностные и общественные отношения. Основные аспекты работы:

- адаптация к образовательному учреждению;
- организация безопасного передвижения к образовательному учреждению и до места проживания;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, не осваивающих программы профессионального обучения;
- сопровождение детей-сирот;
- социально-правовое консультирование;
- организация досуговых мероприятий.

Участие в творческих выставках и мероприятиях районного, городского и регионального уровней мотивирует молодых людей на самостоятельную работу для творческой реализации своих идей.

Для сохранения и развития навыков социально-бытового характера педагогическим коллективом был разработан конкурс «Сделай сам». Конкурс проводился 17 мая 2017 года.

Конкурс проводился с целью повышения уровня социально-бытовой адаптации у обучающихся с ОВЗ. Задачи конкурса:

- развитие познавательной, социальной активности и инициативы обучающихся;
- воспитание стремления обучающихся к самостоятельности;
- коррекция специфических нарушений и личностных качеств обучающихся с ОВЗ через обучение социально-бытовым навыкам.

К участию в конкурсе приглашались обучающиеся коррекционных образовательных организаций, коррекционных классов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и воспитанники специализированных коррекционных детских домов Ярославской области.

Участие в конкурсе индивидуальное. Возрастная категория — от 15 лет. Образовательные организации имели право представить не более 3-х участников и группу поддержки.

На сайте колледжа за месяц до конкурса была выставлена информация о проведении конкурса и требования к образовательным организациям.

Образовательные организации в срок от 17 апреля до 5 мая 2017 года представили в Оргкомитет конкурса заявки на участие и . согласие на обработку персональных данных.

В конкурсе предполагалось оценить социально-бытовые навыки: правовую грамотность, основные правила техники безопасности в быту, правила этикета и общения с людьми, навыки самообслуживания (приготовление пищи,

навыки личной гигиены, шитья, глажки, здоровьесбережения) и творческих способностей.

Итоги конкурса оформлялись протоколом Оргкомитета и утверждались приказом департамента образования Ярославской области.

Все участники конкурса получали памятные подарки. Победители конкурса в каждой номинации по возрастным категориям награждались дипломами департамента образования Ярославской области.

Педагогическим работникам, подготовившим победителей и призёров конкурса, вручены благодарственные письма от департамента образования Ярославской области.

Итоги Конкурса и фотографии победителей и призёров разместили на официальном сайте ГПОУ ЯО ЯКУиПТ (<http://www.ytuipt.ru>) .

Оказание психологической помощи обучающимся позволяет снять эмоциональное напряжение, конфликтность в группе, создать комфортные условия для обучения.

Интеграция детей с ОВЗ с ЗПР — сложный и продолжительный процесс, в котором государственная и региональная социальная политика должна способствовать организации работы и выделению квот на рабочие места на производствах, поддерживать частных предпринимателей, которые берут на работу людей с ОВЗ и создают для них необходимые условия труда.

Общая оценка эффективной работы центра: увеличение численности обучающихся, их желание получить второе профессиональное образование, самостоятельно устроить свое личное жизненное пространство и возможность занятия трудовой деятельностью на производстве или на дому.

В ближайшей перспективе центром поставлена задача повышения качества профессионального обучения и подготовки педагогического коллектива к новым подходам инклюзивного образования, создания новых адаптированных образовательных программ и методического обеспечения для детей с ОВЗ с ЗПР.

Оптимизация межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы позволит решать проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с ЗПР при преодолении барьера перехода из специально-коррекционных школ и школ-интернатов в реабилитационный центр для получения профессионального образования.

Из опыта работы с обучающимися можно сделать вывод, что для категории детей с нарушением интеллекта оптимальной является та среда, в которой они могут:

- приобрести положительный опыт в различных видах деятельности и межличностного общения;
- достигнуть достаточного уровня развития, для того чтобы приспособиться к общественно-полезной трудовой деятельности;
- овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь.

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМПЕЙЦЫ»**

Важным условием эффективной и результативной работы образовательного учреждения по физическому воспитанию обучающихся и воспитанников является общий фон и общая атмосфера отношения к проблеме физического воспитания. Все, кто понимает это, большое внимание уделяют созданию школьных спортивных клубов.

Чем было обусловлено создания клуба? Конечно, это здоровье учеников. Из 134 учащихся за прошлый учебный год не болели только 17, средний индекс здоровья — 13. Анализируя каждый год отчеты по здоровью учащихся и индексу здоровья, мы выявили ряд лидирующих заболеваний детей, на которые мы можем повлиять в сторону улучшения ситуации. Цель создания нашего клуба в первую очередь — это профилактика, то есть комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, воспитание у детей потребности быть здоровым.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних 2-х лет является спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, которая осуществляется через школьный спортивный клуб «Олимпийцы» под девизом «Здоровьесбережение учащихся МОУ Лучинской СШ ЯМР».

С момента открытия клуба прошло 2 года. За это время нам удалось сделать немало. Мы организовали работу по разработке атрибутики, символики клуба, повели анкетирование учащихся для определения направлений деятельности клуба. Руководитель клуба и куратор занялись разработкой нормативно-правовой документации. Куратор клуба, его «голова», — И. Д. Киселева; Н. О. Работнова и М. Ю. Пьянков — учителя физкультуры, работающие по различным направлениям.

Наш клуб начинался всего с трех видов спорта: футбола, настольного тенниса и баскетбола.

С учетом анализа ситуации и запросов родителей на сегодня мы выделили следующие виды: футбол, настольный теннис, шахматы, бадминтон, шашки, волейбол, лыжные гонки, баскетбол.

Такой широкий спектр направлений требует подготовленных кадров и, конечно, развитой материально-технической базы. Для осуществления данных направлений требуются большие вложения. И в этом огромную помощь и поддержку оказывают нам наши спонсоры: ООО Яркам — 35 т. р. на приобретение спортивной формы для командных игр, ООО Балтнефтепровод — 159 т. р. — инвентарь (мячи, шведская стенка, маты), Администрация Карабахского сельского поселения — призы на мероприятия, ООО Ремстройконструк-

---

\* **Киселева Ирина Дмитриевна** — учитель физической культуры высшей квалификационной категории МОУ Лучинская средняя школа Ярославского муниципального района.

ция — теннисные столы (3 шт.), ЖКХ Администрации Карабихского сельского поселения — благоустройство спортивной площадки.

За время существования клуба в школе появился ряд традиционных мероприятий, которыми мы по праву гордимся. Например, пробег Толбухина (на протяжении 4-х лет мы были не только участниками данного мероприятия, но и призерами), Лыжня Победы (посвящена памяти Бориса Крайнова, в ней участвует 100 % обучающихся и 30 % родителей), Лыжная эстафета — ежегодное массовое мероприятие. Дни здоровья всегда открываем театрализованными представлениями; Осенний начинаем с массового забега, посвящённого памяти ХК «Локомотив»; Зимний — выездной в Белкино —, сопровождаем участием в районном турслете. Другие мероприятия, которые проводятся под эгидой спортивного клуба, — это школьная спартакиада, смотр строя и песни, «Безопасное колесо».

Но самый главный результат, ради которого мы создали спортивный клуб — это здоровье. И здесь мы тоже получили неплохие результаты: за учебный год не болел уже 41 ученик, средний индекс здоровья — 24.

Принцип Клуба «Вместе мы сила!» в полной мере реализуется на практике благодаря поддержке общественности и родителей. Они являются как участниками, так и членами жюри наших мероприятий. Делая анализ работы клуба, мы установили, что 65 % родителей было привлечено к нашим мероприятиям. Спортивный клуб «Олимпийцы» ещё очень молод, но есть весомые результаты его деятельности: растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, возрастает интерес к здоровому образу жизни, школа находится в числе победителей и призёров в спартакиаде, получили деньги и отремонтировали спортивный зал. Благодаря клубу учащиеся школы активно учувствуют в ВФСК ГТО — 60 %. 9 обучающихся приняли участие в Фестивале, участники награждены значками серебряного и бронзового достоинства. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы. Данная работа помогает и воспитывать. У нас нет детей, состоящих на ВШК и других видах контроля.

Впереди много творческих идей и планов, достижений и побед. Но главным считаем это сотрудничество с другими клубами. Мы открыты и готовы к обмену опытом!

*В. Г. Константинова,  
Н. В. Зайцева, О. В. Холодаева\**

## **ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ШКОЛЕ**

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее — ФГОС ООО) — это уже сегодня реальность. ФГОС ООО реализуется, школы постепенно адаптируются к новым образовательным реалиям. Первый этап пройден, а значит, многие руководители образовательных организаций общего образования методом проб и ошибок уже ответили на некоторые вопросы, связанные с тем, как эффективно организовать введение ФГОС ООО.

Введение ФГОС начиналось с разработки основной образовательной программы (далее — ООП). Этот процесс оказался достаточно трудным не столько в содержательном плане, сколько в организационном. Как показал выборочный опрос руководителей и завучей школ Ярославской области, только каждый двадцатый лично достаточно безболезненно прошел этот этап, справился и с трудностями переориентирования педагогов на новые стандарты, и с корректным отражением содержательного компонента предметных областей в ООП школы, и с соблюдением соотношения 70/30 между частями ООП (имеется в виду соотношение обязательной части — 70% от объема ООП, — и части, формируемой участниками образовательного процесса, — 30%), и списанием локальных актов, необходимых для организации перехода на ФГОС ООО. То есть абсолютное большинство руководителей и их заместителей «понабивали шишек», столкнувшись как с собственным непринятием идей новых стандартов, так и с сопротивлением педагогов, как с собственным непониманием значимости и актуальности ООП (поэтому и имели место в практике и копирование чужих основных образовательных программ из интернета, и необдуманное копирование Примерной ООП), так и с трудностями организации процесса коллективного ее проектирования. А сегодня мы говорим о том, что имеющиеся ООП ООО надо изменять, обновлять, перепроектировать (кстати, нужно изменить и соответствующие локальные акты), чтобы реализация ФГОС действительно смогла сработать на достижение самого высокого качества образования и дать действительно высокие образовательные результаты. По мнению М. М. Поташника, отрицательное отношение к ФГОС объясняется такими факторами, как присущая многим людям боязнь нового, усталость от бесконечных псевдоинноваций в предыдущие годы, острейший дефицит времени у всех учителей, нехватка новых учебников, соответствующих требованиям ФГОС,

---

\* **Константинова Валентина Геннадьевна** — заведующий кафедрой менеджмента ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», **Зайцева Наталья Владимировна** — старший преподаватель кафедры менеджмента ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», **Холодаева Ольга Владимировна** — ассистент кафедры менеджмента ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

затруднения учителей в самодиагностике профессиональных проблем, связанных с освоением ФГОС, слабое владение теоретическими основами и, прежде всего, понятийно-терминологическим аппаратом ФГОС. Кроме того, наблюдаются следующие ограничивающие введение ФГОС явления:

- непонимание сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий,
- непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера,
- непонимание связи триединой цели обучения, воспитания и развития на уроке с получением конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов образования,
- незнание учителями существа и способов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, что предполагают ФГОС,
- невозможность формирования у детей ряда «фгосовских» умений и компетенций, поскольку учитель сам ими не владеет [2].

Сотрудники нашей кафедры в ходе работы с руководителями, обучавшимися на курсах профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент образования», выявили проблемы и ошибки основной образовательной программы школ. К таковым относятся следующие:

- далеко не все программы отражают индивидуальный облик школы, зачастую они просто дублируют содержание Примерных ООП;
- участие коллектива в разработке ООП школы ограничено, а основным разработчиком ООП (вернее – составителем!) в большинстве школ является единолично заместитель директора, курирующий соответствующий уровень образования. Иногда (эпизодично) привлекаются руководители структурных подразделений, иногда команда администрации школы «составляет» ООП на основе Примерной, разбив ее на соответствующие их функционалу части [1].

Такой подход к разработке ООП (когда педагоги исключены из состава разработчиков) приводит к недооценке ими связи ООП с их собственной педагогической деятельностью, а также к тому, что они не осознают взаимосвязь содержания разрабатываемых ими рабочих программ по предметам с основными характеристиками образовательного процесса, заложенного в содержание и принципы реализации ООП школы.

Учитывая необходимость реализации требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы предоставляем образовательным организациям различные возможности управления введением и реализацией ФГОС ООО с учетом необходимости перепроектирования ООП в соответствии с последними требованиями и на основе имеющегося опыта управленческой деятельности в сфере общего образования в регионе и с учетом необходимости преемственности между уровнями образования.

Разработана программа деятельности ряда образовательных организаций в рамках апробации и внедрения ФГОС, где основным координатором выступает ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Кафедра менеджмента осуществляет плановую и внебюджетную подготовку и переподготовку программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС по целому спектру программ (объем этих программ от 36 до 72 часов) повышения квалификации, отражающим следующие аспекты: организация методической работы в школе, введение формирующего оценивания в практику школы; управление образовательным процессом в основной школе; конструирование основной образовательной программы среднего общего образования; управление организацией, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ; модернизация содержания и технологий управления персоналом образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг эффективности деятельности образовательной организации.

Особенностями этих программ повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников являются вариативность и адресность и работа в разноуровневых группах слушателей курсов. Кроме того, обязательно проводится входное оценивание, в рамках которого определяются индивидуальные профессиональные дефициты обучающихся. Несомненным достоинством курсов является то, что вариативную часть слушатель формирует самостоятельно, что в рамках курсов проводятся стажировки регионального уровня, что обучаются не отдельные руководители или педагоги, а команды школ. А комплексный и системный подход к анализу имеющихся ресурсов и затруднений у школы, к моделированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС позволяет спроектировать действительно значимый для образовательной организации и качественный методический продукт.

Нужно отметить, что в 2016 году нашему Институту развития образования присвоен статус регионального ресурсного центра и создана научно-педагогическая лаборатория по изучению проблем введения ФГОС ООО, которая обеспечивает межструктурное взаимодействие в ИРО по выявлению существующих, созданию и развитию в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик по решению проблем введения и реализации ФГОС ООО. В 2017 году были утверждены 23 региональные инновационные площадки по этой проблеме. За два последних года обучение по проблемам реализации ФГОС прошли 756 управленцев и педагогов, а 34 школы региона обучались административной командой в полном составе.

Однако при решении обозначенных выше задач в регионе выявляются проблемные зоны. Среди таковых мы можем назвать следующие:

- сетевое взаимодействие образовательных организаций нуждается в координации и дополнительной поддержке для критического анализа полученного опыта и вывода его на новый уровень;
- развитие УУД у обучающихся и оценка их сформированности является зоной особого внимания, тем более что в связи с принятием новой редакции ФГОС ООО эти аспекты получили особую важность. Поэтому считаем необходимым осмысление этой проблемы и планирование работы с управленческими



командами школ по созданию и реализации адаптированных программ обучающихся с ОВЗ.

В Ярославской области утвержден перечень общеобразовательных организаций региона (школ-«пилотов»), где ФГОС апробируют на уровне среднего общего образования. В данный перечень включено восемь школ. Своевременное решение проблем реализации ФГОС ООО превентивно может частично устранить проблемы введения ФГОС среднего общего образования (для справки: в 2018 году это будут почти сто школ Ярославского региона), поэтому этому вопросу следует уже сегодня уделять должное внимание. Тем более что перечень вопросов, которые возникают у школ-«пилотов» по реализации ФГОС, с каждым месяцем изменяется. Вот как выглядел этот перечень в сентябре 2017 года (табл. 1).

Таблица 1

**Проблемные поля реализации ФГОС основного и среднего  
общего образования в аспекте соответствия ООП  
установленным требованиям**

Позиция Примерной программы ФГОС СОО	Вопросы и проблемы, волнующие руководителей школ
<p>Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках <b>внутренней оценки</b> образовательной организации, а также процедур <b>внешней оценки</b>, включающей государственную итоговую аттестацию*, независимую оценку качества подготовки обучающихся** и мониторинговые исследования муниципально-регионального и федерального уровней. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.)</p>	<p>Будут ли разработаны соответствующие контрольно-измерительные материалы (КИМы) регионального или муниципального уровней, контролирующие уровень достижения личностных и метапредметных результатов?</p> <p>Что делать, если ребенок не справился с индивидуальным проектом? Считается ли это основанием для появления академической задолженности?</p>
<p>Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца — аттестате о среднем общем образовании</p>	<p>Необходимы разъяснения по оформлению документов.</p> <p>Насколько обязательны междисциплинарные работы?</p>
<p>Рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;</li> <li>методологические и философские семинары;</li> <li>образовательные экспедиции и экскурсии;</li> <li>учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:</li> <li>выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;</li> </ul>	<p>Будет ли организовано обучение учителей и привлечение ресурсов регионального и муниципального уровня для проведения подобных события?</p> <p>Не ясно, как оплачивать учителям научное руководство индивидуальным образовательным проектом</p>

<p>выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;</p> <p>выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом</p>	
<p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей)</p>	<p>Может ли организация, вне зависимости от желания ученика, предложить маршруты с жестко зафиксированными дисциплинами и обязательными, и «по выбору»?</p> <p>Как создать условия для привлечения специалистов высшей школы для сопровождения индивидуальных исследований? Будет ли на это ориентирована региональная образовательная сеть?</p>
<p>Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации</p>	<p>Как оформлять это время в плане урочной, внеурочной деятельности?</p>
<p>В сфере внеурочной деятельности план включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); план воспитательных мероприятий.</p> <p>Внеурочная деятельность в каникулярное время</p>	<p>Какие ресурсы регионального и муниципального уровня будут выделены?</p> <p>Будет ли организовано сопровождение реализации планов и подготовка учителей?</p> <p>Будет ли оплачиваться заявленный объем часов?</p> <p>Насколько обязательна внеурочная деятельность, зачитывать ли посещение детьми репетиторов?</p> <p>Обязательно ли наличие сопровождаю-</p>

<p>может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т. д.).</p>	<p>шего при переходе старшеклассника на профессиональные пробы, дополнительные учебные предметы в здания других образовательных организаций?</p>
<p>Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции...</p>	<p>Многие учебники с грифом ФГОС еще не включены в Федеральный реестр и находятся на экспертизе. Что делать, если в одном классе ряд детей выбрал базовый уровень, другой — углубленный? Закупать учебники сразу двух комплектов?</p>

\* Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

\*\* Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На большинство этих вопросов в ходе реализации с 1 сентября 2017 года ФГОС СОО образовательные организации — «пилоты» ФГОС СОО частично нашли ответы самостоятельно, частично — вместе с департаментом образования Ярославской области и Институтом развития образования, но на сегодняшний день остались нерешенные проблемы. ИРО совместно с департаментом образования рассмотрел и систематизировал проблемные аспекты, которые волнуют руководителей школ. Предложены направления решения этих проблем. Итог работы представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Проблемы, проявившиеся при введении ФГОС среднего общего образования, и предложения по их решению**

	<b>Проблема</b>	<b>Предложение</b>
1	Недостаточное нормативное обеспечение образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и при организации обучения по индивидуальным учебным планам в общеобразовательных организациях (далее — ОО)	Создание правового акта федерального уровня (или инструктивного письма), регламентирующего нормативное и финансовое обеспечение сетевой формы взаимодействия организаций и индивидуальных учебных планов освоения образовательных программ
2	Трудность формирования и реализации учителями раздела рабочей программы учебного предмета «Планируемые результаты освоения учебного предмета» в связи с тем, что требования к результатам освоения ООП (II раздел ФГОС) по всем учебным предметам являются общими на весь уровень образования, не разделены по годам обучения	Детализация требований к результатам освоения ООП в части разделения указанных требований по годам обучения по всем учебным предметам

3	Переход ОО на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся затруднён в связи с отсутствием достаточного количества измерителей, доступных для каждого учителя, и прилагаемых к ним методик оценивания	Разработка, экспертиза и апробация измерителей (дидактических материалов) на федеральном уровне, предоставление их для выбора педагогическому сообществу
4	Сложность реализации адаптированных программ (инклюзивное или коррекционное образование) в ОО в части исполнения коррекционной работы в связи с недостаточным количеством специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов и инструкторов по лечебной физической культуре	Финансовое обеспечение введения в штатное расписание специалистов по лечебно-восстановительной работе и организации коррекционных занятий; нормативное обеспечение создания муниципальных центров соответствующих служб
5	Работа в ОО по ведению портфолио как форме оценивания учащихся носит характер, не обязательный для исполнения	Создание на федеральном уровне единых требований к портфолио для абитуриентов при поступлении в организации, реализующие программы профессионального образования

Таким образом, анализ показал, что:

- в 100 % образовательных организаций создано нормативно-правовое обеспечение процесса реализации ФГОС в 5–9 классах. Необходимо, однако, следить за документами ФГОС ООО федерального и регионального уровня для своевременного внесения изменений и дополнений в ООП ООО;

- в 100 % образовательных организаций имеются и реализуются ООП ООО, с соответствующей ПООП внутренней структурой и содержанием разделов. Реализация требований ФГОС ООО отслеживается на заседаниях управляющего совета (на уровне рассмотрения и принятия локальных актов), педагогических советов, в рамках ежегодного публичного отчета;

- в большинстве школ совершенствуются технологии современного урока через проведение практико-ориентированных семинаров по проблемным вопросам введения ФГОС;

- в большинстве образовательных организаций созданы Программы воспитания и социализации обучающихся по всем заявленным направлениям, определены виды совместной деятельности образовательных организаций с семьями обучающихся, сформулированы планируемые воспитательные результаты и ведется мониторинг этой деятельности;

- в образовательных организациях продолжается изучение нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней, касающихся оценки планируемых результатов, а также на местах (в ОО и муниципальных районах) через методические семинары ведется работа по формированию инструментария оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП, а также качества условий реализации ООП.

Руководитель школы и его команда должны сегодня понимать, как обеспечить связь профстандарта педагога и ФГОС, как обеспечить выполнение требований к уроку, внеурочной работе, оценке результатов, к учителю на основе

ФГОС. В связи с этим, важно не только продолжать вести повышение квалификации административных команд, но и не допустить снижения темпов развития кадрового потенциала посредством формирования инновационной культуры всего педагогического коллектива в целом.

### **Библиографический список**

1. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. — М. : Педагогическое общество России, 2016. — С. 14–16.

2. Управление образовательной организацией [Текст] : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — С. 10–16. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

*Ю. И. Корсун\**

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

В рамках регионального проекта «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» по инициативе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в 2017 году был проведен региональный конкурс «Школьный спортивный клуб — 2017» [2]. Цель данного мероприятия — изучить, обобщить и распространить лучший опыт организации деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК). В конкурсе приняли участие 20 образовательных организаций Ярославской области, которые официально зарегистрированы на сайте ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Региональный конкурс проходил с 27 марта по 29 сентября 2017 г. по двум номинациям: «Лучший городской школьный спортивный клуб Ярославской области — 2017» и «Лучший сельский школьный спортивный клуб Ярославской области — 2017».

В первом (заочном) туре необходимо было представить материалы на сайте образовательных организаций. На них должны были быть выставлены нормативные документы по ШСК, планы работы на 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы, основные задачи спортивного клуба, а также название клуба, девиз, эмблема и какие виды спорта развивает данный спортивный клуб. По итогам тура в финал конкурса вышло по три образовательных организации в каждой номинации.

---

\* **Корсун Юлия Ивановна** — старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

Второй (очный) тур состоялся 27 сентября 2017 г. в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Основным требованием являлась публичная презентация опыта работы ШСК в любой выбранной конкурсантами форме с привлечением членов клуба. Школьные клубы устроили настоящий праздник для себя и для присутствующих зрителей. Были не только презентационные выступления команд, но и выступление групп поддержки, а также импровизированные шоу-программы, которые порадовали всех присутствующих. По результатам очного тура победителями стали следующие ШСК Ярославской области:

**В номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб Ярославской области — 2017»:**

**1 место** — клуб «Барс» МОУ СОШ № 3 Тутаевского МР

**2 место** — клуб «Экипаж» МОУ СОШ № 6 г. Рыбинска

**3 место** — клуб «Феникс» МОУ СОШ № 20 г. Рыбинска.

**В номинации «Лучший сельский школьный спортивный клуб Ярославской области — 2017»:**

**1 место** — клуб «Вершина» МОУ Отрадновская СОШ Угличского МР

**2 место** — клуб «Олимп» МОУ Покровская ООШ Рыбинского МР

**3 место** — клуб «Дружина» МОУ Ченцевская СШ Тутаевского МР.

По результатам регионального конкурса было принято решение рекомендовать победителям участвовать в Открытом Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2018 году (далее Конкурс).

Данный Конкурс проводится с 2015 года в соответствии с Комплексом мер, направленных на развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, до 2020 года. В 2017 году приказом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2017 г. № 295 «О проведении Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов» было утверждено ежегодное проведение смотра-конкурса [1]. Общее руководство проведением мероприятия осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством спорта Российской Федерации. Проведение Всероссийского этапа Конкурса возложено на ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (г. Москва).

Основной целью Открытого Всероссийского смотра-конкурса является поддержка и развитие массового спорта среди ШСК, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие различных видов спорта, формирование здорового образа жизни. Задачами Конкурса является поддержание деятельности ШСК, привлечение членов ШСК к деятельности по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни, формирование всероссийской базы данных ШСК и инновационных разработок для дальнейшего распространения передового опыта.

Конкурс проводится в три этапа. Первый (муниципальный) этап проводится в марте-апреле, второй (региональный) этап — в мае, а третий всероссийский этап проводится в июне. Конкурс представлен тремя номинациями, две из которых повторяются из года в год, а третья номинация меняется. Номинации, по которым определяются победители ежегодно: «Лучший городской школьный спортивный клуб», «Лучший сельский школьный спортивный клуб».

Для участия во Всероссийском этапе необходимо направить материалы, оформленные в соответствии с требованиями положения о данном конкурсе. В материалы должно быть включено решение региональной конкурсной комиссии о направлении победителей на Всероссийский этап Конкурса. Материалы оцениваются при помощи балльного метода. В каждой номинации отбирается шесть участников, набравших наибольшее количество баллов. Только один клуб становится победителем, остальные, набравшие меньшее количество баллов, становятся лауреатами. Победитель и лауреаты награждаются дипломами.

### **Библиографический список**

1. О проведении Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 03.04.2017 г. № 295 // ГАРАНТ.РУ [информ.-правовой портал]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71552198/> (дата обращения: 11.12.2017).

2. Региональный конкурс «Школьный спортивный клуб — 2017» [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2602> (дата обращения — 11.12.2017).

## ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА БИОЛОГИИ В РВГ

*«Учить и воспитывать — как «молния» на куртке:  
обе стороны затягиваются одновременно и накрепко  
неторопливым движением замка — творческой мысли.  
Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».*

*(Е. Ильин)*

В новых Федеральных стандартах общего образования перед биологическим образованием стоят следующие задачи:

- повышение воспитательного потенциала биологического образования;
- отбор содержания с учётом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетической грамотности, нравственности и морали.

*Но как успеть еще и воспитывать, когда сокращается количество часов на изучение предмета, а объем учебного материала растет с каждым годом?*

В методике преподавания биологии сложилась целостная система элементов воспитания, успешно реализуемых в ходе процесса изучения как школьного курса биологии в целом, так и его отдельных разделов (табл. 1).

Таблица 1

### Элементы воспитания учащихся при обучении биологии

Элементы воспитания по Н. М. Верзилину и В. М. Корсунской	Элементы воспитания по И. Д. Звереву	Элементы воспитания в курсе биологии начала XXI века
Диалектико-материалистическое мировоззрение, антирелигиозное понимание природы и правильное экологическое отношение к биосфере	Идейно-политическое воспитание, формирование научно-атеистического, патриотического и интернационального мировоззрения	Научное мировоззрение. Целостная картина мира
Понимание связи теории с практикой, идей политехнизма и патриотизма	Трудовое и политехническое воспитание	Экологическое воспитание, экологическая культура и бережное отношение к природе

\* Кузнецова Наталья Михайловна — учитель биологии Первомайской средней школы Первомайского района Ярославской области.



Привитие культуры труда и умения применять знания в работе	Эстетическое воспитание	Формирование всесторонне и гармонично развитой, общественно активной, духовно богатой личности. Эстетическое, этическое, гражданское воспитание
Эстетические чувства под влиянием общения с природой и связанная с этим любовь к Родине	Физическое и гигиеническое воспитание	Трудовое, физическое, гигиеническое воспитание
Этичное поведение в коллективе, взаимопомощь в общем труде. Самостоятельность мышления и развитие познавательных интересов	Половое воспитание и культура личности	Патриотическое и интернациональное воспитание. Социально-правовое, экономическое, гуманистическое, культурологическое воспитание

Формирование у школьников мировоззрения, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда — всё это обусловлено самим содержанием учебного материала по биологии.

И, поскольку большую часть учебного времени школьники проводят на уроке, очень важно, чтобы урок выполнял не только образовательные, но и воспитательные функции.

Реализовать воспитательный потенциал содержания учебного материала на уроке возможно, выделяя аспекты, которые в наибольшей степени ориентируют школьников на овладение мировоззренческими, нравственными, эстетическими представлениями:

- ✓ информативный;
- ✓ методический;
- ✓ организационный;
- ✓ трудовой;
- ✓ социальный;
- ✓ материальный;
- ✓ контрольный;
- ✓ психологический.

На уроке биологии, как ни на каком другом, есть возможность каждый элемент знания сделать для ученика своим собственным, ведь какой бы мы темы ни коснулись — это и есть мы и окружающая нас природа.

Дети, особенно старшеклассники, прекрасно понимают, зачем они приходят в школу. Учеба — их труд. От учителя зависит (от того, как будет организована деятельность на уроке), будет ли этот труд желаемым, результативным, будет ли соответствовать запросам учеников, приносить удовлетворение.

Ученик включается в деловые и личные отношения с теми, кто работает рядом. Он выстраивает отношения, в которых объектом внимания может быть учитель, другой ученик, близкое окружение, весь состав класса, собственное «Я».

И, конечно, воспитательный эффект любого урока зависит во многом от психологического климата на уроке, от его эмоционального построения.

Реализация воспитательного потенциала любого урока осуществляется:

- через отбор содержания материала;
- через структуру урока;
- через организацию общения.

Задача учителя состоит в том, чтобы содержание урока с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.).

Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Опыт работы показывает, что решение данной задачи с наибольшим эффектом возможно при организации занятий в разновозрастных группах (далее — РВГ) обучающихся.

В статье Л. В. Байбородовой «Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса» определен ряд идей, реализация которых существенно повышает воспитательный потенциал учебного процесса и обеспечивает успешное решение воспитательных задач в РВГ.

Изучаемый материал должен быть непосредственно связан с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка. Чаще всего для этой цели используются ресурсы сельского социума.

В моей методической копилке есть уроки, где мы встречаемся с представителями разных профессий, связанных с биологией. Например, в теме 7 класса «Голосеменные растения» на уроке «Леса зоны южной тайги» — с руководителем Первомайского лесничества, егерями, лесниками; в 5, 8 классах при изучении темы «Первая помощь при повреждении скелета» — с медицинской сестрой школы.

При решении учебных задач я использую материалы, факты исторического и культурного наследия нашей страны, материалы школьного краеведческого музея.

Повышению воспитательного эффекта способствуют также исследовательская деятельность и выполнение учащимися социально значимых учебных проектов.

Но самое главное, в чем, на мой взгляд, заключаются преимущества обучения в РВГ, — включение школьников в творческую коллективную совместную деятельность, формирование субъектной позиции каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Особая организация взаимодействия детей разного возраста на уроках имеет большие воспитательные возможности. В ходе занятий ребята примеря-

ют разные социальные роли: старшие обучают младших, работают консультантами, в ролевых уроках выступают в качестве представителей разных профессий (например, на уроке биологии «Водоросли» в 5,7 классе при изучении темы «Лишайники» — ученого-лихенолога).

Опыт старших способствует развитию и обогащению опыта младших школьников, а иногда и наоборот. Например, урок биологии по теме «Ткани животных организмов» в 6, 9 классах показал, что и младшие способны обучать старших. Ребята-шестиклассники выступили в роли консультантов, и старшеклассники приняли их опыт. И в этом тоже большой плюс РВГ. Формируются социально значимые качества личности, которые я определяю как умение слушать и слышать (чуткость, толерантность, заботливость и др.). Школьники получают социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим в случае возникновения трудностей при выполнении учебной работы. Учащихся, которые не могут реализовать себя по разным причинам в группе своих сверстников, в своем классе, получают социальную поддержку со стороны учащихся другого класса.

На уроках в РВГ часто используется групповая работа (группы постоянные и переменные, пары сменного состава и др.), которая предполагает совместную творческую деятельность. Поскольку всем в группе определены роли, многие дети раскрываются по-новому, им не удается «отсидеться в стороне». Учащиеся проявляют и развивают свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. Постепенно у них развиваются готовность к пониманию других людей, сопереживание, сочувствие, готовность к взаимной поддержке и помощи. Осуществляется также критическое отношение к себе, вносятся определенные поправки в собственный характер, в стиль отношений с теми, кто рядом.

Учебно-воспитательный процесс не ограничивается только уроком. Еще В. А. Сухомлинский отмечал: «...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

Внеурочная деятельность имеет еще большие воспитательные возможности, а проходит в большинстве своем в РВГ!

В моей практике это работа экологического кружка «Юные друзья природы». На занятиях мы готовимся к олимпиадам по биологии и экологии разного уровня; к участию в фестивалях и творческих конкурсах; разрабатываем и проводим мероприятия для дошкольников и учащихся младшей школы. Занимаемся мониторингом окружающей среды и проектной деятельностью. Проекты исследовательские, практико-ориентированные, ребята очень ответственно относятся к работе, представляют их на конференциях, конкурсах различного уровня. Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами данных мероприятий, что повышает их самооценку, социальную успешность.

Работа с волонтерским отрядом «Корабль надежды» позволяет проводить социальные акции по природоохранной деятельности, мероприятия по формированию здорового образа жизни.

В продуктивной совместной деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности детей, самостоятельность, умение устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях.

Наверное, в этом и заключается смысл воспитывающего обучения.

Организация же работы в РВГ позволяет мне как учителю решить главные проблемы — увеличить объем усваиваемого изучаемого материала и повысить воспитательный потенциал занятий по биологии.

*И. В. Лаврентьева, Л. Ю. Сысуева\**

## **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Особенность современной ситуации в системе образования связана с переходом от сопровождения локальных изменений в разнонаправленной управленческой и педагогической практике к проектированию условий для осуществления системных преобразований и сопровождению этих преобразований. На сегодняшний момент существует разрыв между требованиями, определенными ФГОС ОО, и реальной образовательной ситуацией в образовательных учреждениях. Практика реализации ФГОС показывает, что в силу новизны задач, преждевременно говорить о существовании понятных, отработанных путей их решения на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Ограниченная группа специалистов даже высокого профессионального уровня не готова дать рецепты по всем актуальным направлениям: конкретные условия и возможности настолько многообразны, что создать единые рекомендации невозможно. Управленческие команды и педагоги образовательных организаций должны владеть компетенциями по проектированию собственной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО, а роль методических служб (муниципальных и в образовательных учреждениях) заключается в организации компетентного методического сопровождения всех участников образовательного процесса по ключевым направлениям развития системы образования. Поэтому реальный выход, на наш взгляд, в создании модели по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, команд, сообществ педагогов готовых оперативно разрабатывать варианты решений, «выращивать» новый опыт и транслировать его на разных уровнях, обучая других.

---

\* Лаврентьева Ирина Витальевна — заместитель директора МОУ «ГЦРО», Сысуева Лариса Юрьевна — старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

Реализация ФГОС ОО предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными учреждениями, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, мешающие выполнить данный социальный заказ. Одной из актуальных проблем является проблема преемственности на всех уровнях образования. «Скачкообразное» применение методов обучения часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Преемственность рассматривается нами как одно из условий непрерывного образования ребенка, которое позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребёнка, перехода от ДООУ к школе. Непрерывность образования — согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов и средств организации воспитания и обучения). А федеральные государственные образовательные стандарты четко определяют цели, задачи и содержания воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста, являясь при этом преемственными между собой. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Достижение нового результата требует от педагогов отказа от устаревших методик и применения «образовательных технологий деятельностного типа». Профессиональный стандарт педагога поддерживает это требование и признает необходимым умение «применять современные психолого-педагогические технологии». Основанием преемственности между дошкольной и школьной ступенью образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, который должен быть обеспечен формированием системы универсальных учебных действий. При решении проблемы преемственности достаточно часто, как показывает практика, взаимодействие между образовательными организациями носит формальный характер и не отвечает современным образовательным потребностям. Программы ДООУ и общеобразовательных учреждений предусматривают преемственность в содержании, тогда как в освоении образовательных программ педагоги используют разные методы, формы и средства обучения и воспитания. Отсутствие общности взглядов педагогов детских садов и школ приводит к разрыву тесной взаимосвязи между дошкольным и школьным уровнями образования, в погоне за усвоением знаний игнорируются объективные закономерности развития личности детей и подростков.

Исходя из реалий современной жизни, спроса на качественное образование, нами была разработана модель методического сопровождения сетевых проектов.

Остановимся подробнее на представляемой модели.

**Структура разработанной модели** представляет взаимосвязь различных компонентов, объединенных в три блока:

- концептуально-целевой (актуализация темы, принципы организации деятельности);
- содержательно-технологический (механизмы организации, структурные компоненты содержания деятельности, организационно-методическое сопровождение, формы и методы взаимодействия);
- критериально-оценочный (критерии и показатели успешности, новизна, эффекты, продукты).

### **1 блок — концептуально-целевой**

#### ***Актуализация темы***

Формирование модели «новой школы» требует соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров вызовам времени, мы отводим большое место в реализации модели технологической грамотности педагогов. Педагог должен быть не просто ознакомлен с многообразием современных технологий и творчески освоить различные технологии, но и профессионально выбрать для себя наиболее эффективные, которые в дальнейшем принесут хороший результат. Реализуя системно-деятельностный подход в рамках ФГОС ОО, наиболее ценными технологиями мы считаем те, которые способствуют активизации познавательной деятельности. Методическая служба города Ярославля предлагает объединить усилия педагогов по воспитанию и обучению детей дошкольного и школьного возраста на основе освоения технологии проблемного диалога (автор Мельникова Елена Леонидовна), так как, на наш взгляд, необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. Освоение и применение педагогами образовательных учреждений технологии проблемного диалога с учетом ее особенностей создает предпосылки для реализации единой линии развития личности, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Проблемный диалог — современная авторская образовательная технология деятельностного типа, позволяющая заменить объяснение нового материала процессом «открытия» знаний на любом уровне образования, на любом предмете и независимо от программы или УМК. Технология представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов обучения и продуктивных заданий на воспроизведение, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

В ходе построения модели нами выделены **основные принципы**:

- самостоятельность (максимальное включение участников проекта во все этапы работы: от планирования до контроля и коррекции);
- рефлексивность (постоянное осмысление своих действий, собствен-

ных изменений);

- опора на профессиональный опыт;
- кооперативность (организация совместной деятельности на уровне региона – города – учреждения);
- индивидуализация (ориентация на конкретные потребности, уровень подготовки команд);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выделения и восполнения «дефицитов» и развитие потребности в продолжении обучения);
- контекстность (учет условий деятельности взрослых);
- элективность и вариативность (создание условий для свободы выбора средств, форм, методов, источников, сроков и места осуществления деятельности в рамках проекта);
- инновационность (обновление, расширение методического арсенала и его адаптация к конкретным целям и условиям);
- актуализация (возможность применения на практике приобретенных знаний, умений).

Обозначенные группы принципов нельзя противопоставлять друг другу, они связаны между собой, отражают ведущие идеи в области образования, являются руководством к практической деятельности. Реализация данных принципов позволила обеспечить профессионально-личностную компетентность педагогов, осознать важность выбранной темы.

## **2 блок — содержательно-технологический**

Одной из форм неформального педагогического образования, доказавшей высокий уровень результативности и популярности, выступает работа сетевых профессиональных сообществ педагогов, объединенных общей темой (идеей). Мы рассматриваем её как альтернативную форму повышения профессиональной компетентности, обеспечивающую индивидуальный характер обучения, мобильность, инновационность.

Проект «Реализация ФГОС на основе использования технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях образования» был разработан в МСО г. Ярославля 2013 году и реализовывался в статусе Муниципальной инновационной площадки на базе 3-х общеобразовательных и 9-ти дошкольных образовательных учреждений. 29 учреждений входят в состав региональной инновационной площадки. Это образовательные учреждения — соисполнители проекта:

- МОУ СОШ № 29, 49, 62, 14, 18, 26, 28, 99, ГОУ ЯО СКОШ № 38, МОУ специальная коррекционная;
- начальная школа-детский сад № 158 г. Ярославля;
- МДОУ № 1, 10, 15, 16, 50, 128, 241, 109, 235, 179, 205, 227, НОУ № 49 г. Ярославля;
- МДОУ «Светлячок» п. Щедрино, МДОУ «Кузнечик» п. Кузнечиха Ярославского МР;
- ДОУ № 94, 106, МОУ СОШ № 27 г. Рыбинска;

- начальная школа-детский сад № 5 г. Переславля-Залесского.

В проекте представлены муниципальные, государственные и негосударственные ОУ, общеобразовательные и коррекционные ДОУ и СШ, гимназия, начальная школа-детский сад. 13 образовательных учреждений входят в состав МИП «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС». Участники проекта: МОУ «ГЦРО», СОШ № 8, 11, 13, 70, гимназия № 3, МДОУ № 55, 56, 77, 105, 144, 170, 192, 233.

Сеть объединила команды 42-х ОУ Ярославской области. Сетевое взаимодействие в рамках обучающегося сообщества запускает процессы самоорганизации и саморазвития образовательной системы, делает ее по-настоящему открытой и привлекательной для всех субъектов образования, позволяет объединить научный и методический потенциал педагогов ОУ города, создать единство и целостность образовательного пространства.

### ***Муниципальный уровень***

Модель реализована за счет следующих **механизмов**:

- разработка нормативной базы по реализации проекта (система документов);
- работы координационного совета проекта (планирование, анализ, коррективы);
- работа проектных (ТГ) групп по направлениям;
- деятельность сетевых сообществ;
- ежемесячная рефлексия реализации проекта.

Муниципальная методическая служба (МОУ «ГЦРО») включается в работу как партнер, фактически осуществляя подготовку команд ОУ. Взаимодействие происходит со всеми учреждениями на 2-х уровнях: отдельное учреждение, сеть учреждений; осуществляет организационно-управленческое, методическое сопровождение, проводит содержательную работу по освоению технологии. На семинарах с командами ОУ обеспечивается теоретическая подготовка педагогов, разрабатываются планы и конспекты мероприятий, организуется трансляция опыта.

Значимое место в системе методического сопровождения отводится обучению:

- методисты МОУ «ГЦРО» прошли обучение на базе АПКиППРО;
- на базе МОУ «ГЦРО» разработаны и реализуются ДПП по применению технологии ПД для педагогов ДОУ и ООУ;
- на базе МОУ «ГЦРО» организованы авторские КПК в объеме 72 часа, на которых обучены более 100 педагогов — участников проекта (все педагоги получили удостоверение АПКиППРО).

### ***Направлениями методического сопровождения являются:***

- проведение серии обучающих семинаров по освоению технологии проблемного диалога автором технологии Е. Л. Мельниковой и методистами МОУ «ГЦРО»;

- проведение проектировочных семинаров с целью научно-методической и экспертной поддержки педагогов, которые уже находятся в сетевом взаимо-



действии, и тех коллективов, которые еще только готовятся участвовать в этой работе;

- планирование и осуществление системы методического консультирования и стажировок педагогов детских садов и школ в рамках применения данной технологии;

- создание, постоянное обновление и пополнение банка документов, практических и методических материалов по применению технологии проблемного диалога на всех уровнях общего образования.

В современных условиях в работе с педагогами часто возникает необходимость в решении возникающих проблем. Широкими возможностями для вычленения проблем, затруднений педагогов обладают **методы**, активизирующие процесс. В нашей модели мы представляем следующие методы:

- *метод ситуационного анализа (case study method)*: педагог, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и предлагает свои решения и решения. Самым распространенным методом является анализ конкретной ситуации (АКС);

- *метод анализа кейсов*: материал дается в виде микропроблемы, а знания приобретаются в результате их исследовательской и творческой деятельности по разработке решений;

- *метод инцидента*;
- *метод разбора информации*;
- *метод проигрывания ролей*;
- *метод проектов и др.*

Использование в работе данных методов позволило участникам площадки не только получать знания и совершенствовать навыки по применению в образовательном процессе данной технологии, но и повлияло на количественные и качественные показатели педагогов.

#### ***Структурные компоненты модели (рис. 1):***

- каждое образовательное учреждение имеет свой авторский проект освоения ФГОС на всех уровнях образования;

- проект задает вектор развития учреждения; образовательные организации объединены в сеть;

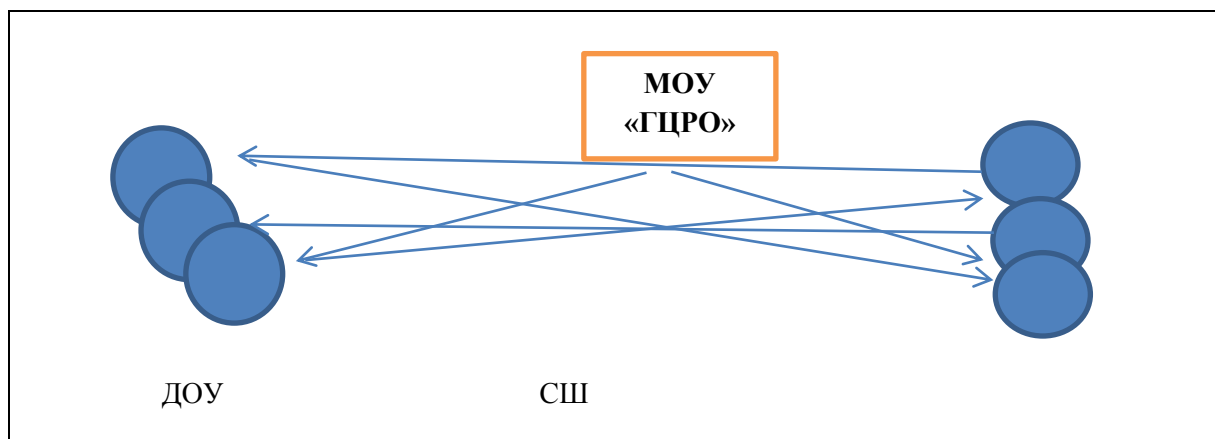
- сетевые сообщества взаимодействуют на основе кооперации, интеграции усилий, образуется вариативное саморазвивающееся пространство, позволяющее развиваться каждому субъекту;

- МОУ «ГЦРО» взаимодействует со всеми учреждениями на 3-х уровнях: отдельное учреждение – сеть учреждений – муниципальная система образования;

- команда МОУ «ГЦРО» осуществляет организационно-управленческое, методическое сопровождение процесса, проводит содержательную работу по освоению современных технологий, соответствующих идеологии ФГОС;

- каждый субъект взаимодействия (площадка) выступает в роли обучающего и обучаемого;

- у каждой площадки своя подсеть, по которой происходит тиражирование продукта.



*Рис. 1. Схема взаимодействия компонентов в модели методического сопровождения проектов*

Таким образом, достигается обеспечение профессиональной готовности педагогических и руководящих кадров МСО г. Ярославля и ЯО к реализации ФГОС ОО, создаются организационно-педагогические условия реализации ФГОС ОО в аспекте непрерывности и преемственности на основе модели сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется по 3-м направлениям:

- 1) педагоги дошкольных образовательных учреждений
- 2) педагоги общеобразовательных учреждений
- 3) педагоги дошкольных и общеобразовательных учреждений

Сетевое взаимодействие позволяет:

- сохранить единое образовательное пространство образовательных организаций, которое достигается за счет активного обмена опытом между педагогами в рамках освоения одной содержательной темы;
- создать механизмы открытой профессионально-педагогической экспертизы профессионального опыта педагогов.

Благодаря вовлечению педагогов в различные профессиональные сообщества вне и внутри образовательной организации педагог получает возможность преодоления отставания, расхождения между достигнутым уровнем профессиональной компетентности и новыми требованиями к организации деятельности в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования.

### **3 блок - критериально-оценочный**

Стратегия модернизации образования в Российской Федерации предполагает, что в основу должен быть положен компетентностный подход, предполагающий освоение различного рода умений, позволяющий действовать эффективно в различных ситуациях, поэтому в нашей модели определены уровни и критерии оценки.

### ***Новизна***

Подходы методического сопровождения кадров относительно условий, в которых он будет реализован (ограниченность ресурсом кадров в условиях большого региона, телекоммуникационная поддержка, использование опыта других территорий).

Перечисленные условия составляют целостную картину, а различные компоненты дополняют друг друга, обеспечивая развитие профессионально-личностной компетенции педагога.

### ***Критерии и показатели успешности реализации модели***

- степень достижения командами целевых ориентиров собственных проектов;
- освоение новых компетенций руководящими и педагогическими кадрами;
- соответствие требованиям ФГОС ООП образовательных организаций;
- позитивные отзывы соисполнителей;
- активизация сетевого взаимодействия;
- наличие качественных и количественных изменений на уровне конкретного ОУ.

### **Критерии результативности деятельности:**

- количественный рост образовательных организаций, принимающих участие в деятельности межмуниципального проекта;
- количественный рост педагогов, освоивших технологию проблемного диалога;
- расширение взаимодействия педагогов на уровне «дошкольное — начальное образование», «начальное — основное образование», «дошкольное — начальное — основное образование», включая коррекционные учреждения (дошкольные группы и классы);
- расширение спектра мероприятий, событий сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций, освоивших технологию проблемного диалога;
- степень удовлетворённости педагогов организацией методического сопровождения

Усилие методической службы направлено не только на сопровождение освоения педагогами развивающей технологии, но и на создание образовательной среды на основе сетевого взаимодействия педагогов (воспитателей и учителей), применяющих технологию проблемного диалога, у которых формируется общий взгляд на воспитание и обучение детей и подростков, появляются общие цели, задачи, проблемы и потребности.

И как **результат**, реализация модели позволяет нам

- выстроить эффективную систему взаимодействия образовательных организаций (ДОУ и СШ),
- разработать индивидуальную модель применения технологии на уровне образовательных организаций,

- совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательных организаций по реализации требований ФГОС,
- повысить качество образования.

**Наряду с запланированными результатами достигнуты следующие эффекты**

- повышение культуры сетевого взаимодействия;
- развитие института тьюторства по реализации ФГОС ОО в образовательных учреждениях МСО города Ярославля;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических и руководящих кадров на всех уровнях образования;
- повышение конкурентоспособности образовательных организаций.

**Продукт деятельности носит многоуровневый характер.**

- В условиях дефицита кадровых и финансовых ресурсов в заданные сроки система образования Ярославской области получила педагогические и руководящие кадры, подготовленные к реализации ФГОС ОО.

- Разработан пакет методических материалов по реализации ФГОС ООО и дошкольного образования.

Организация предлагаемого варианта взаимодействия педагогов ДОО и СШ на основе использования технологии проблемного диалога является одной из наиболее перспективных моделей методического сопровождения реализации ФГОС, так как позволяет сконцентрировать все усилия, направленные на преодоление актуальных проблем преемственности в системе образования, и разработанная нами модель, на наш взгляд, способствует успешной реализации задач в области достижения качества образования, является фундаментальной составляющей профессиональной подготовки педагогов.

*И. И. Лодягина\**

## **ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЫ В ШКОЛЕ**

Важным компонентом в организации современного образовательного процесса, соответствующего ФГОС ООО, в школе № 30 г. Рыбинска стала метапредметная декада, в основу которой положен принцип межпредметной интеграции. Технологически метапредметная декада — это совокупность целостно и композиционно спроектированных образовательных событий, позволяющая рассматривать междисциплинарные понятия с различных позиций, развивая системное видение картины мира, это единообразная и последовательная деятельность учителей и учащихся, направленная на формирование метапредметных результатов программы развития УУД.

---

\* **Лодягина Ирина Игоревна** — заместитель директора по научно-методической работе МОУ СОШ № 30 г. Рыбинска.

При выборе темы и целей метапредметной декады мы руководствуемся в первую очередь мировоззренческими и ценностными приоритетами. Так, метапредметная декада «Время нашего взлета», содержательно была приурочена к юбилейной дате школы (35 лет со дня основания) и 100-летию градообразующего предприятия НПО «Сатурн». Междисциплинарное понятие «время» стало сквозной темой образовательных событий: «Школьная форма: вчера, сегодня, завтра», «Время и календарь», «Эпоха взлетов», «Календарь развития жизни на планете», «Время в переводе, перевод во времени», «Лавка забытых вещей», «Время во вселенной». Образовательные события декады были нацелены на формирование самосознания учеников как граждан г. Рыбинска, воспитание гордости за свою школу и город, знание основных исторических событий развития края и его достижений, знакомство с социальным партнером школы — НПО «Сатурн» и историей предприятия, профессиональное самоопределение.

Метапредметная декада «Человек — эпоха: от homo sapiens к homo digital» имела целью создать специальные организационно-педагогические условия для формирования у обучающихся междисциплинарного понятия «личность» и развития ИКТ-компетентности. Взаимодействие обучающихся и педагогов в ходе метапредметной декады переместилось в виртуальную информационно-образовательную среду. На специально созданном в среде MediaWiki образовательном портале СОШ № 30 разместились график образовательных событий, банк детских работ (фотографии, презентации, видеоролики, сценарии, буклеты), форум для голосования для выстраивания рейтинга творческих площадок. Коллективное создание контента обеспечивала группа учеников — модераторов портала, что способствовало решению приоритетной педагогической задачи метапредметной декады, а именно — применение ИКТ для формирования УУД в объемах и измерениях, очерченных ФГОС.

В ходе метапредметной декады «Необычайная экспедиция по новогодним традициям» учителя и педагоги освоили новую информационно-коммуникационную технологию. В результате на портале школы появилась виртуальная общешкольная газета, созданная в технологии wallpaper, содержание которой составили открытки, презентации и видеоролики о культурных традициях празднования нового года в различных странах мира.

Продуктивное взаимодействие учителей и обучающихся на образовательном портале приобрело иной формат в процессе организации метапредметной декады «Прикоснись к подвигу сердцем». Понятие «подвиг» объединило такие образовательные события февральской декады, подготовленные школьниками, как литературно-музыкальная композиция «О подвигах, о доблести, о славе», «Вклад отечественной физики в победу над фашистской Германией», «Достижения отечественных микробиологов в годы Великой Отечественной войны», «Образ русского солдата в искусстве», «Искусственный интеллект. На пути к сверхразуму», «Невоевавшие герои», «Спортивное золото нации». Победители конкурсов декады определялись по итогам участия каждого класса в онлайн-квесте на тематической странице портала, в основу программирования которого были положены материалы образовательных событий.

В настоящее время образовательный портал посетили 5 000 зарегистрированных пользователей и гостей, среди которых не только ученики и учителя школы № 30, но и педагоги других школ города, родители.

В итоге продуктивное взаимодействие учителей при работе с междисциплинарными понятиями в ходе метапредметных декад значительно повысило уровень проектных и исследовательских умений обучающихся, позволило вовлечь подростков в творческую деятельность по планированию, проведению и конструктивному обсуждению образовательных событий. Как показывает опыт, метапредметная декада является одной из эффективных форм внеурочной деятельности школьников 5–9 классов по достижению метапредметных результатов образования.

### **Библиографический список**

1. Громыко, Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов [Текст] : учебное пособие для учащихся старших классов / Ю. В. Громыко. — М. : Пушкинский институт, 2001. — 288 с.

2. Пузыревский, В. Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» [Текст] / В. Ю. Пузыревский [и др.] — СПб. : Школьная лига; Лема, 2012. — 232 с.

3. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения : (Пути развития) [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / Г. Ф. Федорец; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. — Л. : ЛГПИ, 1990. — 82 с.

4. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Электронный ресурс] / Б. Д. Эльконин. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm> (дата обращения — 26.11.2017).

*А. В. Матвеев\**

## **ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

На протяжении последних лет средняя школа № 29 является одним из образовательных учреждений — участников региональной инновационной площадки «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС».

Введение в практику работы образовательных организаций ФГОС актуализирует вопрос об углублении и расширении использования данной технологии проблемного диалога в практической деятельности. Считаем, что первичным в его решении является активное включение руководства образовательной

---

\* **Матвеев Алексей Владимирович** — директор МОУ «Средняя школа № 29» г. Ярославля, кандидат педагогических наук.

организации. Таким образом, сформировалась проблема: *обозначить конкретный круг вопросов, решение которых первично для руководителей образовательных организаций в освоении педагогическим коллективом технологии проблемного диалога.*

Известно, что характерной особенностью управленческой деятельности является её преобразующий характер, так как любое управленческое решение имеет своей целью достижение положительного изменения в образовательной системе школы.

Управленческая деятельность регламентирована нормативными актами, учебными планами, программами, а также теоретическими положениями педагогики и психологии. Поэтому формулировки общих и некоторых частных задач в разных образовательных организациях совпадают, но разрабатываемые системы мер по их решению всегда разные.

Анализ управленческой деятельности нашей школы, знакомство с опытом других образовательных организаций, использующих в своей деятельности технологии проблемного диалога, позволили нам определить **направления внутришкольной стратегии** по её освоению и внедрению.

**На первом, пропедевтическом, этапе,** целью которого является мотивация педагогического коллектива на освоение технологии, следует выделить следующие приоритетные направления:

- организация аналитической деятельностью и руководство ею (комфортность в учебном процессе, микроклимат во взаимоотношениях с учителями, психическое состояние учащихся на уроках, уровень учебного успеха);
- мотивация педагогического и родительского коллектива (посредством знакомства с результатами аналитической деятельности и особенностями технологии проблемного диалога);
- создание библиотечного фонда (по отдельным вопросам технологии проблемного диалога в частности и самой технологии в целом).

Для рациональной организации деятельности на каждом этапе желательно заканчивать их анализом проведённой работы. По окончании первого этапа можно остановиться на изучении уровня сформированности мотивации, профессионального роста педагогов по освоению технологии. Итоги позволят определить наличие или отсутствие прогнозируемых результатов и направления последующей работы.

**Второй, ознакомительный, этап,** ставит перед нами необходимость проработки вопроса о создании условий для овладения навыками работы по рассматриваемой технологии (изучение теоретических основ на педагогических советах, семинарах, консультациях, курсах; знакомство с опытом работы «передовых» коллективов и педагогов).

Одно из важнейших условий овладения технологией — **управленческое консультирование.**

Осваивая новый управленческий инструментарий и повышая свой профессионализм и компетентность, директор имеет возможность задействовать еще один важный ресурс развития — не ограничиваясь своей ролью руководи-

теля, добавить к ней роль «тренера» управленческой команды школы. Отметим, что управленческое консультирование возникло как передача опыта тех людей, кто достиг успеха в конкретном виде деятельности.

Преимущества такой формы работы в том, что руководитель лучше знает реальное положение дел в образовательной организации, специфику внутренних взаимоотношений, особенности организационной культуры и климата, проводимой управленческой политики. Каждый руководитель образовательной организации имеет свои представления, основанные на уникальном личном опыте, о том, как вовлекать сотрудников в процесс реализации целей. Однако процедур согласования позиций на сегодняшний день не так много. Консультирование обеспечивает надёжность и адекватность процессов управления.

Значение этого фактора действительно велико, поскольку освоение новой технологии всегда связано с риском, поэтому возникает необходимость знания операционных процедур, поддерживающих технологию на всех этапах её внедрения, позволяющих учитывать возможные последствия, а главное, обосновывать условия и динамику ожидаемых результатов в каждой конкретной образовательной организации.

**Третий этап** — *основной*, наверное, самый длинный по времени и наиболее трудоёмкий. Целью его является практическое освоение технологии. Предлагаемые аспекты предшествующей аналитической деятельности усилят эффективность основного этапа, а это, прежде всего, исследование структуры мотива выбора технологии, знакомство с уровнем владения её основами и обеспечение учебно-методического комплекса по отдельным учебным предметам в частности и всего образовательного процесса в целом.

Деятельность руководителя образовательной организации здесь намного многограннее. На первое место встают вопросы морального и материального стимулирования педагогов. Равноценными по значимости, но требующими постоянного внимания, станут следующие направления:

- создание благоприятных условий для всех участников освоения технологии;
- организация деятельности по обмену опытом в образовательной организации и вне её;
- коррекция и расширение учебно-методического комплекса.

По окончании основного этапа возникает естественный вопрос: а достигли ли мы тех позитивных изменений, заложенных в фундамент технологии? Ответ на данный вопрос даст организованная аналитическая деятельность по всем направлениям, и тогда при положительном результате вновь возникает проблема: есть ли у педагогического коллектива ресурсы для освоения творческого этапа?

Целью **четвертого, творческого, этапа**, является включение педагогов в исследовательскую деятельность, разработка и апробирование учебно-дидактических материалов и др. Соответственно определяются приоритетные направления:



- материальное и моральное стимулирование;
- создание условий для творческой деятельности;
- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность коллектива в рамках реализации идей технологии.

На данном этапе происходит расширение форм взаимодействий, оптимизирующих деятельность её участников, — сетевых взаимодействий. Основная особенность данных форм — выход на внешнюю среду и её расширение. Наиболее частой среди них является сотрудничество с другими образовательными организациями. Наше образовательное учреждение имеет достаточно широкое сетевое взаимодействие.

О состоявшемся творческом этапе можно судить по качеству созданного в рамках школы образовательного комплекса (рассматриваемого в широком смысле), отображающего специфику данного образовательного учреждения.

Дальнейшее продвижение в практическом использовании образовательной организацией технологии проблемного диалога требует особого внимания со стороны руководства образовательной организации.

Для успешного разворачивания учебной деятельности в основной школе необходимо расширение организационных форм деятельности и использование адекватных методических средств и приёмов. Вместе с тем решение указанных проблем невозможно без пересмотра локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации учебного процесса на уровне образовательной организации.

Технология проблемного диалога предъявляет довольно высокие требования к уровню профессиональной подготовки учителя. Поэтому одной из главных задач создания условий для внедрения в практику работы образовательной организации технологии проблемного диалога является подбор и профессиональная подготовка учителей.

С целью подготовки педагогов к работе с использованием технологии проблемного диалога нами была определена **главная стратегическая линия управленческой деятельности** в школе, которая включает:

- изучение потенциала педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резерва индивидуального опыта;
- ориентация педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность;
- обобщение профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта.

Особенности внедряемой технологии предъявляют специфические требования к профессиональным качествам учителя. В этом случае речь идёт не только об определённой сумме дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков, которым предстоит овладеть учителю, работающему с использованием технологии проблемного диалога, но прежде всего об осознании новых целей и мотивов его деятельности, принципиально отличающихся по своему содержанию от тех, которым подчинена педагогическая деятельность в условиях «традиционного» обучения.

Рассматривая вопрос подготовки учителя к работе с использованием технологии проблемного диалога, следует отметить, что основные этапы этого процесса можно отождествлять с этапами формирования субъекта учебной деятельности — от коллективно-распределенной педагогической деятельности к индивидуальной, включающей этап самореализации.

Рассмотрим основные **формы работы с педагогами** по их подготовке к работе с использованием **технологии проблемного диалога**, реализуемые в средней школе № 29.

Управленческое сопровождение подготовки учителей к работе в технологии проблемного диалога связано с повышением теоретической и методической грамотности педагогов, осуществляемой через *курсовую подготовку и дистантное обучение*.

По мере «вживания» учителя в новую для него педагогическую деятельность у него появится потребность не только в соответствующих знаниях и умениях, но и в *помощи квалифицированного методиста*. Лишь опираясь на эту потребность, можно рассчитывать на эффективность работы по совершенствованию педагогической квалификации учителей, осваивающих технологию проблемного диалога.

Совершенствованию методической подготовки учителя способствует системно построенная *работа по изучению опыта других учителей* через мастер-классы, семинары и другие формы сотрудничества.

Сформировать в нашей школе коллектив единомышленников, объединенных общими представлениями о целях образования, исповедующих единые принципы организации образовательного процесса позволила школьная *творческая группа*, которая является межпредметным объединением учителей, работающих с использованием технологии проблемного диалога.

На начальных этапах организация работы творческой группы строилась на коллективной методической деятельности педагогов. На заседаниях рассматривались вопросы проектирования различных типов уроков; анализировалась типология уроков; обсуждались различные схемы самоанализа уроков и т. д.

Характер развивающейся педагогической деятельности приводит учителя к осознанию необходимости организации собственной индивидуальной деятельности. Её проявлением мы считаем выбор методических тем по самообразованию, направленных на решение наиболее сложных вопросов технологии проблемного диалога. Индивидуальная методическая деятельность любого педагога начинается с изучения теории вопроса. Проработка вопросов методических тем учителей в нашей школе достаточно широкая.

Следующим этапом освоения технологии проблемного диалога является организация педагогических мастерских, предполагающих осмысление, обобщение и распространение опыта.

Основными **целями деятельности в указанном направлении** являются:

- информационно-методическая помощь педагогам, руководству образовательных организаций;
- оказание оперативной методической помощи;

- трансляция опыта;
- разработка и апробация методического сопровождения внутри школьного процесса повышения квалификации педагогов;
- анализ и экспертная оценка учебно-методических комплексов.

Эффективность работы в данном направлении достигается за счёт расширения деятельности школьной методической службы. Как уже было отмечено выше, параллельно с предметными методическими объединениями в школе работают постоянные и временные творческие группы, которые занимаются более глубоким изучением проблем и оказывают консультационную поддержку.

Задаче обобщения и распространения опыта учителей школы служит создание методических сборников.

Перспективой развития учителя является трансформация коллективной педагогической деятельности в самостоятельную деятельность, а образования — в *самообразование*.

Итак, подготовка учителей к работе с применением технологии проблемного диалога возможна только в рамках специально организуемой в школе методической работы, которая обеспечивает формирование у педагогов готовности к самообразованию и профессиональному саморазвитию.

Профессиональное саморазвитие предполагает рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.

*С. А. Медведева, И. В. Батузова, Е. В. Аникеева\**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ: ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**

Культурное и этническое многообразие является сегодня одним из источников социальной напряженности. В России как в многонациональном государстве важнейшим стабилизирующим фактором является межэтническая толерантность. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора самобытности, с другой — как органической части общечеловеческой культуры с учетом сохранения баланса во взаимоотношениях между народами. Это становится особенно актуальным в образова-

---

\* **Медведева Светлана Александровна** — старший преподаватель ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», **Батузова Ирина Владимировна** — директор МОУ СШ № 8 г. Ярославля, **Аникеева Елена Васильевна** — заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 8 г. Ярославля.

тельных организациях, где обучается большое количество детей разных национальностей. По всероссийской переписи в Российской Федерации проживают около 200 различных национальностей, а в Ярославской области — около 150.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, межэтнической напряженности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Образовательные организации в России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Система образования является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур. Образование — это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецедентов образовательной деятельности и созданию новых; она живая, гибкая, многообразная и неопределённая область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецедентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и учения ребенка и взрослого, в процессе активного включения ребёнка в культурные процессы и пространство культуры в целом.

Образовательная среда сегодня отличается этническим, конфессиональным, социально-политическим и культурным разнообразием, отражая поликультурное пространство жизни России и мира, что необходимо учитывать в процессе учебной и воспитательной деятельности.

Процесс воспитания и социализации — это прежде всего процесс формирования ценностей. Важность семейных ценностей для полноценного воспитания духовно здоровой и нравственной личности в современной многонациональной России отмечается научных исследованиях. Семейные духовно-нравственные ценности определяются при этом как мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства. Таким образом, во всем мире и в современной многонациональной России семья продолжает выступать основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка, институтом формирования семейных ценностей.

Назначение поликультурной образовательной среды заключается в реализации поликультурного образования, в обеспечении взаимопонимания, а значит и эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса. С этой целью важно создавать такие условия, которые бы позволили учащимся понять культурные ценности, нормы и образцы поведения как своего, так

и других народов, сформировать опыт конструктивного межэтнического взаимодействия, межэтнической толерантности, умения вести межкультурный диалог.

Поликультурная образовательная среда, должна создавать условия для развития личностных качеств обучающихся в совокупности с осознанием ими этнической принадлежности, способствовать диалогу между разными этническими общностями и стремиться к эффективному межнациональному взаимодействию и общению. Сопровождение процесса воспитания и социализации в поликультурном пространстве обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, проходит в том числе:

- сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся в области формирования социальной культуры: формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи;

- сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры;

  - укрепление отношения к семье как основе российского общества;

  - формирование семейных ценностей у обучающихся;

  - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

  - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

  - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

  - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических.

Одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательными организациями России сегодня, — это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося и педагога-воспитателя современной образовательной организации. В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

В 2017 году в ГАУ ДПО ЯО «Институте развития образования» на кафедре общей педагогики и психологии под руководством Инны Григорьевны Назаровой и Светланы Александровны Медведевой совместно с педагогиче-

ским коллективом МОУ СОШ № 8 г. Ярославля была создана базовая площадка по теме «Профилактика межэтнических конфликтов в поликультурной образовательной среде». Был составлен план работы с базовой площадкой (табл. 1), и с января 2017 года проводятся мероприятия согласно данному плану.

Таблица 1

### План работы с базовой площадкой

Мероприятие	Дата	Ответственные
Совет базовой площадки, формирование инициативной группы	Январь 2017	Медведева С. А., Батузова И. В., Аникеева Е. В.
Заседание Совета базовой площадки (включая открытые заседания с участием социальных партнеров и представителей бизнес-сообщества)	1 раз в квартал	Медведева С. А., Аникеева Е. В.
Консультирование с участниками инициативной группы базовой площадки	Ежемесячно, включая формат веб-совещания	Медведева С. А.
Обучающие семинары «Поликультурное образование и воспитание»	Февраль –декабрь 2017	Медведева С. А.
Формирование пакета организационно-правовых основ деятельности в контексте ее сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями социальной сферы, бизнес-сообществом, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Январь–июнь 2017	Медведева С. А., Аникеева Е. В. + участники инициативной группы
Обучение педагогического коллектива базовой площадки по программе повышения квалификации «Формирование поликультурной компетентности педагога»	Ноябрь 2017	Медведева С. А.

Работа в школе проводится в следующих направлениях: работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями.

С педагогическим коллективом: разработка плана мероприятий по профилактике межнациональных и межэтнических конфликтов, противодействию терроризму, экстремистским проявлениям и обеспечению межнационального и межконфессионального согласия, формирование методического материала по профилактике межнациональных и межэтнических конфликтов, противодействию терроризму, экстремистским проявлениям среди воспитанников и обеспечению межнационального и межконфессионального согласия, изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по профилактике межнациональных и межэтнических конфликтов, противодействию

терроризму, экстремистским проявлениям среди несовершеннолетних обучающихся и обеспечению межнационального и межконфессионального согласия.

С учащимися: уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся, проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально-опасном положении, или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья, проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних, проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов, беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков.

С родителями: консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведение родительских собраний (например, «Воспитание толерантности в семье») и другое.

Работа учителя начальной школы по поликультурному образованию (учитель Мартынова Марина Юрьевна, МОУ СШ № 8, 2а класс) строится с описания портрета выпускника современной школы и включает в себя среди прочих следующие характеристики: «любящий свой край, свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества».

Поликультурное воспитание направлено на решение схожих задач:

- 1) развитие принципов уважения и сохранения культурного многообразия;
- 2) соблюдение равенства, поддержка равных прав на образование и воспитание;
- 3) помощь в определении путей сотрудничества, формирование личности в духе общенациональных ценностей.

Поликультурное воспитание предполагает учёт возрастных особенностей. В младшем школьном возрасте оно ориентировано на расширение кругозора учащихся, выработку умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние культур, определять общность и различие в историческом, научном, культурном развитии разных народов, осознание ценности самобытности этнокультур, воспитание личности в духе мира, взаимопонимания.

Формы и методы, используемые в начальной школе, направлены на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание. В большей мере поликультурное воспитание опирается на содержание учебных предметов — литературное чтение, окружающий мир. Например, одной из содержательных линий курса «Литературное чтение» является нравственно-эстетическое воспитание, помогающее заложить основы нравственно-ценностных качеств личности, дать знания социально-исторического и этнокультурного характера. В круг чтения второклассников

входят произведения фольклора русского народа и народов других стран, произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения о жизни детей разных народов и стран. Соответственно тематические блоки: «О нашей Родине», «Народная мудрость», «Зарубежные сказки», «Рассказы и сказки о семье». Учебный предмет «Окружающий мир» имеет научную основу, даёт детям возможность обогатить свой кругозор историческими знаниями. Например, в программу 2 класса входит целый блок из истории нашей Родины, краеведческий материал, темы гражданственности и патриотизма. В меньшей мере задачам поликультурного воспитания отвечают учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Стоит отметить значимость внеурочной деятельности в поликультурном воспитании младших школьников. Например, курс «Портфолио» включает темы «Моя семья», «Моя Родина», «Я — гражданин» и др., помогающие формированию гражданственности и патриотизма, культурных и духовных ценностей.

Приведем пример занятия по курсу «Портфолио» для учащихся 2-го класса.

**Тема:** «Я — гражданин своей Родины».

**Цели:** 1. Познакомить учащихся с понятиями: «государство», «гражданин», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн». 2. Развивать кругозор, коммуникативные навыки посредством работы в группах. 3. Воспитывать у учащихся граждански активные, социально значимые качества, чувство патриотизма, любовь к Родине.

**Ход занятия:** (начинается занятие с песни «С чего начинается Родина?»)

*1 ученик:* «Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, и берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём».

*2 ученик:* «Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, наши праздники и песни, тёплый вечер за окном».

*3 ученик:* «Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, и под небом синим-синим флаг России над Кремлём».

*Учитель:* «Родина! Это слово знает каждый. А что же оно означает? Обратимся к «Толковому словарю»: 1. Отечество, родная страна; 2. Место рождения, происхождения кого-нибудь или чего-нибудь. Родина — это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, друзьями. У каждого человека есть своя малая Родина, тот уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился. Из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Сейчас вы поработаете в парах, прочитаете «волшебное» стихотворение.

*Работа в парах:* «Ручеёк залиvisto журчит, Одуванчик ярко золотится, Солнце так развесило лучи, Словно крылья радужные птица. **И**, на воле весело играя, **Я** скажу вам: нет прекрасней края!» (дети выписывают первые буквы каждой строчки, выделенные цветом, читают название нашей страны — **РОССИЯ**).

*Учитель:* «У нас получилось название нашей страны, гражданами которой мы все являемся. Посмотрите на карту: наша Родина так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце — когда на московских часах 3



часа дня, на Камчатке полночь, когда на одном конце страны наступает утро, на другом уже вечер. Представьте, на севере России идёт снег, трещит мороз, люди ходят в шубах, северные моря скованы льдом, а на юге в это же самое время цветут цветы, порхают бабочки, можно купаться в море и загорать на солнышке. Правда, всё это похоже на сказку? Вот она какая – наша удивительная страна, наша Родина!»

*(учащиеся работают с картой России)*

*Учитель:* «Ребята, каждый человек с момента своего рождения становится «гражданином» своей страны. Но мало родиться гражданином, им надо ещё и стать. Поработайте в парах и подумайте над такими вопросами: *(записи на доске, работа в парах или группах)*

- Кого мы можем назвать этим громким словом «гражданин»?
- Всякий ли человек достоин именоваться гражданином?
- Какими качествами должен обладать истинный гражданин?
- Выберите и запишите 4–5 более значимых качеств человека-гражданина: уважает других людей, соблюдает законы своей страны, культурный, активный, злой, любит Родину, бережёт родную природу, спортивный.

*(идёт обсуждение выбранных качеств)*

*Учитель:* «Мы называем себя россиянами. Как вы думаете, почему? Но национальностей в нашей стране очень много. Россия — единое, многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чуваша, ингуши и другие народы создали свои республики. Но все они составляют единую дружную семью».

*(физкультминутка под песню «Я, ты, он, она вместе целая страна»)*

*Викторина для учащихся:* \*Назовите столицу нашей Родины. \*Кто является президентом России? \*Какие символы нашей страны вы знаете? \*Что изображено на Государственном флаге? \*Когда звучит Гимн России? \*Как выглядит Герб нашей страны?

*(показ слайдов с изображением государственных символов)*

*Учитель:* «Отличительные знаки каждой страны — это государственные символы. К ним относятся: флаг, Герб и Гимн. Они есть и у России. Отношение к символам — это отношение к самому государству. Оскорбление символов — это неуважение к самому государству, его народу, истории, культуре. Об этом записано в Конституции — основном законе».

*Рефлексия:* «Что нового вы сегодня узнали, открыли для себя? На «Дереве настроения» развесьте листочки: красный — работал отлично; зелёный — усвоил не всё, но старался; жёлтый — надо быть на занятии активнее и внимательнее.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся предполагает получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, презентации совместно с родителями творческих проектов, проведение

мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Всё вышесказанное становится актуальным именно в поликультурном образовательном пространстве.

### **Библиографический список**

1. Медведева С. А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Медведева — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 36 с. — (Социальное воспитание).

2. Проблемы формирования толерантности, преодоления ксенофобии и этнического экстремизма в российском обществе [Текст]: Материалы заседания «круглого стола» / под ред. Б. Н. Колодижа. — Ярославль : Издательство ООО «Концерн «Подати», 2005. — 84 с.

*Т. Г. Михайлова\**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ХИМИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В РВГ**

Развитие образования на селе невозможно без постоянного совершенствования в области современных образовательных технологий. Одной из таких технологий является обучение в разновозрастных группах (далее — РВГ). Работая в малочисленной сельской школе, мы начали сотрудничество с лабораторией сельской школы под руководством Л. В. Байбородовой в 1998 году. Я, как учитель химии, разработала и реализовала примерное планирование разновозрастных занятий, состоящее из 10 уроков по пересекающимся темам курса химии 8–9 классов. Это были уроки с применением различных форм организации учебной деятельности: урок-семинар, урок-зачет, урок – дидактическая игра. При проведении этих занятий у детей возникает неизменный интерес. Они могут проявить себя в роли старших и младших, показать свои организаторские способности, взаимовыручку, получают навыки делового общения и взаимоконтроля.

Опыт учителей химии Ярославской области по обучению в РВГ обобщен в методическом пособии «Изучение химии в средней школе», авторами которого являются профессор Ярославского государственного педагогического университета Л. В. Байбородова и учителя химии Т. Г. Михайлова и Г. В. Пугачева. В данном пособии Л. В. Байбородовой дано научное обоснование обучения химии в разновозрастных группах, а также представлены методические материалы и разработки примерного тематического планирования учебных занятий в РВГ и конкретных занятий, которые создали и реализовали на практике учителя химии — члены проблемной группы лаборатории сельской школы. Данное издание

---

\* Михайлова Татьяна Геннадьевна — учитель химии Первомайской средней школы Первомайского муниципального района Ярославской области.

востребовано и используется учителями различных регионов страны. В 2017 году авторы пособия за серию методических материалов были удостоены звания лауреатов премии губернатора Ярославской области в области образования.

Ежегодно на базе Первомайской средней школы проводятся региональные семинары по распространению опыта обучения в РВГ, педагоги школы участвовали в вебинаре по данной технологии для педагогов Карелии.

В пособии также представлены занятия с применением современной образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», лежащей в основе методик работы с текстом при реализации ФГОС нового поколения.

Например, урок химии в 8–9 классах в Первомайской средней школе «Явления физические и химические». На данном занятии учащиеся на стадии вызова совместно в РВГ выдвигают задачи (составляют таблицу «знаю», «хочу узнать», «узнал»). На стадии осмысления текста изучают тексты учебника и составляют денотатные графы. А также выполняют лабораторный эксперимент в одно- и разновозрастных группах. Закрепляют знания при выполнении разноуровневых проверочных работ. Проводят рефлексию — пишут синквейн.

В данном пособии также представлены занятия по изучению нового материала, по обобщению и систематизации знаний, зачетные занятия, занятия по решению задач, интегрированные занятия, занятия-экскурсии, а также курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.

В настоящее время мною разработаны технологические карты занятий с учетом требований ФГОС.

Например, занятие на тему «Кислоты: состав, названия, классификация». При этом использовались техники смыслового чтения, знания закреплялись при проведении лабораторной работы, т. е. применялся практикоориентированный подход. В ходе работы ученики 9 класса смогли попробовать свои силы в роли консультантов при изучении нового материала и на стадии проверки знаний. Занятие направлено на развитие личностных УУД, таких как формирование устойчивого познавательного интереса, мотивов учебно-познавательной деятельности:

- регулятивные
  - научиться ставить учебные цели, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе нового учебного материала, принимать решения в проблемной ситуации,
  - получить возможность научиться осуществлять познавательную рефлексию по решению учебных и познавательных задач;
- коммуникативные
  - научиться работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися, осуществлять взаимопомощь в ходе исследований, само- и взаимоконтроль;
- познавательные
  - проводить наблюдения и эксперимент, строить классификацию, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования, структурировать тексты.

Поскольку курс химии достаточно сложен для освоения и начинается в 8 классе с теоретических тем, большое значение приобретает пропедевтика химических знаний. Для реализации этой цели мною используется курс «Занимательная химия», который проводится для учащихся 7–8 классов.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, проекты, экскурсии, творческие задания);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Для развития интереса к приобретению основ химических знаний в рамках Недели школьных наук мною проводятся занятия с обучающимися начальной школы, которые вызывают интерес у младших школьников.

Абсолютных измерителей эффективности технологий не существует, но опосредованно (по данным нашей диагностики) применение обучения в РВГ влияет на повышение уровней развития познавательных способностей, логического мышления, креативности учащихся. Возрастают уровень развития коллектива и удовлетворенности школой.

Данная технология способствует расширению круга общения, развитию коммуникативных способностей, связей с окружающим миром, самосовершенствованию личности, развитию самоуправления, умения адаптироваться в социальном окружении.

*И. Г. Назарова\**

## **ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Образовательная среда в последние десятилетия все чаще становится предметом специальных социально-педагогических исследований. Анализ отечественной и зарубежной педагогической литературы показывает, что в понятие «среда» вкладывается различное содержательное наполнение. Современные педагогические подходы определяют образовательную среду с позиции взаимодействия личности и окружающей социокультурной среды, которая включает совокупность различных условий:

- совокупность социальных, культурных, а также взаимодействие спе-

---

\* Назарова Инна Григорьевна — заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

циально организованных психолого-педагогических условий, в результате которых формируется личность ребёнка;

- педагогически организованную систему условий, влияний и возможностей, которая обеспечивает формирование активной позиции учащихся в образовательном процессе, обуславливает их личностное развитие и саморазвитие;

- систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

- систему влияний и условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, творческого потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащегося, использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Образовательная среда** — это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности обучающегося [1, с. 32–35]. В. И. Слободчиков рассматривает образовательную среду как предмет и как ресурс совместной деятельности и выделяет два основных ее показателя: насыщенность (ресурсный потенциал); структурированность (способ организации).

От чего зависит безопасность образовательной среды современной школы? Какие факторы могут содействовать ее становлению? Безопасность образовательной среды следует рассматривать как интегральный показатель ее качества. Безопасная образовательная среда школы — это результат системного взаимодействия ее компонентов с учетом их функциональных взаимосвязей и субъектов образовательного процесса. Можно выделить основные составляющие безопасной образовательной среды школы:

- состояние образовательной среды, свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии; способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении; создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех ее субъектов.

- система межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребенка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье.

- система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года определяет приоритет восстановительного подхода в осуществлении профилактической работы с несовершеннолетними и необходимость применения новых технологий, методик и средств. При осуществлении восстановительного подхода в школьном воспитании важнейшим условием является изменение установки участников профилактической деятельности: создание условий для восстановления отно-

шений несовершеннолетнего и подкрепление опыта положительных внутренних усилий несовершеннолетнего, способствующих изменению поведения. Служба школьной медиации (примирения) способствует формированию позитивных доминант у обучающихся в вопросах урегулирования споров конфликтов. Анкетирование обучающихся старших классов позволило выявить представления несовершеннолетних о возможных причинах употребления наркотиков, среди них были отмечены следующие: скука — 22,5 %, конфликты с близкими людьми — 32,6 %, постоянный стресс — 37 %, жизненные неудачи — 41,6 %. Данные актуализируют необходимость построения в школе психологически безопасной образовательной среды. Фокус-группы с педагогами и обучающимися, проведённые в рамках работы школьных служб медиации, позволяют нам выделить характеристики опасной и безопасной образовательной среды (табл. 1).

Таблица 1

### Характеристики опасной и безопасной образовательной среды

Опасная образовательная среда школы	Безопасная образовательная среда школы
Контроль и наказание за «проступки»	Профилактика правонарушений и защита прав несовершеннолетних
Навешивание «ярлыков», фатальность развития несовершеннолетних с проявлениями деструктивного поведения	Подросток, несовершеннолетний находится в стадии развития
Фиксация «безответственности» несовершеннолетних и отсутствие действий	Права — обязанности — ответственность
Формальные группы	Построение сообщества
Формальные связи	Качество связей между людьми характеризуется устойчивыми отношениями
Отсутствие единства в школьном коллективе, разобщённость	Действие на сплочение
Отсутствует анализ проблем взаимодействия	«Наведение мостов»

Из представленной таблицы мы видим проблемы, связанные с формированием позитивных и восстановлением кризисных отношений несовершеннолетних со сверстниками и взрослыми. **Восстановительный подход** — альтернативный способ урегулирования споров и конфликтов, основным результатом которого является восстановление отношений между конфликтующими сторонами, устранение последствий причинённого вреда, «исцеление» пострадавшего (жертвы). Применение восстановительного подхода осуществляется **службами медиации**.

**Служба медиации (примирения)** — это служба, созданная в организации и состоящая из работников организации, обучающихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам медиативного и восстановительного подходов [2, с. 5].

**Служба медиации** ориентирована на обучение участников образовательных отношений осознанному общению, ориентированному на признание цен-

ности каждого человека, возможности для самореализации, удовлетворения своих высших потребностей и социально-значимых интересов [2, с. 5]

**Школьная служба примирения (медиации)** — форма объединения ведущих программ восстановительного разрешения конфликтов в рамках образовательной организации [2, с. 6]

В Ярославской области осуществляется региональный проект «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области». Школьная служба медиации (примирения) создает условия для восстановления у сторон конфликта способности понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них и общества вариантах разрешения конфликтов, а также организует поддержку несовершеннолетних участников конфликта или правонарушения. Школьная служба медиации (примирения) усиливает социально-психологические механизмы безопасной образовательной среды (табл. 2).

Таблица 2

**Социально-психологические механизмы, способствующие результатам участников школьной службы медиации(примирения)**

Социально-психологические механизмы	Результаты
Идентификации	Позитивные установки, позитивный опыт идентификации
Адаптации	Навыки общения, социальная поддержка
Индивидуализации	Субъективное благополучие, удовлетворённость, самореализация
Интеграции	Позитивная адаптация, жизнеспособность

В школьной службе медиации её участники осваивают способы понимания своих чувств, состояний и оснований для действия; способы понимания чувств, состояния и оснований для действия другого человека (других людей); способы осознания последствий ситуации для себя и других людей; восстановительные действия, позволяющие изменить отношение друг к другу; формируется ответственность за изменение ситуации и осуществляется совместный поиск и реализация решения. Служба школьной медиации (примирения) способствует изменению компонентов образовательной среды (табл. 3).

Таблица 3

Компонент образовательной среды	Элемент структуры	Изменения компонентов образовательной среды
<b>Пространственно-семантический</b>	Включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся (архитектура школьного здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.)	Инфраструктура школы (комната примирения, свободное решение пространства, комнаты для общения, тренингов)

	Символическое пространство школы (герб, гимн, традиции, настенная информация и др.)	Символы службы школьной медиации (примирения), визитная карточка, информационный ресурс на сайте школы
<b>Коммуникативно-организационный</b>	Особенности субъектов образовательных отношений (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и педагогов, их ценности и др.)	«Присваивание» ценностей и принципов восстановительной медиации
	Организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).	Расширение пространства участия родителей и общественности в деятельности школы
<b>Содержательно-методический</b>	Формы и методы организации образовательного процесса	Восстановительная культура отношений субъектов образовательных отношений
	Стиль общения и преподавания	Понимающие отношения
	Форма одежды	«Свободная», адекватная задачам субъектов образовательных отношений
	Пространственная и социальная плотность субъектов образования	Расширение социальных связей, насыщенность образовательной среды

В рамках регионального проекта созданы и функционируют различные модели служб медиации (примирения): территориальная модель службы медиации; модель службы медиации в условиях сельского поселения; модель подготовки ровесников-медиаторов; модель службы медиации в условиях детского дома; модель ассоциации служб медиации; городская служба школьной медиации. Целевые ориентиры функционирования школьной службы примирения (медиации) можно сформулировать следующим образом:

- формирование психологически комфортной и безопасной среды, благоприятной для развития личности;
- создание условий для работы по формированию активной гражданской позиции у обучающихся, которая позволит принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на восстановительном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);
- улучшение качества жизненного пространства образовательной организации с помощью восстановительного и медиативного подходов, которые основываются на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами. На всех этапах взросления человеку необходимо чувствовать



себя в безопасности, ощущать себя принятым, ценным, уважаемым и любимым значимыми для него людьми. Только тогда ребенок имеет возможность для нормального психофизического и интеллектуального развития.

### **Библиографический список**

1. Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития [Текст]. — СПб. : Речь, 2001. — 324 с.
2. Становление служб медиации в образовательных организациях Ярославской области: первые шаги [Текст] : сб. материалов / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 48 с. — (Служба медиации).
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

*О. Н. Напольских\**

## **САЙТ — ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКАРЯ**

В настоящее время у каждого образовательного учреждения (далее — ОУ) есть свой сайт. К сожалению, школьные библиотеки, как правило, не имеют не только своих сайтов, но даже страниц на сайтах ОУ.

Сайт библиотеки ОУ может стать важным инструментом для более качественного и эффективного решения различных задач: организации взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, оперативной подачи актуальной информации, организации различных дистанционных мероприятий и т. д.

В 2012 году в связи с модернизацией библиотеки лицея № 1 г. Тутаева и созданием школьного информационно-библиотечного центра (далее — ШИБЦ) был разработан сайт библиотеки ОУ с помощью бесплатного конструктора сайтов Setup.ru.

В 2015 году в связи с утверждением Федерального закона Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», необходимо было перевести сайты ОУ на серверы РФ. Сайт ШИБЦ лицея № 1 не функционировал с сентября по декабрь 2015 года. Многочисленные обращения учащихся и педагогов лицея № 1 о возобновлении работы сайта ШИБЦ доказали его важность как инструмента работы библиотеки с читателями.

Так возникла идея проекта «Сайт современной библиотеки». Участниками проекта стал актив ШИБЦ (учащиеся 8–10 классов) под руководством заведующего библиотекой.

---

\* **Напольских Ольга Николаевна** — заведующий библиотекой МОУ лицей № 1 г. Тутаева Ярославской области.

Сайт современной библиотеки ОУ должен обладать функциональностью, быть интерактивным, информативным и полезным для всех пользователей, позволяющим осуществить их коммуникацию, стать площадкой для неформального обучения.

**Цель проекта «Сайт современной библиотеки»** — создание дополнительного инструмента для работы ШИБЦ с участниками образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

- привлечь внимания к библиотеке образовательной организации и создать её положительный имидж;
- формировать и развивать у пользователей интерес к чтению;
- формировать и повышать информационную культуру пользователей школьной библиотеки;
- развивать творческие способности читателей;
- формировать и повышать коммуникативную компетентность;
- привлечь пользователей библиотеки лица к активному участию в формированию контента сайта ШИБЦ.

**Участниками** данного проекта стали: актив (учащиеся 8–10 классов), другие ученики лицея № 1, их родители, учителя, выпускники.

Роль школьного библиотекаря в этом проекте заключалась в координации деятельности участников проекта, а также в оказании необходимой технической помощи ребятам в создании сайта. Заведующей библиотекой были проведены консультации по работе с платформой Word Press и основам HTML.

По итогам реализации проекта «Сайт современной библиотеки» планировались следующие **результаты:**

- увеличится интерес пользователей к чтению и ШИБЦ лицея № 1;
- повысится уровень информационной культуры;
- у учащихся будут развиваться способности воображения, мышления, эстетического и художественного вкуса, а также творчество;
- повысится коммуникативная компетентность пользователей ШИБЦ;
- образовательный процесс превратится в творчество и в учение с удовольствием;
- разработчики сайта (актив ШИБЦ) получат знания по основам информационных технологий.

Кроме того, данный групповой проект формирует навыки сотрудничества: коллективное планирование, взаимопомощь в группе при решении общих задач, организация делового партнерского общения, умение находить и исправлять ошибки в работе членов команды и выполнять обязанности в группе согласно выбранной роли. При работе над проектом действует сетевой принцип — «умеешь сам — научи другого». Основной объём работы над сайтом выполняют учащиеся: сбор материалов, набор текстов, фотосъемка, обработка изображений, создание цифровых рисунков, анимации, комментирование, работа с письмами и т. д. Родители и педагоги могут оказать посильную помощь.

**Механизм реализации** данного проекта включал следующие этапы:

1. запрос со стороны учащихся-подростков о создании сайта библиотеки;
2. поиск единомышленников для создания актива для работы над проектом (добровольное участие в работе актива, коммуникация участников);
3. проведение опроса среди обучающихся, их родителей и педагогов лицея № 1 «Каким ты видишь сайт современной библиотеки лицея № 1?»;
4. определение цели и задач, содержания сайта и целевой аудитории;
5. консультации по сайтостроению на платформе Word Press;
6. разработка структуры сайта ШИБЦ;
7. распределение обязанностей между разработчиками сайта (дизайнер, публикатор, редактор, web-мастер и «фотошопер» и др.);
8. анализ и отбор материалов (составление и редактирование текстов, фотосъемка и обработка изображений);
9. создание сайта (дизайн, распределение информации согласно структуре и т. д.);
10. тестирование сайта среди учащихся лицея (самооценка участников, отзывы подростков о сайте, голосование);
11. публикация сайта (присвоение адреса сайта – домена);
12. работа по поддержанию сайта в актуальном состоянии.

**Необходимое обеспечение.** Участникам для реализации проекта «Сайт современной библиотеки» необходимо было предоставить помещение библиотеки для встреч актива, компьютер с доступом в Интернет и локальную сеть лицея № 1.

Конечный продукт — сайт ШИБЦ лицея № 1 (<http://lib-tutaev.ru/>). Контент сайта ориентирован на удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и учителей. Ресурс постоянно обновляется, на страницах сайта не только наглядно представлены события из жизни ШИБЦ лицея № 1, но и есть возможность активно их обсуждать.

Сайт активно посещается родителями, учениками и выпускниками школы, оттуда скачивают фотографии, материалы, идет активное обсуждение в группах. По предложению учеников на сайте появилась страница «Самое яркое», где сами ребята выкладывают самую свежую и интересную информацию. Сейчас наш сайт настолько активно используется всеми ребятами, что без него библиотеку представить уже невозможно.

Сайт помогает решать задачи дистанционной поддержки обучающихся в направлении информационной культуры. Например, на странице «Ученикам» сайта ШИБЦ есть советы библиотекаря о том, как пользоваться книгами, какие книги надо читать для образования, рекомендательные списки литературы для чтения «в удовольствие», ссылки на интернет-ресурсы. То, что ребятам показалось интересным и может заинтересовать их ровесников.

На странице «Новости» используется одна из разновидностей веб-сайта — блог (это вид веб-сайта, представляющий собой он-лайн дневник, регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультиме-

диа). Блог позволяет пользователям сайта ШИБЦ стать активными комментаторами различных событий жизни ШИБЦ.

Совсем недавно у ребят возникла идея создавать на сайте виртуальные выставки книг. Сейчас ведется активная работа по созданию страницы «Виртуальная библиотека». С целью привлечения читателей к чтению книг, ученики лицея № 1 научились создавать собственные буктрейлеры, которые публикуются на сайте ШИБЦ.

В рамках работы Муниципального ресурсного центра по дистанционному обучению лицея № 1 ШИБЦ проводит различные дистанционные викторины и конкурсы для обучающихся школ Тутаевского района. Сайт ШИБЦ позволил не только расширить возможности обучения, но и сделать учебный процесс более интересным и привлекательным. Например, на странице «Викторины и конкурсы» представлены дистанционные муниципальные викторины и конкурсы, результаты соревнований, а также информация о сетевых проектах.

Все это делает сайт ШИБЦ лицея № 1 полезным, и посещаемость его стабильно остается довольно высокой.

Теперь все больше школьников хочет участвовать в создании страниц нашего сайта. В настоящее время количество членов актива, работающих над созданием сайта, выросло до 14 человек.

Важным в работе со школьниками стал не столько продукт (сайт), сколько процесс работы учащихся над проектом: основы сайтостроения (использование конструкторов и HTML), поиск информации в разных источниках (в том числе и Интернет), создание своих собственных текстов для публикации на сайте, буктрейлеров, умение работать в группе и т. д.

Главным в работе библиотекаря является убежденность в том, что образовательный процесс не просто может — должен быть интересен для учащихся. Кроме того, одной из целей работы ШИБЦ является удовлетворение интереса к какой-либо отдельной теме, проведение с пользой и интересом свободного времени, восполнение недостатка в определенных знаниях.

Проект был успешно реализован, не только повысил интерес учащихся к чтению и библиотеке, но и охватил всех участников образовательного процесса, позволил создать условия для общения и обмена опытом на сайте ШИБЦ, имел положительный отклик со стороны участников проекта.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА МОУ ЛИЦЕЙ № 1 Г. ТУТАЕВА**

Наш лицей № 1 приступил к модернизации школьной библиотеки с 2012 года. Думая о наших читателях, мы вложили много труда в реализацию

### **Переход от библиотеки к ИБЦ**



проекта зонирования библиотеки, создания комфортного пространства.

Общая площадь помещения 70 кв. м. Дизайн интерьера был разработан О. Н. Напольских, заведующей библиотекой МОУ лицей № 1, и Д. Самоварщиковым, специалистом по 3D-моделированию помещений. Мы оценивали пространство библиотеки глазами наших читателей, решали, будет ли им удобно и комфортно. В основу проекта легли принципы:

визуальное расширение пространства небольшого помещения, достаточное освещение, единая пастельная цветовая палитра, комфорт и экологичность обстановки, мебели и оборудования. Для каждой зоны был разработан набор необходимой качественной, удобной и безопасной мебели, цветовая гамма которой должна гармонировать с интерьером. В пространстве библиотеки выделены зона обслуживания читателей, зона для чтения, зона медиатеки, зона для проведения круглых столов и презентаций, общения и отдыха, зона хранения и демонстрации периодических изданий и зона свободного обмена книгами («буккроссинг»).

В настоящее время в информационно-библиотечном центре (далее — ИБЦ) новый интерьер, функциональные зоны, современное оборудование.

Особенностью интерьера нашего ИБЦ является то, что весь книжный фонд является открытым, за исключением учебников. Нет традиционного деления на «Абонемент» и «Читальный зал». Все книги располагаются на стеллажах по всему помещению ИБЦ. Стеллажи спроектированы таким образом, чтобы максимально вместить весь книжный фонд в одном месте. Лицеисты говорят: «Книги в нашей библиотеке от пола до потолка».

Зона обслуживания читателей оснащена современной стойкой с волнообразной столешницей, тумбой для формуляров и офисной техники.

Зона для чтения — это зона в центре помещения, основа которой четырехсторонний книжный стеллаж и стол с большой рабочей поверхностью, также

---

\* **Напольских Ольга Николаевна** — заведующий библиотекой МОУ лицей № 1 г. Тутаева Ярославской области.

с волнообразной столешницей. Здесь каждый лицеист может в спокойной и удобной обстановке подготовиться к докладу, почитать понравившуюся книгу.

Зона медиатеки оборудована одним длинным столом, расположенным вдоль одной стены. Стол выполнен в едином стиле со всей мебелью ИБЦ, на нем стационарно расположено 4 ноутбука, 2 электронные книги. Также зона оборудована экраном, проектором, медиатекой, МФУ и удобными стульями. Все ноутбуки подключены к сети Интернет, благодаря чему обучающиеся могут в удобное для них время найти необходимую информацию, подготовиться к проектам, поработать с электронной библиотекой ЛитРес.

Наличие Wi-Fi в ИБЦ дает возможность подключения и использования ноутбуков, планшетов и смартфонов обучающихся. С 2016 года ИБЦ подключен к электронной библиотеке ЛитРес, что позволяет удовлетворить любой запрос лицеистов, которые могут скачать необходимую электронную книгу в помещении библиотеки и использовать ее на уроках литературы даже без доступа в сеть Интернет. Особенной популярностью среди наших читателей пользуется место для печати, ксерокопирования и копирования файлов.

Зона отдыха и общения оснащена мягкими диванами, изготовленными из искусственной кожи. Они не требуют особых условий к санитарной обработке и легко моются. Здесь можно не только почитать книгу в свободное от уроков время, но и отдохнуть между уроками. В этой зоне можно поиграть в настольные игры, провести занятия по внеурочной деятельности, уроки информационной культуры. Педагоги лицея проводят здесь мастер-классы, круглые столы с коллегами, классные часы, консультации по проектной деятельности, родительские собрания и любые другие мероприятия. В библиотеке можно показывать мультфильмы, фильмы, создавать различные клубы по интересам.

Зона хранения и демонстрации периодических изданий оборудована журнальным накопителем для размещения журналов и книг. Он имеет 15 отделений с откидывающимися вверх дверками, которые являются местом демонстрации периодических изданий для обучающихся.

По всему периметру на стеллажах организованы интерактивные выставки творческих работ обучающихся, а также выставки к юбилейным датам писателей и поэтов, книг-юбиляров, новинок художественной и методической литературы и т. п. Функционирует уголок краеведения, посвященный городу Романово-Борисоглебск.

Зона свободного обмена книгами («буккроссинг»). Для организации зоны буккроссинга в 2016 году был установлен книжный стеллаж в коридоре напротив библиотеки. Лицеисты знают, что процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал — отдай другому». Ребята охотно делятся книгами, которые прочитали, поэтому наши книжные полки в зоне буккроссинга постоянно пополняются.

Пространство ИБЦ лицея № 1 сегодня включает и виртуальное пространство. Подтверждение этому — сайт ИБЦ <http://lib-tutaev.ru/>, сайт лицея <http://liceum1.ru/>, группы в социальных сетях <https://vk.com/liceum1> и [https://vk.com/liceum\\_1](https://vk.com/liceum_1), сайт РМО школьных библиотекарей <http://tutaev-lib.ru/>.

Наш ИБЦ ведет свой собственный сайт, где отражаются вопросы учебного книгообеспечения, рекомендации по организации чтения, вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса, решаются задачи дистанционной поддержки обучающихся в направлении информационной культуры, проводятся дистанционные олимпиады и конкурсы. В ближайшее время планируется в основной структуре сайта ИБЦ добавить электронную библиотеку ЛитРес.

Благодаря зонированию нашего ИБЦ и современным методам работы нам удалось привлечь в библиотеку больше читателей. Теперь каждый участник образовательного процесса, приходя в ИБЦ, может найти подходящее для него место и с пользой провести время. Здесь можно отдохнуть от школьного шума и суеты, спокойно поработать над докладом или проектом, почитать любимую книгу, сделать домашнее задание, поиграть с друзьями в настольные игры или посмотреть интересный фильм с одноклассниками. Теперь библиотека не просто «хранилище книг», а уютное, комфортное пространство.



Общая панорама



Зона абонемента



Зона отдыха и общения



Зона буккроссинга



Медиатека, презентационная и выставочная зоны

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ПЕРСОНАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современная система управления, направленная на стратегическое развитие, в первую очередь предъявляет все более высокие требования к персоналу. Для качественной деятельности организации и обеспечения высокопрофессиональными специалистами, работающими в единой слаженной команде, руководству необходимо уделять особое внимание процессу сбора информации по подбору и отслеживанию роста персонала. Грамотно выстроить и наладить систему отношений с сотрудниками возможно при помощи кадрового аудита.

Термин «аудит» чаще всего связывают с экономикой, где представлены и разработаны пособия и рекомендации по данному вопросу. Применение термина «аудит» в практике образовательного учреждения (далее — ОУ) связано с созданием целостной системы управления качеством образования, ориентированной на международные стандарты серии ISO, TQM. В стандартах ISO 9001-2000 (ГОСТ 3 ИСО 9000-2001) означены следующие требования: планирование аудитов; проверка всех аспектов деятельности и процессов системы качества образовательного учреждения; документирование результатов проверки; проведение по результатам аудитов анализа системы качества со стороны администрации; своевременное исправление несоответствий.

В «Кратком терминологическом словаре в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования» термин «аудит» трактуется, как систематический, документированный процесс получения свидетельств о результатах деятельности ОУ и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев, устанавливаемых программой и планом аудита; процесс экспертизы ОУ, его подразделения, процессов или отдельных образовательных программ на основе представленных документов и установление соответствия объекта исследования определенным критериям аудита, целям и задачам; объектами исследования являются: подразделения ОУ, процессы, образовательные программы, учебные планы, персонал, инфраструктура и т. д. [3].

В современной системе образования «аудит» понимается как целенаправленная и систематическая деятельность по оцениванию результатов образовательного процесса; объективная проверка деятельности, результатов работы ОУ с точки зрения их соответствия установленным требованиям в соответствии с заявленными целями [1].

Аудит осуществляется в двух формах: *внешний и внутренний*. Рассмотрим такую форму, как *внутренний аудит*. Это систематическая и целенаправ-

---

\* Петрова Е.С. — магистрант ЯрГУ им. П. Г. Демидова, Петрова Лариса Александровна — педагог-организатор МОУ СШ № 36 г. Ярославля.



ленная деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в интересах клиентов [2].

В организационно-правовом аспекте *внутренний аудит* регламентируется следующими нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы аудиторской деятельности в Российской Федерации: ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Федеральный закон № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»; указы и распоряжения Президента Российской Федерации; постановления Правительства РФ; правила (Стандарты) аудиторской деятельности; нормативные акты министерств и ведомств; внутрифирменные Стандарты аудиторской деятельности, разрабатываемые аудиторскими организациями на базе практики аудита.

Система *внутреннего аудита* способствует совершенствованию системы мониторинга качества образовательного процесса в целом. Аудит результативен в том случае, если он обеспечивает свободный и объективный подход к принятию решений; выявление возможностей для совершенствования; усиление мотивации; корректировку и исправление несоответствий; оценку потребностей имеющейся системы. Эффективность *внутреннего аудита* обеспечивается созданием качественных организационно-управленческих механизмов отслеживания и оценивания качества образовательного процесса ОУ, в том числе и деятельности персонала организации. Следует заметить, что *внутренний аудит* является индивидуальным для каждой организации, поскольку зависит от особенностей ее деятельности.

*Внутренний аудит* призван осуществлять экспертизу с использованием самого широкого диапазона приемов, способов, методов и средств оценивания. Для этого в ОУ разрабатывается документированная процедура для осуществления внутреннего аудита: программа аудита; план аудита системы качества; чек-лист (опросный лист); протоколы несоответствия; листы регистрации изменений; отчеты по аудитам; планы корректирующих и предупреждающих действий. Таким образом, данный вид деятельности требует значительных материальных и интеллектуальных затрат.

За последние десятилетия значительно повысились требования к организации системы учета и отчетности. В связи с этим появились новые формы и методы ведения учета, в том числе с применением *информационных технологий*. Следует отметить, что в настоящее время чаще всего используются наиболее удобные упрощенные программы Microsoft Office, Word, Excel и т. д. Однако наиболее современными являются *автоматизированные системы управления персоналом*. По функциональной направленности их можно разделить на следующие группы:

- *многофункциональные экспертные системы*, позволяющие проводить профориентацию, отбор, аттестацию сотрудников учреждения;
- *экспертные системы*, предназначенные для группового анализа персонала, а также для выявления тенденций развития подразделений и организа-

ции в целом;

– *программы расчета зарплаты;*

– *комплексные системы управления персоналом, предназначенные для формирования и ведения штатного расписания, хранения информации о сотрудниках, отражения движение кадров внутри организации, расчёта зарплаты.*

На российском рынке представлены такие *автоматизированные системы управления персоналом (АСУП)*, как «БОСС-Кадровик» (цель: оптимизация процессов управления человеческим ресурсом в крупных организациях, холдинговых структурах); «TRIM-Персонал» (цель: реализация функций работы с персональной информацией о работниках); «Персонал-2000» (цель: осуществление учета и хранения личных дел сотрудников в крупных предприятиях и организациях); «Галактика: управление персоналом» (цель: универсальная система управления персоналом для предприятий отраслей экономики); «Фараон» (цель: ведение учета кадровых операций, автоматизация делопроизводства, планирование кадровой работы в крупных корпорациях). Современные российские разработчики АСУП утверждают, что их внедрение позволит предприятию или организации получить организационные, экономические и социальные эффекты: в сокращении времени принятия решений на различных уровнях управления; в повышении качества кадровых решений; в оперативности подготовки отчетности для органов государственного управления в соответствии с российскими законодательными и нормативными требованиями; во введении полной индивидуальной трудовой истории персонала организации; подготовке руководящего резерва и продвижении по службе наиболее перспективных сотрудников организации. Однако следует подчеркнуть, что, во-первых, перечисленные АСУП рассчитаны для управления персоналом средних и крупных предприятий и организаций, во-вторых, дороговизна данных программных продуктов существенно ограничивают круг потенциальных пользователей.

В современных условиях развития образования использование *информационных технологий* в сфере управления персоналом является актуальной и немаловажной проблемой. В частности, в образовательных учреждениях Ярославской области для решения данной проблемы используется *автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ)*, основной функцией, которой является формирование единой управленческой информационной системы. Важнейшей составляющей этой системы является база данных: в ней содержится необходимая информация об основных субъектах и объектах образовательного процесса (учащихся, педагогах, классах, учебных предметах) и о взаимосвязях между ними. Содержащаяся в этих базах данных информация необходима также для обеспечения возможности формирования сводных статистических отчетов. Несмотря на то, что данная система позволяет накапливать и сводить данные к аттестации педагогов, в АСИОУ не предусмотрены подсистемы аудита персонала с целью систематического и комплексного сбора, отслеживания социально-психологической ситуации и организации коммуникации внутри организации,

диагностики кадровых процессов и социально- психологического климата, оценки уровня социальной напряженности в организации.

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод, что современный аудит очень тесно связан с информационными технологиями. С применением специализированных программных продуктов эффективность и качество аудиторских проверок возрастет, так как заметно сократится время и затраты на их проведение по сравнению с традиционными методами.

### **Библиографический список**

1. Захир, Ю. С. Управленческий аудит в региональной системе оценки качества образования [Электронный ресурс] / Ю. С. Захир, Т. В. Налеп, С. В. Павлючик // Журнал руководителя управления образованием. — 2013. — Режим доступа:

[http://obr.direktor.ru/archive/2013/7/Upravlencheskiy\\_audit\\_v\\_regionalnoy\\_sisteme\\_otsenk](http://obr.direktor.ru/archive/2013/7/Upravlencheskiy_audit_v_regionalnoy_sisteme_otsenk) (дата обращения — 30.11.2017).

2. Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита. [Электронный ресурс] // Институт внутренних аудиторов. 2016. — С. 1–26. — Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru/contact/Standards-rus%202016%20ПА%2027122016.pdf> (дата обращения — 30.11.2017).

3. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба. 2017. — С. 1. — Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/audit.html> (дата обращения — 30.11.2017).

*М. П. Потемина\**

## **РЕСУРС ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время медиация и восстановительный подход в работе с детьми широко используются в образовательных организациях нашего региона. Муниципальное общеобразовательная организация «Средняя школа № 13», относится к самому распространенному кластеру школ, численность учащихся в которых превышает 500 человек. Сегодня в школе обучается 843 ученика. Составляя ежегодно социальный паспорт учреждения, мы видим, что социум нашей школы достаточно многообразный. Социальный статус семей неоднородный, образовательный уровень родителей (законных представителей) учащихся разный и т. д. В связи с этим модели поведения, которые присущи нашим ученикам, тоже различные. И как следствие, поступки и проступки учащихся школы тоже разные.

Необходимость создания Службы школьной медиации была обусловлена тем, что количество асоциальных семей, детей с девиантным поведением, число

---

\* Потемина Марина Павловна — директор МОУ «Средняя школа № 13» г. Ярославля.

школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, возрастало, и как следствие росло число конфликтов, возникающих в школе. В связи с этим мы пришли к выводу, что педагогическому коллективу нужно искать новые способы воздействия и нестандартного взаимодействия с обучающимися, чтобы минимизировать споры, конфликты, их негативные последствия и создать в школе благоприятную, комфортную для учащихся среду. Таким объединением участников учебно-воспитательного процесса различных уровней стала Служба школьной медиации (далее Служба ШМ). При создании Службы у администрации школы возникли вопросы: с чего начинать, к кому обратиться за консультацией, кто сможет провести обучение педагогического коллектива по вопросам медиации, какой подход при создании модели Службы ШМ выбрать и т. п. Нашими наставниками стали специалисты кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

Первые шаги по созданию Службы ШМ, обучение всех педагогов по программе «Медиация, подходы, практика, инструменты» мы начинали делать два года назад. Создавая и организуя работу Службы ШМ, мы опирались на «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях», разосланные письмом Минобрнауки РФ №07-4317 от 18.12.2015 г.; Концепцию развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №1430-р) и другие законодательные и нормативные акты.

Модель Службы ШМ средней школы № 13 построена на основе профилактического подхода. Она призвана содействовать устранению причин противоправного поведения школьников и представляет собой элемент системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Служба ШМ работает в единой системе с советом по профилактике, социальным педагогом, психологом и другими педагогами, занимающимися проблемами детей с девиантным поведением. Деятельность службы школьной медиации направлена на профилактику возникновения конфликтов, оказание содействия в их разрешении, на согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу. На этапе апробации модели Службы ШМ педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- усвоить (вспомнить) основы конфликтологии (как предотвращать возникновение конфликтов и их эскалацию);
- познакомиться с методами и формами воспитания у детей культуры конструктивного поведения в конфликте;
- совершенствовать умение самостоятельно использовать медиативный подход в коррекционной и профилактической работе с детьми, имеющими нарушения социальной адаптации, трудности в развитии, с несовершеннолетними правонарушителями.

Анализируя работу Службы ШМ за истекший период, мы пришли к выводу, что применение в школе процедуры медиации и восстановительных практик позволяет в оптимально короткие сроки достичь взаимопонимания между участниками конфликта и найти решение, ориентированное на будущее сотрудничество. Можно сказать, что служба ШМ направляет энергию конфликта между участниками образовательного процесса из деструктивного русла в созидательное, а также помогает вскрыть причины возникновения конфликта и в дальнейшем направить профилактическую работу на их устранение.

Внедрение метода школьной медиации выступает значимым фактором развития школы в целом. Во-первых, Служба ШМ способствует развитию гражданского самосознания учащихся и развивает навыки конструктивного общения в ученическом коллективе. За счет функционирования в школе данной службы сокращается количество конфликтных ситуаций, уменьшается число правонарушений, создаются условия, обеспечивающие открытость и доступность деятельности школы и т. д. Во-вторых, повышаются компетенции педагогов и родителей в управлении конфликтами, умении применять медиативный подход как инновационную воспитательную технологию, которая является реальным инструментом для решения задач профилактики и коррекции. Это в свою очередь закладывает основу воспитания ребенка с развитым правосознанием и социальным интеллектом, умеющего сотрудничать, опирающегося на гуманистические ценности, ставящего человеческую жизнь, здоровье и позитивное общественное взаимодействие на первое место. В-третьих, деятельность Службы ШМ помогает администрации школы решать вопросы по формированию безопасной образовательной среды. Таким образом, развитие Службы ШМ является важной социальной инновацией, оно востребовано жизнью и стало одной из приоритетных задач школы в области воспитания и образования учащихся.

*Е. В. Преминина\**

## **3D-ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Уважаемые коллеги, представьте, что в ваших руках «оживают» книжные страницы, а иллюстрации говорят и двигаются. Все это происходит с помощью технологии Augmented Reality (сокращённо AR). Это технология интерактивной компьютерной визуализации, которая дополняет изображение реального мира виртуальными элементами и отображает их на экране устройства: компьютера, планшета или телефона.

---

\* Преминина Елена Владимировна — заведующий отделом организации и использования единого фонда Центральной детской библиотеки им. Ярослава Мудрого г. Ярославля.

С 2015 года Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого формирует особый раздел фонда — это книги с дополненной реальностью. На сегодняшний день у нас имеются издания по естественнонаучной тематике (о природе и животных), истории, языкознанию. На первый взгляд, это обычные книги, из которых можно почерпнуть нужную информацию. Но при наведении на страницы книг мобильного устройства с загруженной в него специальной программой изображения начинают «оживать».

У каждой книги свое программное обеспечение: для книг о природе — BooksARative, для изданий по истории — программа 3D BOOM. Эти программы работают на платформе Android и свободно скачиваются на смартфоны и планшеты с сервиса play market.

Формат книг с 3D-эффектом — это интересно и необычно. Аудитория пользователей разного возраста не сможет остаться равнодушной к «живым» книгам с дополненной реальностью. Причем если для взрослого человека это скорее какой-то общий интерес, то ребенку нестандартные вещи понравятся намного больше. 3D-книга говорит и одновременно наполнена элементами анимации. Для детей это эффективный способ развития воображения, фантазии, возможность научиться читать, и все это объединено в интересную и веселую форму.

**Цель работы с такими изданиями — привлечь детей к чтению с помощью яркой, захватывающей подачи традиционного материала, развить творческие способности и воображение.**

В прошлом году на ставшей традиционной акции «Библиосумерки» в Центральной детской библиотеке имени Ярослава Мудрого ребята впервые смогли познакомиться с книгами с дополненной реальностью. Резонанс был огромный. Читатели с восторгом и даже с некоторым недоумением слушали, как сама книга «читает» стихи, а на экране планшета в 3D-формате появляются, двигаются и издают звуки животные. В книгах с дополненной реальностью издательства «BooksARative» помимо 3D-визуализации, есть и игровые элементы — пазлы. Они вызывают живой интерес у детей и развивают любознательность, умственную деятельность и мелкую моторику.

В 2016 году в Центральной детской библиотеке имени Ярослава Мудрого прошёл мастер-класс по работе с такими книгами. Его участниками стали воспитатели и методисты детских садов, библиотекари системы. Сотрудники комнаты сказок библиотеки выбрали самый эффективный формат для проведения мастер-класса: открытое мероприятие для дошкольников в сочетании с методическими рекомендациями. Участники мероприятия активно включились в интерактивный процесс знакомства с оригинальными книгами в 3D-формате. Дети вместе с персонажами книги «Домашняя ферма» — кошкой, собакой, коровой и другими животными — отправились на экскурсию на ферму, где узнали о жизни и повадках местных жителей, а специалисты проявили заинтересованность в использовании в работе книг с 3D-эффектом.

Книги этой серии имеют ещё одну уникальную особенность: они двуязычны. Лёгким движением руки текст, звучащий в книге на русском языке, можно переключить на английский. Такая функция стала оригинальным по-

мощником в изучении иностранного языка дошкольниками и учениками начальных классов в Центре иностранной детской литературы.

Книг с дополненной реальностью достаточно много; темы, которые они охватывают, достаточно разнообразны: это книги по отечественной и мировой истории, языкознанию, литературоведению, книги о природе, космосе и многие другие.

В следующем году мы будем знакомить читателей всего города с подобными технологиями, запустив по филиалам системы детских библиотек «3D-экспресс». Из Центральной детской библиотеки имени Ярослава Мудрого в течение всего года эти книги будут по эстафете передаваться в детские библиотеки для проведения массовых мероприятий и индивидуальной работы.

В 3D-книгах мы имеем дело с готовыми маркерами и метками с дополненной реальностью. Обычно это иллюстрация на странице. Когда вы подносите камеру любого андроид-устройства к метке в книге, на экране появляется виртуальный 3D-объект с анимацией или видеорядом. Изображение, закодированное в метке, становится объемным: машины начинают ездить по виртуальным дорогам, спутники — двигаться на своих орбитах, шары в лабиринтах — кататься, а герои игр двигаются и приветствуют читателей.

Такие метки или маркеры мы можем создать сами с помощью специальной программы EV Toolbox.

В 2015 году в МУК «ЦСДБ г. Ярославля» был заключён договор с EligoVision — одной из немногих российских hi-tech компаний, которая занимается разработками в области интерактивной 3D-визуализации и программного обеспечения. Было приобретено два рабочих места и база с 3D-объектами, предназначенных для работы в EligoVision.

Для получения 3D-эффекта с готового маркера нужны четыре основные составляющие: веб-камера, компьютер, программа и сам маркер. Пользователь подносит маркер, расположенный в книге или просто на карточке, к веб-камере, а приложение EV Toolbox распознает его и отображает на экране запрограммированный объект — текст, фотографию, объемное изображение или видеофайл.

Основная задача программы — построить виртуальную 3D-модель, привязать ее к метке и показать на экране.

Для создания собственного тематического маркера в книге, мы выбираем иллюстрацию или аудио-, видеофайл, обрабатываем в программе EligoVision и получаем 3D-объект, содержащий тексты, ссылки на сайты, фотографии, объемные элементы, звуки, видео и т. п.

В настоящее время существует 2 разновидности меток: маркерная и безмаркерная.

Маркерная метка — это условное изображение внутри специальной графической рамки. Когда вы подносите маркер (метку) к камере, на экране появляется виртуальный объект с различными эффектами.

В читальном зале Центральной детской библиотеки имени Ярослава Мудрого установлено рабочее место для наших читателей, на котором с помо-

шью 3D-меток ребята могут «построить» город: разместить дома, машины, людей, деревья, превращая этот процесс в увлекательную игру.

Используя безмаркерную технологию, меткой может стать любое графическое цветное изображение: изображение в книге, буклет, флайер, брошюра, журнал, любая печатная и полиграфическая продукция. Проект можно дополнить необходимой текстовой и звуковой информацией.

С помощью безмаркерных меток мы начали интегрировать дополненную реальность в музейное пространство Центральной детской библиотеки имени Ярослава Мудрого. Такая технология даёт возможность в новом формате знакомить наших читателей с музейными экспонатами, расположенными в Визит-центре «Ярослав Мудрый». Любой предмет может стать 3D-меткой. Например, при наведении вебкамеры на фигуру летописца демонстрируется фрагмент фильма «Борис Годунов» по одноимённому произведению А. С. Пушкина, метка с костюма князя Ярослава Мудрого показывает фрагмент фильма «Ярослав. 1000 лет назад», а иллюстрации Виктора Васнецова «оживают» с помощью мультфильма «Песнь о Вещем Олеге».

В процессе создания находятся и другие 3D-проекты библиотеки: «Предметы русского быта» и «Старинные музыкальные инструменты». Уже разработан дидактический материал с 3D-маркерами для старинных предметов быта, таких как коклюшки, жернова, рубель. Эти предметы уже не используются в обиходе, но представляют историческую ценность и упоминаются в русских сказках и былинах. В маркеры встроены видеофайлы, демонстрирующие, каким образом эти предметы использовались в быту. К дидактическим карточкам с изображением музыкальных инструментов — жалейки, гуслей, балалайки, варгана — подобраны аудиофайлы со звучанием этих старинных инструментов, прослушав которые ребята получают более широкое представление о музыкальных инструментах.

В планах на будущее у нас стоит организация мастер-классов по созданию объектов дополненной реальности для детей и подростков, где ребята будут самостоятельно создавать свою собственную реальность, совмещая её с любимыми книгами.

Реализация этих проектов станет еще одним новым инструментом в пропаганде книг по истории, краеведению, естественным наукам, приблизит далекое прошлое к современности с помощью интерактивных технологий, наглядно раскроет тайны природы и человека и позволит нашим детям через экран телефона и компьютера увлечься книгой.

#### **Тем самым дополненная реальность в библиотеке**

- «оживляет» страницы популярных книг — пусть они говорят сами за себя;
- привлекает новых читателей;
- помогает создавать удивительные интерактивные дополнения к уже существующим музейным экспонатам;
- помогает детям освоить современные способы получения информации;



- расширяет возможности привычной презентации, добавив в интерактивные проекты изображения, звуки, видео и 3D-модели;
- дает возможность создавать на базе книг электронные викторины с дополненной реальностью;
- помогает развитию образного мышления у детей дошкольного возраста;
- привлекает детей с ограниченными возможностями с целью расширения их познаний об окружающем мире;
- стимулирует развитие памяти, любознательности и стремления к получению новых знаний.

Использование дополненной реальности в библиотеках привлекает новых посетителей и создает образ современного и прогрессивного культурного учреждения, открытого для всего нового!

*Г. А. Романова\**

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**

Организация системы профессионального образования как *инклюзивного* названа в качестве приоритетного направления развития образования в России. В соответствии с требованиями к образовательному процессу в профессиональных образовательных организациях рекомендуется создавать специальные условия для обучающихся, имеющих инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья. Надо признать, что указанная стратегия будет направлена не только на овладение профессиональными компетенциями, но и на обеспечение эффективной интеграции обучающихся в общество, на развитие их личностных качеств, необходимых для этого. В связи с этим особо важным становится создание условий для саморазвития личности, обеспечения ее социализации и интеграции в системе социально-образовательных отношений. Это позволяет в качестве основного критерия эффективности инклюзивной образовательной среды вуза считать способность ее субъектов к самоорганизации и саморазвитию, равно как и к развитию среды своего саморазвития.

Данная позиция, на наш взгляд, основывается на постулатах синергетики, синергетический подход же в рамках нашего исследования дает возможность рассматривать инклюзивную образовательную среду вуза как самоорганизующуюся биосоциальную среду, состоящую из локальных самоорганизующихся сред субъектов социально-образовательной деятельности, которые стремятся

---

\* Романова Галина Александровна — доцент кафедры воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент.

к максимальной устойчивости по отношению к негативным вызовам окружающей среды.

Профессионально-личностные качества выпускника вуза формируются и развиваются в условиях поликультурной образовательной среды группы, факультета, всего социально-образовательного пространства, обладающего огромным ресурсом и потенциалом формирования и развития у обучающихся коммуникативных знаний, умений, способностей, способов деятельности, а в целом — коммуникативной культуры, одной из составляющих которой является социокультурная компетентность [2].

Социокультурная компетентность — интегративная личностная характеристика, проявляющаяся в способности, готовности и мотивированности к адаптации, социализации и самореализации человека, успешной жизнедеятельности в условиях поликультурного социума на основе уважения особенностей каждого и признания ценности развития каждого как условия развития всех. Социокультурная компетентность предполагает развитие коммуникативной, перцептивной и интерактивной культуры личности и является собой их сочетанный совокупный продукт, детерминированный их взаимозависимостью и взаимообусловленностью. Как и любая компетентность, социокультурная включает способность к анализу ситуации и поиску эффективных решений в условиях инклюзивного образовательного пространства на основе личностных возможностей, ресурсов и потенциалов, обеспечивает устойчивость личности к негативным вызовам поликультурного социума, базирующуюся на принятии инклюзивных ценностей.

Синергетический подход дает возможность по-новому подойти к разработке условий развития социокультурной компетентности личности в инклюзивном образовательном пространстве вуза как системы, рассматривая их, прежде всего, с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие. Совокупность компонентов социокультурной компетентности студентов вполне коррелирует с типологическими характеристиками инклюзивной образовательной среды.

Определяя средовой подход как основной при проектировании процесса развития социокультурной компетентности студента в условиях инклюзивной образовательной среды вуза, ее функции, характеристики, свойства и составляющие можно описать, исходя из следующих его положений: функции, характеристики и критерии среды, структура, этапы и механизмы развития анализируемого феномена. Становится очевидным, что базовые характеристики инклюзивной образовательной среды вуза станут определяющими для ведущих характеристик развития социокультурной компетентности как личностной характеристики ее субъектов.

Предметно-пространственный компонент инклюзивной образовательной среды вуза предполагает наличие определенной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей комфортность взаимодействия субъектов образовательной инклюзии с учетом особых возможностей здоровья и потребностей в реализации социально-образовательных задач. Деятельностный компонент

инклюзивной образовательной среды связан с технологизацией ее формирования и развития как образовательной системы в соответствии с целевой заданностью. Он обеспечивает формирование поведенческого компонента социокультурной компетентности студентов, определяет сущность и алгоритм функционирования всех составляющих среды. Субъектно-социальная составляющая образовательной среды вуза обеспечивает целенаправленную взаимосвязанную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на развитие способности к самоанализу и самооценке собственной деятельности каждого субъекта, поиску оптимальных стратегий развития отношений в поликультурной социуме на основе личностной рефлексии (рефлексивно-оценочный компонент социокультурной компетентности).

Совокупность объяснительных принципов развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды может быть прописана в рамках системного и деятельностного подходов, реализующихся как принципы системности и целостности, сознательности и активности субъектов деятельности соответственно.

В русле культурологического подхода в центре системы инклюзивного образования находится человек как свободная, активная индивидуальность, способная к личностной самоидентификации и самодетерминации в социуме и сотрудничестве с другими людьми и культурой. Принцип эволюции как базисный в определении сущности социокультурного подхода предполагает способность общества к развитию и саморазвитию, потенциальное появление новых социокультурных явлений; подход к человеку, как к биосоциокультурному существу, что является важным постулатом в определении стратегий проектирования и создания инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию социокультурной компетентности студентов.

Анализ практики внедрения инклюзии как формы организации профессионального образования, способствующей развитию социокультурной компетентности студентов, выявил наличие определенных противоречий между:

- существенным ресурсом социально-образовательной инклюзивной среды вуза в развитии социокультурной компетентности обучающихся и недостаточной его реализованностью;
- необходимостью включения всех субъектов образовательных отношений в систему взаимодействия в условиях инклюзии и их недостаточной готовностью к этому;
- актуальной потребностью проектирования инклюзивной образовательной среды как особой системы взаимодействия и ресурса развития социокультурной компетентности обучающихся в условиях образовательной инклюзии и неразработанностью условий такой организации, эффективного ее функционирования, а также возможных технологических и содержательных модификаций среды с целью оптимизации развития социокультурной компетентности обучающихся в условиях инклюзии;
- важностью непрерывного развития социокультурной компетентности обучающихся в условиях образовательной инклюзии и отсутствием четких

критериев и показателей оценки уровня развития данного феномена;

– высокой социальной значимостью развития данной личностной характеристики обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды и недостаточной разработанностью теоретических оснований решения этой проблемы.

Комплексный подход к разработке условий развития социокультурной компетентности обучающихся в условиях образовательной инклюзии определяет необходимость актуализации следующих действий: обоснование концептуальных идей развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзии; определение приоритетных направлений развития социокультурной компетентности; выявление современных тенденций и технологий оптимизации развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзии; обоснование сущности системы работы вуза в данном направлении; разработку целей, задач, источников и механизмов формирования и развития социокультурной компетентности; определение основных характеристик инклюзивной образовательной среды вуза с точки зрения обеспечения необходимых условий развития социокультурной компетентности студента; анализ готовности вуза к созданию среды развития социокультурной компетентности студента в условиях инклюзивного образования; четкое определение роли субъектов образовательных отношений в обеспечении условий непрерывного развития социокультурной компетентности студента в условиях инклюзивного образования; разработку условий эффективного функционирования образовательной среды вуза как ресурса развития социокультурной компетентности обучающихся; выявление особенностей взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях инклюзии для обеспечения непрерывного развития социокультурной компетентности студентов; прогнозирование возможных рисков в реализации системы работы вуза в данном направлении и разработку соответствующих профилактических мер; разработку механизмов реализации комплекса мер по развитию социокультурной компетентности студента; выделение критериев эффективности работы вуза в данном направлении [2].

Успешность реализации социально-образовательных целей и задач обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды может быть обеспечена только в том случае, если образовательная среда представлена как система [1]. В контексте рассматриваемой проблемы особое значение имеет организация личностных коммуникаций с учетом особенностей взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды, так как в качестве интегративного критерия ее качества может быть рассмотрена ее способность обеспечивать систему возможностей эффективного личностного саморазвития всем субъектам образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Романова, Г. А. О модели развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды [Текст] / Г. А. Романова // Проблемы современного педагогического образования :–сб.

статей. — Ялта : РИО ГПА, 2016. — Вып. 53. — Ч. 4. — С.180–187. — (Педагогика и психология).

2. Романова, Г. А. Проблемы развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования [Текст] / Г. А. Романова // Вестник РМАТ : Российская международная академия туризма. — 2016. — № 1. — С. 98–102.

*И. В. Ромащенко\**

## **СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обусловлена задачей инновационного развития образования. К качеству образования предъявляются сегодня новые требования, которые невозможно обеспечить в рамках одного образовательного учреждения из-за ограниченности ресурсов.

Под *сетевым взаимодействием* мы понимаем способ деятельности, основанный на партнерских отношениях организаций общего и дополнительного образования, по совместному созданию и использованию инновационных, информационно-методических, кадровых ресурсов, направленных на развитие единой профориентационной среды.

Профориентационная работа с обучающимися имеет социально-экономический характер. В соответствии с вызовами времени она должна реализовываться по-новому. Сегодня необходима системная работа по обеспечению экономики области квалифицированными кадрами. А для этого должны быть созданы условия.

Наиболее полно данные условия обеспечиваются через дополнительное образование обучающихся. Дополнительное образование — самая интегративная составляющая образовательного пространства, обладающая возможностями преемственности, непрерывности и межведомственного взаимодействия. Поэтому координирующая роль в сетевом взаимодействии образовательных организаций одного из районов г. Ярославля отведена МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» (далее — Межшкольный учебный центр). Научное, информационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности образовательных организаций осуществляет ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

---

\* **Ромащенко Ирина Валерьевна** — МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» г. Ярославля.

В районе создана сетевая практико-ориентированная единая профориентационная среда с активным включением в неё социальных партнёров: профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, предприятий, организаций культуры, спорта и др.

В основе сетевого взаимодействия договор о сотрудничестве, план профориентационной работы, положение о координационном совете, положение о временных творческих группах, положение о кабинете по профессиональной ориентации, должностные инструкции руководящих и педагогических работников.

В рамках сетевого взаимодействия Межшкольный учебный центр:

- анализирует запросы обучающихся, родителей (законных представителей);

- организует и координирует взаимодействие социальных партнёров;

- создаёт «информационную - социокультурную - образовательную карту» дополнительного образования муниципальной системы для обеспечения информацией обучающихся, необходимой в построении их образовательно-профессионального маршрута;

- обеспечивает организацию и проведение профессиональных проб для разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- организует обмен информационно-методическими, профориентационными ресурсами внутри сети;

- организует и проводит сетевые профориентационные мероприятия;

- проводит мониторинг уровня готовности учащихся к выбору профессии;

- прогнозирует направления развития сети на основе результатов мониторинга.

В Межшкольном учебном центре обучается более 1300 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет в 80-и объединениях художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, профориентационной направленности.

Возрастные особенности определяют характер и организацию профориентационной работы внутри сети. Ребята из разных образовательных организаций объединяются по группам. Для каждой возрастной группы разработаны и реализуются программы профориентационной направленности.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста посещают студию «Азимут». В ней созданы условия, которые помогают ребятам проявить свои способности, развить навыки в декоративно-прикладном, актерском и художественном творчестве, расширить знания по экологии и природе окружающего мира.

Большое удовлетворение от прохождения профессиональных проб получают обучающиеся 6-х классов, обучаясь по программе «Творчество — Впечатления — Выбор».

Экскурсии в профессиональные образовательные организации, знакомство с представителями разных профессий, выполнение профессиональных проб, — вот некоторые из форм занимательного, интерактивного, практико-

ориентированного курса «Профориентационный навигатор» для обучающихся 7–8-х классов.

Старшеклассники проходят допрофессиональную подготовку.

Сетевое взаимодействие позволяет обучающимся получить разнообразный спектр услуг, попробовать себя в различных сферах экономической деятельности, тем самым обеспечивает проектирование индивидуальных образовательно-профессиональных планов.

Кроме дополнительных образовательных программ Межшкольный учебный центр организует различные формы досугового профессионального самоопределения.

– Городской конкурс «Энциклопедия профессий» (1–11 классы) повышает мотивацию обучающихся на изучение профессиональных интересов семьи, а также способствует формированию семейных ценностей и традиций.

– Профориентационная сессия состоит из информационного, диагностического и практического этапов. Практический этап проводится в форме экскурсий (в том числе виртуальных) в профессиональные образовательные организации и на высокотехнологичные предприятия г. Ярославля с участием в профессиональных пробах. Итогом сессии становится разработка обучающимися профессиограмм по выбираемым профессиям в форме презентаций.

– Летний оздоровительный лагерь «Наше будущее» (1–6 классы). В программе лагеря профориентационная, практико-ориентированная, сюжетно-ролевая игра «Город будущего». Проводится в форме квеста. Дети играют, пробуя себя в различных профессиях, выполняют простейшие виды труда, осознают свои способности и возможности, что способствует формированию представлений о профессиях.

– Конкурсы различного уровня. Ребята показывают высокие результаты в различных конкурсах: «Юный водитель», «Рисую моду», «Парикмахерское искусство», «Цвети, Земля», «Лучший социальный работник», «Взлетная полоса», «Энциклопедия профессий», в игре-турнире «В объективе экономика области». В 2016 году обучающиеся Межшкольного учебного центра стали победителями регионального этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» в номинации «Социальные инициативы» и призёрами в номинации «Арт-Профи – мода».

– Знакомство с современными рабочими местами во время проведения региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills и JuniorSkills (для обучающихся, педагогов и родителей).

– Волонтерское объединение «Наше будущее» организует и проводит акции, досуговые мероприятия профориентационной направленности. Участвуя в различных проектах, акциях волонтеры развивают компетентности, необходимые во многих профессиях, получают трудовые навыки, знания и свой первый профессиональный опыт.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные, профориентационные задачи, которые не под силу отдельной образовательной организации.

Межшкольный учебный центр и общеобразовательные организации являются площадками для проведения сетевых обучающих семинаров, мастер-классов для педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Педагогические работники активно делятся опытом по реализации индивидуальных, групповых форм работы, по организации исследовательской, проектной, игровой деятельности, проведения акций, конференций, выставок, по применению виртуальных и интерактивных технологий. Участники сетевого взаимодействия имеют возможность для постоянного диалога, обмена знаниями, опытом, новыми формами, методами профориентационной деятельности, совместного создания образовательных профориентационных продуктов. У каждой организации есть доступ к объединенным ресурсам, что усиливает её собственные возможности. Мы убеждены, что обмен опытом организаций, включенных в сеть, способствуют развитию сети.

Сетевое взаимодействие является катализатором инновационной деятельности, при которой результаты работы более продуктивны и качественны.

Объединяя усилия, мы помогаем ребятам обрести уверенность в себе, раскрыть достоинства и таланты, сделать самостоятельный и самое главное обоснованный профессиональный выбор.

#### **Библиографический список**

1. Берулава, М. Н. Теория сетевого образования [Текст] / М. Н. Берулава, Г. А. Берулава // Профессиональное образование. — 2012. — № 6. — С. 16–21.
2. Буйлова, Л. Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации / Л. Н. Буйлова // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 6 (31). — С. 130-134.
3. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст] : монография / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. — 176 с.
4. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий [Текст] / Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев, // Управление качеством образования. — 2014. — № 3. — С. 58-67.
5. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети / А. М. Цирульников // Вопросы образования. — 2010. — № 2. — С.44–62.



## **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА**

В связи с введением Федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и умственной отсталостью в образовательных организациях Ярославской области начало увеличиваться число «особых» детей. Педагоги столкнулись с проблемой организации и осуществления обучения детей с нарушениями здоровья с использованием новых для них коррекционных методик и технологий, что потребовало освоения знаний и умений, приобретения новых компетентностей из сферы дефектологического образования. Немаловажной проблемой является и психологическая готовность педагогов к принятию детей, непохожих на большинство детей в классе, школе [4].

Адаптированные образовательные программы (далее — АОП) для обучения детей с ограниченными возможностями являются основными инструментами организации, мониторинга и контроля процесса их обучения, включения (инклюзии) в сообщество обычных детей. Однако разработка и реализация АОП требует от коллектива школы больших ресурсных затрат, как кадровых и финансовых, так и методических, материально-технических.

Система подготовки педагогов для реализации АОП в образовательных организациях региона включает несколько уровней: региональный, муниципальный, локальный.

Хотя ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью предназначен для детей начальной школы, начавших обучение с 1 сентября 2016 года, АОП необходима для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Поэтому в 2016-2017 учебном году на региональном уровне подготовка педагогов для реализации АОП в образовательных организациях велась по нескольким направлениям: в дошкольном, начальном и дополнительном образовании.

В Ярославском регионе созданы условия для профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Сформирована кафедра инклюзивного образования в ГАУ ДПО ЯО ИРО, на базе которой создан Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, работает лаборатория по изучению актуальных проблем внедрения инклюзии и разработке учебно-методического сопровождения реализации АОП и обучения детей с особенностями развития, оборудован кабинет инклюзивного образования, создана сеть базовых образовательных площадок, имеющих достаточный опыт, ресурсную базу для демонстрации эффективных практик и обучения педагогов не только нашего региона.

---

\* **Рощина Галина Овсеповна** — заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

С 2016 года на кафедре было подготовлено более 4000 педагогов Ярославской, Ивановской и Костромской областей, г. Ялты, Московской области.

Особое место в подготовке педагогов Ярославской области занимают государственные образовательные организации коррекционной направленности, детские дома, школы-интернаты для детей с ОВЗ и умственной отсталостью и инклюзивные детские сады и школы, которые уже многие годы реализуют коррекционные программы. Они де-факто являются ресурсными центрами по различным направлениям обучения и воспитания детей с нарушениями развития, проводят стажировки для педагогов нашей и соседних областей (табл. 1).

Таблица 1

### Ресурсные центры Ярославской области

	<b>Образовательная организация — «ресурсный центр»</b>	<b>Чему можно научиться</b>
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ГОУ ЯО «Центр помощи детям», директор — Булатова Елена Вениаминовна	В результате стажировок педагоги: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с системой и формами дистанционного обучения в региональной системе образования (обучение на дому (образовательное учреждение), дистанционное образование (Школа дистанционного обучения), обучение с помощью дистанционных технологий образовательное учреждение + Школа дистанционного обучения (двойной режим));</li> <li>- знакомятся с системой мобильного образования в российской системе образования;</li> <li>- изучают формы и методы дистанционного обучения детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- разрабатывают содержание учебных курсов и внеурочной деятельности;</li> <li>- знакомятся с приемами использования инфографики в обучении</li> </ul>
Сопровождение образовательных организаций Ярославской области, реализующих АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи	ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат», директор — Царева Любовь Алексеевна; МДОУ «Детский сад № 179» г. Ярославля, заведующий — Ключкова Людмила Викторовна; МДОУ «Детский сад № 16 «Ягодка», Ярославского муниципального района, заведующий — Смирнова Елена Владимировна	В ходе реализации программы стажировки педагоги: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с нормативно-правовой базой, с методами и приемами обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, с организацией коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- учатся проектировать индивидуальный маршрут коррекционно-педагогической работы на основе особенностей индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- приобретают навыки коррекционной работы с нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и</li> </ul>

		<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют профессиональные компетенции: способность организовывать коррекционно-развивающий образовательный процесс, умение анализировать собственную деятельность, определять свою роль как профессионала в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul>
<p>Сопровождение образовательных организаций Ярославской области, реализующих АОП для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Багрянниковский детский дом для детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, директор — Ванцаев Муса Синаевич;          ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9», директор — Суховая Елена Геннадьевна;          ГОУ ЯО «Школа-интернат № 3» г. Переславль-Залесский, директор — Рюмина Жанна Юрьевна;          МДОУ «Детский сад № 209 «Дружная семейка» г. Ярославля, заведующий — Кузьмина Светлана Яковлевна</p>	<p>В ходе реализации программы стажировки, обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с нормативно-правовой базой, с методами и приёмами осуществления индивидуального подхода в обучении и социализации детей с умственной отсталостью, с организацией коррекционно-развивающих занятий, с особенностями реализации ФГОС обучения детей с интеллектуальными нарушениями</li> <li>- учатся проектировать индивидуальный маршрут обучающихся на основе особенностей индивидуального развития детей с умственной отсталостью;</li> <li>- осваивают технологию рисования на воде;</li> <li>- формируются профессиональные компетенции: способность организовывать коррекционно-развивающий образовательный процесс, умение анализировать собственную деятельность; определение своей роли как профессионала в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями</li> </ul>
<p>Сопровождение образовательных организаций Ярославской области, реализующих АОП для детей с задержкой психического развития</p>	<p>МОУ «Основная школа № 3» г. Переславль-Залесского, директор — Рюмина Жанна Юрьевна;          МОУ СОШ № 3 г. Рыбинска, директор — Солнцева Светлана Николаевна</p>	<p>На базе школы реализуется программа стажировки «Организация доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП НОО».</p> <p>На базе школы реализуется программа стажировки «Реализация коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы».</p> <p>Планируемые результаты стажировок в данных ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков анализа нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ и разработки на её основе локальных правовых актов учреждения;</li> <li>- умение проектировать АООП НОО, индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе особенностей индивидуального развития детей с ЗПР;</li> <li>- развитие профессиональной компетен-</li> </ul>

	<p>МДОУ «Детский сад № 109» г. Ярославля, заведующий — Усанина Наталия Сергеевна, к. п. н.</p>	<p>ции для педагогической команды: по вопросам методического и дидактического обеспечения деятельности, методам оценки целевых ориентиров педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение различных форм внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, разработанной в школе;</li> <li>- изучение методик проведения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития, подготовленных специалистами школы.</li> </ul> <p>На базе детского сада реализуется программа стажировки «Инклюзивное образование: сопровождение детей и семьи, организация единого образовательного пространства при подготовке детей с ОВЗ и их родителей к школе (нормативная и методическая база, АООП, ИОМ, программа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ)».</p> <p>В результате стажировки обучающиеся приобретают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания: нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования и сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста и их семей: федеральные документы; локальные акты учреждения;</li> <li>- умения: проектировать АООП дошкольного образования, индивидуальный образовательный маршрут согласно психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ, составлять программу сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР, использования инновационных логопедических технологий;</li> <li>- компетенции: способность организовать сопровождение ребенка и его семьи на основе комплекса диагностических методик, современных образовательных технологий</li> </ul>
<p>Сопровождение образовательных организаций Ярославской области, реализующих АООП для детей с нарушениями слуха</p>	<p>ГАУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7», директор — Жаворонкова Лилия Викторовна</p>	<p>В результате стажировки педагоги знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с методами и приемами индивидуального подхода в обучении и социализации слабослышащих и глухих детей;</li> <li>- с техническими средствами обучения детей с нарушениями слуха</li> </ul>

Сопровождение образовательных организаций Ярославской области, реализующих АОП для детей с нарушениями зрения	ГАУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», директор — Басова Елена Игоревна	В результате стажировки педагоги знакомятся: - с методами и приемами индивидуального подхода в обучении и социализации незрячих, слабовидящих и умственно отсталых детей; - с техническими средствами обучения детей с нарушениями зрения
---	---	---

Большую роль в подготовке педагогов играют педагогические сообщества и методические объединения, такие как «Ассоциация педагогов инклюзивного образования», региональное методическое объединение учителей-дефектологов (олигофренопедагогов); региональное методическое объединение учителей-логопедов; методобъединение специалистов, занимающихся допрофессиональной и профессиональной подготовкой детей с ОВЗ. Данные объединения являются инициаторами проведения региональных профессиональных конкурсов, семинаров и мастер-классов по актуальным темам обучения детей с ОВЗ. Так, в 2016–2017 году было проведено 6 региональных конкурсов, в которых принял участие 201 педагог из 48 образовательных организаций. Лучшие работы победителей представлены в Региональном Реестре.

В 2017 году была апробирована такая форма рассредоточенного проведения обучающих мероприятий в формате Декады инклюзивного образования, которая включала такие формы, как участие во флешмобе, организации дискуссии на площадке «Педсовет-76», проведения мастер-классов и мастерских, участия в инклюзивных играх, сотрудничества с родительскими общественными организациями.

На муниципальном уровне работу организуют методические службы района в формате региональных и муниципальных инновационных площадок, разрабатывающих проблемы, связанные с обучением детей с нарушениями развития.

Однако на данном этапе развития инклюзивного образования особое значение имеет обучение педагогов, особенно молодых, в самих образовательных организациях. Команды педагогов школ работают в рамках психолого-педагогического консилиума, который позволяет объединять ресурсы и усилия педагогов для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Взаимообучение и самообразование — особенно важное звено во всей системе подготовки педагогов [1].

Сложившаяся система подготовки педагогов к реализации АОП сталкивается с серьезными проблемами. Главная — невозможность соблюдения требований ФГОС [3] и СанПиН для обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью в ряде образовательных учреждений из-за большой наполняемости классов, куда «включены» дети с ОВЗ; недостаточно ставок дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов, ассистентов; отсутствуют комнаты психологической разгрузки; недостаточно групп «особого ребенка» в дошкольных группах школ в некоторых муниципальных районах для детей с ОВЗ; неразвита система

дополнительного и профессионального образования для детей с умственной отсталостью; отсутствует система сопровождаемого трудоустройства.

Однако, несмотря на трудности, педагоги Ярославской области проходят этап адаптации к ситуации обучения в рамках инклюзивного образовательного пространства, активно его осваивают и добиваются уже видимых результатов, главный из которых — удовлетворенность детей и их родителей.

### **Библиографический список**

1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. — М. : МГППУ, 2013. — 324 с.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ [информ.-правовой портал]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/#ixzz54dKWLi25> (дата обращения: 17.12.2017).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ [информ.-правовой портал]. — Режим доступа : <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz52KmCGd8Z> (дата обращения: 17.12.2017).

4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст] : коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. — 334 с.

## **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЛОЖНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ**

*(по итогам проведения семинара-совещания для специалистов центральной и территориальных ПМПК Ярославской области, 14 декабря 2017 г.)*

Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и определение их права на оказание психолого-медико-педагогической помощи, обучение и воспитание осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее — ПМПК). Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», любое изменение образовательного маршрута ребенка: перевод на обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ, зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций — проводится на основании заключения ПМПК с согласия родителей (законных представителей). ПМПК выполняют важную функцию защиты прав детей: каждый ребенок имеет право на доступное его возможностям образование, как это определено в Декларации прав детей.

В Ярославской области существуют пять независимых друг от друга, а также от образовательных организаций ПМПК, одна из которых является центральной. Для прогнозирования потребности в предоставлении обучения, соответствующего особенностям развития детей с ОВЗ, обеспечения доступности и повышения качества образования, расширения системы подготовки кадров, оснащения материально-технической базы учреждений, а также оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии в Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья. Статистические данные показывают, что в 2017 году прошли обследование в ПМПК Ярославской области 8327 детей и подростков в возрасте от рождения до 18 лет, 6081 — дети с ограниченными возможностями здоровья. Число детей дошкольного возраста составляет 5546 человек (67% от общего количества обследованных детей), детей школьного возраста — 2246 (33%). Более широко на ПМПК представлены дети дошкольного возраста, так как одним из приоритетных направлений системы образования Ярославской области является раннее выявление детей с отклонениями в развитии и оказание им необходимой психолого-медико-педагогической помощи.

Работа, проводимая специалистами ПМПК, обращена на своевременное выявление недостатков в развитии детей и определение условий их обучения и воспитания. Однако, как показывает практика, в некоторых случаях дети старшего школьного возраста направляются на обследование несвоевременно,

---

\* Русанова Лилия Сергеевна — заместитель директора ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», кандидат психологических наук.

крайне поздно. Тем самым нарушаются права ребенка, который лишается возможности приобретения необходимых жизненных компетенций, коррекции недостатков в развитии, реабилитации и социализации.

Диагноз «Умственная отсталость разной степени выраженности» выставлен в 812 случаях, «Специфические расстройства речи и языка» — в 2825 случаях, «Задержка психического развития» — в 2039, «Нарушения зрения» — в 274, «Нарушения слуха» — в 63, «Нарушения опорно-двигательного аппарата» — в 68, «Расстройства аутистического спектра» — в 86случаях.

В настоящее время в области разработана и принята новая единая система рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая используется во всех комиссиях области. Создан Реестр специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Актуальными на сегодняшний день являются вопросы, касающиеся дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения и слуха, с поведенческими нарушениями. Особое внимание уделяется проблемам взаимодействия образовательных учреждений со специалистами ПМПК в контексте ФГОС для детей с ОВЗ и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Именно этим аспектам и было уделено внимание на семинаре-совещании в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года».

По итогам проведения семинара-совещания «Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в сложных клинических ситуациях» руководителям и специалистам ПМПК были даны следующие рекомендации.

1. При решении вопроса об обучении детей с интеллектуальными нарушениями по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих умеренную умственную отсталость, вариант 2 ФГОС УО (ИН) с особой ответственностью рекомендовать обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), так как указанные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса. Кроме этого, в каждом случае ПМПК конкретизируются специальные условия получения образования детьми.

2. Для решения вопроса об организации государственной итоговой аттестации на дому обязательным документом являются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (письмо департамента образования Ярославской области №24-1098/15 от 31.03.2015 г. «Об организации ГИА на дому»). При формулировке специальных условий при сдаче ГИА детям с соматическими заболеваниями необходимым документом является справка врачебной комиссии, содержащая сведения об особых условиях сдачи ГИА с указанием клинического диагноза и шифром по МКБ-10.

3. При обследовании детей с расстройствами аутистического спектра необходимо обеспечить индивидуализацию диагностики, гибкость в примене-



нии психолого-педагогических методик, возможность неоднократного проведения заседаний ПМПК и динамического наблюдения ребенка, а также использования в работе комиссии дополнительной информации о ребенке (характеристика специалиста, оказывающего ребенку консультативную и коррекционную помощь, видео-материалы).

4. При подготовке заключений для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития следует рекомендовать обучение и воспитание по адаптированной программе на уровень общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование), ввиду изменения состояния ребенка в определенный период.

Таким образом, консолидированный опыт взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий должен обеспечивать правильную оценку состояния ребенка, определение рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также в целом содействовать повышению качества жизни детей с ОВЗ.

*И. В. Серафимович, Л. В. Белякова, Ю. Г. Баранова\**

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО**

Внедрение в практику работы школы ФГОС ООО стимулирует перестройку в работе педагогических коллективов образовательных учреждений, происходит совершенствование методической работы, психологического сопровождения, апробируется новая административно-управленческая модель. В школе № 58 пилотажное внедрение ФГОС ООО началось раньше, чем по России в целом. Для нашего образовательного учреждения апробация видоизмененной административно-управленческой модели включала три направления (рис. 1): изучение нормативно-правовой базы, методическая работа с кадровым составом, организация деятельности муниципального ресурсного центра (МРЦ) по апробации стандартов ФГОС ООО «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО».

---

\* Серафимович Ирина Владимировна — Ярославский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова; Белякова Людмила Васильевна, Баранова Юлия Германовна — МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля.



Рис. 1. Основные направления административно-управленческой работы

На наш взгляд, для системного и целостного сопровождения внедрения ФГОС в образовательном учреждении необходима регулярная рефлексия на уровне учреждения, подведение промежуточных итогов и построение новых планов, уточняющих и корректирующих направления развития школы в целом.

Подготовительный этап дал нам возможность выделить проблемные зоны, обозначить предполагаемый результат и определить достигнутый уровень, который мы подробнее представляем в таблице 1.

Таблица 1

**Пример анализа проблемных зон и решений на подготовительном этапе работы по внедрению ФГОС**

Проблемные зоны	Предполагаемый результат	Достигнутый результат
Низкая мотивация (26 % педагогов заинтересованы в инновациях)	До 60 % педагогических кадров имеют положительную мотивацию	66,32 % педагогических кадров имеют положительную мотивацию
Недостаточная осведомленность и информированность педагогов по концепции ФГОС (на низком уровне 39 %)	Повышение информированности до 100 %	100 % педагогов школы ознакомлены с основными документами по ФГОС, нормативная база выложена на сервер школы
Недостаточная разработанность нормативно-правовой школьной документации (локальные акты и программы)	В течение учебного года разработаны ООП ООО, локальные акты и рабочие программы	Создана нормативная база, написана программа ООП ООО (не до конца раздел «Система оценивания»)

На одном из следующих этапов нам удалось на основании выделенных проблемных зон сначала спрогнозировать предполагаемый результат, затем оценить достигнутый уровень (табл. 2).

**Пример анализа проблем и путей решений  
на основном этапе работы по внедрению ФГОС (2014-2016)**

<b>Проблемные зоны</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Достигнутый результат</b>
Владение учителями деятельностными технологиями недостаточное (28 % не владели)	Овладеть деятельностной технологией на теоретическом и практическом уровне педагогам 5-х классов	30 % педагогов прошли курсовую подготовку на базе школы по проектированию современного урока
Затруднения в проектировании урока педагогами в связи с требованиями ФГОС		90 % педагогических работников, работающих в 5-х классах, обучено
Повышение уровня обученности педагогов (учителя не прошли обучение по ФГОС)	Обеспечить прохождение 90 % учителей школы курсовой подготовки	85 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в Институте развития образования, Городском центре развития образования
Доработка локальных актов, доработка ООП ООО	Создать нормативную базу школы в течение учебного года на 80 %	Успешно разработано 70 % локальных актов
Обеспечение деятельности МРЦ (создать график консультаций, семинаров для прикрепленных школ)	Способствовать разработке прикрепленными школами собственных моделей и алгоритмов деятельности по введению ФГОС ООО, написание основной программы	Проведено: 5 семинаров, 5 открытых занятий. Все прикрепленные школы успешно выполнили разработку собственных программ

Заключительный этап внедрения ФГОС ООО будет проанализирован в 2017–2018 учебном году, когда первые выпускники 9-х классов будут подготовлены школой. Вместе с тем хотелось бы отметить, что в 2016–2017 году, после опыта четырехлетнего внедрения, было проведено социально-психологическое анкетирование педагогов 5–8-х классов, работающих по новым стандартам четыре года, объем выборки составил 43 человека. По результатам анкетирования педагоги сейчас чувствуют себя намного спокойнее и увереннее, чем в начале перехода на новые стандарты образования, однако 36 % все еще испытывают эмоциональный дискомфорт. По результатам самоанализа 65 % испытывают незначительные затруднения в работе по стандартам, 15 % испытывают значительные трудности и 15 % не испытывают их. Вопрос о проектной деятельности выявил значительные методические и мотивационные трудности педагогов в необходимости внедрять проектную деятельность в свою работу, при этом педагоги естественного цикла (химии, биологии, технологии) и начальной школы успешно осуществляют эту работу, что дает основания для планирования передачи опыта внутри нашего образовательного учреждения.

Следует отметить, что те три направления, которые были выделены на подготовительном этапе (работа с нормативно-правовой базой, методическая работа с кадровым составом, организация деятельности МРЦ), нашли активную

реализацию и на основном этапе, позволили в диадическом единстве применять социально-психологическую экспертизу и проектирование, дали возможность подвести следующие промежуточные итоги.

1. Педагогическим коллективом и методическим советом школы на основном этапе была проведена работа по совершенствованию нормативной базы: внесены изменения в отдельные разделы Основной образовательной программы основного общего образования школы, доработаны и скорректированы программы отдельных предметов, разработаны КИМы (контрольно-измерительные материалы) по всем предметам, разработан локальный акт «Положение о нормах оценок по предметам».

2. Методическая работа касалась административно-управленческого, методического и психологического сопровождения внедрения ФГОС. Кроме того, она реализовывалась в обмене опытом по реализации ФГОС на различных уровнях (школьном, районном, городском, региональном). На уровне школы ежегодно проходит не менее двух единых методических дней, во время которых учителя активно делятся авторскими идеями и разработками, проводят открытые уроки и занятия для коллег. На уровне города представляется опыт в рамках участия в Педагогическом форуме, в виде открытых уроков для коллег города и области, мастер-классов. Эффективность данного направления может быть признана высокой.

3. Инновационная работа в рамках МРЦ позволила учреждению апробировать новый вид координационно-обучающей деятельности (организация встреч, семинаров, групповых занятий, презентацию открытых уроков, индивидуальные консультации) для группы образовательных учреждений. Практические наработки и аналитическая информация были представлены педагогам и психологам области и города на сайте «Городской центр развития образования» (<http://www.gcro.ru/sopr-ped-psyh?start=35>), было подготовлено 2 CD-диска с материалами по психолого-педагогическому и методическому сопровождению ФГОС «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО». Применение данного пакета методических материалов рекомендовано ГЦРО для использования образовательными учреждениями города.

### **Библиографический список**

1. Направления деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения [Текст] : методические рекомендации / Н. П. Ансимова [и др.]; под ред. И. В. Кузнецовой — Ярославль: ГОУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2011. — 36 с.

2. Серафимович, И. В. Актуальные вопросы для дискуссионного обсуждения в рамках направления социально-психологического сопровождения формирования личностных результатов [Текст] / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы : сборник научных статей шестой всероссийской ин-

тернет-конференции (октябрь–декабрь 2016 г.) / под науч. ред. Е. В. Карповой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. — С. 199–204.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения: 06.12.2017).

4. Формирование и развитие личностных результатов образования: программы внеурочной деятельности по психологии (для начальной и средней школы) [Текст] : методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС / И. В. Серафимович [и др.]; под общ. ред. И. В. Серафимович — Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. — 128 с.

5. Хухлаева, О. В. Структура деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом [Текст] / О. В. Хухлаева, Е. А. Кядикова // Справочник педагога-психолога. — М.: МЦФЭР, 2014. — № 12. — С. 4–11.

*И. С. Сеницын, В. П. Музыка\**

## **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)**

В современных образовательных реалиях необходимо обновление содержания, методов, средств и форм профориентационной работы как в образовательном учреждении в целом, так и в рамках отдельно взятых учебных предметов, приведение их в соответствие с идеями и требованиями системно-деятельностного подхода. Анализ профессиональных предпочтений выпускников общеобразовательных учреждений позволил заключить, что профессии сферы «Безопасность жизнедеятельности» являются достаточно привлекательными и востребованными среди современных школьников. Но при этом стоит констатировать, что сложившаяся на практике система профориентационной работы со старшеклассниками в интересах сферы «Безопасность жизнедеятельности» проводится преимущественно путем организации ставших достаточно традиционными экскурсионных мероприятий, конкурсов, информационно-просветительской работы, что не дает целостного представления о характере

---

\* **Сеницын Игорь Сергеевич** — проректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, **Музыка Владимир Петрович** — учитель МБОУ Бурмакинская средняя общеобразовательная школа № 1 Некрасовского муниципального района Ярославской области.

работы, имеющихся требованиях и ограничениях, не позволяет в достаточной мере осознать свою готовность к такого рода деятельности и в полной мере не отвечает идеям деятельностного подхода. В сложившейся ситуации актуальной является проблема разработки и внедрения отвечающей современным требованиям и отражающей специфику профессиональной деятельности в сфере «Безопасность жизнедеятельности» технологии формирования у старшеклассников готовности к выбору профессий, способствующей их высокой мотивированности на получение соответствующего образования и последующей деятельности в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Цель исследования** — разработать и обосновать технологию формирования готовности учащихся к выбору профессии сферы «Безопасность жизнедеятельности».

**Изложение основного материала.** Понятие «профориентация» в современных образовательных реалиях является достаточно распространенным и в общем виде трактуемом как ориентация школьников на те или иные профессии [7]. Анализ разных точек зрения на понимание данного термина позволил нам констатировать, что наиболее общепринято понимать под профессиональной ориентацией целенаправленную деятельность по подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации [1; 2; 3; 4; 7].

Результатом профориентационной работы со старшеклассниками является готовность к выбору профессии, которую с позиций личностного подхода можно охарактеризовать как **устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания** [6].

Анализ исследований позволяет заключить, что для комплексного изучения данной проблемы необходимо выявить компоненты понятия готовности к выбору будущей профессии. В настоящей работе мы опирались на классификацию компонентов готовности к выбору будущей профессии, предложенную А. Э. Поповичем [6] (табл. 1).

Таблица 1

### Структура готовности к выбору профессии

<b>Компонент готовности</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Мотивационно-ценностный</b>	Характеризует связь интересов с ценностными ориентациями и включает в себя наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, мотивов, связанных с дальнейшим способом получения будущей профессии
<b>Эмоционально-волевой</b>	Обусловлен увлеченностью учебно-профессиональной деятельностью и ответственностью за вопросы ее организации, настойчивостью в организации этой деятельности и нацеленностью на ее успех, а также удовлетворенностью данным видом деятельности, стремлением к пре-

	одолению препятствий на пути к достижению целей и характеризуется устойчивым, сознательным, длительным (постоянным) отношением к выбранной профессии, уверенностью в преодолении трудностей в процессе овладения профессией и т.п.
<b><i>Познавательный</i></b>	Включает совокупность знаний и умений, определяющих теоретическую подготовку к профессиональному самоопределению. Познавательная составляющая готовности характеризуется стремлением получать, искать и перерабатывать информацию о мире профессий; овладением знаниями, умениями и навыками, необходимыми для совершения процесса выбора и освоения той или иной выбираемой профессии
<b><i>Операционный</i></b>	Характеризуется системой обобщённых умений для выбора сферы будущей профессиональной деятельности и направлен на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней
<b><i>Рефлексивно-оценочный</i></b>	Характеризует рефлексивное, постоянное видение старшеклассником целесообразности своих действий

Сфера «Безопасность жизнедеятельности» чрезвычайно многообразна, то есть выпускник может проявить себя в различных видах профессиональной деятельности: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) и физической культуры, инструктор по технике безопасности, специалист поисково-спасательной службы, специалист по прогнозированию и ликвидации последствий экологических чрезвычайных ситуаций, специалист по контролю качества окружающей среды, специалист в области пожарной безопасности, специалист в области безопасности технологических процессов и производств, инженер-эколог, гигиенист.

***Обобщая изложенные ранее теоретические взгляды, определим готовность старшеклассников к выбору профессий сферы «Безопасность жизнедеятельности» как характеристику личности учащегося, проявляющуюся в наличии общего представления о профессиональной деятельности в сфере «Безопасность жизнедеятельности», устойчивого интереса школьников к группе данных профессий, приобретение необходимых знаний в данной сфере и первичного опыта их практического применения, саморазвития в профессиональной области.***

Изучение ОБЖ способствует осознанию подростками необходимости получения знаний и умений для осуществления в дальнейшем профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями и способностями, мотивов выбора профессии как сферы будущей профессиональной деятельности, направленности на ее освоение, то есть данный курс в пределах профориентационной подготовки выступает средой формирования готовности подростков к выбору будущей профессии. Возможности курса ОБЖ, современные тенденции развития образования на интеграционной основе и учет основной идеи профориентационной работы — направленности ее на выбор учащимися будущей профессии, ставят вопрос о необходимости разработки технологии формирования готовности к выбору профессии. На этом основании дадим характеристику основных компонентов технологии работы в процессе обучения ОБЖ (табл. 2).

**Компоненты технологии формирования готовности  
к выбору профессии сферы «Безопасность жизнедеятельности»**

<i>Компонент технологии</i>	<i>Содержание</i>
<i>Целевой</i>	Направлен на формирование готовности подростка к выбору профессии сферы «Безопасность жизнедеятельности». Генеральная цель — формирование готовности подростков к выбору профессии средствами курса ОБЖ. При этом образовательная цель состоит в формировании предметных знаний и умений, необходимых для выбора будущей профессии. Воспитательная цель заключается в формировании личностных установок учащегося на осознанный выбор профессии в процессе изучения курса ОБЖ. Развивающая цель предусматривает формирование и развитие познавательных и профессиональных интересов, склонностей, способностей школьников на этапе профориентационной подготовки средствами курса ОБЖ
<i>Содержательный</i>	Основная задача данного компонента — предметное содержание должно стать средством формирования готовности к выбору профессии. Данная задача может быть реализована посредством включения профориентационного материала в «ткань» учебных занятий по ОБЖ; выполнения школьниками предметных заданий в сочетании с профессиографическими, раскрывающими характер профессионального труда специалистов в сфере «Безопасность жизнедеятельности»; конструирования содержания профессиональных проб на основе знаний и умений по ОБЖ на основе уровневой дифференциации; практико-ориентированного характера обучения в процессе изучения курса ОБЖ
<i>Организационно-деятельностный</i>	Основная задача — создание условий для самореализации и саморазвития учащихся в процессе обучения ОБЖ через организацию развивающего характера деятельности. Данный компонент реализуется в процессе использования самых различных форм предпрофильного обучения: уроки ОБЖ профориентационной направленности; профессиональные пробы в учебной (урок) и внеучебной деятельности; организация коллективной, групповой, индивидуальной работы во время выполнения профессиографических заданий, проб; выполнение заданий практико-ориентированной направленности в процессе учебной и внеучебной деятельности; организация профориентационных экскурсий и встреч
<i>Мотивационно-потребностный</i>	Основная задача компонента — создание условий для осознания мотива и потребности выбора профиля обучения средствами курса ОБЖ. Данный компонент системы направлен на формирование познавательного интереса в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности через использование активных форм; формирование и развитие профессионального интереса через включение профориентационного материала, профессиографических заданий, заданий профессиональных проб в учебную и внеучебную деятельность школьников; формирование осознанной потребности выбора будущей профессии сферы «Безопасность жизнедеятельности» через комплекс средств профориентационной подготовки школьников в процессе обучения ОБЖ
<i>Результативной</i>	Предполагает в качестве итога нацеленность учащегося на осознанный выбор продолжения образования по профессии сферы «Безопас-



	ность жизнедеятельности» в соответствующих учреждениях профессионального образования. В качестве показателей эффективности проделанной работы выступают владение теоретическими знаниями и практическими умениями на уровне предметной области; владение практическими действиями, сформированными в ходе выполнения имитационных действий специалистов в процессе реализации профессиональных проб; наличие интереса и склонности к избираемой сфере профессиональной деятельности
--	---

Реализация выделенных компонентов технологии профориентационной работы при изучении ОБЖ предполагает соблюдение определенной этапности. Для каждого этапа были определены целевые установки, содержательные и процессуальные основы профориентационной работы. В общем виде профориентационную работу можно представить в виде схемы «**У (узнал) – У (увидел) – П (попробовал) – В (выбрал)**», что согласуется с основными этапами деятельности. Рассмотрим последовательность осуществления профориентационной работы согласно представленной схеме.

Этап профориентационной работы «**Узнал**» предполагает первичное ознакомление с миром профессий сферы «Безопасность жизнедеятельности». Изучение основных тем школьного курса ОБЖ сопровождается представлением учащимся конкретных профессий, связанных с обеспечением безопасности. В ходе таких уроков у учащихся формируется представление о видах деятельности, связанных с той или иной профессией. Одним из методов, активно используемых на данном этапе, является метод профессиографии, позволяющий провести анализ психологических особенностей трудовой деятельности (профессии) на основе всестороннего ее изучения и определенной систематизации полученных количественных и качественных данных [3]. Составление профессиограмм способствует не только формированию представления о профессии, но и внутренней рефлексии учащегося — ответам на вопросы «Подходит ли мне такой вид деятельности?», «Обладаю ли я необходимыми качествами для такой деятельности?».

Следующий этап профориентационной работы «**Увидел**» ориентирует на организацию для учащихся во внеурочное время профориентационных экскурсий в организации и на предприятия, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

На третьем этапе профориентационной работы «**Попробовал**» учащиеся вовлекаются в деятельность, в ходе осуществления которой им предстоит принять на себя роль исполнителя той или иной профессии. В конечном итоге это способствует получению учащимися первичных профессиональных умений. Особое место в профориентационной работе средствами курса ОБЖ на данном этапе принадлежит активным методам обучения — кейсам, которые требуют от учащихся применения имеющихся знаний для решения значимой для них проблемы. Так, например, при изучении темы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» учащиеся знакомятся с такими профессиями как «врач», «гигиенист». Кроме стандартных практических работ по овладению учащимися умений оказывать первую медицинскую помощь, им следует предложить вы-

полнение *кейса*, направленного на ознакомление с особенностями профессиональной деятельности гигиениста. *Например: представьте, что Вы работаете сотрудником Роспотребнадзора и Вам необходимо принять образовательное учреждение к началу нового учебного года. Осуществите выборочную оценку санитарно-гигиенического состояния ряда классных комнат в своей школе по нескольким параметрам. Сделайте вывод о соответствии учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Какие профессиональные умения гигиениста Вам предстоит освоить в процессе выполнения задания?*

Одним из наиболее востребованных средств профориентационной работы в современных образовательных учреждениях является профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности [5]. Выполнение профессиональных проб включает комплекс теоретических и практических знаний об основных характеристиках предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств. Это позволяет подросткам в процессе подготовки и выполнения пробы оценить собственные возможности освоения профессии. Так, при изучении темы «Экологическая безопасность» учащимся можно предложить выполнить профессиональную пробу, содержание которой требовало бы от учащихся принятия на себя роли инженера-эколога и вовлечения в деятельность по оценке состояния окружающей среды и прогнозированию влияния загрязнения на состояние здоровья (табл. 3).

Таблица 3

**Пример фрагмента профессиональной пробы «Эколог»**

<b>Компоненты пробы</b>		
<i>технологический</i>	<i>ситуативный</i>	<i>функциональный</i>
<b>I. Составление карты-схемы территории</b>		
<b>Задание</b>		
Подготовить листы для составления карты-схемы территории: нанести масштабную сетку, присвоив координаты каждому квадрату; обозначить стороны света	Составить карту-схему территории: обследовать указанную преподавателем территорию и нанести на листы с масштабной сеткой контуры зданий, автомобильные и пешеходные дороги, деревья, кустарники и газоны, учитывая стороны света и масштаб наносимых объектов	Определить и показать на карте-схеме высоту зданий, сооружений и деревьев. Определить видовой состав деревьев и кустарников, произрастающих на изучаемой территории, и нанесенных на карту-схему

На заключительном этапе профориентационной работы «Выбрал» учащимся оказывалась консультативная помощь в осознании перспектив своей будущей профессиональной деятельности, а также содействие открытию школьникам для себя направлений в сфере обеспечения безопасности. В рамках профориентационной работы совместно со школьным психологом необходимо проведение занятий-тренингов по обсуждению с учащимися их профессионального пути с применением таких техник, как «Мозговой штурм», «Clustern», «SWOT». В первую очередь данные мероприятия адресуются тем учащимся, кто высказал желание связать свой будущий профессиональный путь с деятель-

ность по обеспечению безопасности. Эффективными в вопросах консультирования могут стать коуч-сессии, в ходе которых создается проект профессионального самоопределения. Посредством коучинга и проектной деятельности у школьников, по нашему мнению, происходят внутриличностные изменения: формируется осознание направлений профессиональной деятельности, появляется определенность в понимании того, с кем и где предстоит работать, складывается представление о перспективах своей трудовой деятельности, анализируются собственные возможности, особенности, которые соотносятся с требованиями будущей профессии, т. е. формируется или развивается готовность к выбору профессии и дальнейшему профессиональному образованию. Для помощи в принятии решения в ходе коуч-сессии логично использование техники «Квадрат Декарта»:

стану	II	стану	I
Чего не будет, если я стану ...?		Что будет если я стану ...?	
не будет		будет	
не будет	III	будет	IV
Чего не будет, если я не стану ...?		Что будет, если я не стану ...?	
не стану		не стану	

Правила техники: на доске или листе рисуется квадрат, поделенный на 4 части. Учащийся отвечает на вопрос каждого квадрата. Проходя первый круг по всем четырем квадратам, учащийся дает по 2–3 ответа. Коуч кратко фиксирует данные ответы в квадрате в соответствующей части. Преподаватель, реализуя стратегию коучинга, задает вопросы, а собственные ответы школьника помогают ему раскрыть в себе личные желания и возможности, осознать свой потенциал, понять себя и свой выбор.

Таким образом, следует заключить, что представленная технология отвечает идеям системно-деятельностного подхода и обеспечивает успешное формирование готовности учащихся к выбору профессии сферы «Безопасность жизнедеятельности».

### Библиографический список

1. Артюхова, О. М. Подготовка старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в условиях уровневой дифференциации обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. М. Артюхова — Кемерово, 2006. — 220 с.
2. Гриншпун, С. С. Теория и практика профессиональной консультации старшеклассников общеобразовательных школ [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / С.С. Гриншпун. — М., 1993. — 32 с.
3. Кузнецова, И. В. Методологические основы исследования процесса выбора профессии [Текст] / И. В. Кузнецова // Способности и деятельность. — М. : Просвещение, 1989. — С. 35–46.

4. Мальцева, Л. В. Педагогическая технология формирования готовности старшеклассников старших классов общеобразовательных учреждений к выбору профессии [Текст] : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Мальцева. — Курган, 2000. — 168 с.

5. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с.

6. Попович, А. Э. Формирование готовности старших школьников к выбору профессии в школе [Текст] : монография / А. Э. Попович. — М. : Академия педагогических и социальных наук, 2010. — 140 с.

7. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А. П. Чернявская. — М. : Владос-Пресс, 2001. — 96 с.

*А. Н. Смирнова\**

## **КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ**

В течение двух лет «Институт развития образования» является стажировочной площадкой по мероприятию 2.4. ФЦПРО, в рамках которого реализуется направление «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек». В Ярославской области создается новая инфраструктура: сеть информационно-библиотечных центров, включающая региональный информационно-библиотечный центр (далее — РИБЦ), который входит в информационный центр ГАУ ДПО ЯО ИРО, 60 школьных информационно-библиотечных центров (далее — ШИБЦ), 4 опорных и 4 ресурсных центра, которые определились в результате конкурсного отбора образовательных организаций (далее — ОО). Организации — победители конкурсного отбора получили грант на создание ШИБЦ и предоставление доступа к электронной библиотечной системе (книговыдачи). Пакет документов по конкурсному отбору ОО ЯО (3 конкурса, 2016–2017 гг.) представлен на сайте ИРО.

Разработана и поэтапно реализуется концепция региональной сети информационно-библиотечных центров ОО ЯО. Ведущая идея концепции — организация сетевого взаимодействия ШИБЦ для реализации ФГОС, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Разработаны методические рекомендации по созданию региональной сети информационно-библиотечных центров ОО, по организации сетевого взаимодействия

---

\* Смирнова Алевтина Николаевна — проректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

в региональной сети ШИБЦ, положения о ШИБЦ, о РИБЦ, об опорном ШИБЦ, о ресурсном центре региональной сети информационно-библиотечных центров ОО ЯО. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации команд педагогов ОО, на базе опорных школ проводятся обучающиеся семинары. Создаются региональные тематические базы, формируется общее информационное пространство как площадка для совместного общения (портал, основанный на принципах неформального сетевого общения).

Методическое, технико-технологическое и информационное сопровождение региональной сети ШИБЦ осуществляет РИБЦ, выполняя аналитическую, методическую, проектировочную, информационно-организационную функции.

Организуется двухэтапное обучение школьных команд (библиотекари, руководители / заместители руководителей ОО, педагоги, специалисты по информационным технологиям) по следующим программам повышения квалификации:

- «Информационно-библиотечный центр образовательной организации» (48 час.)
- «Сетевое взаимодействие ШИБЦ» (36 час.)

Обучение школьных команд на первом этапе проходит по трем маршрутам, которые ориентированы на конкретную категорию обучающихся. Итоговым продуктом первого этапа обучения школьной команды является проект развития ШИБЦ ОО. Каждый проект имеет свою специфику, так как он направлен на реализацию основной образовательной программы конкретной ОО, например : ИБЦ — центр профориентационной работы, ИБЦ как творческая лаборатория обучения детей с ОВЗ, ИБЦ как центральная площадка реализации неформального образования, ИБЦ как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности, ИБЦ как ресурс поликультурной образовательной среды школы.

На втором этапе обучения реализуется программа, которая является ответом на дефицит, выявленный в результате мониторинга, проведенного в сентябре 2016 г. АНО «Научно-исследовательский институт «Современная дидактика». Ключевые идеи программы второго этапа обучения: сетевое взаимодействие ШИБЦ как ресурс инновационного развития; вопросы управления развитием ШИБЦ; механизмы соорганизации деятельности ШИБЦ в рамках региональной сети.

В течение двух лет обучено более 250 педагогов (1 этап) и 80 педагогов (2 этап), проведена серия семинаров и вебинаров.

На региональных семинарах были представлены разнообразные практики ШИБЦ:

«Формирование экологической культуры обучающихся средствами ИБЦ» (гимназия № 8 имени Л. М. Марасиновой г. Рыбинска).

«Возможности школьного информационно-библиотечного центра в работе с одарёнными детьми» (МБОУ средняя школа № 1 г. Пошехонье Ярославской области).

«Ресурсы ИБЦ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля).

«Роль информационно-образовательной среды в комплексной поддержке образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» (МОУ «Гимназия г. Переславля-Залесского»).

Формируется профессиональное сообщество педагогов и руководителей ОО — участников региональной сети ШИБЦ.

В качестве технологической платформы информационного обеспечения региональной сети выбрана и используется свободно распространяемая система LIAS, ее сервисы позволяют организовать размещение и совместную деятельность по созданию информационно-образовательных ресурсов, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. На основе платформы LIAS разработан портал региональной сети ШИБЦ ([ios.iro.yar.ru](http://ios.iro.yar.ru)).

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010) [Электронный ресурс] // Минобрнауки РФ [сайт]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения: 10.10.2016).

2. Руководство ИФЛА для школьных библиотек [Текст] // Школьная библиотека. — 2015. — № 10. — С.4–51.

3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Текст] // Школьная библиотека. — 2016. — №7. — С.5–8.

4. Сетевое взаимодействие в системе образования: технология организации инновационной деятельности [Текст] / под ред. А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. — М. : Академкнига/, 2014. — 88 с. — (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

5. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций [Текст] : методические рекомендации / С. В. Карастелина [и др.] ; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 85 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

*И. М. Соколова\**

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ситуация, сложившаяся в школьной практике, требует поиска новых подходов и инструментов к оцениванию учебных достижений учащихся. Возникает необходимость создания новой системы оценивания, которая позволит оценивать и развивать предметные и метапредметные результаты учащихся.

---

\* **Соколова Ирина Михайловна** — учитель начальных классов, Первомайской средней школы с. Кукобой Первомайского МО Ярославской области.

Как организовать процесс оценки достижения планируемых результатов? Какие педагогические технологии выступают наиболее эффективными средствами оценки достижения планируемых результатов?

Ориентация на достижение планируемых результатов требует реализации критериального и комплексного подходов к оценке. Критериальный подход ориентирует оценочную деятельность учеников на установлении соответствия критериев планируемым результатам. Комплексный подход позволяет ученикам увидеть и оценить не только знания, которые они открыли на уроке, но и осмыслить ценность тех УУД, которые помогли получить эти знания.

Главное при подведении итога урока или определенной части работы — направить мысли детей на осознании собственных возможностей (что уже получается? чему еще надо учиться?), научить их определять границу своего знания/незнания, находить проблемы и учиться исправлять ошибки, отрабатывать, закреплять тот или иной материал.

Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку.

Учителю необходимо создавать ситуации, требующие обсуждения детьми способов их действия и оценки этих действий. Для формирования самооценки использую в практике разные приемы и методики.

**Методика «Светофор».** В тетради на полях дети рисуют полоски и осуществляют оценивание выполнения заданий, закрашивая эти полоски красным, желтым или зеленым цветом, который означает:

- красный — «Я не знаю» («Я не могу сделать сам», «Прошу помощи»);
- желтый — «Я сомневаюсь» («Я не уверен», «Я затрудняюсь», «Мне надо еще работать»);
- зеленый — «Я знаю» («Я умею», «Я могу сделать сам», «Я доволен»).

Выполнение задания можно также оценивать с помощью знаковой (рис. 1) или жестовой оценки.



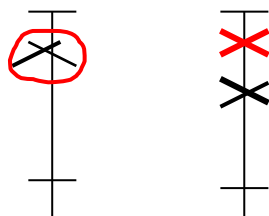
Рис. 1. Пример знаковой оценки выполнения задания с использованием смайликов.

**Методика «Линеечка» (Г. А. Цукерман).** Инструментом оценивания выступает линеечка — вертикальная линия, на которой ученик в соответствии с определенным критерием отмечает свой уровень (знаний, умений) знаком крестик. Педагог отмечает на линеечке свою оценку, которая может быть выше

ученической, ниже её или совпадать с ней (тогда она обводится кружком) (рис. 2). Результаты ученической самооценки позволяют выделить группу школьников с заниженной или завышенной самооценкой и корректировать в дальнейшем их самостоятельную оценочную деятельность.

Например:

Критерии: Красота Правильность



○ — учитель согласен с оценкой обучающегося

✗ — учитель не согласен с оценкой обучающегося, выставляет собственную оценку.

Рис. 2. Пример оценивания по методике «Линеечка».

**Методика «Лесенка успеха».** Помещенная на ту или иную ступеньку лесенки фигурка символизирует исходный уровень владения данным навыком (рис. 3).

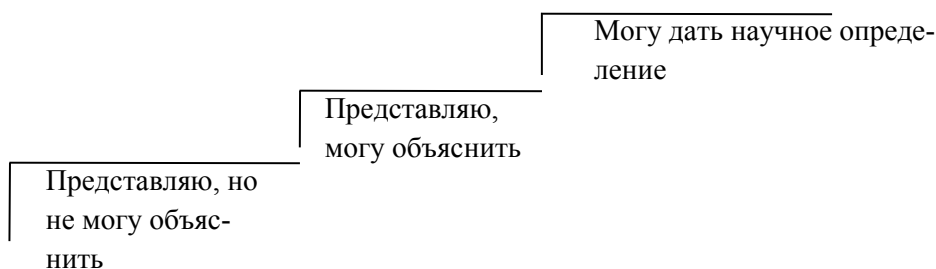


Рис. 3. Пример оценивания по методике «Лесенка успеха».

На этапе подведения итогов предлагаю детям ответить, например, на такие вопросы:

- Что сегодня тебе удалось?
- Что у тебя теперь получается лучше?
- Что тебя сегодня удивило?
- Что стало для тебя новым?
- Что тебе понравилось при работе в паре?
- За кого сегодня ты можешь порадоваться?

Или можно предложить продолжить фразу (методика «Закончи предложение»):

- На уроке мне было интересно .....
- Я научился(лась).....
- Я встретил(а) затруднение в....
- Сегодня я смог/смогла...



- Могу похвалить себя за...
- Могу похвалить своих товарищей за....

Ещё один вариант — **отчет** о результатах учебной деятельности на уроке:

1. В начале урока я не знал(а)...

2. Чтобы узнать, я поставил(а) и решил(а) учебные задачи...

3. Я достиг(ла) следующих результатов: получил( а) знание о ..., умение ..., опыт...

4. Учебные задачи решены успешно (или: остались вопросы, есть проблемы).

5. На следующих уроках я смогу применить знания о... (или: необходимо закрепить ...)

6. Полученные знания о... , умения и опыт мне необходимы, так как имеют для меня значение, потому что ... полезны.

7. В работе я проявлял(а) целеустремленность, любознательность, находчивость, внимательность, старательность, доброжелательность, ... поэтому работа была успешной. Мне удалось достичь цели, получить запланированные результаты.

8. У меня ... настроение, я доволен(льна) своими достижениями. Сегодня я порадую своих родителей ...

**Методика «Мини-обзор»** — это минутный обзор, который проводится в конце урока. Например:

1. Что изучали? Назовите тему урока.

2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

3. Определите наиболее важное в этом уроке.



4. Что вызвало трудности, осталось неясным?

5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?

6. Что у меня получилось лучше всего?

7. Что мне необходимо усовершенствовать?

**Методика оценивания «Две звезды и одно пожелание».** Желательно назвать/написать/отметить не менее двух положительных моментов в работе и высказать одно пожелание.

 Звезда	 Звезда	Пожелание

Методика работы по таблицам. По этой методике разрабатываются таблицы, листы учёта знаний, в которых указаны основные виды деятельности учеников на уроке и отметки, которые разрабатывает сам учитель. Каждый ученик получает лист самооценивания, в котором он ставит себе отметки в течение урока. В таких листах можно ставить оценку за работу как на каждом этапе урока, так и за выполнение каждого задания. В листе учёта знаний может быть две, три, а то и пять отметок, полученных учащимся в течение урока при

работе в группе или индивидуально. Отметка, выставляемая за урок, — это чаще всего средний арифметический балл полученных отметок.

### Поурочный лист учета знаний

Основные виды деятельности	Отметка
Повторение орфограмм	
Работа в группе	
Работа в паре	
Тест	
Итог	
Самооценивание	

### Лист самооценки работы в группе

Оцени работу своей группы. Отметь знаком √ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

#### 1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

#### 2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

#### 3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком х.

Почти все сделали  
без меня



Я сделал(а) очень  
много, без меня  
работа бы не по-  
лучилась

Важно продумать организацию работы в группе: взаимодействие участников во время открытия или закрепления знания, содержание работы. Для определения последовательности действий могут быть использованы «Листы продвижения группы по заданию».

## Лист продвижения группы по заданию

Этап работы	Отметка о выполнении
1. Прочитайте сказку	
2. Выделите сюжет сказки Развитие событий    Начало      концовка сказки	
3. Составьте характеристику главных героев	
4. Выберите пословицы, подходящие к сказке. Доброе дело само себя хвалит. Как аукнется, так и откликнется. Каков ты для меня, таков и я для тебя	
5. Подготовьтесь к инсценировке (чтению по ролям).	
6. Оцените работу друг друга	
7. Подготовьтесь отвечать	

В своей практике использую листы самооценки. Их можно предлагать для работы в паре или группе.

### Лист самооценки работы в паре

Утверждения	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Работать в паре легче, чем одному/одной				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

Федеральный государственный образовательный стандарт обозначил как важнейшее направление деятельности создание современной системы оценивания образовательных результатов школьников, призванной сделать оценку обучающихся более содержательной.

Уверена, что только систематическая оценочная деятельность может дать положительный результат.

«Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пылливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успехов в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой

строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без неё нет школы» (В. А. Сухомлинский).

### **Библиографический список**

1. Пачина, А. Г. Достижения планируемых результатов на уроках в начальной школе [Текст] / А. Г. Пачина // Начальная школа. — 2014. — № 12. — С. 24–28.
2. Цукерман, Г. А., Поливанова, К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М. : Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.)
3. Яковлева, С. Г. Планирование урока: идея, воплощение, итог [Текст] / С. Г. Яковлева // Практика образования. — 2015. — № 1.

*С. Ф. Сомова, Г. А. Худякова, И. И. Хромцова\**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ВОСПИТАНИЮ) ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ ИСКУССТВ**

Дополнительному образованию в современном российском обществе отводится важная и значимая роль. Слова Ф. М. Достоевского «Личностью надо выделяться» передают смысл миссии дополнительного образования в развитии человека. Приоритет личностно-ориентированного подхода как нельзя лучше просматривается в дополнительном образовании, так как оно дает возможность детям с самого раннего возраста активно развиваться в соответствии со своими желаниями, потребностями и имеющимся потенциалом. Образование, построенное на интересах ребенка, аккумулирует стремление познавать новое, изучать окружающий мир, проявлять себя в различных творческих видах деятельности, таким образом создавая условия для опережающего обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

На современном этапе дополнительное образование рассматривается как социокультурный кластер, объединяющий между собой обособленные органи-

---

\* **Сомова Светлана Федоровна** — заместитель директора по воспитательной и методической работе МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок», **Худякова Галина Анатольевна** — музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»; **Хромцова Ирина Игоревна** — музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок» г. Новый Уренгой.

зационно-управленческие институты: детский сад, школу, дом детского творчества и другие — для реализации общих задач саморазвития личности.

Взаимодействие социальных и образовательных институтов для развития личности ребенка является одной из приоритетных задач общества.

Наше дошкольное учреждение уделяет большое внимание вопросам взаимодействия с разными социальными и культурными институтами города.

Наиболее удачно выстроена работа с детской школой искусств № 2 (ДШИ). Взаимодействие детского сада и школы искусств происходит уже не первый год. Осуществляется оно в рамках студии «Арт – БЕБИ», основная идея которой — познакомить дошкольников со школой искусств, привлечь внимание к музыке, дать детям возможность увидеть инструменты, о которых они слышали на музыкальных занятиях, и прикоснуться к ним.

Год назад мы решили пересмотреть условия взаимодействия и предложили администрации школы искусств стать соорганизаторами фестиваля-конкурса «Звездное лето». Администрация ДШИ не только предложила своих педагогов в качестве членов жюри, но и предоставила площадку для проведения фестиваля. Фестиваль получился ярким и запоминающимся событием в жизни города. Благодаря поддержке департамента образования города и управления культуры наш фестиваль был переведен в статус городского мероприятия и получил новое название «Уренгойская капелка».

На фестивале-конкурсе наши воспитанники показали высокий уровень вокальных и танцевальных навыков. Педагоги, готовившие детей, получили высокую оценку среди профессионального сообщества города.

Проанализировав результаты работы, изучив запросы родителей по музыкальному и хореографическому развитию дошкольников, мы пришли к мнению, что нашему учреждению нужно развиваться в плане тесного взаимодействия со школой искусств, сотрудничать в реализации программы подготовки детей к обучению в ДШИ. Благодаря творческому и профессиональному коллективу музыкальных руководителей и педагогов был расширен спектр дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому развитию дошкольников. В программу дополнительного образования были положены те направления, которые представлены в школе искусств: вокальное отделение, инструментальное отделение, хореографическое отделение. Таким образом, программа подготовки детей к обучению в детской школе искусств представлена несколькими модулями: «Вокальное творчество», «Элементарное музицирование», «Хореография», «Слушание музыки». Каждый модуль может реализовываться как отдельно, так и в совокупности с другими, в зависимости от потребностей самого ребенка и его родителей, за исключением модуля «Слушания музыки». Он является обязательным и изучается всеми дошкольниками, независимо от выбранного модуля. Основная задача модуля — заинтересовать детей музыкой, полнее раскрыть специфику музыкальных произведений и языка композиторов. Анализ музыкальных произведений позволяет формировать начала вкуса как предпочтения одних произведений другим, представления о красоте. Восприятие музыки в модуле «Слушание музыки» — это активный

творческий процесс, основанный на принципе синкретизма, то есть объединения разных видов художественной деятельности: музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах, рисования, разных видов творчества детей. Творческий формат занятий привлекает воспитанников и делает их востребованными всеми дошкольниками.

Программа дополнительного образования, разработанная нашими педагогами, была представлена коллективу ДШИ, где получила высокую оценку педагогов и администрации. Они заинтересовались нашим предложением и выразили готовность к сотрудничеству. Но на сегодняшний день встает вопрос о нормативном регулировании отношений между организациями. Данное взаимодействие можно рассматривать в рамках сетевого, что требует более детального изучения нормативных документов, пересмотра условий и ресурсов и самое главное — определения интересов обеих сторон.

Сегодня мы стоим в начале пути объединения различных социальных институтов, связанных одной целью — развитие художественных и творческих способностей детей. Путь этот долгий, и работа предстоит кропотливая, серьезная. Надеемся, что наши благие цели помогут в поиске интересных практик поддержки талантливых детей, которая опирается на инициативу ребенка и стремление педагогов и родителей к развитию детей.

### **Библиографический список**

1. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учеб. пособие / В. А. Березина. — М. : Диалог культур, 2007. — 512 с.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 25.11.2017).

3. Посевина, М. В. Проблемы дополнительного образования детей [Текст] / М. В. Посевина // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — В 2-х т. — Т. 2.— Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — № 1 (10). — С. 29–31.

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА**

Военно-патриотическое воспитание будущего защитника Отечества начинается в школе. Оно требует слаженной, активной и целенаправленной работы всего педагогического коллектива [1]. Поэтому в современных условиях повышается роль преподавателей физической культуры, руководителей спортивных клубов и объединений в воспитании патриотизма и готовности к защите Отечества у своих воспитанников.

Необходимо отметить, что регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом позволяют развивать у учащихся лучшие черты характера, необходимые для каждого гражданина нашей родины, а также улучшать состояние их здоровья, как физического, так и психического [2].

Немаловажную роль в деле физического, военно-патриотического воспитания может и должен выполнять школьный спортивный клуб, предлагающий каждому ученику возможность выбора того вида спорта, который поможет ему раскрыть свой внутренний потенциал, а также предоставит возможность участия в соревнованиях по различным видам спорта.

Нельзя не отметить, что спортивное соревнование для учащихся является одной из форм не только массового отдыха и зрелища, но и самоутверждения. Его аудитория (спортсмены, активные и пассивные болельщики) — это все учащиеся школы, независимо от уровня подготовки и физических возможностей [4, с. 249]. Во время участия в школьных соревнованиях учащийся-спортсмен выступает от имени своего класса, он чувствует ответственность перед одноклассниками. Особенно стоит отметить соревнования муниципального и регионального уровня. Выступая на них, учащиеся начинают проявлять наивысшую степень патриотизма, чувствовать себя ответственным за свою команду, школу, город, район [3, с. 227].

Военно-патриотическое направление в нашем школьном спортивном клубе представлено кадетским классом и объединением правоохранительной направленности «Юный полицейский». Ребята-кадеты не только входят в состав сборных команд по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и русской лапте и занимают в составе команд призовые места, но и являются участниками оборонно-спортивных, туристских соревнований и военно-патриотических мероприятий, таких как областная лыжная эстафета «Полицейский патруль», областные соревнования по служебно-прикладным видам спорта среди отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции», районный смотр-конкурс строя и песни, военно-тактическая игра «Лазертаг», районная военно-

---

\* Терюкова Юлия Владимировна — учитель ОБЖ МОУ СШ № 3 г. Тутаева Ярославской области.

спортивная игра «Победа», спартакиада «Призывник России», районные и областные соревнования по спортивному туризму и ориентированию.

Дети, не являющиеся юными полицейскими, также принимают участие в мероприятиях и соревнованиях туристской и военно-патриотической направленности, таких как школьный смотр строя и песни, оборонно-спортивная игра «Зарница», школьные и районные соревнования по спортивному ориентированию и спортивному туризму, школьные соревнования по стрельбе из лазерной винтовки, приуроченные к дню Героев России.

Юные воспитанники познают науку побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера [5]. Каждодневные тренировки формируют у занимающихся волю, характер, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска.

Тренировочный процесс, а также выступления на соревнованиях различного уровня дают новый импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта обеспечивает формирование патриотических чувств у занимающихся в школьном спортивном клубе [6, с. 178].

### **Библиографический список**

1. Багров, С. А. Военно-патриотическое воспитание на территории Ярославской области в 1951—1965 гг. [Текст] / С. А. Багров // Научный диалог. — 2015. — № 12 (48). — С. 232–240.

2. Биджосов, М. М., Краснов, Б. В. Добровольческая деятельность в системе подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта к военно-патриотическому воспитанию молодежи [Текст] / М. М. Биджосов, Б. В. Краснов // Казанский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 149–154.

3. Киль, А. Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта, 2011.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика и физическая культура. — М., 2012.

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст] // материалы Всероссийского совещания работников образования. — М. : Высшая школа, 2012. — С. 34–49.

6. Чувашев, А. Н. Программа развития воспитания в системе образования России. — М., 2013.



## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация образования закономерно повлекла за собой повышение требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых и личностных характеристик. В профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование — готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей. Опора только на традиционные педагогические умения и навыки оказывается недостаточной. Данная ситуация объективно актуализирует необходимость развития профессиональной компетентности специалистов сферы образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии.

Кадровый потенциал детского сада формируется как определенная группа, где уровень профессионализма каждого из членов которой определяет характер распределения ролей, выстраивание отношений по горизонтали и вертикали. По мере развертывания этих отношений, выполнения ролей и функций формируется эффективный профессиональный коллектив.

Несмотря на наличие большого числа трудов, посвященных совершенствованию педагогического мастерства специалистов и определению условий их личностно-профессионального саморазвития, вопросы, касающиеся специфики подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, по-прежнему остаются на периферии исследовательских интересов ученых. Как правило, авторами не учитывается контингент детей, с которым работает педагогический состав образовательной организации. Не принимается во внимание наличие или отсутствие у ребенка нарушений в развитии, необходимость решения специалистами задач, связанных с удовлетворением особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников. При этом широкое включение новой категории детей в детские сады и общеобразовательные школы повлекло за собой изменения условий труда педагога. Значительно расширился спектр педагогических интересов учителей, возник социальный запрос на обновление содержательной стороны профессиональной подготовки, включающей вопросы инклюзивного образования. В последние годы по данной проблеме проведен ряд диссертационных исследований, в которых рассматривается понятие «инклюзивная компетентность», освещаются этапы формирования инклюзивной компетентности будущих учителей, раскрываются особенности подготовки специалистов к коррекционной деятельности в образовательной организации,

---

\* **Усанина Наталья Сергеевна** — заведующий МОУ «Детский сад № 109» г. Ярославля, кандидат педагогических наук.

доказывается влияние правильно организованной инклюзивной образовательной среды на социализацию детей с ОВЗ (Л. М. Кобрина, О. С. Кузьмина, О. С. Панферова, М. М. Тавакалова, И. Н. Хафизуллина, А. Я. Чигрина, Ю. В. Шумиловская, E. Fitzsimons, Sh. Hardiman, J. Tossebro, C. Wendelborg и др.). Однако в данных работах акцент делается на подготовку будущего педагога, а профессиональные запросы педагога, уже работающего в системе образования и столкнувшегося с проблемами обучения детей с ОВЗ, остаются не решенными [4].

Анализ изменившихся требований, предъявляемых к профессиональной компетентности современного педагога, позволил выявить ряд имеющихся противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между социальным заказом на внедрение и реализацию инклюзивного образования в отечественной педагогической практике и недостатком квалифицированных педагогических кадров для осуществления инклюзии;

- на научно-теоретическом уровне: между востребованностью в подготовке педагогов массовых школ и детских садов к инклюзии и недостаточным научным обоснованием содержания и технологии такой подготовки;

- на практико-методическом уровне: между необходимостью реализации инклюзивной практики и подготовки педагогов к этому процессу и отсутствием программно-методических материалов, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов в области инклюзии.

Поиск оптимальных путей решения поставленной проблемы обусловил необходимость развития кадрового потенциала нашего коллектива к работе в условиях инклюзивного образования.

На основе всего вышесказанного мы считаем, что настало время реализации известного девиза «Образование через всю жизнь». Делать это необходимо с опорой на международный опыт, но при этом эффективно используя собственные ресурсы и возможности ДПО региона.

В частности, понимая, что наш сотрудник для успешной профессиональной деятельности должен владеть многими надпредметными компетенциями, мы предлагаем ему такие методические семинары, педагогические советы, курсы повышения квалификации, как:

- развитие собственной стрессоустойчивости профессионала;
- овладение навыками психологического самосохранения;
- посредничество в конфликтных ситуациях;
- формирование коммуникативной культуры, так необходимой в процессе любого профессионального и личного общения;
- основы дефектологии и логопедии.

Таким образом, профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста — фундаментальное условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста, динамическое, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную предрасполо-

женность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования детей дошкольного возраста, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков реализации инклюзивного образования [1].

Обобщая результаты исследований по данной проблеме, можно представить структуру инклюзивной компетентности педагога дошкольного образования следующим образом.

1. Мотивационный компонент инклюзивной компетентности педагога дошкольного образования характеризуется личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольную образовательную среду, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.).

2. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога дошкольного образования включает представление и понимание педагогом того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов психологического и дидактического проектирования учебно-воспитательного процесса; знание анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей в норме и детей с различными нарушениями в развитии.

3. Коммуникативный компонент включает способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.

4. Коррекционно-диагностический компонент инклюзивной компетентности педагога дошкольного образования характеризуется способностью постановки верного диагноза уровня развития коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных детей, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования; способностью предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования; способностью корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики.

5. Организационно-конструктивный компонент инклюзивной компетентности педагога дошкольного образования характеризуется способностью организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческим применением в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту); способностью конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования форм, методов и средств обучения.

6. Технологический компонент инклюзивной компетентности педагога дошкольного образования характеризуется способностью осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии.

7. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности педагога включает способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

### **Библиографический список**

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92.

2. Бугайчук, Т. В., Усанина, Н. С. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде [Текст] / Т. В. Бугайчук, Н. С. Усанина // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. — Ярославль, 2016. — С. 101–103.

3. Бугайчук, Т. В., Усанина, Н. С. Путь к успеху каждого ребенка: инклюзивное образование в детском саду [Текст] / Т. В. Бугайчук, Н. С. Усанина // Гуманитарные науки. — 2017. — № 2 (38). — С. 149–153.

4. Усанина, Н. С., Бугайчук, Т. В. Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации в контексте инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Усанина, Т. В. Бугайчук // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. — М. : МГППУ, 2017. — С. 348–353.

*И. Ю. Хорошулин\**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТРАДНОВСКОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ВЕРШИНА»**

Школьный спортивный клуб как структурное подразделение создан в 2015 году. Идея создания спортивного клуба одобрена Управляющим советом, который также помогал в результате конкурса выбрать название, девиз и эмблему клуба.

---

\* Хорошулин Игорь Юрьевич — руководитель ШСК, учитель физической культуры МОУ Отрадновская средняя общеобразовательная школа Угличского района Ярославской области.

Своим девизом участники клуба пропагандируют занятия спортом как единственно правильный путь к достижению целей, побед в жизни каждого человека.

Благодаря созданию клуба удалось увеличить количество занимающихся физкультурой и спортом обучающихся, их родителей, работников школы.

Реализуя одну из задач клуба — создание необходимых условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании, — удалось разнообразить виды спорта.

Мы рассматриваем школьный спортивный клуб как форму организации массовой физкультурно-оздоровительной работы. С целью увеличения числа активно занимающихся физической культурой и спортом, клуб проводит в течение учебного года спартакиаду среди обучающихся. Учитывая наполняемость классов сельской школы (средний показатель — 13 человек) и количество видов спорта, в спартакиаде принимают участие 100 % обучающихся. В соревнованиях и спортивных мероприятиях районного уровня принимают участие 27 % списочного состава. Сдали нормы ГТО в течение учебного года 57 человек из числа обучающихся 2–11 классов (37,5 %). В течение года участвовали в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди сельских образовательных учреждений Угличского района.

С целью создания необходимых условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании в школе работают разнообразные кружки спортивной направленности и секции. На базе школы по договору о сотрудничестве с ДЮСШ Углича работает секция «Лыжные гонки».

При школьном спортивном клубе созданы детские объединения. Отряд «Все вместе» (5 класс, 15 человек, классный руководитель — учитель физической культуры). Идея их проекта: заниматься спортом дружной семьей вместе с мамами, папами, бабушками и дедушками, старшими и младшими сестрами-братьями.

В школе функционирует класс полиции (6 класс, 16 человек, классный руководитель — преподаватель-организатор ОБЖ, куратор — инспектор ПДН).

В данном классе большое внимание уделяется физическому совершенствованию, укреплению здоровья детей, обеспечению занятости детей с целью отвлечения их от «влияния улицы». 7 обучающихся класса (44 %) принимают участие в районных соревнованиях, в сдаче норм ГТО, из них получили значки 5 человек. Класс ведет волонтерскую деятельность по пропаганде законопослушания и здорового образа жизни.

7 класс функционирует как класс МЧС (12 человек, кроме классного руководителя есть куратор от пожарной части Углича). Класс МЧС ведет волонтерскую деятельность по пропаганде противопожарного поведения, здорового образа жизни, осваивает пожарно-прикладной спорт, занятия организовываются как в школе, так и на базе пожарной части. В прошлом году команда класса показала

первые полученные знания и умения на областных соревнованиях по этому виду спорта. 5 обучающихся класса (42 %) принимают участие в районных соревнованиях по всем видам спорта, в сдаче норм ГТО, все получили значки.

Достижению целей и задач клуба, в частности, способствует и проект «Школа дорожной безопасности». С прошлого года проект реализует 9 класс (14 человек). Проект способствует реализации Программы развития школы в части подпрограммы «Сохранение и укрепление здоровья детей». Обучающиеся посещают спортивные секции и кружки, совершенствуя свою физическую подготовку, отработывают механизмы совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют позитивные установки на здоровый образ жизни, пропагандируют среди дошкольников, младших школьников и сверстников, жителей поселка ценность собственной и чужой жизни.

Два года назад в школе было создано детское объединение «Погранзастава «Углич» (ныне это обучающиеся 10 класса, 10 человек, куратор — учитель физики, сержант запаса КГБ СССР). Обучающиеся совершенствуют физическую форму, осваивают основы самообороны, строевой подготовки, воспитывают в себе нравственные качества. Старшеклассники также входят в число волонтеров при администрации Отрадновского поселения, пропагандирующих здоровье, спорт, безопасность.

Школьный спортивный клуб работает с детьми и жителями поселка в вечернее время (с 16 до 20 часов). В функции клуба входит организация систематических занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности не только для обучающихся, но и для педагогов, работников школы, родителей.

Таким образом, школьный спортивный клуб объединил всех участников образовательного процесса, сделал спорт массовым, востребованным. С помощью структурного подразделения удалось вовлечь в активные занятия физической культурой и спортом 100 % обучающихся, 61 % педагогов, 22 % работников школы, 48 % родителей, проживающих в поселке Отрадный.

МОУ Отрадновская СЛ, как и в прошлые годы, получила кубок управления образования Администрации Угличского муниципального района «Самая спортивная школа — 2017».

Таблица 1

### План работы школьного спортивного клуба «Вершина»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение общего собрания членов клуба	сентябрь	Хорошулин И. Ю.
2	Отчет о работе совета клуба, внесение изменений в состав совета	сентябрь	Хорошулин И. Ю. актив
3	Проведение заседаний совета клуба	1 раз в 2 месяца	
8	Участие в спартакиаде работников системы образования УМР	По плану управления образования	Хорошулин И. Ю.
9	Неделя физической культуры	2 неделя сентября	Учителя физкультуры

10	Участие в историко-патриотическом фестивале «По вехам истории» (в программе спортивные игры, возложение венков и гирлянд к Поклонному кресту, турпоход)	Сентябрь	Хорошулин И. Ю. Карсакова Т. В. Бороздин А. М.
11	Проведение общешкольных соревнований «Безопасное колесо»	Сентябрь	Бороздин А. М. Хорошулин И. Ю. Классные руководители
12	Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»	По плану УО	Бороздин А. М.
13	Турнир по шашкам среди обучающихся начальной школы	Октябрь	Соколова И. Ю.
14	Спортивная программа «Осенние забавы»	Ноябрь	Актив клуба
15	Турнир по шахматам среди родителей	Декабрь	Совет родителей
16	Турнир по шашкам среди обучающихся 5–9 классов	Декабрь	Соколова И. Ю.
17	Игровая программа «Спортивная семья»	Январь	Актив клуба
20	Проведение конкурса на звание лучшего кадета класса МЧС, полиции	Март	Хорошулин И. Ю. Бороздин А. М. Рыбаков А. Л.
26	Презентация ШСК на общешкольном родительском собрании (отчет о работе)	По плану работы школы	Хорошулин И. Ю. Совет клуба
27	Взаимодействие со СМИ, размещение информации о работе ШСК на сайте школы	Постоянно	Хорошулина В. А. Ответственный из числа обучающихся
29	Организация субботнего флешмоба	Вторая четверть	Актив клуба
30	Обсуждение с обучающимися, родителями проблем развития физкультуры и спорта в сети «ВКонтакте»	Третья четверть	Актив клуба
31	Обсуждение с обучающимися, родителями проблем ЗОЖ в сети «ВКонтакте»	Четвертая четверть	Актив клуба

*Е. Е. Цамуталина\**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ С УЧЕТОМ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Основанием модернизации системы образования в условиях постиндустриального общества становится компетентностная (деятельностная) парадигма, которая «нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования и стремится подготовить че-

---

\* Цамуталина Елена Евгеньевна — доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

ловека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения»[2].

Переход к инновационному типу развития — это не только развитие инновационной сферы и создание «новой экономики», но и формирование нового «инновационного поколения» региона, развитие системы факторов и условий, необходимых для его осуществления. Молодые люди должны обладать не только инновационным, креативным мышлением, но и уметь зарабатывать на жизнь своим трудом, быть профессионалами, обладать уникальными знаниями и умениями, участвовать в процессе принятия решений и самостоятельно принимать их, создавать собственные рабочие места.

Особое место в решении этой задачи занимает технологическое образование, охватывающее широкий круг вопросов научных основ техносферы и направленное на социализацию профессиональной деятельности человека с учётом развития ведущих направлений информационных и высоких технологий.

Актуальным становится реализация региональной составляющей содержания предметной области «Технология», которая включает региональную программу «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области», разработанную с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года, модули инженерно-технической (по черчению и графике, техническому моделированию и конструированию, дизайну, электро-, радио-, робото- технике и т. д.) и краеведческой (освоение технологий промыслов и ремёсел Ярославского края) направленности, а также модули по растениеводству и животноводству, отражающие специфику сельскохозяйственных технологий региона. Используя конструктор содержания технологической подготовки школьников, учителя технологии Ярославской области разрабатывают рабочие программы, включая региональную составляющую с учетом образовательных потребностей учащихся, их интересов, а также возможностей образовательной организации в части материально-технического обеспечения, взаимодействия с социальными партнерами, местными условиями [1].

Рассмотрим методику включения учебных единиц региональной направленности при проектировании урока технологии.

В любой учебно-методический комплекс по технологии входит примерная авторская рабочая программа, на основе которой учитель составляет свою рабочую программу, адаптируя ее к потребностям участников образовательных отношений, а также имеющимся условиям реализации. Поурочное планирование программы определяет систему занятий, каждое из которых имеет тему, перечень учебных единиц (краткое содержание), основные виды деятельности учащихся. На этапе разработки поурочного планирования считаем важным включение отдельных элементов содержания региональной направленности, соответствующие теме урока, которые предназначены для информирования детей об актуальных и перспективных технологиях, видах деятельности, потребностях рынка труда региона проживания.



При проектировании занятий по технологии с включением региональной составляющей важно, чтобы элементы регионального содержания дополняли базовое содержание урока, расширяя представление учащихся о технологиях и видах деятельности, распространенных современных и перспективных профессиях. Например, при изучении производства пряжи и тканей учащимся предлагается информация о предприятиях легкой промышленности Ярославской области, демонстрируются видеоролики, проводятся виртуальные экскурсии. На уроках по обработке металла дети знакомятся с производством металлоконструкций ООО «Астрон Билдингс», при изучении машин, технических устройств, оборудования предлагаются видеоэкскурсии на ПАО «Автодизель» (ЯМЗ), ПАО «ОДК-Сатурн» г. Рыбинка, ОАО «Тутаевский моторный завод», при изучении обработки молочных продуктов — видеоэкскурсия на ФГУП Экспериментальный сыродельный завод г. Углича. Изучая актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства учащиеся могут познакомиться с деятельностью ОАО «Ярославский завод силикатного кирпича», строительными компаниями региона.

В пятом классе по теме «Творческая проектная деятельность. Разработка эскиза рекламы проектного изделия» к обязательному содержанию занятия добавлена информация о рекламной индустрии Ярославской области: рекламные агентства, их услуги, виды продукции, профессии и профессиональное образование, потребности рынка труда. Ученикам предлагается, используя Интернет, найти расположенное недалеко от школы рекламное агентство или выбрать любое другое, выйти на сайт организации, познакомиться со спектром их услуг и составить об этом агентстве краткую презентацию или сообщение с использованием материалов сайта, узнать, как называются профессии в рекламной отрасли и где можно получить образование. Данное задание дети выполняют в группе по 3–4 человека. Вместе выбирают рекламное агентство, а дальше каждый выполняет свое поручение: кто-то составляет перечень услуг фирмы, кто-то подбирает иллюстрации к сообщению, другие находят информацию о профессиях. Работая командой, каждый отвечает за свой участок, что соответствует особенностям деятельности сотрудников рекламных организаций. Для проведения этой части занятия необходимы составленный учителем перечень рекламных агентств г. Ярославля и Ярославской области с электронными адресами сайтов предприятий, соответствующее оборудование (ноутбуки или персональные компьютеры, подключение к сети Интернет), рекламные полиграфические материалы, шаблон для отчета.

Уроки технологии, включающие региональную составляющую, не только информируют учащихся о предприятиях региона, но создают условия для профессиональных проб школьников в различных видах деятельности. Например, проведение профессиональных проб учащихся 8-х классов в рамках региональной программы «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» на базе Рыбинского промышленно-экономического колледжа создает условия для определения ими своих возможностей по различным видам деятельности, таким как электромонтажные, слесарные, сварочные, па-

рикмахерские работы, основы программирования на станках ЧПУ, поварское и кондитерское дело, художественная роспись по дереву, техническое обслуживание и устройство современного автомобиля и др. Такие занятия планируются и разрабатываются в тесном взаимодействии с мастерами производственного обучения колледжа, согласовываются сроки проведения, составляется расписание профессиональных проб в рамках урочной деятельности.

Одним из актуальных и перспективных направлений социально-экономического развития Ярославской области является туризм, что нашло отражение в региональной составляющей содержания учебного предмета «Технология» в 5–9-х классах. Например, на уроках по художественной обработке материалов, школьники осваивают приемы и технологии традиционных промыслов и ремесел Ярославского края — домовую резьбу, ярославскую вышивку, ярославскую кистевую роспись изделий из древесины и бересты, лозоплетение и плетение из бересты, романовское кружево, скань, гончарство (ростовская чернолощенная керамика, бабуринская керамика, ярославская майолика, пошехонские игрушки) и др. Учащиеся знакомятся с историей промыслов и ремесел, проводят исследования, участвуют в экспедициях, применяют освоенных технологии в проектных работах, сохраняют и тем самым передают в будущее мастерство прошлых поколений.

Сохраняется актуальность использования возможностей социальной среды для проведения уроков технологии с использованием региональной составляющей:

- использование информационных материалов, предоставленных социальными партнерами по конкретной тематике занятий (буклеты, плакаты, видеоматериалы и т. д.);
- приглашение на занятия в школу представителей предприятий конкретного населенного пункта, муниципального района и области в целом, педагогов дополнительного образования детей, преподавателей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;
- использование возможности проведения уроков за стенами школы в других образовательных организациях, на предприятиях, учреждениях культуры и спорта.

Обобщая сказанное, можно рекомендовать следующий алгоритм включения региональной составляющей в содержание урока технологии:

1. определить необходимость включения регионального содержания по теме урока;
2. составить перечень учебных элементов регионального содержания, которые соответствуют теме урока и продолжают его обязательное (программное) содержание;
3. обозначить место данного содержания в структуре урока;
4. подобрать и оформить информационные материалы по обозначенному региональному содержанию в соответствующих файлах, презентациях, видеороликах и т. д.;
5. разработать задания для практической деятельности учащихся по

освоению данного содержания;

6. подготовить необходимые дидактические материалы (иллюстрации, эскизы, технологические карты, натуральные и виртуальные наглядные объекты, схемы, карточки-задания, листы контроля и т. п.);

7. рассмотреть возможность участия представителей предприятий, организаций в проведении урока;

8. определить место проведения урока;

9. продумать варианты домашнего задания.

10. Включение в содержание урока технологии региональной составляющей с учетом направлений развития Ярославской области в настоящее время является важным аспектом в работе учителя технологии, способствует информационному обогащению технологической подготовки, профессиональной ориентации учащихся, содействует их профессиональному самоопределению, что соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Библиографический список**

1. Цамуталина, Е. Е. Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Технология» [Текст]: методические рекомендации / Е. Е. Цамуталина; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 87 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

2. Ямбург, Е. А. Гармонизация педагогических парадигм — стратегия развития образования [Текст] / Е. А. Ямбург // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 6. — С. 8–9.

*М. В. Цветаева\**

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 ГОДУ**

В соответствии с распоряжением Губернатора Ярославской области от 20.06.2017 г. № 171-р «О проведении регионального чемпионата «Абилимпикс», протоколом № 1 от 19.07.2017 г. заседания регионального организационного комитета по подготовке и проведению чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ярославской области в период с 17 по 18 ок-

---

\*Цветаева Марина Владимировна — директор ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий».

тября 2017 года проведён II-й Ярославский чемпионат «Абилимпикс» (далее — Чемпионат).

Общую координацию работ по проведению Чемпионата в соответствии с распоряжением Губернатора Ярославской области «О проведении регионального чемпионата «Абилимпикс» осуществлял региональный организационный комитет, в состав которого входили представители органов исполнительной власти, областных организаций инвалидов, работодателей.

Организатором подготовки и проведения Чемпионата являлся региональный центр развития движения «Абилимпикс» (далее — РЦРД Абилимпикс) в Ярославской области, созданный постановлением Правительства Ярославской области от 19.05.2017 г. № 415-п на базе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (далее — колледж).

В рамках Чемпионата были проведены:

- торжественное открытие Чемпионата;
- соревновательная программа по компетенциям для категории участников «студенты», соревновательная программа по компетенциям для категории участников «школьники»;
- деловая программа Чемпионата;
- культурная программа Чемпионата;
- профориентационная программа Чемпионата;
- подведение итогов и торжественное закрытие Чемпионата.

Деловая, профориентационная, культурная программы Чемпионата проходили на базе колледжа.

Соревновательная программа проходила по 5 компетенциям для категории участников «студенты» и по 3 компетенциям для категории участников «школьники». Всего в Соревновательной части программы участвовали 38 конкурсантов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Были организованы 4 специально оборудованные соревновательные площадки для проведения соревновательной программы по компетенциям:

- «Фотограф-репортер», «Робототехника», «Брошюровка печатных изданий» на базе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;

- «Поварское дело» на базе ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж;

- «Слесарное дело» на базе ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж;

- «Кирпичная кладка» на базе ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24.

В дни проведения Чемпионата были задействованы 60 волонтеров из числа студентов колледжей и представителей волонтерского центра Дворца молодежи г. Ярославля.

Деловая программа включала в себя проведение следующих мероприятий:

- пленарное заседание «Развитие движения «Абилимпикс» в Ярославской области»;
- круглый стол «Профориентационная работа людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;
- круглый стол «Проблемы занятости людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;
- видеоконференция «Социально-бытовая адаптацию детей с ментальными нарушениями»;
- вебинар «Реализация внеурочной деятельности как составляющая адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Культурная программа включала в себя выступления творческих коллективов, мастер-классы профессионального мастерства (прототипирование, бисероплетение, батик, гончарное дело, парикмахерское искусство), показ коллекции театра моды, выставку творческих работ обучающихся.

Профориентационную программу посетили более 900 обучающихся школ из города Ярославля и Ярославской области.

Информационно-аналитические материалы широко были представлены средствами массовой информации. Информация о проведении Чемпионата транслировалась по телеканалам РБК, 8, МИР, RuTV, пресс-конференция транслировалась по городскому телеканалу. В региональных печатных изданиях «Комсомольская правда», «Антенна-Телесемь» были опубликованы информационные статьи об организации и результатах проведения Чемпионата.

По итогам II-го Ярославского чемпионата «Абилимпикс» была сформирована команда для участия в Соревновательной программе III-го Национального чемпионата «Абилимпикс» в следующем составе:

в категории «школьники»:

- Демидов Никита, компетенция «Робототехника» (МОУ СШ № 87 г.Ярославля) и наставник Тутарикова Екатерина Геннадьевна;

в категории «студенты»:

- Амарян Роман, компетенция «Кирпичная кладка» (ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24) и наставник Черепенина Алевтина Дмитриевна;

- Полякова Анастасия, компетенции «Поварское дело» (ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж) и наставник Полякова Светлана Александровна;

- Мешарес Наталья, компетенция «Фотограф-репортер» (ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий) и наставник Смирнов Дмитрий Валерьевич;

- Шабуров Александр, компетенция «Слесарное дело» (ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж) и наставник Тепленев Андрей Васильевич.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью проводился с учётом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс (International Abilympic Federation).

С 1 по 3 декабря 2017 года в Москве состоялся III-й Национальный чемпионат «Абилимпикс».

В Чемпионате приняли участие 930 человек из 73 субъектов России с целью продемонстрировать лучшие практики в 65 профессиональных компетенциях в категории «студенты» и «специалисты» и в 20 компетенциях в категории «школьники». Оценивали работу и профессиональный уровень участников 623 эксперта. Около 350 добровольных помощников поддерживали участников и гостей во время проведения чемпионата.

Место проведения:

– основная площадка — г. Москва, пр-т Мира, д. 119, Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ), Павильон № 69;

– дополнительные площадки — ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», ГБПОУ «Технологический колледж № 21», ГБПОУ «Политехнический колледж им. П. А. Овчинникова», ГБПОУ Образовательный комплекс градостроительства «Столица».

Программа проведения III-го Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» включала торжественные церемонии открытия и закрытия Чемпионата, конкурсные соревнования по основным и презентационным компетенциям, мастер-классы для посетителей, профориентационную и концертную программы.

Президент России Владимир Путин направил приветственную телеграмму участникам и гостям чемпионата. Глава государства выразил уверенность в том, что чемпионат станет успешным профессиональным стартом для участников, поможет им состояться в выбранной специальности, а также пожелал им всего самого доброго.

Деловая программа, организованная при поддержке Министерства образования и науки России, Министерства промышленности и торговли России, Минкультуры России, Роструда, Комиссии по делам инвалидов, Фонда президентских грантов и других государственных структур включала в себя:

1) заседание рабочей группы по социальной интеграции молодых людей с инвалидностью Комиссии при Президенте РФ по делам инвалидов;

2) пленарное заседание Всероссийской научно-практической конференции по развитию инклюзивного профессионального образования (Министерство образования и науки России);

3) семинар-совещание «Взаимодействие с крупными промышленными ассоциациями и отраслевыми союзами по трудоустройству людей с инвалидностью на предприятиях в сфере промышленности» (Министерство промышленности и торговли России, Роструд);

4) селекторное совещание по вопросу реализации планов мероприятий субъектов Российской Федерации («дорожных карт») по повышению значений

показателей доступности для инвалидов объектов и услуг сферы торговли и общественного питания (Министерство промышленности и торговли России);

5) совещание «Доступность культурных благ для инвалидов. Создание условий для творческого развития личности» (Министерство культуры России).

Ключевые спикеры деловой программы чемпионата:

– Александра Левицкая, советник Президента РФ, председатель комиссии при Президенте РФ;

– Ольга Голодец, заместитель председателя Правительства РФ;

– Ольга Васильева, министр образования и науки РФ;

– Максим Топилин, министр труда и социальной защиты РФ;

– Гульназ Кадырова, заместитель министра промышленности и торговли РФ;

– Людмила Огородова, заместитель министра образования и науки РФ;

– Леонид Печатников, заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития;

– Наталья Починок, ректор Российского государственного социального университета и председатель Комиссии Общественной палаты РФ по социальной политике, трудовым отношениям, взаимодействию с профсоюзами и поддержке ветеранов;

– Альбина Бикбулатова, проректор по методической работе и инклюзивному образованию Российского государственного социального университета.

Результаты участия команды Ярославской области в III-м Национальном чемпионате «Абилимпикс»:

– в категории «студенты» 5 место из 45 участников по компетенции «Поварское дело» заняла Полякова Анастасия, обучающаяся ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж; 5 место из 12 участников по компетенции «Слесарное дело» занял Шабуров Александр, обучающийся Любимского политехнического колледжа;

– в категории «школьники» 1 место по компетенции «Робототехника» занял Демидов Никита, обучающийся МОУ СШ № 87 г. Ярославля.

Чемпионат «Абилимпикс» завоевал общественное признание, стал авторитетной площадкой для решения широкого круга задач, связанных с профессиональной ориентацией и мотивацией людей с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту, повышением уровня их трудоустройства.

## **СООБЩЕСТВО МЕДИАТОРОВ-КООРДИНАТОРОВ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В XXI веке инновационные процессы стали важным направлением деятельности образовательных организаций. Развивающиеся образовательные организации жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения условий развития современного ребенка и подростка. Для эффективной инновационной деятельности школы должны иметь собственные системы создания и внедрения новшеств, а также педагогов, способных реализовать этот процесс. Многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательных учреждениях, требуют серьезного научно-методического обеспечения, что, несомненно, достигается путем формирования педагогического сообщества как сообщества новаторов, неравнодушных к развитию и готовых к конструктивным изменениям педагогов.

Особую роль в этом играют профессиональные педагогические объединения (сообщества), способные создать условия для профессионального и личностного роста педагога, раскрытия и совершенствования его профессионального потенциала, развития компетентности самоорганизации и самообразования, стать важнейшим фактором повышения профессиональной культуры педагога.

К ключевым характеристикам деятельности сообщества относятся: предмет сообщества (целевой компонент деятельности сообщества, задачи, решаемые внутри сообщества), способы функционирования и результат (продуктивный выход, активность членов сообщества и т. п.)

Сегодня в системе образования существуют как традиционные формы профессиональных сообществ: методические объединения, ассоциации, педагогические клубы, тематические объединения, — так и новые сообщества в формате сети взаимодействия, в том числе интернет-сообщества (виртуальные). Данные площадки организованы для обмена передовым опытом, поиска необходимой научно-методической помощи, получения экспертной оценки, оперативного реагирования, повышения профессиональной компетентности.

Одним из ярких представителей региональных педагогических сообществ является методическое объединение «Сообщество медиаторов – координаторов РИП».

В своей деятельности методическое объединение медиаторов-координаторов руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, которые формируют перед регионом задачу развития педагогических сообществ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании

---

\* **Чиркун Ольга Владимировна** — старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».



в Российской Федерации» (Гл. 2. Система образования. Ст. 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 октября 2014 г. № 1322 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 277 «О федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию»;

– Приказ Департамента образования Ярославской области № 638/01-03 от 17 сентября 2015 г. «О региональном учебно-методическом объединении по общему образованию» (Положение о РУМО).

При планировании и организации деятельности сообщество опирается на план реализации «Стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», приказы, инструктивные письма, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ярославской области, межведомственный план комплексных мероприятий по развитию служб медиации в образовательных организациях Ярославской области.

Организационно-педагогические формы индивидуально-личностного и коллективного самообразования, отраженные в методическом объединении медиаторов (координаторов), отличаются высокой степенью влияния на усиление мотивации педагогических работников и специалистов, образовательных организаций к реализации медиативного и восстановительного подходов.

Основными принципами сообщества выступают:

- *принцип единства единоначалия и коллегиальности* (предполагает опору на знания и опыт членов сообщества, возможность обсуждения проблем и принятия оптимальных решений);

- *принцип объективности и полноты информации* (позволяет решать проблемы недостатка информации, что непосредственно связано с наличием инновационных медиативных и восстановительных практик, способов решения практических проблем).

В рамках инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях ярославской области» произошло зарождение, продвижение, развитие медиации в зависимости от конкретных практиков в образовательных организациях.

В рамках инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» произошло зарождение, продвижение, развитие медиации в зависимости именно от конкретных практиков в образовательных организациях. От 5 человек, которые представляли пилотные площадки в начале проекта в 2015 году (далее — координаторы) зависело понимание инновационной идеи — внедрения медиации в образовательную организацию, принятие ее для реализации, развертывание в конкретных условиях и специализации.

В условиях обсуждения практических шагов, осмысления, апробации самого опыта и становления конкретной практики с учетом ее специфики велась работа с координаторами от пилотных площадок:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества» города Рыбинска,
- муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 13 г. Ярославля,
- муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул» г. Тутаева,
- государственное учреждение Ярославской области «Угличский детский дом»,
- государственное учреждение Ярославской области Семибратовский детский дом «Центр духовного возрождения» Ростовского муниципального района.

На первом этапе проекта для были созданы все условия для функционирования диалоговых площадок в рамках реализации медиативного и восстановительного подходов, что послужило непосредственно началом становления педагогического сообщества координаторов – медиаторов.

Инициаторы продвижения медиативных практик в образовательную среду смогли принять активное участие в:

- апробации инструментов медиации в ОО (в частности, медиативных сессий, Кругов сообществ, Семейных конференций с учетом специфики ОО),
- работе обучающих семинаров на базе конкретных образовательных организаций,
- освоении умений через участие в тренингах,
- в научно-методических и обучающих вебинарах.

По итогам первого коллективного этапа были отработаны подходы к курсам повышения квалификации участников РИП, в частности была разработана и прошла апробацию на пилотных площадках программа повышения квалификации в объеме 72 часов «Медиация: подходы, практика, инструменты».

На базах – пилотных площадках были разработаны проекты программ развития служб медиации, определены структурные модели. В рамках данной деятельности координаторами были реализованы следующие этапы:

- обсуждение моделей,
- реализация,
- общественная экспертиза,
- корректировка.

По итогам второго этапа реализации проекта выработался подход к формированию компетентности медиатора через разработку и создание Портфеля медиатора, которому предшествовал региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший портфель медиатора».

Сообщество медиаторов-координаторов приняло активное участие в работе межрегиональной конференции Межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Медиация: актуальные проблемы и перспективы развития в образовании и социальной сфере Ярославской области» через иллюстрирование моделей служб медиации (2016).

Формат работы методического объединения, наряду с очным участием, осуществлялся в режиме вебинаров («Развитие инструментов медиации в рамках осуществления ювенальной политики государства», «Медиативный и восстановительный подходы: модели, практика, решения»; «Портфель медиатора в рамках вариативных моделей служб медиации в ОО: практический опыт») и интерактивного участия в оболочке Опенкласс «РИП-Служба медиация-ИРО».

Важной составляющей в продуктивном результате функционирования сообщества медиаторов-координаторов стала разработка научно-методической продукции, в которой представлены и описаны модели служб медиации, технологии применения медиативных и восстановительных практик в образовательных организациях.

Итогом реализации РИП стал «Фестиваль детских служб медиации», в рамках которого координаторами были инициированы и представлены коллективами функционирование сайта, программы развития службы медиации, модели, ролики организаций и учреждений, в которых функционируют службы медиации (примирения).

Поскольку сообщество является открытым для включения новых членов, встает новая задача — создание муниципальных методических объединений координаторов, где функционирует более трех служб медиации. Сегодня существует потребность в тиражировании опыта координаторов в учреждениях дошкольного образования и профессионального образования.

Неравнодушный педагог, который сможет не просто заразить идеей все детско-взрослое сообщество, привлечь к её реализации субъектов образовательных отношений, может черпать «силы и вдохновение» в кругу единомышленников, а это и ведет к развитию педагогического сообщества, которое уникально и профессионально необходимо.

*С. О. Шувалова\**

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАДРОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Непрерывное обновление компетенций педагогических кадров становится залогом успеха в формировании качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых факторов достижения новых образовательных результатов обучающихся.

---

\* Шувалова Светлана Олеговна — директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск Ярославской области, кандидат педагогических наук.

Важнейшей тенденцией инновационного процесса последнего десятилетия оказывается то, что образовательные инициативы все больше выходят далеко за границы чисто учебного процесса.

Мы живем в эпоху значительных качественных перемен, происходящих в системе образования.

При переходе на новую модель образования мы чаще предъявляем учителю требования: он должен учить по-новому, общаться с детьми по-новому, организовывать на уроке, занятии деятельность детей по-новому. «По-новому» — это значит по-другому. А как «по-другому»?

Как гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в условиях перемен?

Решение этой задачи потребовало системной и целенаправленной работы по развитию кадров, способных к непрерывному образованию, сохраняющих интерес к профессии, имеющих личные амбиции и добивающихся успеха в условиях изменяющегося мира.

Образовательный заказ в системе дополнительного педагогического образования можно определить «...как спрос на ресурсы, обеспечивающие достижение субъектом повышения квалификации поставленной им цели развития профессиональной деятельности» [2, с. 32]. Возможности сферы повышения квалификации определяют ресурс профессионализации кадров адекватно вызовам к образованию.

В деятельности муниципального учреждения дополнительного профессионального образования педагогических работников мы выделяем виды деятельности:

- обучение (реализация дополнительных профессиональных образовательных программ);
- методический сервис (оказание спектра методических услуг);
- инициирование и сопровождение инновационных процессов (содействие освоению инновационных практик, поддержка в реализации инновационных проектов и программ, изобретение и распространение новшеств).

По мнению исследователей, реформы в образовании приводят к результату только тогда, когда вложения направляются, прежде всего, в повышение уровня компетентности учителя и качество его работы, так как «качество образования зависит непосредственно от качества преподавания» [1].

В Рыбинском образовании системообразующим фактором профессионализации педагогов стала целевая муниципальная программа развития кадров на 2015–2017 годы и перспективы до 2020 года.

Цель программы — обеспечение непрерывной профессионализации кадрового потенциала как основы динамического развития муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск.

Задачи:

- создание условий для повышения уровня профессиональной квалификации кадров;
- содействие развитию субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства;

- формирование пространства освоения и развития новых социокультурных практик для обогащения личностных и профессиональных качеств педагога;
- становление практик инициирования и организации профессионального диалога в открытом информационно-образовательном пространстве;
- развитие практик публичной презентации и общественного признания профессиональных достижений педагога.

Сегодня мы можем констатировать, что наблюдается ряд позитивных тенденций влияния результатов и способов реализации данной программы на условия развития муниципальной системы образования.

Охарактеризую только некоторые из них.

Во-первых, к социально-педагогическим условиям развития системы образования относится *повышение престижа профессии педагога*.

1. *Сопровождение и поддержка молодых педагогов*, для профессиональной адаптации которых ежегодно проводится мастерская профессиональных практик «Путь становления: от новичка до профессионала» совместно с выпускниками профессионально-педагогического колледжа, действует клуб «Становление», создан сетевой контент «Проектирование программы саморазвития молодого педагога» и многое другое.

Результат проявляется:

- в увеличении числа молодых специалистов, пришедших на работу в систему образования и оставшихся в ней;
- в росте доли молодых педагогов, включенных в процесс непрерывного дополнительного образования;
- в росте их инициативных действий и творческих предложений в рамках муниципальных образовательных событий.

2. Целенаправленная работа по созданию условий для *публичной демонстрации эффективных педагогических и управленческих практик*. Наряду с традиционными конкурсами «Учитель года России» и «Воспитатель года России» в Рыбинске проводится муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют», первые победители которого с достоинством вошли в региональную команду лидеров образования.

3. Уже трижды нами проведены профессиональные конкурсы на присвоение инновационных статусов педагогам и руководителям («проектировщик», «технолог», «исследователь»).

Отличительной особенностью кадровой политики в Рыбинске является непрерывность методических практик с участниками конкурсов через деятельность профессиональных клубов, традиционные муниципальные события «Парк открытых студий» и «Методический поезд “Странствующий пеликан”».

Для педагогов предлагаются разнообразные образовательные и методические события. Выбор ими содержательных направлений профессионального развития с учетом задач развития системы образования (рис. 1) является показателем проявления субъектной позиции кадров и роста лидеров-профессионалов.



Рис. 1. Содержательные направления профессионального развития, способствующие развитию муниципальной системы образования

4. Мы считаем, что основным механизмом устойчивого развития педагогов является создание условий для их активного взаимодействия, общения, обмена знаниями и опытом. Наряду с традиционной практикой муниципальных знаковых мероприятий для педагогической общественности города мы осваиваем новые сетевые практики взаимодействия с субъектами системы образования. Например, наш электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагога» зарекомендовал себя как эффективная возможность для самообразования.

Вторая заметная позитивная тенденция системы образования Рыбинска — это **обеспечение устойчивости управления инновациями**, что отвечает требованию системного развития образовательной сферы и подкрепляется активной позицией субъектов сферы образования.

Механизмом выявления и поддержки ценного инновационного опыта стало образовательное событие «Инновационный каскад», задача которого обеспечить зоны предъявления ценных практик, присваивать инновационные статусы учреждениям и педагогам, оказывать им методическую поддержку, способствовать оформлению инновационных идей и их тиражированию.

Информационно-образовательный Центр является региональной инновационной площадкой по двум темам и выступает соисполнителем в трёх региональных проектах.

Какой результат в развитии при этом имеет муниципальная система образования?

Переход образовательных организаций в инновационный режим, обеспечивает мотивацию педагогического корпуса на непрерывное саморазвитие и обновление компетенций. Инновационные проекты, реализуемые учреждени-

ями образования Рыбинска, напрямую свидетельствуют о том, что развитие кадров (содержания и технологий их деятельности) позволяет достигать новых образовательных результатов, а значит, способствовать достижению нового качества образования в системе в целом.

В настоящий момент мы достаточно внимания уделяем поиску и привлечению новых ресурсов содействия комплексному развитию системы образования. Изучение спроса на эти ресурсы показало, что в числе приоритетов — коллективное проектирование программ и проектов, развитие форм сетевого взаимодействия учреждений, обновление форм и методов методической деятельности. Содержательный акцент в обучении и развитии кадров делаем на образовательные технологии XXI века: проектного, исследовательского, проблемного, продуктивного образования; освоение новых оценочных методов, применение средств e-learning, сетевых коммуникаций; развиваем умение обеспечивать пространство выбора и конструирования образовательной траектории взрослого обучающегося на принципах андрагогики.

Замечу один факт: проведённый мониторинг реализации муниципальной программы развития кадров позволил отметить, что, по мнению большинства руководящих работников, наличие финансовых средств позволит более эффективно решать задачи развития (рис. 2). Причем это не средства на увеличение оплаты труда, а финансирование программ развития образования муниципальной территории, программ дополнительного профессионального образования, возможности приглашения специалистов для продвижения ценных практик и инновационных идей.



Рис. 2. Факторы, способствующие эффективному развитию муниципальной системы образования

Взгляд на эту проблему с другой стороны указывает на то, что в условиях дефицита ресурсов еще одна забота системы дополнительного профессионального образования — это содействие *становлению практик самообучающихся организаций в городе, а в идеале самообучающейся и саморазвивающейся системы образования*, что и отражает третью позитивную тенденцию в развитии системы образования.

С целью продвижения данных практик проведён конкурс программ внутрифирменного обучения, профессиональный конкурс виртуальных площадок для организации сетевого взаимодействия обучающихся и педагогов «Диалог в сети». Активно развивается площадка в среде Moodle для обеспечения дистанционной поддержки образовательной деятельности, проведения сетевых образовательных событий.

Важно создать условия для признания педагогом проблемных зон его профессиональной деятельности, либо вызвать интерес, разбудить амбицию для достижения успеха. Именно это и будет выступать главным мотиватором для его саморазвития и развития.

Результат в данном контексте проявляется достаточно ярко, более 60 % образовательных организаций города имеют свои программы и проекты развития кадров, внедряют индивидуальные программы развития педагогов, проводят корпоративные практики обучения, активно взаимодействуют с учебными центрами и издательствами, проявляя свою субъектную позицию в выборе содержания и технологий работы с кадрами.

Однако ни одна из предложенных мер не будет действенной без внимания со стороны руководителя учреждения. Именно администрация должна выступать заказчиком на повышение квалификации персонально каждого педагога в свете решения новых профессиональных задач.

В деятельности, направленной на **развитие управленческих практик**, тоже стараемся найти новые решения. Уже дважды провели «Чемпионат эффективных управленческих решений» в номинациях дошкольного и школьного управления, начала действовать дискуссионная площадка «Директорский консилиум» как зона обсуждения и определения смыслов становления и развития новых технологий управления в условиях изменений. Нельзя сказать, что эти практики слишком активно востребованы. Но интерес есть. А река берёт свое начало с ручейка.

Эффективный руководитель это на современном этапе, пожалуй, один из важнейших ресурсов развития муниципальной системы образования. Поиск новых средств опережающей подготовки кадров должен стать общей задачей специалистов системы дополнительного профессионального образования педагогов и корпуса руководителей образовательных учреждений.

Тенденции развития кадрового потенциала на муниципальном уровне системы образования городского округа город Рыбинск напрямую оказывают влияние на достижение целевых ориентиров развития муниципальной системы образования в целом (рис. 3).



Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны, фактором стабильности и развития любой социальной системы. Образование — это наиболее мощная «инвестиция в человеческий капитал», в развитие человека.

Дополнительное образование педагогов — это инвестиция, приносящая непосредственную отдачу и в долгосрочной и в краткосрочной перспективе — в виде роста эффективности педагогического труда, в формировании его позитивной мотивации к профессиональному и личностному развитию, к повышению общей культуры.



Преодолевая риски профессионального развития кадров, опираясь на новые ресурсы и возможности развития и саморазвития педагога, руководители образовательных организаций фиксируют, что развитие кадров объективно выступает условием развития системы образования.

Мы видим будущее системы образования города Рыбинска как единое образовательное пространство, в котором действует новая модель проектирования и управления образовательной деятельностью, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их потребностей и запросов, осуществлять полноценную интеграцию основного и дополнительного образования детей и взрослых.

Поддержка деятельности муниципальных методических служб и спрос за результаты её труда — это вклад в обеспечение позитивных изменений в образовательной практике территории и создание условий для непрерывной профессионализации кадров.

### Библиографический список

1. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Электронный ресурс] / М. Барбер, М. Муршед. // Образовательная политика. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/07/09/1215517076/1.pdf>, (дата обращения: 21.11.2017).
2. Суханова, Е. А. Условия формирования образовательного заказа и его влияние на процесс профессионализации работников образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2005.

*А. П. Щербак\**

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЛИГА ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ ЯРОСЛАВИИ»: ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Приказом Департамента образования Ярославской области в 2016 г. утвержден региональный проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» [5], позволяющий реализовать задачи деятельности школьных спортивных клубов, которые установлены приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» [3].

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» стал одним из разработчиков проекта и прошедшие два года осуществлял деятельность в соответствии с «Планом мероприятий по реализации проекта» [5].

#### *Организационная деятельность*

На сайте института создана постоянная страница регионального проекта (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1710>), где можно, прежде всего, зарегистрировать свой клуб и познакомиться со сроками реализации, нормативно-правовой базой, разработчиками и участниками, целью и основными направлениями проекта. Кроме того, на странице размещены разделы: «Публикации», «Курсы повышения квалификации» и «Мероприятия проекта».

Проведены вебсовещания по вопросам регистрации школьных спортивных клубов образовательных организаций и дальнейшего их функционирования. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на межрегиональном вебинаре «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» был представлен доклад «Школьный спортивный клуб как форма внеурочной деятельности учащихся по физкультурно-спортивному направлению».

---

\* **Щербак Александр Павлович** — заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Создана единая нормативно-правовая база деятельности школьных спортивных клубов Ярославской области, которая соответствует федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и приказу Минобрнауки России от 13.09.2013 г. № 1065. В разработанных методических рекомендациях отражены следующие разделы [1]:

- правовое положение школьного спортивного клуба;
- цели, задачи и функции школьных спортивных клубов;
- органы управления школьным спортивным клубом;
- права и обязанности членов школьного спортивного клуба;
- документация школьного спортивного клуба; учет и отчетность;
- имущество школьного спортивного клуба;
- типовые формы приказа о создании школьного спортивного клуба, Положения о школьном спортивном клубе, Положения о Совете школьного спортивного клуба.

Для совершенствования педагогических кадров, обеспечивающих деятельность школьных спортивных клубов с учетом непрерывности процессов обучения и спортивной подготовки, проводятся курсы повышения квалификации:

- «Школьный спортивный клуб как форма спортивно-массовой работы» (очно-заочная форма обучения, 36 часов);
- «Реализация инновационной модели содержания и структуры школьного физкультурного образования в рамках школьного спортивного клуба» (дистанционная форма обучения, 36 часов).

Основными разделами этих программ стали: «Нормативно-правовая база деятельности школьного спортивного клуба», «Условия организации и деятельности школьного спортивного клуба», «Организационно-педагогические аспекты развития школьного спорта в образовательном учреждении», «Опыт организации школьных спортивных клубов Ярославской области».

Следует отметить, что помимо 75 педагогов Ярославской области дополнительно в рамках Федеральной целевой программы развития образования повысили квалификацию 25 педагогов из Архангельской, Вологодской, Ивановской областей и г. Севастополя.

#### *Методическая деятельность*

Прежде всего ГАУ ДПО ЯО ИРО организует регулярное проведение учебных и информационно-методических семинаров по следующим темам:

- «Методика организации школьного спортивного клуба в региональной системе образования» («Организация Фестиваля школьных спортивных клубов»);
- «Система муниципальных и межмуниципальных школьных спортивных соревнований»;
- «Научно-методическое сопровождение процесса становления спортивного клуба школы»;
- «Основы спортивной подготовки в школьном спорте»;
- «Овладение обучающимися технологией отбора физических упражнений и регулировки физической нагрузки для самостоятельных систематических

занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей организма»;

- «Объединение школьных спортивных клубов на муниципальном уровне в рамках проекта «Лига школьных спортивных клубов Ярославии»;

- «Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни»;

- «Образовательная антидопинговая программа для общеобразовательных организаций».

В целом за два года в семинарах приняло участие около 400 педагогов.

В рамках форума «Детский спорт» в регионе прошла презентация школьных спортивных клубов и круглый стол с участием президента Всероссийской федерации школьного спорта И. К. Родниной. Встреча была посвящена вопросам реконструкции школьных спортивных залов и строительства пришкольных стадионов в РФ и Ярославской области в 2017 году.

На межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года» был организован круглый стол с участием руководителей школьных спортивных клубов, представителя департамента образования ЯО, работниками ИРО. Основными темами для обсуждения были:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- военно-патриотическое направление в работе школьных спортивных клубов;

- координация деятельности школьных спортивных клубов.

Представители ИРО приняли активное участие в обсуждении вопросов о школьном спортивном клубе как конструктивной формы организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности на I Всероссийском съезде учителей физической культуры в декабре 2017 г.

На кафедре физической культуры и безопасности жизнедеятельности разработан механизм проведения смотра-конкурса школьных спортивных клубов [4]. Подготовлено положение о конкурсе, который состоял из двух туров: заочного (приняло участие 20 клубов) и очного (для шести финалистов). Конкурс проводился по двум номинациям — выбирали лучший городской и лучший сельский школьные спортивные клубы. Во втором туре на базе ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» конкурсанты выступали непосредственно перед жюри с публичной презентацией своего клуба. По правилам, проводить презентацию можно было в любой форме с привлечением членов клуба, но основное требование — показать, как реализуются задачи деятельности школьных спортивных клубов. Также при этом оценивалась научная корректность, методиче-

ская, информационная и языковая грамотность. Это позволит в следующем году нашим клубам принять участие на всероссийском этапе подобного конкурса. Отрадно, что деятельность руководителей клубов была отмечена благодарностью департамента образования Ярославской области.

Начата работа по публикации передового опыта организации школьного спортивного клуба на региональном и федеральном уровне.

В итоге за прошедшие два года в соответствии с целью проекта создана сеть школьных спортивных клубов, в которую входят около восьмидесяти клубов из трех городов и 12 муниципальных районов Ярославской области. Это позволяет развивать школьный спорт с учетом его социальной и образовательной функций, а также специфики его структуры, основанной на добровольной деятельности субъектов.

### **Библиографический список**

1. Методические рекомендации по созданию и управлению школьными спортивными клубами в ярославской области. — Ярославль : АНО ЦРМС «Марафон Плюс», 2016. — 41 с.

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2007. — № 50. — Ст. 6242.

3. Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2013 г. № 1065 // ГАРАНТ.РУ : информ.-правовое обеспечение : [информ.-правовой портал]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70387996/> (дата обращения: 09.12.2017).

4. Региональный конкурс «Школьный спортивный клуб — 2017» [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2602> (дата обращения: 09.12.2017)

5. Региональный проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1710> (дата обращения: 09.12.2017)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования нацеливают педагогов на решение первостепенных профессиональных задач по раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого обучающегося. По данным федерального анализа внедрения ФГОС среди затруднений, которые испытывают учителя, особо выделены проблемы по развитию навыков проектной и исследовательской деятельности. Не случайно в профессиональном стандарте поставлен акцент на необходимости наличия у педагогов умений:

- владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная, лабораторные эксперименты, полевая практика и прочая исследовательская деятельность;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, включая учебно-исследовательскую.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся — актуальные педагогические технологии, направленные на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у обучающихся умений и навыков исследовательского поиска, воспитание социальной активности. А самое главное — в работе над самостоятельным исследованием или проектом дети учатся применять полученные в школе знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-общественную значимость [1].

В Методическом письме Департамента образования Ярославской области от 02.08.2016 № ИХ.24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году» образовательным организациям рекомендовано вводить в процесс обучения элементы требований ФГОС общего образования, такие как:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.
- развитие навыков пользования поисковыми системами.

Профессор, член-корр. РАО В. И. Слободчиков, совершенно справедливо утверждает, что исследовательская деятельность представляет собой технологию решения возрастных задач развития.

---

\* **Ягодкина Ольга Константиновна** — методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР Ярославской области, кандидат педагогических наук.

Системное содержание педагогической деятельности по развитию школьников средствами исследовательской и проектной деятельности мы отражаем в основных образовательных программах. Каково это наполнение: формальное или хорошо продуманное, — зависит от целого ряда факторов различного характера. Отношение учителей к этому вопросу первостепенно.

В Информационно-образовательном центре Тутаевского муниципального района разработана и второй год достаточно успешно реализуется дополнительная профессиональная программа «Организационно-методические аспекты педагогического руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников». Объем программы 80 часов, из них 40 часов отведены на стажировку обучающихся педагогов на базе МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»» под руководством И. В. Кочкиной.

Тематика данных курсов повышения квалификации и формы образовательной деятельности дают возможность педагогам не только актуализировать специальные знания, необходимые для проведения проектов и исследований, решения задач исследовательского обучения, но и сформировать у них тьюторскую позицию при осуществлении руководства проектной и исследовательской деятельностью школьников. Кроме того, мы показываем педагогам особенности организации исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием коучингового подхода.

Стартовая тема связана с нормативно-методическим обеспечением педагогической деятельности по развитию исследовательских способностей у школьников; с формами и функциями исследовательской деятельности учащихся на различных уровнях общего образования в соответствии с ФГОС. Различая особенности организации исследовательской деятельности школьников в различных моделях образования, мы подчеркиваем безусловное преимущество субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Определяя сущность исследовательской деятельности школьников, мы взяли на основу определение А. В. Леонтовича: «Под исследовательской деятельностью мы понимаем деятельность учащихся, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы» [3]. В связи с этим в программе курса мы сформировали раздел «Азбука научного исследования», в который включили соответствующие темы: понятие науки и классификация наук; методология научных исследований; сбор научной информации; понятийно-терминологическое обеспечение исследования; особенности научного стиля речи; оформление библиографического аппарата.

Вариативность содержания программы и возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся достигается за счет

тем педагогического практикума, а также выбора обучающимися формы и темы итогового зачетного продукта.

В работе со стажёрами применяются следующие методы: тематическое информирование со свободным обсуждением проблем, возникающих после получения информации (обмен мнениями участников площадки, высказывание идей, постановка возникающих вопросов и т. д.); групповое обсуждение (дискуссия) — коллективное обсуждение спорного вопроса с целью нахождения взаимоприемлемого решения; коллективно-творческая работа с целью создания методического продукта в соответствии с поставленным заданием; разбор практических ситуаций из опыта деятельности стажёров.

В контексте каждой темы (исследовательское обучение, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности) стажёрам предоставляется возможность, помимо усвоения специальных знаний, освоить методы постановки и решения творческих, исследовательских задач; научиться построению алгоритма исследования, проекта, оформлению результатов исследовательской деятельности или проекта и превращению результатов в достояние общественности. При организации занятий сделан акцент на плодотворное сотрудничество детей и педагогов, так как это является основополагающим условием успешности исследовательской и проектной деятельности школьников.

### **Библиографический список**

1. Иценко, В. П. Целевой педагогический проект «Организация исследовательской деятельности школьников в общеобразовательном учреждении» [Электронный ресурс] / В. П. Иценко, З. А. Санина, С. Э. Рахметова. — Режим доступа : [http://vio.uchim.info/Vio\\_88/cd\\_site/articles/izenko\\_raxmetowa\\_sanina.pdf](http://vio.uchim.info/Vio_88/cd_site/articles/izenko_raxmetowa_sanina.pdf) (дата обращения: 17.11.2017).

2. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / А. В. Леонтович. — Режим доступа : [http://infrescenter.ucoz.ru/Shk\\_Bibliotek/proekt\\_deyat/2013/leontovich.pdf](http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf) (дата обращения: 17.11.2017).



**РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ  
В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013–2020 ГОДЫ**

Вопросы профилактики противоправного поведения детей и подростков, как и деятельность образовательных учреждений по их решению, стары как мир. С увеличением угроз, вызовов увеличивается и объем сил, средств, направленных на формирование законопослушных граждан нашей страны. Однако факты и цифры не дают возможности расслабиться и прекратить поиски наиболее эффективных и результативных способов, приемов, методов профилактики.

Решение вопросов профилактики возможно только при реализации комплексного подхода, и воспитатели, учителя в первую очередь должны понимать, что ребенок не сам придумывает себе «плохое» поведение. Практика показывает, что у «трудных» детей чаще всего бывают «трудные» родители. Слово «трудные» в данном контексте предлагается понимать сходными по значению с «педагогически и психологически неграмотные». Парой-тройкой разъяснительных профилактических бесед вопросы коррекции девиантного поведения детей и подростков не решить.

И здесь мы сталкиваемся с проблемой ресурсов. Не только администрации учреждения, но и каждому педагогу на своем рабочем месте стоит думать о том, чем он располагает для решения задач профилактики и чего ему не хватает. Какие ресурсы еще нужно задействовать, чтобы найти оптимальный путь помощи ребенку и его родителям?

Сегодняшние нормы организации и реализации педагогической деятельности требуют точного понимания целей и проектирования способов их достижения. В соответствии с новыми требованиями к качеству образования школьников мы должны направлять усилия на формирование правовой и социальной компетентности, что может на долгие годы стать человеку поддержкой и опорой.

Профилактикой правонарушений несовершеннолетних занимаются в образовательном учреждении самые разные специалисты, структуры. Но лидирующую роль в этом должна играть система воспитания. Чем выше она по своему уровню развития, тем меньше должно быть в учреждении поводов для различных разбирательств, вызовов инспекторов, протоколов, показаний и прочее. Время требует от нас не участия детей в целом ряде различных по своей направленности, хорошо подготовленных и красивых мероприятий, а системного подхода к процессу воспитания обучающихся. Мне представляется возможным поставить знак равенства между целью воспитательной системы в об-

---

\* **Яковлева Татьяна Дмитриевна** — доцент кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

разовательной организации и целью системы профилактики. Она может быть сформулирована следующим образом: создание условий для

1) формирования правовой и социальной компетентности обучающихся и их родителей;

2) организации пространства защищенности (безопасности) для каждого школьника;

3) расширения жизненного пространства ребенка через обустройство социального пространства образовательного учреждения.

На мой взгляд, самым слабым звеном системы профилактики сегодня является организация пространства защищенности. И не потому, что мы не знаем, как это сделать, как его обустроить, а потому, что не считаем это важным, значимым. Эта ситуация требует срочной корректировки.

Одно из основных требований новых стандартов — системно-деятельностный подход. И это не только про уроки. Чтобы получить желаемые в сфере профилактики результаты, необходимо наполнить жизнь детей и подростков разнообразной по характеру деятельностью, в которой наравне со школьниками активное участие будут принимать и взрослые (родители, педагоги, социальные партнеры). А общение субъектов образовательного процесса будет носить деятельностный характер.

Взаимодействие детей и взрослых представляется одним из самых эффективных способов профилактики: общение в режиме субъект-субъектных отношений; партнерское взаимодействие, когда каждый понимает, что его достижения возможны только при условии определенных удач и побед другого; никто никого не учит и каждый по-своему прав. Возможно, именно этого и недостает школьникам, чтобы не искать «веселья» за пределами школы, вне родного дома. Возможно, такой опыт станет для молодого человека неким образцом для формирования собственной жизненной позиции и за пределами образовательного учреждения.

Что мы можем получить, если попробуем действовать таким образом? Формальные и неформальные отношения детей и взрослых могут способствовать проявлению большей открытости обучающихся, достижению большего взаимопонимания, что, в свою очередь, станет фундаментом для построения организации, в основе которой лежат нравственные принципы, этические нормы. А сформированный навык открытого общения станет ресурсом свободного мировоззренческого самоопределения взрослеющего гражданина страны в общественной жизни.

Несколько слов о методическом обеспечении профилактической работы в образовательном учреждении.

Одним из наиболее эффективных методов является социальное партнерство. Нельзя сказать, что его нет, но о партнерстве говорить сложно. Единственным возможным решением вопроса представляется постановка в центр внимания не только и не столько следование инструкциям и формальное выполнение функций, сколько сосредоточение внимания на самом предмете профилактики, на ребенке. Может быть, стоит исключить из формы отчетов о проделанной ра-

боте формальные результаты, а больше говорить о личностных достижениях детей, особенно в плане решенных задач социализации детей и подростков?

Среди организационных структур, напрямую помогающих достигнуть в вопросах профилактики максимального эффекта, хотелось бы выделить систему школьного самоуправления. При грамотном и умелом педагогическом руководстве это не разговоры о..., не беседы по поводу..., а действенный инструмент формирования таких ключевых компетентностей, как коммуникативная, социальная, информационная, гражданско-правовая и др.

На технологическом уровне давно получили признание сопровождение и поддержка. Всегда ли мы знаем, насколько мы авторитетны в глазах школьников? Интересуемся ли мы, чем так привлекателен для Павла сосед, который на 8 лет старше его и нигде не работает? Почему взрослым (и педагогам, и родителям) не обидно, что мы, вооруженные знанием педагогики и психологии, нередко «без борьбы» уступаем роль сопровождающего тому, кто ждет за гаражами? Почему мы, как часто бывает, надеемся на «авось», а потом от бессилия разводим руками? У каждого взрослого могут появиться свои ответы на поставленные вопросы, а с методической точки зрения все указанные проблемы могут быть решены с помощью психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Для обеспечения действенности системы профилактики можно выбирать различные стратегии, среди них введение в образовательных учреждениях омбудсменов, или уполномоченных по правам детей. С целью уравнивания правовых позиций детей и взрослых можно предложить организацию деятельности уполномоченного по правам всех участников образовательного процесса. Общественная приемная как институт гражданского общества тоже может служить формированию активной жизненной позиции в рамках гражданско-правовой компетентности.

Способов формирования правовых установок существует множество. Среди них — информирование, консультирование, тренинги, деловые игры, социальные проекты, волонтерская деятельность.

Особая роль в решении вопросов профилактики отведена классному руководителю. Он ближе к детям и их родителям, он больше о них знает, он профессионально связан со всеми специалистами школы и представителями социальных партнеров, которые могут помочь ему в проектировании и реализации самых разнообразных социальных практик обучающимися. Малая группа — это та сцена, где ребенку не так страшно пробовать и ошибаться. Здесь он в первую очередь рассчитывает найти поддержку и опору для реализации своих самых смелых замыслов. И он не должен обмануться в своих ожиданиях.

Возможно, именно перечисленные выше приемы и методы приведут нас когда-нибудь в правовое государство, где каждая личность будет обладать правовой культурой на самом высоком уровне. Именно на такой результат нас настраивает Подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику» федеральной государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Целью подпрограммы является создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

«Задачи подпрограммы:

- вовлечение молодежи в общественную деятельность;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.

В целом в результате реализации подпрограммы у молодого поколения будет сформирована потребность в самореализации и будут созданы условия для раскрытия личностного потенциала молодых людей. Основной общественно значимый результат реализации настоящей подпрограммы — предупреждение потерь «человеческого капитала».

Результатом реализации подпрограммы станет наличие разнообразных возможностей для самовыражения молодых людей всех категорий, повышение социальной активности, активное участие в жизни общества, предупреждение деструктивного и девиантного поведения. Кроме того, отдельным значимым результатом реализации подпрограммы станет возвращение в общество и к созидательному труду молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» [1].

#### **Библиографический список**

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376) // ГАРАНТ.РУ : [информ.-правовой портал]. — Режим доступа : <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz5517TaD1A> (дата обращения: 06.12.2017).

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Редактор С. К. Болотова  
Компьютерная верстка О.Л. Чистяковой  
Объем 12,8 п.л., 12,6 уч.-изд. л.

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)