Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития инновационной инфраструктуры

Отчет

по итогам деятельности РИП

за 2017 год

Исполнитель:

Алферова А.Б., ст.методист ЦРИИ

г. Ярославль, 2018г.

Оглавление

[**Наличие отчетов о деятельности РИП за 1-4 кварталы 2017 г.** 4](#_Toc505250796)

[***РИП, получившие статус в 2016 году.*** 9](#_Toc505250797)

[**ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства** 9](#_Toc505250798)

[**МБОУ СШ №1 г. Данилов Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания** 12](#_Toc505250799)

[**МОУ СОШ №3 г. Рыбинск Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе** 14](#_Toc505250800)

[**ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж Разработка интеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся** 16](#_Toc505250801)

[**МДОУ №114 г. Рыбинск Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования** 18](#_Toc505250802)

[**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов** 21](#_Toc505250803)

[**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин** 23](#_Toc505250804)

[**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог** 26](#_Toc505250805)

[***РИП, получившие статус в 2017 году.*** 27](#_Toc505250806)

[**МДОУ детский сад № 109 г. Ярославля Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области (программа)** 27](#_Toc505250807)

[**МУ ДПО Информационно-образовательный Центр г. Рыбинска Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования (программа)** 29](#_Toc505250808)

[**ГАУ ДПО Институт развития образования Модернизация содержания и технологий общего образования на основе со-бытийности (программа)** 31](#_Toc505250809)

[**ГАУ ДПО Институт развития образования Программа распространения педагогический практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (программа)** 33](#_Toc505250810)

[**МОУ лицей № 2 г. Рыбинска Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (программа)** 35](#_Toc505250811)

[**МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» Организационно-методическая поддержка реализации перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ярославской области (программа)** 37](#_Toc505250812)

[**ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами (программа)** 39](#_Toc505250813)

[**МОУ ДПО Городской центр развития образования г. Ярославля Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (проект)** 41](#_Toc505250814)

[**МУ ДПО Информационно-образовательный Центр г. Рыбинска Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС (проект)** 42](#_Toc505250815)

[**МУ ДПО Информационно-образовательный центр Тутаевского МР Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся (проект)** 45](#_Toc505250816)

[**МУ ДПО Информационно-образовательный центр Тутаевского МР Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологии мыследеятельностной педагогики (проект)** 47](#_Toc505250817)

[**МУ ДПО Информационно-образовательный центр Тутаевского МР Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога (проект)** 49](#_Toc505250818)

[**ГАУ ДПО Институт развития образования Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы (проект)** 52](#_Toc505250819)

[**ГПОУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж Разработка, апробация и внедрение универсальной модели профессиональной образовательной программы на основе ФГОС 4-СПО, сопряженной с требованиями профессиональных стандартов и методиками WorldSkills (проект)** 53](#_Toc505250820)

[**ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (ФГОС) (проект)** 55](#_Toc505250821)

[**ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий Разработка и внедрение вариативной инновационной модели профессиональной образовательной организации, соответствующей потребностям социально-экономического развития региона (проект)** 58](#_Toc505250822)

[**ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж Технология разработки основной профессиональной образовательной программы, основанной на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения» (проект)** 61](#_Toc505250823)

[**ГПОУ ЯО Угличский механико-технологический колледж Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций (проект)** 64](#_Toc505250824)

[**МОУ СОШ № 36 г. Рыбинска Центр медиации в образовательной организации на основе новых финансовых механизмов (проект)** 66](#_Toc505250825)

[**ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении (проект)** 68](#_Toc505250826)

# **Наличие отчетов о деятельности РИП за 1-4 кварталы 2017 г.**

Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками обязывает образовательные организации, получившие данный статус, ежеквартально публиковать отчеты о деятельности РИП на сайте организации, в специально отведенном для этого разделе.

Ежеквартально Центр развития инновационной инфраструктуры ГАУ ДПО ИРО отслеживает наполняемость разделов РИП на сайтах образовательных организаций на предмет публикации отчетов, а также других материалов по проектам и программам. В настоящем отчете сведена актуальная информация от РИП, получивших этот статус в 2016 и 2017 годах. РИП, получившие этот статус в 2015 году, на конец 2017 должны были представить результаты своей деятельности в виде продукта. В данных аналитических материалах информация о РИП 2015 г. не представлена. Основная цель - проследить фактическую деятельность организаций по разработке инновационных продуктов, соответствие фактической деятельности планам по реализации проектов (программ).

Данная информация учитывается при проведении ежегодных собеседований с РИП по вопросам реализации проектов (программ) и их возможных корректировок.

Ниже представлен список РИП, отчеты которых были своевременно опубликованы / не опубликованы на сайтах образовательных организаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП** | I квартал 2017 | II квартал 2017 | III квартал 2017 | IV квартал 2017 |
| **Статус РИП с 2016г.** |  |  |  |  |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП** | I квартал 2017 | II квартал 2017 | III квартал 2017 | IV квартал 2017 |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов](http://iro.yar.ru/index.php?id=1926) | + | + | + | + |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Формирование гражданской идентичности ярославских школьников  в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин](http://iro.yar.ru/index.php?id=1815) | + | + | + | + |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2298) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | [Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов  профессионального мастерства](http://yar-pk.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html) | + | + | + | + |
| МДОУ №114 г. Рыбинск | [Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования](http://dou114.rybadm.ru/p78aa1.html) | + | + | + | + |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинск | [Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе](http://sch3.rybadm.ru/1/p155aa1.html) | + | + | + | + |
| ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж | [Разработка ингеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся](http://www.rpcollege.ru/static/regional_innovation_platform) | + | + | + | + |
| МБОУ СШ №1 г. Данилов | [Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания](http://76308s001.edusite.ru/p115aa1.html) | + | + |  |  |
| **Статус РИП с 2017г.** |  |  |  |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП** | I полугодие 2017 | III квартал 2017 | IV квартал 2017 |
| МОУ лицей № 2 г. Рыбинска | [Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (программа)](http://licei-2.ru/innovacionnaya-deyatelnost.html) | + | + | + |
| МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж»  | [Организационно-методическая поддержка реализации перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ярославской области (программа)](http://pcollege.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_rip_2017__47.html) | + |  |  |
| ГАУ ДПО «Институт развития образования» | [Модернизация содержания и технологий общего образования на основе со-бытийности » (программа)](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2548) | + | + | + |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска | [«Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования» (программа)](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip8.php) | + |  |  |
| ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж | [Технология разработки основной профессиональной образовательной программы, основанной на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения» (проект)](http://pl32.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/dokumenti.html) | + | + | Отчет за 4 кв. содержит информацию за 3 кв. |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска | [Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС (проект)](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip9.php) | + | + | + |
| ГАУ ДПО «Институт развития образования» | [Программа распространения педагогический практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (программа)](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2565) |  |  |  |
| ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий | [Разработка и внедрение вариативной инновационной модели профессиональной образовательной организации, соответствующей потребностям социально-экономического развития региона (проект)](http://rc-it.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html) | + | + | + |
| ГАУ ДПО «Институт развития образования» | [Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы (проект)](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2593) | + | + | + |
| ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4» | [Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (ФГОС) (проект)](http://internat4.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-165) | + | + | + |
| ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж  | [Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами (программа)](http://rostov-pc.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_innovatsionnaya_programma/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html) | + | + | + |
| МДОУ детский сад № 109 г. Ярославля | [Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области (программа)](http://yar109ds.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_deyatelnost/dokumenti.html) | + | + | + |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР | [Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологии мыследеятельностной педагогики (проект)](http://ioctut.edu.yar.ru/proekt_misledeyatelnostnoy_pedagogiki.html) | + | + | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР | [Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся (проект)](http://ioctut.edu.yar.ru/sayt_detskiy_tehnopark.html) | + | + | + |
| МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР | [Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога (проект)](http://ioctut.edu.yar.ru/sayt_rip_kultura.html) | + | + | + |
| ГПОУ ЯО Угличский механико-технологический колледж | [Комплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций (проект)](http://umtt.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html) | + | + | + |
| МОУ СОШ № 36 г. Рыбинска | [Центр медиации в образовательной организации на основе новых финансовых механизмов (проект)](http://sch36.rybadm.ru/1/p95aa1.html) | + | + | + |
| МОУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославля | [Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (проект)](http://www.gcro.ru/rip-proekt) |  |  |  |
| ГПОУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж  | [Разработка, апробация и внедрение универсальной модели профессиональной образовательной программы на основе ФГОС 4-СПО, сопряженной с требованиями профессиональных стандартов и методиками WorldSkills (проект)](http://pu47.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html) | + | + | + |
| ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий | [Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении (проект)](http://www.ytuipt.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka) | + | + | + |

Ниже дано краткое представление отчетов по каждой РИП.

Столбцы «срок» и «задача» взяты из планов реализации инновационных проектов. Представляется, что подтаблица «Число позиций по каждому пункту плана» должна показывать, над какой задачей и с какой интенсивностью велась работа в данном квартале и/или полугодии.

Однако отметим, что не все отчеты могут быть без корректировок перенесены в эту схему анализа. Во-первых, иногда по каким-либо причинам происходит расхождение между формулировками задач, указанными в плане, и формулировкам задач, указанными в отчете (без изменения плана). Такие позиции относятся к категории «Другое».

Во-вторых, некоторые РИП дают в отчет очень подробную информацию (вплоть до тематики рабочих совещаний), некоторые отражают только ключевые моменты. Исходя из целей нашего анализа, для отслеживания динамики наработки инновационных продуктов бывает нецелесообразно включать в отчет организационные моменты деятельности РИП, а также многие мероприятия по распространению опыта. Поэтому не всегда большое число позиций по какому-либо пункту плана служит отражением интенсивности работы.

Однако важно, чтобы в запланированный срок РИП реализовала поставленную задачу, т.е. в соответствующей ячейке число позиций было бы как минимум «1» и ячейка была бы отмечена зеленым цветом. Более подробную информацию о содержании работы можно увидеть непосредственно в отчетах каждой РИП. Также в аналитических материалах даются краткие пояснения к представленным таблицам. О качестве же проведенной РИП работе следует судить по окончании срока реализации проекта – по результатам экспертизы итоговых продуктов РИП.

# ***РИП, получившие статус в 2016 году.***

## **ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледжФормирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **всего за 2016** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| янв.16 | Разработать проектную идею, подготовить текст проекта, определить тематику обучающих мероприятий | Инновационный проект, план обучающих мероприятий  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.16 | Определить критериально-оценочный аппарат уровня профессиональной готовности студентов профессиональных образовательных организаций к участию в чемпионатах WorldSkills Russia | Сформированная критериальная база по оценке профессиональной компетентности студентов | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Фев.16 – сент. 16  | Разработать необходимое программно-методическое обеспечение проекта | Наличие программ подготовки участников чемпионатов по различным компетенциям. Наличие конспектов тренингов, практических занятий. Наличие организационно-методического инструментария по деятельности специализированного центра компетенций. Наличие программ повышения квалификации для педагогов по использованию SMART-технологий и образовательной робототехники | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.16 | Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, кадровое и т.д.) | Наличие в профессиональных образовательных организациях оборудования, необходимого по стандартам чемпионата | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.16 | Провести диагностику уровня профессиональной готовности студентов профессиональных образовательных организаций к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства | Представление результатов исследований (аналитическая документация) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В течение года | Провести обучающие мероприятия для специалистов, осуществляющих подготовку участников конкурсов профессионального мастерства (в том числе по международным стандартам WorldSkills Russia) | Четкое представление о системе организации и проведения чемпионатов WorldSkills Russia. Материалы семинаров  | 6 | 3 | 2 | 2 | 5 | 12 |
| В течение всего срока  | Апробировать программы подготовки участников чемпионатов по стандартам WorldSkills | Готовность студентов к участию в чемпионатах, достаточный уровень компетенций  | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| февр, апр.16, фев.17 | Осуществить результативное участие студентов профессиональных образовательных организаций в чемпионатах по стандартам WorldSkills | Опыт участия студентов и педагогов в чемпионатах WorldSkills Russia различного уровня | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| фев.17 | Осуществить презентацию проекта  | Наличие материалов семинара, отчет, обобщение опыта | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| март-дек.16 янв.-окт. 17 | Обобщить опыт подготовки участников чемпионатов WorldSkills Russia | Выпуск запланированных методических материалов | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| В течение 2017 года | Распространить опыт подготовки к чемпионатам WorldSkills Russia в регионе и за его пределами | Повышение квалификации специалистов, участвующих в подготовке и проведении чемпионатов WorldSkills Russia | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 |
| Фев. апр.16, фев. 17 | Обобщить полученные результаты участия студентов в чемпионатах по стандартам WorldSkills | Готовая итоговая документация для предоставления в департамент образования ЯО, организацию «Агентство по развитию профессиональных сообществ и рабочих кадров Ворлдскиллс Россия» (г. Москва ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноябрь-декабрь 2017 | Оформить методические материалы, осуществить их публикацию и тиражирование | Тираж методических материалов не менее 100 экз (публикация или диск) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|   | Другое |   | 1 | 0 | 6 | 1 | 2 | 9 |

Продукты, наработанные в 2017 году площадкой: методические материалы и профессиональные комплексные задания по специальностям среднего профессионального образования: 15.02.08 Технология машиностроения, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 29.02.04«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»; по профильному направлению 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям); по профессии 35.01.13"Мастер сельскохозяйственного производства".

В категорию «Другое» входят задачи, решение которых напрямую соотносится с тематикой проекта, однако их не было в изначальном плане деятельности. Например, «Организовать пилотную апробацию проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия».

## **МБОУ СШ №1 г. ДаниловПовышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **всего за 2016** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| янв.-март.16 | Разработка нормативной базы | Нормативная база по теме Проекта, описание результатов исследований, «дорожная карта» реализации проекта, банк техник формирующего оценивания | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.16 | Диагностика состояния учебной мотивации школьников | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.16 | Диагностика готовности учителей к инновационной деятельности | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.-март 16 | Замеры предметных результатов | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.16 | Анализ имеющегося опыта по теме Проекта в школе и вне школы | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| февр.-март.16 | Подборка техник формирующего оценивания и методик их использования | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.-фев.16 | Составление «дорожной карты» реализации Проекта | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.16 | Проведение заседания педагогического совета  | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| март-апр.16 | Семинар с педагогами по использованию техник формирующего оценивания | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2016-2017 | Консультирование педагогов по разработке пробных уроков | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| янв.-фев. 2016 | Создание страницы школьного сайта | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | Освоение техник формирующего оценивания | Банк конспектов уроков, изменения в ОП школы, изменения в рабочих программах по предметам, результаты диагностики отношения родителей к данной проблеме, карты опроса, анкеты, КИМы | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.-май 16 | Разработка методических рекомендаций по применению технологии формирующего оценивания | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.-май 16 | Пилотная апробация уроков | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| июнь-авг.16 | Внесение дополнений в рабочие программы по предметам с определением видов учебной деятельности.  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| авг.-сент.16 | Внесение изменений в образовательную программу школы в разделе «Личностные, предметные, метапредметные результаты» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окт.-ноя.16, 18 | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окт.-ноя.16, 18 | Оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к учению | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окт.-ноя.16, 18 | Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.16, 18 | Мониторинг учебных достижений школьников | Описание результатов проекта, методические рекомендации по реализации Проекта, методический бюллетень. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| апр.16, 18 | Диагностика уровня мотивации к учению и познанию школьников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | Создание банка педагогического опыта по формирующему оцениванию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| мар.18 | Педагогический совет «Формирующее оценивание: опыт, проблемы, пути их решения» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| сент.-дек.18 | Описание опыта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.-дек.18 | Представление результатов работы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое |  | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |

Не опубликованы отчеты за 3 и 4 квартал. В 2017 году были привлечены два соисполнителя – МОУ СОШ №44 г.Ярославля и Середская школа Даниловского МР. В целом, в рамках деятельности РИП в первом полугодии 2017 года шла наработка конспектов уроков по технологии формирующего оценивания.

## **МОУ СОШ №3 г. РыбинскВведение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **всего за 2016** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| февраль-август 2016 | Организационное обеспечение введения ФГОС | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| апрель-сентябрь 2016 | Нормативное обеспечение введения ФГОС | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| февраль 2016 - август 2018 | Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| август 2016 - 2018г. | Информационное обеспечение перехода МОУ СОШ №3 на ФГОС НОО | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 5 |
|   | Другое | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Согласно отчетам за 2017 г., в категорию «Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС», в числе прочего, включено:

Разработка учебного плана для обучающихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год

Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка рабочих программ по русскому языку, математике, литературному чтению, технологии, окружающему миру, изобразительному искусству и музыке.

Корректировка рабочих программ учебных предметов, их рассмотрение и утверждение.

Мониторинговые исследования по результатам сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ.

Корректировка апробированного механизма реализации коррекционно-развивающей области.

Тематические консультации по актуальным проблемам перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обучение в ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» программе «Создание специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождение обучающихся с СДВГ в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях», 72 часа, г.Москва.

«Организационное обеспечение ведения ФГОС»:

Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС.

«Информационное обеспечение перехода на ФГОС НОО»:

Романовские чтения, г.Тутаев.

V Межрегиональная научно-практическая конференция «Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности».

Тематический муниципальный семинар для учителей химии и биологии «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС.

Региональный практико-ориентированный семинар по теме «Обучение детей с ЗПР на уроках русского языка».

## **ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж**[**Разработка интеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся**](http://www.rpcollege.ru/static/regional_innovation_platform)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **всего за 2016** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| 2016 г.  | Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся «на входе» | Подбор диагностического инструментария для изучения состояния профессиональных компетенций. Изучение уровня сформированности ПВЛК студентов 1-2 курсов.  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 г.  | Анализ актуальных профессиональных компетенций обучающихся  | Изучение актуальных профессиональных компетенций на основе функционального анализа и анализа производственных задач и ситуаций. Установление требований работодателей к условиям и стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области  | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 г.  |  Процедура разработки интеграционно-контекстной модели формирования профессиональных компетенций обучающихся |  Разработка структуры и содержания элементов модели на основе контекстного подхода. Создание алгоритма разработки элементов модели и их взаимосвязи.  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2017 г. | Разработка общих положений  | Разработка структуры формирования профессиональных компетенций. Определение элементов содержания и технологий формирования профессиональных компетенций в рамках контекстного подхода. | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2017 г. | Разработка основных направлений актуализации знаний и опыта личности обучающихся в контексте профессиональной деятельности  | Анализ существующей системы актуализации знаний и опыта обучающихся. Разработка направлений работы по актуализации знаний и опыта обучающихся в рамках контекстного подхода  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 г. | Анализ применяемых технологий изучения учебных дисциплин  | Мониторинг технологий обучения в рамках реализации профессиональных образовательных программ  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 г. | Обучение педагогических работников (контекстное обучение) | Организация стажировок преподавателей на производстве. Проведение мастерклассов педагогами, применяющими технологии контекстного обучения. Проведение педагогического совета по актуализации контекстных технологий обучения  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 г. | Обучение в рамках подхода, основанного на интеграционноконтекстной модели  | Разработка процедуры отбора актуальных профессиональных действий, требующих формирования в рамках контекстного подхода. Разработка содержания учебно-методических материалов и рабочих программ (планирование занятий с использованием ситуационного обучения). Разработка проектов оценочных средств (кейсов) на основе контекстной модели.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2018 г.  | Анализ результатов реализации проекта  | Диагностика уровня сформированности проф. компетенций обучающихся с учетом требований работодателей «на выходе». Проведение круглого стола с работодателями и социальными партнерами колледжа по тематике инновационной модели формирования проф. компетенций обучающихся. Проведение пед. совета на тему «Итоги реализации и дальнейшего развития проекта в рамках инновационной д-ти»  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  2018 г.  | Тиражирование и распространение опыта реализации проекта  | Подготовка сборника материалов по результатам работы над проектом. Участие в региональной презентации продуктов РИП. Представление опыта на региональном, федеральном уровнях субъектов образования и бизнес-среды в рамках участия в конференциях и конкурсных проектах. | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|   | Другое | Организационные мероприятия | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 |

В качестве методических разработок (вклад в разработку итогового продукта) можно указать печатный сборник по используемым методам и формам привлечения работодателей к учебному процессу. В категорию «Другое» попадают мероприятия, проведенные по тематике проекта, однако не включенные в изначальный план (например, фотоконкурс).

## **МДОУ №114 г. Рыбинск**[**Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования**](http://dou114.rybadm.ru/p78aa1.html)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **всего за 2016** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| мар.16 | Соорганизация участников проекта | Разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ежеквартально 2016 | Создание рабочей группы | Скоординированность и плановость в реализации проекта | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.16 | Оценить готовность ОО к инклюзивному образованию | Карта готовности ОО | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.-апр.16 | Обеспечить нормативно-правовую реализацию проекта. | Пакет нормативно-правовой документации обеспечивающий инклюзивное образование детей с СДВГ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.-апр.16 | Изучить и обобщить образовательную теорию и практику в направлении специальной помощи детям с СДВГ в дошкольном, начальном и дополнительном образовании. | Электронный банк научно – методической литературы по теме | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.-апр.16 | Изучить отечественный и зарубежный опыт введения инклюзивного образования и организации преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | Электронный банк научно – методической литературы по теме. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.-ноя.16 | Провести обучающие семинары для ОО - соисполнителей проекта | Повышена компетентность соисполнителей проекта | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| март-апр.16 | Разработать модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | Модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.-май 16 | Создать план мероприятий участников проекта | Утвердить общие и конкретные мероприятия ОО, участвующих в проекте | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 кв. 16 | Информационное обеспечение проекта | Информация востребована и регулярно обновляется | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в теч. года 2016 | Информирование и заключение договоров с родителями о реализации инклюзивного образования в ОО | Повышена информационная компетентность родителей, заключены договора | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.16 | Повести промежуточные итоги по проекту | Определены возможности и ресурсы по развитию проекта в аналитической справке | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| в теч. года 2017 | Внедрение и апробация проекта  | Модель проекта запущена в апробацию | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| сент.16 - май 17 |  Внедрить и апробировать технологию раннего выявления детей с СДВГ  | Описание технологии | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| сент.16 - май 17 | Организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей | Повышена педагогическая грамотность родителей  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| сент.16 - май 17 | Разработать методические рекомендации и дидактические материалы для педагогов по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с СДВГ и их семьям | Методические рекомендации | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2016-17 | Разработать и апробировать на коррекционно – развивающих занятиях пособие по развитию понятийного мышления и речи у детей с СДВГ | Пособие для педагогов-психологов и учителей- логопедов | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| сент.16 –май 17 | Адаптировать развивающую предметно-пространственную среду для детей с СДВГ в ОО | Методические рекомендации | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| сент.16 –май 17 | Разработать методические рекомендации по организации преемственности дошкольного, начального, дополнительного образования | Методические рекомендации | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| февр.17 | Организовать промежуточный анализ эффективности реализации проекта | Аналитическая справка | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| сент.-дек.17 | Организовать экспертизу методических материалов и пособия | Заключение экспертов | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| февр.18 | Организовать итоговый анализ эффективности реализации проекта | Аналитическая справка об эффективности реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| март-дек.18 | Организовать публичную презентацию проекта | Презентации, информация на сайте, публикации | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
|  | Другое |   | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |

Продукты, наработанные в 2017 году площадкой: методические рекомендации по организации «Службы ранней помощи», методические рекомендации к пособию по развитию понятийного мышления и речи у детей с СДВГ, методические рекомендации и дидактические материалы для педагогов по организации РППС для детей с ОВЗ.

## **ГАУ ДПО ЯО Институт развития образованияТьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **всего за 2016** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| март-апр. 16 | Разработка инструментария исследования | Аналитико-информационная справка (описание результатов исследования) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.-май 2016 | Апробация инструментария исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май-июн.16 | Проведение исследования в пилотных группах педагогов | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| июн.16 | Составление аналитической справки | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| сен.16 | Работа проектных групп | Паспорт профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.16 | Составление паспорта (ов) профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.-ноя.16 | Проектировочные семинары по разработке модели | Описание модели и перечень обеспечивающих её условий: нормативных (локальные акты), организационных (документация тьютора), кадровых (профессиональная компетентность тьютора), методических (ППК на основе ИОМ) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.-дек.16 | Разработка методического обеспечения модели (ППК) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| сент.-ноя.16 | Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность тьютора | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| дек.16 – янв.17 | Описание модели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| фев.-апр.17 | Создание сети тьюторского сопровождения и подготовка тьюторов | Тьюторские команды ММС и ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| мар.17 | Заключение соглашений ИРО с ММС и школами | Сеть образовательных организаций (ИРО, ММС, ООО). Размещение на портале ИРО данных о планируемых мероприятиях (регионального и межрегионального уровня) по повышению профессиональной компетентности учителя НОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| мар.17 | Создание единой пополняемой базы (плана, перечня) мероприятий по повышению профессиональной компетентности учителя НОО (регионального и межрегионального уровня) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| март-апр.17 | Семинары, тренинги, обучение ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога» | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| май-июн.17 | Пилотная реализация программы ПК на основе ИОМ, корректировка ППК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.17 – ноя.18 | Реализация программы ПК с учетом внесенных корректив | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май.18 | Проведение итогового исследования | Описание результатов проекта (аналитическая справка) и прогноз | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| июн.18 | Обработка и интерпретация данных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| июн.18 | Внесение корректив в модель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окт.18 | Описание результатов | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| март – окт.18 | Публичная презентация и распространение результатов проекта на региональном, федеральном и международном уровне | Описание персонифицированной модели ДПО педагогов (на примере педагогов НОО) на основе тьюторского сопровождения. Рекомендации по организации тьюторского сопровождения проф. развития педагога НОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Другое |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Продукты, наработанные в 2017 году площадкой: методические рекомендации «Особенности тьюторского сопровождения профессионального развития взрослых», аналитическая справка по итогам исследования профессиональных дефицитов педагогов.

## **ГАУ ДПО ЯО Институт развития образованияФормирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **всего за 2016** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| янв.– апр.16 | Соорганизация участников проекта | Содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта. Согласование технического задания с ОО – участниками РИП | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.-май 16 | Формирование пилотных проектов в 8 ОО ЯО, метапредметных объединений учителей внутри ОО | Сформированы школьные команды по реализации проекта | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.– авг.16 | Разработка различных моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде  | Выбор модели формирования гражданской идентичности ярославских школьников в соц.-образовательной среде. Корректировки ООП ОО. Единые подходы к формированию гражданской идентичности ярославских школьников в соц.-образовательной среде краеведческой направленности. Скорректированные ООП ОО школ-участников РИП | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май– сент.16 | Проектировочная деятельность метапредметных объединений учителей внутри ОО по определению единых подходов к формированию гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде краеведческой направленности  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май-сент.16 | Формирование разработческих групп по предметным направлениям по корректировке рабочих программ учителей, разработке и корректировке программ модулей краеведческой направленности, разработке и корректировке программ внеурочной деятельности  | Скорректированные программы учебных предметов («Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство»), модулей краеведческой направленности, программ внеурочной деятельности, основанные на единых подходах ОО к формированию гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.16 | Проведение стартовой диагностики личностных результатов (гражданская идентичность) учащихся 5 классов (экспериментальные группы) | Результаты стартовой диагностики | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.– дек.16 | Апробация различных моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в соц.-обр. среде на основе содержания краеведческой направленности  | Пилотная апробация моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.– дек.17 | Апробация различных моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников  | Пилотная реализация моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| май – июнь 17 | Подведение промежуточных итогов апробации вариативных моделей | Аналитическая справка о состоянии и качестве проектных продуктов | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май – июнь 17 | Проектирование социально-образовательной среды по формированию гражданской идентичности школьников  | Возможные направления, методы и формы организации социально-образовательной среды по формированию гражданской идентичности школьников.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| май – июнь 17 | Мониторинг личностных результатов учащихся 5 классов, отслеживание динамики, сравнение с результатами предшествующей параллели 5 классов (контрольные группы). | Интерпретация результатов диагностики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.– дек.17 | Разработка методических рекомендаций по внедрению различных моделей в образовательный процесс  | Методические рекомендации по внедрению различных моделей в образовательный процесс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.– дек.17 | Презентация результатов работы РИП педагогическому сообществу  | Представление опыта | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май – июнь 18 | Мониторинг личностных результатов учащихся 6 классов | Интерпретация результатов диагностики, выводы об эффективности проекта | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| март – окт.18 | Разработка пакета методических материалов для администраторов и учителей-предметников  | Пакет методических материалов по формированию гражданской идентичности ярославских школьников в соц.-обр. среде на основе содержания краеведческой направленности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| март – дек.18 | Публичная презентация и распространение результатов проекта на региональном и федеральном уровнях | Представление опыта на региональном и федеральном уровнях | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент. – дек.18 | Распространение опыта по формированию гражданской идентичности школьников в соц.-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности в РСО | Готовность стажировочных площадок к представлению и распространению опыта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Другое |   | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

В 2017 году площадкой разработаны модели формирования гражданской идентичности ярославских школьников. Идет пилотная апробация моделей.

## **ГАУ ДПО ЯО Институт развития образованияКомпетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2016** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **всего за 2016** |  |
| фев. – июль 16г | Формирование исследовательской группы из различных ОУ | аналитико-проектировочный этап: изучение литературы, статистических материалов, результатов социологических, психологических и педагогических исследований  | 1 | Отчеты не опубликованы |
| фев. – июль 16 | Разработка дизайна исследования. | 1 |
| фев. – июль 16 | Подбор и разработка диагностического инструментария. | 1 |
| июль – дек. 16 | Пилотажное исследование | пилотажный этап: проведение предварительной опытно-экспериментальной работы, уточнение методики исследования, ее экспертиза | 3 |
| дек.16 – дек.17 | Обобщение, обработка и систематизация результатов | основной этап: обобщение, обработка и систематизация результатов. Доказательство достоверности полученных результатов.  | 0 |
| дек.17 – дек.18 | Организация работ по использованию полученных результатов | организация работ по использованию полученных результатов. Построение системы поддержки педагогов дошкольного образования на основе полученных данных.  | 0 |
|   | Другое |   | 0 |

# ***РИП, получившие статус в 2017 году.***

РИП, получившие статус в 2017 год, находятся только на первом году реализации двух- либо трехгодичного проекта (программы) и могут еще не наработать конкретный продукт (методический, научно-методический, учебный). Тем не менее можно увидеть динамику по наработке будущего продукта.

Также следует учесть, что программа внедрения инноваций может не предполагать представление итогового продукта, аналогичного продукту проекта. Результатами программы будет служить распространение (внедрение) инновации в какой-либо форме на другие образовательные организации.

## **МДОУ детский сад № 109 г. ЯрославляПрограмма развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области (программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Май-сентябрь 2017 | 1. Разработка Программы развития инклюзивного образования учреждения (Часть первая: Аналитическая справка); | Семинар по разработке первой части Программы; | Разработана первая часть Программы (Аналитическая справка учреждения). | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2. Подготовка учреждений к разработке Программы развития инклюзивного образования.  | Сопровождение разработки первой части Программы (Аналитическая справка) соисполнителями; | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Выполнение технического задания организациями-соисполнителями. |   |   |   |   |
| Сентябрь-ноябрь 2017 | Разработка второй части Программы развития инклюзивного образования учреждения. | Семинар по разработке второй части Программы; | Разработана вторая часть Программы | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Сопровождение разработки второй части Программы; |   |   |   |   |
| Выполнение ТЗ соисполнителями. |   |   |   |   |
| Ноябрь-декабрь 2017 | Разработка критериев эффективности Программы развития инклюзивного образования. | 1. Семинар по разработке критериев эффективности Программы; | Разработаны критерии эффективности Программы | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2. Сопровождение разработки критериев эффективности Программы |   |   |   |   |
| 3. Выполнение технического задания организациями-соисполнителями. |   |   |   |   |
| дек.17 | Разработка КПК по инклюзивному образованию. | Работа творческой группы. | Программа КПК по инклюзивному образованию. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Январь-май 2018 | Провести КПК по инклюзивному образованию для всех участников РИП. | КПК. | Повышение проф. компетенции всех участников РИП в вопросах инклюзии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май.18 | Осуществить тьюторское сопровождение организаций-соисполнителей в разработке программы развития инклюзивного образования в прикрепленных учреждениях. | 1. Вебинар для всех участников РИП «Разработка программы развития инклюзивного образования в ДОО. Часть первая». | Разработка Программы развития инклюзивного образования в прикрепленных учреждениях. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.18 | 2. -//- Часть вторая. |   |   |   |   |
| ноя.18 | 3. -//- Часть третья. |   |   |   |   |
| Май-ноябрь 2018 | 4. Консультации: - индивидуальные для организаций-соисполнителей; - подгрупповые для организаций-соисполнителей и их прикрепленных учреждений. |   |   |   |   |
| дек.18 | Провести оценку эффективности РИП. | 1. Анкетирование участников РИП. | Оценка эффективности РИП. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Семинар «Эффективность РИП». |   |   |   |   |
|   | Другое |   |   | 0 | 0 | 0 | 0 |

Разработана Программа развития инклюзивного образования, идет разработка критериев эффективности Программы и КПК на ее основе.

## **МУ ДПО Информационно-образовательный Центр г. Рыбинска**[**Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования (программа)**](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip.php)

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **ЗАДАЧА** | **Срок** | **Задача / Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **Продукт** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Создать условия для подготовки муниципальных тьюторов для сопровождения процесса внедрения практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельность ИБЦ образовательной организации  | февраль-март 2017 года  | 1. Стартовая диагностика «Использование возможностей ОИОП»  | Выявлен запрос на обучение по ДПП, тематика и формы информационно-методического сопровождения педагогов  | Методические рекомендации по проведению и обработке результатов диагностики  | 1 | Отчеты не опубликованы | 1 |
| сентябрь-декабрь 2017 года  | 2. ПДС для подготовки тьюторов из числа педагогов и библиотечных работников школ-соисполнителей программы  | Подготовлены тьюторы по направлениям деятельности ИБЦ школ-соисполнителей программы  | Учебно-методический пакет для сопровождения тьюторов.  |
|   | 3. Организация сетевого взаимодействия тьюторов школ-соисполнителей программы  | Деятельность виртуальной площадки для сопровождения тьюторов  |   |
| Спроектировать дополнительную профессиональную программу для обучения педагогических и библиотечных работников с учетом возможностей и задач информационно-библиотечного центра школ-соисполнителей программы  | март 17 | 4. ИМС для команд соисполнителей программы для определения направлений программы ДПП | Техническое задание на разработку направления ДПП  | Структура ДПП, структура УМП для педагога  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| март-июнь 2017 года  | 5. ПДС по проектированию и разработке ДПП, направленной на включение в деятельность педагогов практик использования ресурсов ОИОП  | Разработана ДПП с учетом задач стажировочных площадок на базе школ-соисполнителей программы  | Учебно-методический пакет для работы обучающихся. Рабочая тетрадь  |
| январь-июнь 2018 год  | 6. Организация обучения по разработанной дополнительной профессиональной программе  | обучены команды педагогов и библиотечных работников (по 2-3 человека из 5-10 ОО)  | Портфолио слушателя по итогам обучения  |
| Обеспечить экспертно-аналитическое сопровождения деятельности по освоению практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в условиях школьного информационно-библиотечного центра.  | октябрь-ноябрь 2018  | 7. Организация конкурса для педагогов в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2018»  | Заявки на участие в конкурсе  | Разработки педагогов по включению в свою деятельность практик использования ресурсов ОИОП  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сентябрь-ноябрь 2018  | 8. Диагностика затруднений педагогов, прошедших обучение  | выявлены проблемы, предложены пути решения  | Метод. рек-ции по проведению и обработке результатов диагностики  |
| сентябрь-декабрь 2018  | 9. Организация экспертно-методической поддержки деятельности ИБЦ для выявления и устранения проблем, связанных с освоением практик использования ресурсов открытого ИОП.  | деятельность сетевого сообщества (закрытого)  | Программы внутренних аудитов. Методические рекомендации конкретному педагогу  |
| декабрь 2018 года  | 10. Оценка результативности реализации программы внедрения  | результаты работы в программе внедрения  | Оценочный лист  |
| Другое |  |  |   |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

## **ГАУ ДПО Институт развития образования**[**Модернизация содержания и технологий общего образования на основе со-бытийности (программа)**](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2548)

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Вид деятельности** | **Срок** | **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Образовательная деятельность  | март-июнь, 2017 | Педагогические стратегии повышения качества общего образования (модуль ППК «Актуальные вопросы образования») | Обучено по программе не менее 25-28 педагогов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По плану ИРО (ч.1) 2017-2018 г. | «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе со-бытийного подхода» | Обучено по программе не менее 25-28 чел в год с использованием ресурсов БП «НОУ школа сад на ул. Вольной», СОШ №60 г. Ярославль, СОШ №1 г. Гаврилов-Ям | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По плану ИРО (ч.1) 2017-2018 г. | «Модернизация содержания и технологий НОО» (Модуль 6, 19, 21) | Обучено по программе не менее 25-28 чел в год с использованием ресурсов БП «НОУ школа сад на ул. Вольной», СОШ №60 г. Ярославль, СОШ №1 г. Гаврилов-Ям | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Научно-методическая деятельность | март 17, март 18 | Семинар «Проектирование образовательного процесса на основе со-бытийности»  | Программы и материалы мероприятий  | 0 | 1 | 0 | 1 |
| май 17, май 18 | Мастер-классы «Со-бытийные образовательные практики» | Программы и материалы мероприятий  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сентябрь 2017 | Вебинары «Со-бытийность образования в школах со сложным поликультурным контекстом» | Программы и материалы мероприятий  | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ноябрь17сентябрь 2018 | Вебинары «Педагогические практики внедрения технологии образовательной со-бытийности» | Программы и материалы мероприятий  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| по планам соисп. | Совместное проектирование образовательных со-бытий на основе технологии | Сборник практических материалов (CD) «Лучшие образовательные практики со-бытийного подхода»  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 раз в квартал 17-18 | Встречи рабочих групп по описанию технологии образовательной со-бытийности  | Описание технологии  | 0 | 0 | 1 | 1 |
| декабрь 2018 г. | Совместная разработка методических рекомендаций | Методические рекомендации по применению технологии образовательной со-бытийности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По плану ИРО (ч.2), 17-18 | Участие в проведении межрегиональной конференции по инновациям в образовании | Научно-методические статьи  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Научно-исследовательская деятельность | 1 р/мес. 17-18 | Исследование ресурсов со-бытийности в поликультурной среде школы | Аналитическая справка (СОШ №60, г. Ярославля) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 р/мес. 2017-2018 | Исследование ресурсов со-бытийности в преемственности ДОО-НОО-ОО | Аналитическая справка (СОШ №1 г. Гаврилов Ям, НОУ «Кораблик») | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 р/мес. 2017-2018 | Исследование ресурсов со-бытийности в условиях обучения по нетрадиционным педагогическим системам  | Аналитическая справка (НОУ «Школа-сад на ул. Вольной») | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 р/мес. 17-18 | Исследование ресурсов со-бытийности во внеурочной деятельности | Аналитическая справка  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 р/мес. 17-18 | Исследование ресурсов со-бытийности в разновозрастной группе | Аналитическая справка  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноябрь, 2018 | Анализ и обобщение результатов исследования | Пакет инструментов влияния со-бытийности на качество преподавания. Монография | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | Участие в международных конференциях с представлением результатов  | Научные статьи  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   |   | Другое |   | 3 | 0 | 1 | 4 |

Разработан сборник практических материалов «Лучшие со-бытийные практики». Проводятся занятия для и совместно с соисполнителями программы.

## **ГАУ ДПО Институт развития образования**[**Программа распространения педагогический практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (программа)**](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2565)

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Этап** | **Задача / мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **Продукт** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Март – май 2017 г. | Мотивационный | Муниципальные семинары на базе опорных площадок (6 семинаров) | Оформленное документально желание включиться в программу | Оформлено персонифицированное ТЗ на курсы ППК | 0 Отчеты не опубликованы   |
| Май 2017 г. | Мониторинг начального состояния ПС  | Информированность ОО о состоянии педагогической системы на начальном этапе реализации программы, основания для коррекции заказа на ППК | Фиксация начального состояния ПС, коррекция заказа на ППК | 0 |   |   |   |
| Сентябрь - Декабрь 2017 г. | Формирование базовых компетенций | Курсы ПК | Компетентность в реализации СОПП на уровне ОО, наличие проекта разработки ПС ОО (продукт ППК) | Формирование команды ОО, проект траектории развития ПС, оформленный заказ на стажировку | 0 |   |   |   |
| Сентябрь - Декабрь 2017 г. | Образовательные экскурсии в опорные площадки | Ознакомление с образцами практик СОПП | Отчеты о посещенных мероприятиях, размещенные в сетевом сообществе | 0 |   |   |   |
| Сентябрь - Декабрь 2017 г. | Апробирование элементов СОПП в ОО – участниках проекта | Апробирован опыт элементов, проэкспертированы практики, получена обратная связь | Аналитические отчеты о реализации практик | 0 |   |   |   |
| Январь – май 2018 г. | Разработка педагогической системы образовательной организации | Реализация педагогической практики СОПП в ОО | Отработана реальная практика ОШП с образцами деятельности субъектного уровня | Описание ОШП субъектно-ориентированного типа, наличие экспертных заключений от кураторов. | 0 |   |   |   |
| Январь – май 2018 г. | Стажировка под руководством опорных площадок | 0 |   |   |   |
| Май-июнь 2018 г. | Мониторинг состояния ПС | Экспертиза практики посредством фиксации реального типа ПП (по уровню деятельности ученика в ОШП) | Результаты экспертизы, квалификация типа практики. | 0 |   |   |   |
| Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Реализация СОПП в организации | Реализация СОПП в организации, экспертиза реализуемых практик | Наличие опыта самостоятельной реализации СОПП в организации. | Наличие описаний практик, реализованных самостоятельно, зафиксированные изменения образовательной среды и компетентности педагогов. | 0 |   |   |   |
| Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Проведение вебинаров, сетевых консультаций | Поддержка реализации реализуемых практик | Коррекция реализуемых практик в сторону реализации СОПП | 0 |   |   |   |
| Сентябрь-ноябрь 2018 г. | Экспертиза реализуемых практик | Наличие обратной связи в сообществе, данные которой позволяют квалифицировать практику и развивать ее | Коррекция реализуемых и планируемых практик в сторону реализации СОПП | 0 |   |   |   |
| Сентябрь-Октябрь 2018 г. | Семинар «Система персонифицированного ПК, направленная на формирование у педагогов компетенций субъектно-ориентированного уровня»  | Представление апробированной системы ПК вовне | Описание системы персонифицированного ПК (продукт программы) | 0 |   |   |   |
| Ноябрь 2018 г. | Финальный мониторинг состояния ПС | Фиксация прогресса, достигнутого в процессе реализации программы. Основания для разработки программы развития ОО | Результаты мониторинга, рекомендации на основе полученных результатов | 0 |   |   |   |
| Ноябрь-декабрь 2018 г. | Разработка программы развития ОО | Защита программ развития ОО (конференция) | Экспертиза разработанных программ развития в профессиональном сообществе, коррекция разработанных программ | Оформленные программы развития ПС ОО. Рекомендации для развития ПС ОО на основе технологического подхода (итоговый продукт программы) | 0 |   |   |   |
| Ноябрь-декабрь 2018 г. | Итоговая конференция |   | Представлены продукты проекта, представлены программы развития ОО | 0 |   |   |   |

## **МОУ лицей № 2 г. Рыбинска**[**Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования (программа)**](http://licei-2.ru/innovacionnaya-deyatelnost.html)

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **Продукт** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Март 2017г. | Проектировочный семинар «Особенности организации образовательного процесса в старшей школе в условиях реализации ФГОС СОО» | Описание необходимых изменений в организации образовательного процесса в старшей школе с позиций требований ФГОС | Матрица «Зеркало прогрессивных преобразований» | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Апрель 2017 г. | Практикум «Соотнесение требований ФГОС СОО к условиям конкретной школы» | Составление дорожной карты | Разработанный план подготовки к введению ФГОС СОО | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Июнь 2017 г. | Организация мониторинга образовательной деятельности учащихся 10-11 классов | Результаты образовательной деятельности учащихся | Аналитическая справка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь-октябрь 2017 г. | Теоретический семинар-погружение «Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные маршруты как основа обучения в старшей школе» | Осмысление механизмов индивидуализации образования в условиях введения ФГОС СОО | Описание модели организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Октябрь-ноябрь 2017 г. | Организация деятельности школьных команд по выявлению и изучению альтернативных моделей индивидуализации образования в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Разработка нормативной правовой базы индивидуализации образования на уровне среднего общего образования | Пакет локальных актов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в старшей школе | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Ноябрь 2017 г. | Методическая мастерская «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников» | Осмысление необходимости принятия позиции педагога-тьютора | Индивидуальный образовательный проект педагога, направленный на решение профессиональных проблем, связанных с освоением позиции тьютора | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Декабрь 2017 г. | Открытие сетевой дискуссии «Внедрение идей тьюторского сопровождения в практику работы школы в условиях реализации ФГОС общего образования» | Осмысление необходимости принятия позиции педагога-тьютора | Индивидуальный образовательный проект педагога, направленный на решение профессиональных проблем, связанных с освоением позиции тьютора | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Февраль 2018 г. | Семинар-практикум на базе лицея «Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования» | Принятие идеи организации обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам | Алгоритм деятельности педагога-тьютора по разработке и сопровождению ИОП учащегося старшей школы | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Март-апрель 2018 г. | Организация деятельности школьных команд по разработке моделей индивидуального сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО (в рамках проектировочной лаборатории) | Разработка модели индивидуального сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО | Описание механизмов реализации модели индивидуального сопровождения старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь 2018 г. | Апробация моделей индивидуального сопровождения учащихся 10 классов в условиях реализации ФГОС СОО | Внедрение модели индивидуального сопровождения старшеклассников | Описание педагогических практик индивидуального сопровождения старшеклассников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Октябрь 2018г. | Дискуссия «Профессиональные компетенции педагога по сопровождению индивидуальных образовательных программ старшеклассников» | Выявление дифицитов в профессиональных знаниях и умениях педагогов | Индивидуальный образовательный проект педагога, направленный на решение профессиональных проблем, связанных с освоением позиции тьютора | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ноябрь 2018 г. | Практикум «Выстраивание и реализация проекта образовательной деятельности старшеклассника» | Освоение практики конструирования ИОМ старшеклассника | Алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ноябрь 2018 г. | Защита проектов школьных команд | Готовность команд к реализации ФГОС СОО | Инновационный проект | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Декабрь 2018 г. | Организация мониторинга образовательной деятельности учащихся 10 классов | Результаты образовательной деятельности учащихся | Аналитическая справка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Декабрь 2018 г. | Систематизация и обобщение разработанных материалов | Оформленные материалы по сопровождению старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО | Методические рекомендации | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое |  |  | 0 | 0 | 1 | 1 |

Разработана нормативно-правовая база индивидуализации образования на уровне среднего общего образования.

## **МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж»**[**Организационно-методическая поддержка реализации перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ярославской области (программа)**](http://pcollege.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_rip_2017__47.html)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** |  | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата** | **1 полугодие** | **3квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| янв.-фев. 17 | Создание консультационной группы по вопросам введения ФГОС СОО | Сформирована консультационная группа | Приказ о составе консультационной группы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| фев.-март17 | Информационная работа, сбор заявок от школ  области и формирование банка вопросов, запрашиваемых для обсуждения | Сформирован перечень вопросов, требующих обсуждения для перехода на ФГОС СОО | Перечень вопросов для проведения консультаций выставлен на сайте школы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| весь период | Создание и постоянное обновление страницы на сайте школы, отражающей работу в рамках настоящей программы | Постоянно обновляемая страница на сайте |  Методические материалы, график проведения консультаций и семинаров | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в теч. 2017-18 | Организация и проведение  научно-практических конференций разного уровня, семинаров по проблемам введения ФГОС СОО | Публикация серии статей, сопровождающих подготовку к введению ФГОССОО | Методические статьи и иные (электронные) публикации | 8 | 0 | 0 | 8 |
| весь период | Помощь в организации работы иных площадок по апробации ФГОС СОО по возможным направлениям: нормативно правовое сопровождение; организация внеурочной деятельности учащихся; методическое сопровождение перехода  на ФГОС СОО в рамках предметных областей | Созданы площадки в регионе, готовые для перехода на ФГОС СОО | Перечень проведенных консультаций для начала работы по переходу на ФГОС СОО, разные модели образования в рамках нового ФГОС | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017  | Разработка методических рекомендаций к ППК для учителей-предметников и руководителей школ по подготовке к введению ФГОС СОО | Методические рекомендации | Методические рекомендации к образовательным модулям КПК | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017  | Разработка методических рекомендаций для школ , планирующих введение ФГОС среднего (полного) общего образования по разработке нормативного правового сопровождения | Методические рекомендации | Методические рекомендации по разработке ООП и локальных актов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017  | Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС СОО | Методические рекомендации | Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и составлению нелинейного расписания | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017  | Разработка рекомендаций к  программе развития универсальных учебных действий учащихся старшей школы и системе оценивания достижения планируемых результатов | Рекомендации | Примерная программа развития УУД и критерии сформированности УУД | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017  | Создание сети образовательных организаций, имеющих опыт введения ФГОС СОО | Список школ, переходящих на ФГОС СОО, содержащий также краткие характеристики предлагаемых моделей образования | Банк данных базовых площадок по введению ФГОС СОО, рабочая группа из представителей школ  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017  | Разработка рекомендаций по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (одаренные, с ограниченными возможностями) | Рекомендации | Рекомендации по работе с детьми с особыми потребностями в образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| весь период | Освещение процесса подготовки  к введению ФГОС СОО в средствах массовой информации | Публикации и выступления | Публикации, выступления в СМИ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| весь период | Тиражирование опыта школы и присоединившихся площадок по подготовке к введению ФГОС СОО | Информационные материалы | Информацион-ные буклеты, материалы, помещенные на сайт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.-дек.18 | Анализ результативности программы | Обработка материалов, полученных по итогам работы программы | КИМы для анализа работы программы | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Другое |   |   | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 1 полугодии были проведены семинары для команд школ Вологды, Череповца, Костромы. Участие в конференциях и совещаниях всероссийского уровня, представление опыта.

## **ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледжФормирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами (программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **2017 год** |
| Февраль – июнь 2017  | Создание организационно-методических условий для запуска программы | Создание плана реализации инновационной программы.  | План реализации инновационной программы.  | 1 |
| Оформление соглашений и разработка технических заданий командам учреждений-соисполнителей РИП.  | Соглашения, технические задания для команд учреждений-соисполнителей РИП.  | 1 |
| Разработка планов реализации инновационной программы командами учреждений-соисполнителей РИП.  | Планы команд учреждений-соисполнителей РИП по реализации инновационной программы.  | 1 |
| Разработка цикла обучающих семинаров для команд учреждений-соисполнителей РИП | Программа обучающих семинаров | 1 |
| Май- июнь | Знакомство с логикой проектирования модели и инновац. продуктами  | Проведение семинаров-мотиваторов для профессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП | Готовность команд учреждений-соисполнителей РИП к инновационной деятельности | 1 |
| Сентябрь-октябрь | Повышение проектировочной компетентности профессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП | Организация и проведение проектировочных семинаров для профессиональных команд учреждений-соисполнителей РИП | Материалы проектных семинаров  | 2 |
| Октябрь -ноябрь  | Разработка рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов командами учреждений-соисполнителей РИП | Работа проектных групп учреждений-соисполнителей РИП на базах ПОО.  | Рабочие варианты Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов команд учреждений-соисполнителей РИП, адаптированные под имеющиеся условия и ресурсы | 0 |
| Сентябрь -ноябрь  | Процессное консультирование участников программы.  | 0 |
| Декабрь  | Круглый стол соисполнителей по представлению рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов  | 0 |
| Декабрь-январь  | Разработка инструментария мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности | Заседание проектной группы по разработке критериев, показателей и формы проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности | Инструментарий для проведения мониторинга степени адаптированности продуктов инновационной деятельности | 0 |
| Январь-июнь  | Сопровождение процесса внедрения рабочих вариантов Моделей формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями РИП | Внедрение элементов Модели формирования ИКТ-компетенций студентов учреждениями-соисполнителями РИП на базах ПОО  | Данные мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов | 0 |
| Январь-июнь  | Процессное консультирование команды РПК учреждений-соисполнителей РИП на базах ПОО  |   | 0 |
| Февраль-июнь  | Корректировка и доработка механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов |   | 0 |
| Май-сентябрь | Осуществление мониторинга степени адаптированности механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентовучреждениями-соисполнителями РИП на базах ПОО | Листы корректировки механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов | 0 |
| Октябрь-ноябрь  | Оформление результатов реализации инновационной программы  | Заседания рабочей группы по оформлению результатов реализации инновационной программы  | Диск с материалами  | 0 |
| Декабрь | Презентация реализации инновационной программы | Мультимедийная презентация | 0 |
|  |   | Другое |   | 6 |

Работа с соисполнителями проекта: проведены семинары. обеспечено наличие у команд-соисполнителей материалов для проведения проектных семинаров на базе своих ПОО.

## **МОУ ДПО Городской центр развития образования г. ЯрославляСистема работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (проект)**

План реализации проекта и отчет за 2017 год не опубликованы.

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **Число позиций по каждому пункту плана на 2017 г.** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **Всего за 2017 г.** |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

## **МУ ДПО Информационно-образовательный Центр г. РыбинскаОсвоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС (проект)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Задача** | **Срок** | **Задача / мероприятие** | **Ожидаемый результат / продукт** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **всего за 2017** |
| Выявить, обосновать эффективность и осуществить практическое внедрение технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику | 1 пол. 2017 | Анализ имеющихся образцов социокультурных практик, определение их эффективности для дальнейшего применения | Аналитическая справка | 1 | 0 | 1 |
| 2017 | Выявление новых технологий и форм организации социокультурной деятельности и планирование их освоения и внедрения | Программы деятельности инновационных команд и творческих групп | 1 | 0 | 1 |
| 2017 - 2019 | Реализация программ деятельности по освоению и внедрению социокультурных практик | Обр. программы, сценарии, виртуальные площадки, маршруты образовательных экскурсий, сценарии социокульт.анимации и др. | 0 | 1 | 1 |
| 2017 - 2019 | Конструирование социокультурной среды ОО и МСО и её описание | Макет образовательной социокультурной среды, метод. рекомендации по конструированию среды | 0 | 1 | 1 |
| 2017 - 2019 | Создание и функционирование виртуальной площадки для сетевого взаимодействия участников проекта | Действующая виртуальная площадка | 1 | 1 | 2 |
| 2018 - 2019 | Осмысление достигнутых результатов и диссеминация опыта на уровне ОО, МСО, РСО | Аналитический отчёт | 0 | 0 | 0 |
| Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для реализации социокультурных практик | 1 пол. 2017 | Подбор способов и форм повышения квалификации для подготовки к реализации  | Модель методического сопровождения педагогов в процессе подготовки к реализации социокультурных практик | 0 | 1 | 1 |
| 2017 - 2019 | Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов | ДПП, включающая модуль стажировки и дистанционную поддержку слушателей, Образовательный контент в системе дистанционной поддержки | 0 | 0 | 0 |
| 2017 - 2019 | Конструирование вариантов образовательных маршрутов педагогов и их реализация | Комплект образцов вариантов образовательных маршрутов педагогов | 0 | 0 | 0 |
| 3 кв. 2018 | Сетевая конференция «Социокультурные практики для развития личностных и профессиональных качеств педагога» | Сборник с описанием опыта ОО по организации и проведению социокультурных практик, материалы конференции размещены на виртуальной площадке проекта | 0 | 0 | 0 |
| 2017 - 2019 | Проведение серии открытых уроков, занятий, событий и т.п. с использованием технологий и форм организации социокультурной д-ти | Технологические карты, программы, сценарии открытых мероприятий  | 0 | 0 | 0 |
| 2017 - 2019 | Развитие имеющихся, создание новых виртуальных площадок и обеспечение их деятельности | Виртуальная дискус. площадка «Культурно-общественная жизнь города глазами учителя»; Виртуальная диалоговая площадка «Открытый читальный зал»; «Учитель–режиссёр обр. пр-ва» | 0 | 1 | 1 |
| 3 кв. 2017 | Проведение творческой выставки «Учитель вне школы» (к 240-летию г. Рыбинска) | Коллекция материалов выставки | 0 | 0 | 0 |
| 3 кв. 2018 | Профессиональные конкурсы для педагогов и команд ОО по тематике «Эффективные социокультурные практики» | Пакет организационно-методических документов по проведению конкурса, конкурсные и экспертные материалы | 0 | 0 | 0 |
| Выявить уровень социокультурной компетентности обучающихся и педагогов и определить динамику её развития | 1 пол. 2017 | Определение сущности, структуры социокульт. компетенции обучающихся и педагогов | Структура социокультурных компетенций, оформленная в таблице | 1 | 0 | 1 |
| 2017 | Подбор диагностик для определения социокультурной компетенции обучающихся и педагогов, развития социокультурной среды | Комплект диагностических методик | 1 | 0 | 1 |
| 2018 - 2019 | Проведение диагностического исследования развития социокультурной компетенции обучающихся и педагогов | Методические рекомендации по проведению диагностического исследования | 0 | 1 | 1 |
| 2018 - 2019 | Проведение диагностического исследования социокультурной среды | Методические рекомендации по проведению диагностического исследования | 0 | 0 | 0 |
| 2 пол. 2019 | Анализ результатов диагностических исследований | Аналитическая справка | 0 | 0 | 0 |
| 4 кв., ежегодно | Рефлексия по итогам реализации проекта | Подведены промежуточные и итоговые результаты. Выпущен итоговый сборник «Социокультурные практики как ресурс достижения новых образовательных результатов» | 0 | 0 | 0 |
|   |   | Другое |   | 1 | 0 | 1 |

Идет проектирование дополнительной профессиональной программы «Совершенствование профессиональной компетентности педагога для реализации социокультурных практик в образовательной деятельности». Реализуются программы деятельности соисполнителей: разрабатываются и дополняются образовательные программы, сценарии, виртуальные площадки, маршруты образовательных экскурсий, сценарии социокультурной анимации и др.

## **МУ ДПО Информационно-образовательный центр Тутаевского МР Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Задача** | **Срок** | **Задача / мероприятие** | **Продукты** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Установить взаимодействие образовательных учреждений по направлению формирования и развития у обучающихся инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций | март-июнь 17 | Изучение опыта имеющихся практик в субъектах РФ, установление связей с наиболее успешными  | Реестр партнеров | 1 | 0 | 0 | 1 |
| апр.17 | Создание проектной группы по разработке организационно-управленческой модели (нормирование деятельности) | Приказ | 1 | 0 | 0 | 1 |
| апр.17 | Утверждение перечня кластеров и лабораторий | Приказ | 1 | 0 | 0 | 1 |
| апрель-май 17 | Проектирование деятельности кластеров, опорных учреждений в кластере | План деятельности | 1 | 0 | 0 | 1 |
| апрель – декабрь 17 | Разработка и описание организационно-управленческой модели образовательной сети «Детский технопарк» | Описание модели | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май.17 | Мониторинг результативности реализации РИП | Показатели результ-ти  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май.17 | I муниципальный конкурс технического творчества «Лего-мастера» | Приказ об итогах | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май-окт. 17 | Разработка программ лабораторий | Программы | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май-декабрь 17 | Реализация плана кластеров - «Конструирование и робототехника» - «Техническое творчество и моделирование»   - «Медиатехнологии»  «Исследования в области естественных наук» | Отчёт о выполнении плана | 1 | 5 | 0 | 6 |
| август 17 | Разработка дополнительных ООП,  программ ВД | Программы | 1 | 1 | 0 | 2 |
| дек.17 | Презентация программ лабораторий | Программы лабораторий | 0 | 0 | 1 | 1 |
| дек.17 | Представление и экспертиза организационно-управленческой модели на расширенном заседании Коллегии Департамента образования | Аналитическая справка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обеспечить создание и развитие техносферы ОУ, необходимой для реализации обр. программ, направленных на развитие инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся | янв.17 | Составление сметы расходов финансовых средств, необходимых для реализации проекта, включение расходов в план финансово-хозяйственной деятельности ОУ | Смета, план фин.-хоз. деятельности | 1 | 0 | 0 | 1 |
| фев.-март 17 | Анализ имеющихся ресурсов ОУ – участников РИП | Перечень ресурсов, оборудования | 1 | 0 | 0 | 1 |
| до дек. 17 | Приобретение и установка оборудования в ОУ |   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Организовать профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогических кадров к реализации программ, направленных на развитие инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся. | май-декабрь 17 | Комплектование штата педагогов, в т.ч. с привлечением преподавателей ВУЗов и других организаций | Список педагогов  | 1 | 0 | 1 | 2 |
| май-декабрь 17 | Организация повышения квалификации педагогов по направлению деятельности РИП, в т.ч. с приглашением преподавателей в район. |   | 2 | 0 | 0 | 2 |
| сент.-декабрь 17 | Мастер классы для педагогов, участвующих в реализации РИП  |   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Апробировать, обобщить и представить управленческую и педагогическую практику организации взаимодействия образовательных учреждений по направлению формирования и развития у обучающихся инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций. | сен.17 | Набор первых групп обучающихся для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности | Списки групп | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 г. | Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,  программ внеурочной деятельности | Экспертные заключения, справка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сентябрь-декабрь 17 | Апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности | Программы | 0 | 0 | 1 | 1 |
|   |   | Другое |   | 1 | 3 | 7 | 11 |

Составлены планы деятельности кластеров, назначены 5 опорных учреждений и определены их роли в кластерах. Укомплектован штат педагогов (техническое задание соисполнителей проекта). Проведено обучение по программам пяти КПК, также проводились образовательные экскурсии и семинары-практикумы. Работа кластеров ведется в соответствии с внутренними планами работы.

## **МУ ДПО Информационно-образовательный центр Тутаевского МРРеализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологии мыследеятельностной педагогики (проект)**

План приводится только на 2017 год. На сайте также опубликован план на 2018 год.

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Задача** | **Срок** | **Задача / мероприятие** | **Продукты** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Разработать и провести экспертизу локальных актов сети, необходимых для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | Апрель-май 17 | Создание и планирование деятельности рабочей группы (РГ) по разработке модели сети профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО с учетом принципов мыследеятельностной педагогики. | Приказ, план РГ | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Апрель – декабрь 17 | Деятельность РГ-1 в соответствии с планом (ежемесячные заседания) | Проекты локальных актов | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Разработать и утвердить основную образовательную программу среднего общего образования, учётом принципов мыследеятельностной педагогики и реализуемую в форме сетевого взаимодействия  | фев.17 | Обучение управленческих команд школ по программе ГАУ ДПО ЯО ИРО: «ФГОС: конструирование основной образовательной программы среднего общего образования» | Готовность кадров | 1 | 0 | 0 | 1 |
| сен.17 | Создание и планирование деятельности рабочей группы по разработке ООП СОО, реализуемой в сети | Приказ, план РГ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь-декабрь 17 | Деятельность РГ-2 в соответствии с планом (ежемесячные заседания) | Проект ООП СОО | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Организовать взаимодействие образовательных учреждений, участников РИП, для разработки и осуществления апробации модели внедрения технологий мыследеятельностной педагогики в образовательный процесс старшей школы | Апрель-май | Создание и планирование деятельности Координационного совета проекта | План заседаний КС (2 раза в год) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Май | Разработка и подписание соглашений с соисполнителями РИП | Соглашения, согласованы планы деятельности | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Апрель  | Участие педагогов в Форуме с «Столица – регионы России: создание общей платформы развития образовательных практик» | Повышение профессиональных компетенций педагогов | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Март  | Оргдеятельностный семинар «Модель внедрения технологий мыследеятельностной педагогики в образовательный процесс старшей школы» | Методические лаборатории по разработке нового содержания | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Апрель-май  | Создание и планирование деятельности методических лабораторий по разработке нового содержания | Планы деятельности методических лабораторий | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Апрель-май | Обучающие семинары для членов методических лабораторий | Повышение профессиональных компетенций педагогов | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Апрель-май | Обновление страниц, посвященных реализации проекта, на сайте ИОЦ, сайтах ОУ-участников РИП  | Страницы сайта | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь-декабрь | [Деятельность методической лаборатории «Метапредмет «Знание» (работа с пониманием)»](http://ioctut.edu.yar.ru/znanie_plan_raboti_tvorcheskoy_laboratorii.pdf) | Программа курса, сценарии занятий | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Сентябрь-декабрь | Деятельность методической лаборатории «Метапредмет «Задача» | Программа курса, сценарии занятий | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Сентябрь-декабрь | [Деятельность методической лаборатории «Метапредмет «Проблема»](http://ioctut.edu.yar.ru/plan_raboti_tvorcheskaoy_laboratorii_po_metapredmetu_problema.pdf) | Программа курса, сценарии занятий | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2018 | Разработка подходов к оценке образовательных результатов на уровне среднего общего образования | Диагностические материалы | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   |   | Другое |   | 2 | 1 | 4 | 7 |

Разработаны проекты основных образовательных программ СОО, реализуемых в сетевой форме.

## **МУ ДПО Информационно-образовательный центр Тутаевского МР Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Конкретизация** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| Февраль 2017 г. | Создать необходимые организационные условия для реализации проекта  | Создание и планирование деятельности координационного совета по реализации проекта | План деятельности координационного совета по реализации проекта. Перечень, списки участников и планы работы проблемных/творческих групп педагогов, муниципальных методических лабораторий.  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Март-апрель 2017 г. | Формирование проблемных/творческих групп педагогов, муниципальных методических лабораторий  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Март-апрель 2017 г. | Публикация страниц, посвященных реализации проекта, на сайте ИОЦ, сайтах школ-участников РИП | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Февраль 2017 г. | Создание закрытой группы в социальных сетях для оперативного взаимодействия участников РИП. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Март 2017 г. | Разработать единичные инновационные проекты в школах-участниках РИП по развитию оценочной деятельности педагогов | Оргдеятельностная игра для административных команд школ-участников РИП «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» | Единичные инновационные проекты школ – участников РИП | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Март-май 2017 г. | Разработка единичных инновационных проектов школ-участников РИП «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога».  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Март-май 2017 г. | Заседание координационного совета по рассмотрению единичных инновационных проектов школ-участников РИП формированию/развитию культуры оценочной деятельности педагогов  |   | 1 | 0 | 0 | 1 |
| До 1 июля 2017 г. | Создать виртуальную методическую площадку для взаимодействия участников РИП  | Разработать проект сайта сообщества педагогов, заинтересованных в формировании/развитии профессиональной культуры оценочной деятельности. Определить функции участников РИП по работе с сайтом. |   | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2017-2018 г.г. | Обеспечить профессиональное развитие педагогов в части культуры оценочной деятельности  | Проведение для учителей школ-участников РИП семинаров: - «Культура оценочной деятельности педагога: понятие, структура, функции, свойства». - «Формирование контрольно-оценочной деятельности школьников» -др. |   | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2017-2018 г.г. | Проведение круглых столов для заместителей директоров по УВР школ-участников РИП |   | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2018 г. | Проведение муниципальной методической декады (рабочее название «Оценивая, развивай...»). Рефлексивный семинар для команд школ – участников РИП по итогам муниципальной методической декады. |   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 г. | Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы А.Б.Воронцова (г.Москва) по вопросам формирования и развития контрольно-оценочной самостоятельности школьников (видеоконференции, стажировки и т.д.) |   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В течение всего периода | Создать образцы оценочной деятельности в контексте профессиональной культуры педагога | Деятельность ММЛ (муниципальных методических лабораторий) в соответствии с планом работы. | Сборник(и) метод. материалов, включающий(е) сценарии учебных занятий, описание инструментов формирующего оценивания с учетом особенностей обучающихся и условий организации образовательного процесса  | 0 | 1 | 1 | 2 |
| В течение всего периода | Деятельность проблемных/творческих групп педагогов школ-участников РИП  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В течение всего периода | Отражение деятельности участников РИП на сайте. Наполнение сайта РИП собственными методическими материалами, созданными в ходе реализации проекта. |   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В течение всего периода | Спроектировать и подготовить условия для внедрения инновационных продуктов, подготовка субъектов-пользователей | Семинары, конференции, фестивали муниципального, межмуниципального и регионального уровней. | ППК/ДПП для педагогов, методистов, руководителей методических объединений, зам. директоров по УВР («Инструменты формирующего оценивания», «Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников», «Проф. культура оценочной д-ти современного педагога»). | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 декабря 2017 г.  | Разработка ППК/ДПП для педагогов, методистов, руководителей методических объединений, зам. директоров по УВР | 0 | 1 | 1 | 2 |
| до 1 января 2018 г. | Разработка программы стажировки учителей, методистов, зам.директоров по УВР из других муниципальных районов на базе ТМР | Программа стажировки учителей, методистов, зам.директоров по УВР из других муниципальных районов на базе школ-участников РИП | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По мере комплекто-вания уч. групп | Внедрить инновационные продукты на муниципальном и региональном уровнях | Реализация ППК/ДПП для педагогов, методистов, руководителей методических объединений, зам. директоров по УВР |   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По плану ГАУ ДПО ЯО ИРО | Реализация программы стажировки учителей, методистов, зам.директоров по УВР из других муниципальных районов на базе ТМР с дистанционной поддержкой стажёров. |   | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Публикация сайта РИП в сети Интернет для широкого круга пользователей  | Открытый сайт сообщества педагогов, заинтересованных в формировании/ развитии проф. культуры оценочной д-ти | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Июнь-август 2019 г. | Организовать оценку эффективности проекта на уровне инновационной сети и на уровне учреждений РИП | Проведение аналитического среза по качеству педагогической деятельности в школах - участницах РИП и в контрольной группе образовательных организаций. | Отчётно-аналитическая и экспертная документация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ноябрь 2019 г. | Выявление уровня удовлетворенности инновационной деятельностью участников РИП. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Август-октябрь 2019г. | Организация экспертной оценки продуктов РИП. | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Другое |   | 0 | 0 | 0 | 0 |

Работает координационный совет, ММЛ (муниципальная методическая лаборатория) «Формирующее оценивание в условиях инклюзивного образования». Созданы и реализуются единичные проекты соисполнителей РИП. Разработана и апробируется ППК/ДПП «Инструменты формирующего оценивания»

## **ГАУ ДПО Институт развития образованияТехнология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| фев.-сент. 2017 | Подготовить научно-теоретические основания проекта  | Конкретизированы применительно к российским условиям понятие и сущность ПОС и школ в НСУ. Описаны подходы к пониманию качества преподавания. Описаны инструменты изучения влияния ПОС на качество преподавания. Описана технология создания ПОС (на теоретическом уровне). Подготовлена глава 1 монографии  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| май-июнь 17, ноябрь 17  | Разработать программу исследования и инструментарий для оценки влияния деятельности ПОС на качество образования в школах в НСУ | Разработана программа, апробирован инструментарий для оценки влияния деятельности ПОС на качество образования в школах в НСУ. Определены экспериментальная и контрольная группы. Подготовлена глава 2 монографии. | 1 | 1 | 0 | 2 |
| февраль 17 - декабрь 19 | Информационное обеспечение проекта: проведение семинаров, совещаний, подготовка публикаций и др. | Заключены соглашения с соисполнителями проекта, определено техническое задание соисполнителям, разработан совместных календарный план реализации проекта. Презентация опыта. Решение рабочих вопросов.Аналитическая справка (отчеты, мониторинг сайтов) | 2 | 1 | 0 | 3 |
| январь - декабрь 18 | Провести исследование о влиянии ПОС на качество преподавания в школах в НСУ | Произведены сбор, обработка и анализ результатов исследования. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| апрель - июнь 19 | Описать особенности создания и организации деятельности ПОС на базе пилотных школ (соисполнителей проекта) | Описан опыт работы ПОС на примере школ-соисполнителей проекта. Выявлены успешные практики работы ПОС. Выявлены причины неудач. Дополнена глава 2 монографии. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май.19-окт.19 | Описать и интерпретировать результаты исследования | Подготовлена глава 3 монографии. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май.-ноя. 2019 | Подготовить пакет материалов к экспертизе | Оформлены рабочие материалы проекта. Монография готова к экспертизе | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Другое |   | 0 | 0 | 0 | 0 |

Материалы теоретического исследования представлены в опубликованных статьях. Ведутся диагностические мероприятия, работа с соисполнителями проекта.

## **ГПОУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледжРазработка, апробация и внедрение универсальной модели профессиональной образовательной программы на основе ФГОС 4-СПО, сопряженной с требованиями профессиональных стандартов и методиками WorldSkills (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **всего за 2017** |
| янв.17 | Разработать проектную идею, подготовить текст проекта, определить тематику обучающих мероприятий | Заседание проектной группы | Инновационный проект, план обучающих мероприятий  | 1 | 0 | 1 |
| фев.17 | Определить критериально-оценочный аппарат качества разработанной образовательной программы по различным направлениям | Разработческие семинары | Сформированная критериальная база по оценке качества и эффективности образовательной программы по различным направлениям | 1 | 0 | 1 |
| февр.-март 17 | Разработать необходимое программно-методическое обеспечение проекта | Разработка алгоритма создания образовательной программы  | Разработан алгоритм создания ОП, синхронизированной с профессиональными стандартами и методиками WSR | 3 | 2 | 5 |
| апр.- июн.17  | Разработка учебно-методического комплекса по соответствующим разделам программы | Наличие УМК |   |   |   |
| июнь – окт. 17 | Разработка учебно-планирующей документации | Наличие учебно-планирующей документации: учебного плана, графика учебного процесса |   |   |   |
| июнь-авг. 17  | Подготовить план-график реализации образовательной программы с учетом возможностей Ресурсного центра и СЦК | Наличие плана -графика |   |   |   |
| сент.-окт.17 | Разработка программы итоговой аттестации студентов | Наличие программы ИГА в форме демоэкзамена |   |   |   |
| сен.17 | Разработка программ обучающих семинаров и методических объединений для ИПР | План проведения обучающих семинаров, МО |   |   |   |
| июнь-авг. 17  | Провести согласование разработанной обр. программы с работодателями | Определение заказчиков кадров. Согласование образовательной программы | Наличие заключения-согласования от заказчика. | 0 | 0 | 0 |
| февр.-апр.17  | Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, кадровое и т.д.) | Проведение оценки состояния имеющейся материально-технической базы. Определение направления её развития. Формирование плана закупок для обеспечения образовательного процесса современным оборудованием. Закупка оборудования. | Наличие плана мероприятий по модернизации МТБ | 1 | 0 | 1 |
| сен17-июн19 | Апробация образовательной программы в ЛАПК и других ПОО  | 1.Осуществление обучения по образовательной программе | 100 % студентов, освоивших образовательную программу  | 0 | 1 | 1 |
| июнь 19 | Проведение итоговой аттестации студентов в форме демоэкзамена | 100% студентов, участвующих в демоэкзамене; 50 % - сдавших ДЭК на «4» и «5» |   |   |   |
| сент. 19 | Осуществить презентацию проекта  | Организация и проведение итогового семинара  | Наличие материалов семинара, отчет, обобщение опыта | 0 | 0 | 0 |
| сент. – дек. 19 | Обобщить опыт разработки, апробации и внедрения образовательной программы | Подготовка и систематизация материалов  | Выпуск запланированных методических материалов | 0 | 0 | 0 |
| Разработка запланированных методических продуктов (в рамках проекта) |   |   | 0 |
| июль-авг. 19  |  Провести мониторинг апробации образовательной программы | Разработка план мониторинга образовательного процесса по образовательной программе. Формирование предложения по доработке ОП и контрольно-измерительных материалов | Заключение о целесообразности применения ОП, эффективности ее применения. Пакет предложений о внесении дополнений и изменений в программу | 0 | 0 | 0 |
| в теч. 19  | Распространить опыт разработки, апробации и внедрения ОП в регионе и за его пределами | Трансляция опыта через научно-методические мероприятия разных видов, СМИ и интернет-ресурсы | Повышение квалификации специалистов, участвующих в подготовке профессиональных кадров  | 0 | 0 | 0 |
| сент. 19  | Обобщить полученные результаты от реализации образовательной программы | Систематизация и анализ документов, отражающих результаты и качество обучения студентов | Готовая итоговая документация для предоставления в департамент образования ЯО  | 0 | 0 | 0 |
| ноя.-дек. 19 | Оформить метод. материалы, осуществить их публикацию и тиражирование | Макетирование методических продуктов. Публикация (размещение на CD, в Интернете) | Тираж методических материалов не менее 100 экз (публикация или диск) | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое |   |   | 0 | 0 | 0 |

Разработаны рабочие программы и учебные планы по специальным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям. Начата разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества освоения образовательной программы. Разработан алгоритм создания образовательной программы.

## **ГОУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат № 4»Организация системы оценивания образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (ФГОС) (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| янв.17 | Организовать «запуск» проекта. | Заседание проектной группы по уточнению формулировки темы, цели и задач проекта, основной идеи, предполагаемых результатов. | Текст инновационного проекта. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| мар.17 | Заседание методического совета школы по определению состава творческих групп, содержанию их деятельности. | Сформированы творческие группы проекта, определено содержание их деятельности. Издан приказ директора по школе. | 1 | 1 | 0 | 2 |
| март 2017 | Размещение информации о проекте на официальном сайте учреждения в сети Интернет; обновление информации.  | Обеспечена информационная открытость проекта. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| март-май 17 | Подготовить материалы (нормативные, диагностические, методические) для апробации в ходе практического этапа проекта. | Корректировка подраздела АООП НОО и ООО «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП». | Уточнены и проранжированы результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП на каждом уровне (этапе) обр-я. Внесены изменения и дополнения в подраздел АООП НОО и ООО «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП». | 1 | 0 | 0 | 1 |
| март-май 17 | Анализ имеющихся наработок по вопросу оценивания образовательных достижений обучающихся, в т.ч. с ЗПР. | Изучен и обобщён положительный опыт по вопросу оценивания обр. достижений обучающихся с ЗПР | 1 | 1 | 0 | 2 |
| май-июнь 17 | Разработка организационной структуры системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, определение форм взаимодействия участников образовательных отношений. Заседание пед. совета по утверждению нормативных локальных актов. | Разработаны технологические карты мониторинга образовательных достижений обучающихся с ЗПР. Разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие процесс оценивания. Изданы приказы директора по школе. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| июнь-авг. 17 | Анализ имеющегося диагностического инструментария. Подбор и закупка диагностического инструментария для организации системы оценивания обр. достижений обучающихся ЗПР. | Подготовлен диагностический инструментарий. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| июнь-авг.17 | Адаптация имеющихся методических наработок, разработка методических материалов для организации системы оценивания образовательных достижений обучающихся ЗПР. | Подготовлены диагностические материалы для оценивания личностных, метапредметных результатов освоения АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР. Подготовлены мониторинговые работы по предметам начальной школы и основной школы (русский язык и математика) для оценки предметных результатов освоения АООП НОО и ООО. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| июнь-авг. 17 |  Разработка форм фиксации результатов оценки образовательных достижений обучающихся. | Разработаны формы фиксации результатов оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР. | 1 | 2 | 0 | 3 |
| авг.-сент. 17, май 18 | Повысить квалификацию педагогов в технологиях оценивания обр. достижений обучающихся с ЗПР. Провести обучение педагогов. | Семинары-практикумы. | Педагоги начальной и основной школы (не менее 90 %) овладели технологиями оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР. Сознательное включение педагогов в систему оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР. | 0 | 1 | 0 | 1 |
| сен.17 | Провести входящий мониторинг результативности проекта. | Анализ документации. Анкетирование педагогов. Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Диагностика обучающихся. | Получены данные на «входе» практического этапа проекта. | 0 | 1 | 0 | 1 |
| сен. 17 –сен. 18 | Реализовать проектные мероприятия: запуск и апробация наработанных материалов. | Проработка содержания, организационной структуры системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР, форм взаимодействия участников образовательных отношений; апробация диагностического инструментария, методических материалов. | Апробированы наработанные материалы. | 0 | 1 | 1 | 2 |
| сен.17 май18 сен.18 | Оформление форм фиксации результатов оценки образовательных достижений обучающихся.  | Разработаны индивидуальные карты результатов оценки образовательных достижений обучающихся. | 0 | 1 | 0 | 1 |
| дек.17 май18 | Заседание методического совета по анализу состояния системы оценивания образовательных достижений обучающихся с ЗПР. | Получена информация об актуальном состоянии системы оценивания (организационная структура, содержательная часть). Внесены возможные коррективы и дополнения в материалы проекта. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| янв.-май 18 | Общественная экспертиза материалов проекта через мероприятия по повышению квалификации ИРО. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.-ноя.18 | Представить продукты проекта. | Описание продуктов проекта. | Оформлены продукты проекта. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.18 | Внешняя экспертиза продуктов проекта. | Проведена экспертиза продуктов проекта внешними экспертами. Получены заключения. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.18 | Осуществить оценку эффективности реализации проекта.  | Мониторинг результативности реализации проекта. | Получена информация о достижении значений показателей результативности реализации проекта.  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.18 | Написание итогового отчёта. | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Другое |   | 0 | 0 | 0 | 0 |

Подготовлены и апробированы диагностические материалы для оценивания личностных, метапредметных результатов освоения АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР. Подготовлены мониторинговые работы по предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир) и основной школы (русский язык и математика) для оценки предметных результатов освоения АООП НОО и ООО. Разработаны карты индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающихся. Начата разработка индивидуальных папок результатов оценки образовательных достижений обучающихся.

## **ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологийРазработка и внедрение вариативной инновационной модели профессиональной образовательной организации, соответствующей потребностям социально-экономического развития региона (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| март-апр. 17 | Формирование рабочей группы | разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы, в т.ч.: приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности рабочей группы | подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы;сформирована рабочая группа; | 1 | 0 | 0 | 1 |
| апр. 17 | Выработка единых подходов к совместной деятельности участников проекта | проведение организационной межмуниципальной встречи участников рабочей группы;проведение коллективной деловой игры по постановке целей и задач совместной деятельности; | проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности; | 4 | 0 | 0 | 4 |
| май 17 | Разработка календарного плана работы группы в рамках РИП | разработка детального плана работы группы в рамках РИП; | разработан и утвержден календарный план работы группы в рамках РИП; | 1 | 1 | 0 | 2 |
| март 17  | Обеспечение информационного сопровождения деятельности РИП | создание страницы РИП на сайте колледжа; | обеспечено информационное сопровождение деятельности РИП путем создания страницы РИП на сайте колледжа; | 1 | 0 | 0 | 1 |
| июнь-окт. 17 | Изучение опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций | сбор и изучение информации об опыте положительных практик деятельности инновационных профессиональных ОО; подготовка аналитической справки; презентация опыта положительных практик; сбор и изучение информации об «архитектурных» особенностях инновационных ОО | подготовлена аналитическая справка о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций; изучена информация о вариативной инновационной «архитектуре» образовательных организаций | 0 | 2 | 3 | 5 |
| ноя.-дек. 17 | Разработка вариативных архитектурных инновационных моделей ПОО нового типа | построение вариативных архитектурных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций нового типа; | разработаны и оформлены вариативные архитектурные инновационные модели ПОО нового типа, соотв-щие особенностям проф. организаций - участников РИП (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье); | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.- март18  | Выявление потребностей в создании инновационных профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды | сбор и изучение информации по перспективам соц.-экономического развития региона и территорий размещения профессиональных ОО – участников РИП; сбор и изучение информации о потребностях внешней среды конкретных ОО – участников РИП, в соответствии с перспективами соц.-экономического развития региона и территорий размещения данных участников РИП | аналитическая справка о потребностях внешней среды и перспективах социально-экономического развития региона и территорий размещения профессиональных образовательных организаций – участников РИП (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье); | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.- июнь 18  | Выявление возможностей профессиональных образовательных организаций для реализации потребностей внешней среды | мониторинг внутренней среды профессиональных образовательных организаций (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье); работа творческой группы «Оценка внутренних возможностей профессиональной ОО для удовлетворения социально-экономических потребностей территорий и региона» | аналитическая справка о возможностях внутренней среды профессиональных образовательных организаций (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье); | 0 | 4 | 0 | 4 |
| сен.18  | Определение точек роста для создания инновационной модели ПОО | СВОТ-анализ внутренней и внешней среды образовательной организации | выявлены точки роста для создания инновационных моделей профессиональной образовательной организации (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье); | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окт.- дек. 18 | Разработка инновационных моделей ПОО | - деловая игра по трансформации опыта положительных практик деятельности инновационных ПОО - разработка организационно-функциональных моделей инновационных ПОО; | разработаны вариативные структуры инновационных ПОО; разработаны вариативные организационно-функциональные модели инновационных ПОО; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв. - июнь19 | Разработка комплекта методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций | определения перечня локальных актов и должностных инструкций, регламентирующих деятельность инновационной ПОО;- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений инновационной ПОО;- разработка должностных инструкций сотрудников соответствующих структурных подразделений; | разработан перечень локальных актов и должностных инструкций, регламентирующих деятельность инновационной ПОО;-разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений инновационной ПОО;- разработаны должностные инструкции сотрудников соответствующих структурных подразделений; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| авг.-сент. 19 | Проведение внешней экспертизы | формирование группы внешних экспертов; - экспертиза методических материалов группой внешних экспертов; | экспертное заключение; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окт.19 | Изменение комплекта методических материалов на основании заключений внешних экспертов | Доработка комплекта методических материалов с учетом результатов внешней экспертизы | комплект методических материалов с учетом результатов внешней экспертизы; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя. 19 | Привлечение различных целевых групп к перспективам внедрения инновационных моделей ПОО | презентация комплекта методических материалов | различные целевые группы проинформированы о перспективах внедрения инновационных моделей профессиональных ОО в целях обеспечения потребностей соц.-экономического развития региона; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.-дек. 19 | Оформление комплекта метод.материалов, их публикация и тиражирование | макетирование комплекта методических материалов;- публикация (размещение на CD, в Интернете); | подготовлен макет методических материалов;- методические материалы опубликованы (размещены на сайте колледжа и тиражированы | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Другое |   |   | 0 | 0 | 1 | 1 |

Подготовлена аналитическая справка «Зарубежный и отечественный опыт деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций». Подготовлена аналитическая справка об «архитектурных» особенностях инновационных образовательных организаций.

## **ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледжТехнология разработки основной профессиональной образовательной программы, основанной на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения» (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| янв.17 | Разработать проектную идею, подготовить текст проекта | Заседание проектной группы | Инновационный проект | 1 | 0 | 0 | 1 |
| янв.-фев. 17 | Изучить и проанализировать нормативно-правовую, методическую и научную литературу по теме проекта | Изучение и анализ нормативно-правовой, методической и научной литературы по теме проекта | Отчёт в форме аналитической справки | 1 | 0 | 0 | 1 |
| фев. - март 17 | Провести анализ степени интеграции среднего общего и профессионального образования в рамках реализации существующих ОПОП | Подбор диагностического инструментария. Проведения анализа реализуемых ОПОП | Результаты диагностики, оформленные в форме аналитической справки | 1 | 0 | 0 | 1 |
| июн.17 | Провести обучающий семинар для педагогов по реализации ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения | Проведение обучающего семинара с приглашением специалистов Департамента образования г. Рыбинска | Чёткое представление о требованиях ФГОС СПО и СОО нового поколения и обозначен возможный алгоритм их интеграции | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.17 | Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, информационное, кадровое и т.д.) | Организация рабочих мест участников проектной группы, закупка дополнительного компьютерного оборудования и программного обеспечения | Созданы необходимые условия для реализации проекта | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май – июнь 17 | Разработать критерии оценки результатов обучения, основанные на преемственности двух стандартов (ФГОС СПО и ФГОС СОО нового поколения) | Разработка критериев оценки результатов обучения, основанные на преемственности двух стандартов (ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения) | Сформулирован перечень компетенций | 1 | 0 | 0 | 1 |
| май – июнь 17 | Разработать алгоритм интеграции ФГОС СПО И ФГОС СОО нового поколения при реализации основных профессиональных образовательных программ | Разработка алгоритма интеграции ФГОС СПО И ФГОС среднего общего образования нового поколения при реализации основных профессиональных образовательных программ | Разработан алгоритм | 1 | 0 | 0 | 1 |
| июнь-авг. 17  | Разработать и апробировать основную профессиональную образовательную программу, основанную на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения по профессии ТОП-50 Оператор станков с программным управлением | Разработка основных положений интегрированной ОПОП по профессии ТОП-50 Оператор станков с программным управлением с учётом требований ФГОС СПО 4 поколения. Разработка рабочего учебного плана на основании ФГОС СПО нового поколения. Разработка графика учебного процесса. Разработка результатов освоения ОПОП. Разработка рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей. Разработка программ учебной и производственной практики. Разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств. Разработка процедуры итоговой аттестации. Согласование ОПОП с работодателями | ОПОП по профессии ТОП-50 Оператор станков с программным управлением, основанная на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения | 0 | 9 | 0 | 9 |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| сент. 17 – июнь 20  | Реализация ОПОП по профессии ТОП-50 Оператор станков с программным управлением, основанная на интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения | Выпускники в количестве не менее 18 человек, освоившие ОПОП, конкурентосп-ные на региональном рынке труда, трудоустроившиеся в первый год после выпуска |   |   |   |   |
| сент. 17 – июнь 20 | Осуществить мониторинг проекта | Анализ уровня сформированности компетенций обучающихся по интегрированной ОПОП | Результаты мониторинга, оформленные аналитической справкой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| июн.20 | Выявить и описать ресурсы интеграции общего и профессионального образования для организации эффективной работы по формированию необходимых компетенций конкурентоспособных выпускников | Выявление ресурсов интеграции общего и профессионального образования для организации эффективной работы по формированию необходимых компетенций конкурентоспособных выпускников на основании мониторинга проекта | Описание ресурсов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.-ноя. 20 | Осуществить презентацию проекта в рамках межрегионального семинара, распространить практический опыт средствами Интернет-ресурсов (сайт образовательной организации, Facebook, сайты педагогических сообществ). | Презентация проекта в рамках межрегионального семинара | Наличие материалов семинара, отчет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сент.-ноя 20 | Размещение практического опыта реализации проекта средствами Интернет-ресурсов (сайт образовательной организации, Facebook, сайты педагогических сообществ) | Практический опыт проекта размещён средствами Интернет-ресурсов (сайт образовательной организации, Facebook, сайты педагогических сообществ) |   |   |   |   |
| сент.-ноя. 20 | Обобщить полученные результаты проекта | Систематизация и анализ документов, отражающих результаты реализации проекта | Готовая итоговая документация для предоставления в ДО ЯО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.-дек. 20 | Оформить методические материалы, осуществить их публикацию и тиражирование | Макетирование методических продуктов Публикация (размещение на CD, в Интернете) | Тираж методических материалов не менее 100 экз (публикация или диск) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.-дек. 20 | Осуществить трансляцию регионального опыта по теме проекта | Выступление на межрег. семинарах, круглых столах, трансляция опыта в сети Интернет через сайты педагогических сообществ | Презентация продуктов деятельности РИП | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Другое |   |   | 0 | 0 | 0 | 0 |

Разработан алгоритм интеграции ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования нового поколения при реализации основных профессиональных образовательных программ. Разработаны основные положения интегрированной ОПОП, учебный план, график учебного процесса, результаты освоения. Частично разработаны рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства.

## **ГПОУ ЯО Угличский механико-технологический колледжКомплексная модель организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов с использованием возможностей профессиональных образовательных организаций (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| мар.17 | Создание рабочей группы по организации и реализации проекта | Заседание методического совета | Приказ. Протокол МС | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  май 2017 | Исследование потребностей рынка рабочих профессий Угличского муниципального района и Анализ соответствия возможностей ГПОУ ЯО УМТК | Заседание рабочей группы по организации и реализации проекта | Перечень профессий, по которым будет осуществляться профессиональное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| июн.17 | Разработка нормативно-правовой базы и рабочих программ | Создание и оформление нормативно-пр. документации, рабочих программ | Документы, рабочие программы | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Июнь – сентябрь 2017 | Определение перечня общеобразовательных учреждений – участников проекта | Переговоры с директорами общеобразовательных учреждений | Соглашения об организации проф. обучения обучающихся ОУ на базе ГПОУ ЯО УМТК | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Сентябрь – октябрь 2017 | Согласование, утверждение и рецензирование рабочих программ  | Создание рецензий на рабочие программы | Наличие программ | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ноя.17 | Определение порядка и согласование взаимодействия по профессиональному обучению | Совещание с представителями Управления образования администрации Угличского МР и директорами ОУ – участников проекта | Протокол совещания | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2017-2019 | Информирование учащихся и родителей о программах профессионального обучения в ПОО | Распространение информации | Публикации в сети Интернет; доведение информации на родительских собраниях и классных часах | 0 | 1 | 0 | 1 |
| дек.17 | Подготовка и проведение обучающего семинара «Профессиональное обучение подростков 14-15 лет с учетом их возрастных особенностей» | Обучающий семинар «Профессиональное обучение подростков 14-15 лет с учетом их возрастных особенностей» | Комплект документов по обучающему семинару | 0 | 0 | 1 | 1 |
| янв.18 | Комплектование обучающихся по программам профессионального обучения | Заседание рабочей группы по организации и реализации проекта | Приказ о зачислении | 0 | 0 | 0 | 0 |
| март 2018 – май 2019  | Получение обучающимися квалификации по рабочей профессии | Организация и ведение образовательного процесса | Итоги аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.18 | Определение направлений дальнейшего взаимодействия с участниками проекта | Круглый стол с представителями Управления образования, директорами ОУ по подведению промежуточных итогов | Пакет документов по результатам проведения круглого стола | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Май – июнь 2018 | Расширение спектра образовательных услуг | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими ПОО | Договоры о сетевом взаимодействии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май.19 | Социализация и самореализация обучающихся | Мониторинг самоопределения обучающихся | Данные мониторинга | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь -октябрь 2019  | Оценка эффективности реализации проекта и подготовка отчета | Проведение педагогического совета | Протокол. Результаты анализа реализованного проекта (отчет, схемы, диаграммы) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ноябрь - декабрь 2019 г. | Распространение опыта реализации проекта в другие образовательные организации | Разработка методических материалов и выступление на региональных площадках | Методические материалы | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое |   |   | 1 | 0 | 1 | 2 |

Разработаны рабочие программы по профессиям Продавец, Горничная и Слесарь. Проведена работа по информированию руководителей школ о проведении «Профессиональных проб» на базе колледжа, собраны списки обучающихся, согласованы сроки проведения экскурсий на предприятия города

## **МОУ СОШ № 36 г. РыбинскаЦентр медиации в образовательной организации на основе новых финансовых механизмов (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Задача** | **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| мар.17 | Разработать финансовый механизм и организационную структуру Центра медиации | Организация заседаний рабочей группы | Модель Центра медиации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.17 | Определить механизм деятельности Центра медиации | Положение о деятельности Центра медиации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| март- ноя.17 | Организовать нормативно-правовое, информ.-метод., кадровое, мат.–техническое и фин. обеспечение проекта | Пакет нормативно-правовых документов | 0 | 1 | 4 | 5 |
| дек.17 | Создать систему мониторинга результатов деятельности Центра | Положение о мониторинге деятельности Центра медиации (направления, критерии, методы)  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.17 | Информирование о деятельности Центра медиации | Информация на сайте ОО  | Информация о деятельности Центра медиации на сайте ОО | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Собрания участников обр. процесса СОШ №36  | Информационные буклеты  |   |   |   |   |
| окт.17 | Обмен теоретическими и практическими наработками по заявленной теме | Семинар «Нормативно-правовая база деятельности Центра медиации в ОО» | Выработка видения и обмен мнениями по заявленной теме | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.18 | Организовать деятельность Центра медиации в образовательной организации | Совещание членов Центра медиации | Ознакомление кадров с функциональными обязанностями и режимными моментами  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.-дек.18 | Работа Центра медиации | Работа Центра медиации  |   |   |   |   |
| сен.18 | Определить механизмы использования ресурсов Центра медиации ОО микрорайона  | Совещание членов Центра медиации | Реестр услуг Центра медиации, предоставляемый образовательным организациям микрорайона | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.18 | Информирование субъектов системы образования о деятельности Центра медиации | Размещение информации на сайте ОО об услугах, предоставляемы Центром медиации для образовательных организация микрорайона  | Информация о деятельности Центра медиации на сайте ОО  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Собрание представителей ОО микрорайона  | Информационные буклеты  |   |   |   |   |
| апр.18 | 2.      Обмен теоретическими и практическими наработками по заявленной теме | Семинар «Развитие маркетинговой деятельности и информ.-рекламное обеспечение деятельности Центра медиации» | Выработка видения и обмен мнениями по заявленной теме | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.18 | Семинар «Инструменты и способы оценки эффективности деятельности Центра медиации» |   |   |   |   |
| янв.-апр.19 | Мониторинг и результатов деятельности Центра  | Процедура мониторинга | Аналитический отчет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окт. – ноя. 19 | Рекомендации по организации работы Центра медиации на внебюджетной основе для жителей микрорайона | Описание опыта деятельности Центра медиации | Методические рекомендации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| янв.-дек.19 | Использование ресурсов Центра медиации образовательными организациями микрорайона | Работа Центра медиации | Работа Центра медиации по запросу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.19 | 3. Обмен теоретическими и практическими наработками по заявленной теме | Семинар-тренинг «Ценности восстановительного водхода» | Выработка видения и обмен мнениями по заявленной теме | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.19 | Семинар ««Центр медиации» – новая фин.-экономич. модель предоставления доп. услуг ОО»» |   |   |   |   |
|   | Другое |   |   | 1 | 0 | 0 | 1 |

Создан Центр медиации. Оформлена нормативно-правовая база. Разработаны рабочие программы площадок Центра медиации

## **ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологийСоциально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении (проект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **План (согласно тексту проекта)** | **число позиций по каждому пункту плана 2017** |
| **Срок** | **Мероприятие** | **Описание** | **Ожидаемый результат** | **1 полугодие** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего за 2017** |
| 2017 | Корректировка учебного плана | Внесение изменений в учебный план образовательной программы по соответствующей профессии в связи с выделением часов на вновь вводимую дисциплину по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам. | Скорректированный *учебный план* | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2017 | Разработка рабочей программы по обучению социально-бытовым навыкам | Разработка рабочей программы по дисциплине по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам. Разработка на основе рабочей программы календарно-тематического плана. | *Рабочая программа* по дисциплине по обучению детей с ОВЗ социально-бытовым навыкам | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2017 | Разработка системы диагностики и мониторинга обуч-ся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения | Разрабатывается на основе информации, полученной из заключения ПМПК; на основе информации с предыдущего места обучения / работы; проведения собеседования с родителями; наблюдения и мониторинга деятельности обучающихся; тестирования способности к выполнению различного рода действий.  | *Руководство* по диагностике и последующему мониторингу  | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2017 | Разработка нормативной документации по созданию волонтерской площадки. Договор о сотрудничестве с ГАУ ЯО «Дворец молодежи» | Разработка документации по созданию волонтерской площадки: студенты с ОВЗ выступают в качестве подопечных. Заключение договора о сотрудничестве с ГАУ ЯО «Дворец молодежи». Организация совместных мероприятий с волонтерами; участие в акциях, организуемых волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи» в Ярославле. Получение помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ со стороны волонтеров «Дворца молодежи». | *Положение* о создании волонтерской площадки на базе колледжа | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2017 | Разработка рекомендаций для обучающихся по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться соц.услугами | В рекомендациях описываются: • соц. услуги и как ими можно воспользоваться в соответствии со своей собственной жизненной ситуацией; • как принять участие в деятельности организаций, сотрудничающих с органами власти и другими субъектами, а также в планировании и реализации услуг для себя при их поддержке; • как научиться выступать в качестве члена общества/организации в соответствии со своими способностями. | *Памятка* для обучающихся с ОВЗ по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | Разработка методического пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими людьми | В пособии описывается: • как ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия; • как выражать свои мысли, чувства, как в семье, так и на работе/учебе; • как использовать инструменты связи в различных коммуникативных ситуациях; • как использовать инновационные методы поддержки связи; • как приобретать знания, опыт и брать уроки  общения из литературы, театральных постановок, посредством компьютерных сетей. | *Памятка* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими людьми | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | Разработка метод. пособия для обучающихся с ОВЗ по использованию информационных технологий и поиску информации | В пособии описываются: • возможности инф.-коммуникативных технологий для обучения в качестве инструмента для обучения; • порядок действий и меры безопасности при использовании Wi-Fi, настольных компьютеров, планшетных ПК, программ обучения и поддержки, приложений и др.; • упражнения по совершенствованию навыков управления компьютерными устройствами (программами, приложениями), информационно-поисковых навыков под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно. | *Инструкционная* *карта* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по использованию информационных технологий и поиску информации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | Разработка учредительной документации и ведение деятельности учебного соц. предприятия «Успех» | Разработка учредительной документации. Составление бизнес-плана. Создание и продвижение веб-сайта интернет-магазина. Изготовление продукции. Разработка и осуществление рекламной компании. Заключение договоров с площадками, реализующими продукцию УСП «Успех». Реализация продукции. Поддержание функционирования УСП «Успех». | *Положение* о создании учебного социального предприятия «Успех». *Концепция развития* учебного социального предприятия "Успех" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-19 | Участие в конкурсах проф. мастерства для обучающихся с ОВЗ, организованных колледжем | Участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованных колледжем. Проверка навыков профессионального обучения, умения выполнять поставленные профессиональные задачи | *Методические рекомендации* по подготовке обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах проф. мастерства (совместно с ИРО) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-19 | Организация конкурса по социально-бытовым навыкам обучающихся с ОВЗ | Организация конкурса по социально-бытовым навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка навыков самостоятельного жизнеобеспечения, умения выполнять поставленные профессиональные и бытовые задачи | *Задания к конкурсу* по социально-бытовым навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2017-19 | Участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс»  | Участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованной на федеральном уровне | Проверка навыков профессионального обучения. Содействие трудоустройству. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.18 | Проведение круглых столов  | Проведение круглых столов по итогам разработки и реализации программы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам | *Издание* метод. материалов *(совместно с ИРО)* | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | Другое | **Разработка методических рекомендаций по формированию и развитию социально-бытовых и профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |   | 0 | 0 | 5 | 5 |

Разработан ряд промежуточных продуктов – памятки, рабочие программы специальностей, анкеты для диагностики сформированности социально-бытовых навыков и т.д. Колледж предлагает внести изменение в перечень ожидаемых продуктов РИП, дополнив его методическими рекомендациями по формированию и развитию социально-бытовых и профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.