Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития инновационной инфраструктуры

Аналитическая записка

по итогам деятельности РИП

за 2016 год

Исполнители:

Алферова А.Б., ст.методист ЦРИИ

Никитина Ю.С., ст.методист ЦРИИ

г. Ярославль, 2017г.

Порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками обязывает образовательные организации, получившие данный статус, ежеквартально публиковать отчеты о деятельности РИП на сайте организации, в специально отведенном для этого разделе.

Ежеквартально Центр развития инновационной инфраструктуры отслеживает наполняемость разделов РИП на сайтах образовательных организаций на предмет публикации отчетов, а также других материалов по проектам. В настоящей записке проанализированы отчеты РИП, получивших этот статус в 2015 и 2016 годах. Основная цель - проследить фактическую деятельность организаций по разработке инновационных продуктов, соответствие фактической деятельности планам по реализации проектов.

Ниже представлен список РИП, отчеты которых были своевременно опубликованы / не опубликованы на сайтах образовательных организаций.

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП** | I квартал 2016 | II квартал 2016 | III квартал 2016 | IV квартал 2016 |
| **Статус РИП с 2015г.** | |  |  |  |  |
| МОУ СОШ № 66 г. Ярославля | [Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации](http://school66.edu.yar.ru/rip__quot_razvitie_kadrovogo_potentsi_72/rip.html) | + | + | + | + |
| МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Городской центр развития образования | [Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС.](http://www.gcro.ru/riptpd-proekt) | + | + | + | + |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области](http://iro.yar.ru/index.php?id=1230) | + | + | + | + |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования](http://iro.yar.ru/index.php?id=1287) | + | + | + | + |
| МОУ СОШ № 2 г. Ярославля | [Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя](http://www.school2.yaroslavl.ru/innovacia2015.php) | + | + | + | + |
| МОУ ДОД Центр детского творчества «Горизонт» | [Неформальное образование детей (НФО) с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов](http://cdt-yar.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka/proekti/proekt_munitsipalnogo_obrazovatelnog_225.html) | + | + | - | - |
| МОУ СОШ № 28 имени А.А.Суркова | [Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки](http://sch28.rybadm.ru/1/p90aa1.html) | + | + | + | + |
| **Статус РИП с 2016г.** | |  |  |  |  |
| **Организация-заявитель** | **Тема РИП** | I квартал 2016 | II квартал 2016 | III квартал 2016 | IV квартал 2016 |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов](http://iro.yar.ru/index.php?id=1926) | + | + | + | + |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Формирование гражданской идентичности ярославских школьников  в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин](http://iro.yar.ru/index.php?id=1815) | + | + | + | - |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | [Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2298) | + | + | + | + |
| ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж | [Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов  профессионального мастерства](http://yar-pk.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html) | + | + | + | + |
| МДОУ №114 г. Рыбинск | [Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования](http://dou114.rybadm.ru/p78aa1.html) | + | + | + | + |
| МОУ СОШ №3 г. Рыбинск | [Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе](http://sch3.rybadm.ru/1/p155aa1.html) | + | + | + | + |
| ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж | [Разработка ингеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся](http://www.rpcollege.ru/static/regional_innovation_platform) | + | + | + | + |
| МБОУ СШ №1 г. Данилов | [Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания](http://76308s001.edusite.ru/p115aa1.html) | + | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  |

Данные из отчетов всех организаций-РИП представлены в единой базе: [Сводная по отчетам РИП](Сводная%20по%20отчетам%20РИП%20от%2020.01.2017.xlsx). Каждый лист файла является сводной за четыре квартала 2016 года по отчетам каждой РИП. Столбец «Наименование задачи или мероприятия в соответствии с планом работы РИП» представляет собой список задач из планов реализации проектов, представленных на сайтах организаций. Ожидаемый результат, срок и результат выполнения взяты из отчетов.

Представляется, что подтаблица «Число позиций по каждому пункту плана» должна показывать, над какой задачей и с какой интенсивностью велась работа в данном квартале.

Однако отметим, что не все отчеты могут быть без корректировок перенесены в эту схему анализа. Во-первых, иногда по каким-то причинам происходит расхождение между формулировками задач, указанными в плане, и формулировкам задач, указанными в отчете (без изменения плана). В таком случае заполняется также столбец «Конкретизация задачи (другое)».

Во-вторых, некоторые РИП дают в отчет очень подробную информацию (вплоть до тематики рабочих совещаний), некоторые отражают только ключевые моменты. Исходя из целей нашего анализа, для отслеживания динамики наработки инновационных продуктов бывает нецелесообразно отслеживать организационные моменты деятельности РИП, а также многие мероприятия по распространению опыта. Поэтому не всегда большое число позиций по какому-либо пункту плана служит отражением интенсивности работы.

По причинам, перечисленным выше, представляется недостоверным сравнивать организации друг с другом, сведя информацию в единую таблицу. Однако заметим, что РИП, получившие статус в 2016 году, в целом более грамотно подходят к планированию деятельности, что обеспечивает и качество отчетов (позиции плана и отчета совпадают).

Ниже будет дан краткий анализ отчетов по каждой РИП в отдельности.

***РИП, получившие статус в 2015 году.***

**МОУ СОШ № 66 г. Ярославля.**

**Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации**

Региональная инновационная площадка, согласно отчетам, за 2016 год работала по 11 из 17 запланированных на этот срок направлений деятельности (задач). Особое внимание площадка уделила организации выездов специалистов-конфликтологов для проведения экспертизы конфликтов, медиации конфликтных ситуаций, а также поддержке межшкольноно (сетевого) сотрудничества кураторов ШСМ. Кроме того, важным с точки зрения наработки итогового продукта РИП представляются работы по таким направлениям, как разработка методических рекомендаций по организации деятельности ШСМ, создание «банка» конфликтов с методическими рекомендациями по их разрешению, анализ эффективности деятельности ШСМ и др.

Также обращаем внимание на то, что школа достаточно точно придерживается плана реализации проекта, графа «другое» представлена только одной позицией (не выходящей за рамки проекта). Не отраженными в отчете остались такие задачи, как подготовка материалов к изданию и анализ результативности проекта. Однако РИП свою деятельность не завершает, и позиции могут быть выполнены в 2017 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| сен.15 – авг.16 | Разработка методических рекомендаций по организации деятельности ШСМ (с учетом анализа успешных практик) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| окт.15 – июн.16 | Реализация образовательных программ. | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| сен.15 – авг.16 | Выезды специалистов - конфликтологов (независимых посредников) для проведения, переговоров и примирительных процедур между конфликтующими сторонами. | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 |
| сен.15 – май.16 | Организация работы постоянно действующего семинара по обсуждению эффективных практик школьной медиации. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| сен.15 – авг.16 | Создание «банка» школьных конфликтов с методическими рекомендациями по разрешению (анонимно, конфиденциально, без идентификации личности). | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| сен.15 – авг.16 | Организация и поддержка межшкольной (сетевой) коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи кураторов ШСМ с целью поддержки и обмена опытом. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| июн.16 | Анализ эффективности деятельности ШСМ. | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| сен. – дек. 16 | Организация и проведение КПК по повышению конфликтологической компетентности работников сферы образования, прежде всего участвующих в работе ШСМ. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| сен. – дек.16 | Информационно-методическое обеспечение деятельности ШСМ. Поддержка информационного сайта. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ноя.16 | Систематизация банка научно-методических материалов. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ноя.16 | Организация и проведение мониторинга эффективности деятельности ШСП в регионе. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| фев.16 | Проведение олимпиады для школьников по конфликтологии (в День конфликтолога). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| мар.16 | Проведение межшкольной детской конференции «Культура мира». | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.15 – авг.16 | Разработка и апробация диагностического инструментария и проведение мониторинга эффективности деятельности ШСМ. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя.16 | Подготовка материалов к изданию для распространения специалистам ШСМ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.16 | Проведение городской конференции «Медиация в школе» (подведение итогов, обмен опытом, распространение разработанных материалов). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.16 | Анализ результативности Проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| другое: | Организация обучения технологиям медиации школьников | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |

**МОУ СОШ № 28 имени А.А.Суркова**

**Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки**

Обращает на себя внимание, что школа в 2016 году реализует позиции, запланированные на предыдущий год. Из них 9 позиций занимают организационные мероприятия, в том числе взаимодействии и сетевыми партнерами. Другие позиции ценны с точки зрения разработки инновационного продукта, особое внимание – к разработке нормативной документации и рабочих программ (последнее находится на этапе планирования деятельности). У РИП есть еще год на разработку и *реализацию* рабочих программ и педагогических практик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| фев. – апр. 15 | Формирование страткоманды, соорганизация деятельности всех субъектов сетевого взаимодействия: разработка модели организации педагогических классов и групп | 0 | 3 | 4 | 2 | 9 |
| май – июн.15 | Разработка нормативной документации на уровне образовательной организации и определение основных направлений реализации проекта | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| апр. – май.15 | Планирование и организация внутрифирменного обучения педагогов по осуществлению допрофессиональной подготовки школьников. | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| июн. – авг.15 | Разработка педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| сен.15-17 | Реализация педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**МОУ СОШ № 2 г. Ярославля**

[**Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя**](http://www.school2.yaroslavl.ru/innovacia2015.php)

Обращает на себя внимание, что взамен запланированных позиций РИП реализует «другие». Школе рекомендуем скорректировать план с тем, чтобы позиции плана совпадали с позициями отчета. Тем не менее видим, что работа РИП остается направленной на разработку инновационного продукта.

Отдельно следует уточнить про позицию «Организовать проведение внешней экспертизы». Как видно из отчетов, под этим пунктом школа подразумевает публичную презентацию опыта – статьи в журналах, выступления на семинарах, конференциях. В сводной таблице отражена информация так, как она представлена в отчетах, однако заметим – очевидно, проведение внешней экспертизы (т.е. *процедура* оценки продукта экспертами) произойдет в 2017 году, как и планировалось.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| сен.15 года – июн.16 | Организовать апробацию самодиагностики и диагностики уровня компетентности учителей по добровольному принципу. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.15 – июн.16 | Организовать апробацию разработанных показателей эффективности руководителей и педагогов по добровольному принципу. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.16 – май.17 | Организация внутрифирменного обучения педагогов на основе ПСП и с учетом индивидуальных и системных дефицитов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В течение этапа | Обеспечить деятельность курсов и педагогических практик | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В течение этапа | Обобщить и описать опыт работы ОО по внедрению ПСП и ЭК в управленческую практику | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноя. – дек.17 | Организовать проведение внешней экспертизы | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
|  | Другое | 9 | 11 | 3 | 6 | 29 |
|  | Разработать методику экспресс-диагностики/самодиагностики уровня профессиональных компетенций и выявления точек роста развития членов администрации | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 |
|  | Разработать и апробировать модель внутрикорпоративной системы развития персонала на основе использования ПСП | 3 | 4 | 1 | 1 | 9 |
|  | Разработать инвариант и вариативные разделы показателей эффективного контракта для руководителей и педагогов школы, как инструментов, связывающих цели развития ОО и конкретного сотрудника | 4 | 4 | 1 | 4 | 13 |

**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования**

**Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области**

РИП Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области ведет кафедра общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО. РИП представила единый отчет за год в конце 2016 года, в связи с чем отследить динамику по кварталам не представляется возможным.

РИП в 2016 году реализует две позиции по плану – запуск в апробацию пилотных проектов и подведение промежуточных итогов апробации вариативных моделей. Также проведены работы по позиции 2017 года – разработка макета методического портфеля медиатора. Кроме того, «другое»: проведение семинаров для специалистов образовательных организаций и субъектов профилактики – есть в плане на 2015 год. В остальном, к «другому» отнесены мероприятия, не выходящие за рамки проекта: КПК, конференции, вебинары, конкурсы, заседания круглого стола.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| 2016 | Запуск в апробацию пилотных проектов | - | - | - | - | 1 |
| фев.16 | Подведение промежуточных итогов апробации вариативных моделей | - | - | - | - | 2 |
| июн.16 | Оказание профессиональной поддержки при разработке проектных продуктов | - | - | - | - | 0 |
| ноя.16 | Презентация и обсуждение продуктов пилотных проектов | - | - | - | - | 0 |
| фев.17 | Разработка макета методического портфеля медиатора | - | - | - | - | 4 |
| мар.-окт.17 | Разработка содержания методического портфеля в рамках вариативных моделей | - | - | - | - | 0 |
| ноя.17 | Сборка методического портфеля | - | - | - | - | 0 |
|  | Другое | - | - | - | - | 11 |
|  | Проведение семинаров по вопросам использования метода школьной медиации в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для специалистов образовательных организаций и субъектов профилактики |  |  |  |  | 3 |
|  | Функционирование профессионального сообщества «Методическое объединение кураторов медиаторов (координаторов РИП) |  |  |  |  | 1 |
|  | Осуществлено регулярное обновление информации на сайтах |  |  |  |  | 1 |
|  | Мероприятия в рамках проекта: КПК, конференции, вебинары, конкурс, заседание круглого стола |  |  |  |  | 6 |

**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования**

**Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования**

РИП в 2016 году реализует две позиции по плану с небольшим опозданием:

– выявление тенденций и условий влияния социального заказа на увеличение охвата детей смещены на 1 квартал 2016 г.

- разработка комплекса мер по увеличению охвата детей программами ДОД вышла за рамки 2 квартала 2016 г.

Но несмотря на увеличение сроков РИП, работа направлена на разработку инновационного продукта «Комплекс технологий изучения социального заказа…». С другой стороны, РИП не работает в направлении реализации методики расчета охвата детей - ни одной позиции в 2016 году.

Предлагаем внести корректировку в план реализации проекта, так как 7 позиций попадает в категорию «Другое», но они отражают деятельность по разработке инновационных продуктов «Комплекс технологий формирования социального заказа и увеличения охвата детей ДОД». Также это необходимо сделать в связи с тем, что часть задач 2016 года оказались не реализованными (выделены серым цветом).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| Ноябрь-декабрь 2015г. | Выявить тенденции и условия влияния социального заказа на увеличения охвата детей в г. Ярославле | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Апрель-июнь 2016г. | Разработать комплекс мер по увеличению охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа на ДОД | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Август- сентябрь 2016г. | Разработать программу повышения квалификации педагогических кадров. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Октябрь-декабрь 2016г. | Сформировать инновационную практику изучения и формирования социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования в системе ДОД г. Ярославля. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Январь-март 2016г. | Внедрить методику расчета охвата детей г. Ярославля программами ДОД. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Июль – август 2016г. | Предложить комплекс технологий формирования социального заказа на ДОД, направленных на увеличение охвата детей программами ДОД | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Январь-март 2017г. | Предложить комплекс критериев и показателей оценки эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Апрель –май 2017г. | Провести оценку эффективности влияния изучения и формирования социального заказа на увеличение охвата детей программами ДОД в г. Ярославле. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Май 2017г. | Провести итоговую конференцию по проблеме увеличения охвата детей программами ДОД средствами изучения и формирования социального заказа. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Июнь-сентябрь 2017 г. | Разработать методические рекомендации изучению и по формированию социального заказа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Октябрь-декабрь 2017г. | Подготовить отчет о реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
|  | Провести совещание с соисполнителями проекта. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  | Провести медиа трансляцию, с целью демонстрации результатов исследования социального заказа на услуги дополнительного образования. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Провести адаптацию методик изучения социального заказа с учетом специфики, предоставляемых услуг организаций соисполнителей проекта. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Провести всероссийского вебинар на тему: «Опыт Ярославской области по изучению и формированию социального заказа на дополнительное образование детей». | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | Проведение сессии в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики» | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

**МОУ ДПО Городской центр развития образования**

**Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС.**

Анализ деятельности РИП затруднителен, так как план включает в себя реализацию и по календарным, и по учебным годам. РИП работает в соответствии с планом по позициям, но нарушает сроки. Задача о проведении анализа образовательной ситуации в ОО реализуется в течение всего 2016 года, хотя по плану ей отводилось только два месяца (ноябрь-декабрь) в 2015 году.

Большое внимание уделяется разработке системы по координации деятельности ОО – 5 позиций, и методическому сопровождению освоения педагогами технологии проблемного диалога- 7 позиций. Эта деятельность непосредственно направлена на разработку инновационных продуктов. Но пока нет позиций по разработке модели методического сопровождения, хотя в плане эта задача заявлена отдельно и в сроки 2016-2017 учебный год. Рекомендуется внести корректировки в план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| Ноябрь-декабрь 15 | Провести анализ образовательной ситуации в организациях – участниках межмуниципального проекта | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| В течение учебного года 15-16 | Составить и апробировать алгоритм действий разработки системы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных организаций – участников межмуниципального проекта | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| В течение года 15-16 | Методическое сопровождение освоения педагогами технологии проблемного диалога на всех уровнях общего образования | 3 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| В течение года 16-17 | Разработать модель методического сопровождения педагогов образовательных организаций – участников межмуниципального проекта с позиции преемственности и непрерывности на всех уровнях общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В соответствии с учебным планом | Обеспечить методическое сопровождение по применению технологии проблемного диалога педагогами в ДОО и СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Январь-февраль 17 | Провести анализ и корректировку в деятельности организаций по реализации проекта. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.17 | Провести анализ созданной модели методического сопровождения педагогов образовательных организаций – участников межмуниципального проекта с позиции преемственности и непрерывности на всех уровнях общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| апр.18 | Провести анализ результатов работы педагогов по освоению технологии проблемного диалога в ДОО и СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май.18 | Определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основания решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**МОУ ДОД Центр детского творчества «Горизонт»**

**Неформальное образование детей (НФО) с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов**

Представлены отчеты за 1-2 квартал 2016 г.

Деятельность РИП не соответствует плану. Все позиции за первое полугодие 2016 г. (их 11) попадают в «Другое». Не представляется возможным определить, направлена ли работа РИП на разработку инновационных продуктов (их заявлено 7). Рекомендуется провести собеседование с РИП и значительно скорректировать план реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| Сентябрь 2015 – май 2016 | Апробация содержания инновационной практики и механизмов интеграции социальных институтов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Июнь 2016 | Оценка эффектов и коррекция механизма интеграции | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь-октябрь 2016 | Анализ результатов Проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Октябрь 2016 – апрель 2017 | Реализация инновационной практики с участием других социальных партнеров и целевой группы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ноябрь- 2016 – март 2017 | Трансляция и диссеминация опыта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Апрель – май 2017 года | Тиражирование продуктов, составляющих инновационную практику организаций Ярославского региона (по заявке департамента образования) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 8 | 3 | 0 | 0 | 11 |

***РИП, получившие статус в 2016 году.***

**ГПАУ ЯО Ярославский педагогический колледж**

**Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства**

На первый взгляд, РИП в своей работе четко придерживается плана реализации проекта и продвигается в направлении разработки инновационных продуктов. Но при детальном рассмотрении можно выявить ряд расхождений:

- в первом и втором квартале определен критериально- оценочный аппарат уровня профессиональной готовности студентов профессиональных образовательных организаций к участию в чемпионатах WorldSkills Russia. Но непонятно, что помешало провести диагностику уровня профессиональной готовности студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, как было запланировано на февраль 2016 г.

- непонятна формулировка сроков «в течение срока подготовки к чемпионатам», поэтому сложно отследить в какие сроки РИП должен апробировать программы подготовки участников. В 2016 г. данная работа не выполнялась.

- на обобщение опыта подготовки участников у РИП остается еще 2017 год. В марте 2016 г. опыт обобщен не был, хотя пед. колледж в 4 квартале 2016 г. имеет две позиции по распространению опыта подготовки к чемпионатам WorldSkills Russia в регионе и за его пределами. И это опережает план.

Большое внимание уделяется задачам по разработке необходимого программно-методического обеспечения проекта - 7 позиций, а также проведению обучающих мероприятий для специалистов - 6 позиций. В целом можно отследить, что деятельность РИП планомерна и направлена на разработку инновационных продуктов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| янв.16 | Разработать проектную идею, подготовить текст проекта, определить тематику обучающих мероприятий | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| фев.16 | Определить критериально-оценочный аппарат уровня профессиональной готовности студентов профессиональных образовательных организаций к участию в чемпионатах WorldSkills Russia | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Февраль- сентябрь 2016 | Разработать необходимое программно-методическое обеспечение проекта | 3 | 3 | 1 | 0 | 7 |
| янв.16 | Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, кадровое и т.д.) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| В течение года | Провести обучающие мероприятия для специалистов, осуществляющих подготовку участников конкурсов профессионального мастерства (в том числе по международным стандартам WorldSkills Russia) | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 |
| фев.16 | Провести диагностику уровня профессиональной готовности студентов профессиональных образовательных организаций к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В теч. срока подготовки к WS | Апробировать программы подготовки участников чемпионатов по стандартам WorldSkills | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Февраль, апрель 2016 Февраль 2017 | Осуществить результативное участие студентов профессиональных образовательных организаций в чемпионатах по стандартам WorldSkills | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| фев.17 | Осуществить презентацию проекта | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Март 2016 - октябрь 2017 | Обобщить опыт подготовки участников чемпионатов WorldSkills Russia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В течение 2017 года | Распространить опыт подготовки к чемпионатам WorldSkills Russia в регионе и за его пределами | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Февраль, 2016, февраль 2017 | Обобщить полученные результаты участия студентов в чемпионатах по стандартам WorldSkills | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ноябрь-декабрь 2017 | Оформить методические материалы, осуществить их публикацию и тиражирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | Подготовка документов для проведения соревнования по компетенции «Ландшафтный дизайн»в рамках III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) в Ярославской области |  |  | 1 |  | 1 |

**МБОУ СШ №1 г. Данилов**

**Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания**

Анализ проводится в соответствии с «дорожной картой» проекта, которая составлена на период октябрь 2015 г.- декабрь 2017 г. Поэтому выполнение первых трех задач не соответствует плану, но по ним больше всего позиций - 19. При детальном рассмотрении «дорожной карты» решение именно этих задач отражает деятельность по разработке части инновационных продуктов (формирование нормативной базы и подбор техник формирующего оценивания).

Из запланированного на 2016 год работа велась в направлениях апробации техник формирующего оценивания (5 позиций) и методического сопровождения проекта (2 позиции). Мониторинг результативности проекта в 2016 г. не проводился, но заявлялся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| Октябрь -декабрь 2015 | Создание условий для использования технологии формирующего оценивания достижений обучающихся | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Декабрь 2015 - январь 16 | Определение алгоритма деятельности | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Ноябрь-декабрь 2015 | Повышение квалификации педагогов, освоение ими новых социальных ролей | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| дек.15 | Освещение работы по теме Проекта (на сайте) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Февраль 2015 -апрель 16 | Апробация разнообразных техник формирующего оценивания | 0 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Февраль 2016-февр 2017 | Методическое сопровождение проекта | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| фев.16 | Организация взаимодействия с родителями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 раза в год ежегодно | Определение результативности построенного Проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 раз в конце года 2017 | Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации Программы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | Определение проблем, возникших в ходе реализации программы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | Распространение опыта, проведение семинаров, открытых уроков для педагогов других ОО | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

**МОУ СОШ №3 г. Рыбинск**

**Введение ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе**

Согласно отчетам РИП, за 2016 год осуществлена деятельность по разработке и экспертизе локальных актов, регламентирующих функционирование ОО в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. Разработан и проходит апробацию механизм реализации коррекционно-развивающей области. Разработана и утверждена АООП НОО обучающихся с ЗПР по вариантам 7.1. и 7.2. Однако в сопоставлении плана-отчета эту деятельность отразить РИП не всегда удается.

Школе рекомендуется переработать план с тем, чтобы уйти от крупноблочного разделения (по которому не всегда удается определить конкретное содержание деятельности), но также и не разбивать план на очень мелкие позиции. Позиции плана должны соотноситься с позициями отчета.

5 позиций, отнесенных к категории «другое», относятся к участию в семинарах, конференциях, конкурсах с тематиками выступлений, затрагивающими инклюзивное образование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| февраль-август 2016 | Организационное обеспечение введения ФГОС | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| апрель-сентябрь 2016 | Нормативное обеспечение введения ФГОС | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| февраль 2016 - август 2018 | Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| август 2016 - 2018г. | Информационное обеспечение перехода МОУ СОШ №3 на ФГОС НОО | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | Другое | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 |
|  | Конкурсы, семинары по распространению опыта | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 |

**ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж**

[**Разработка ингеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся**](http://www.rpcollege.ru/static/regional_innovation_platform)

Деятельность РИП осуществляется в соответствии с планом. Все заявленные задачи нашли отражение в отчетах. Большее число позиций по анализу актуальных профессиональных компетенций обучающихся. Исходя из отчетов, можно сделать вывод о внесении небольших корректировок относительно сроков, но так как план составлен в очень общей форме, то это допустимо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| 2016 г. | Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся «на входе» | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 2016 г. | Анализ актуальных профессиональных компетенций обучающихся | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 2016 г. | Процедура разработки интеграционно-контекстной модели формирования профессиональных компетенций обучающихся | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2017 г. | Разработка общих положений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 г. | Разработка основных направлений актуализации знаний и опыта личности обучающихся в контексте профессиональной деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 г. | Анализ применяемых технологий изучения учебных дисциплин | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 г. | Обучение педагогических работников (контекстное обучение) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 г. | Обучение в рамках подхода, основанного на интеграционноконтекстной модели | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 г. | Анализ результатов реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 г. | Тиражирование и распространение опыта реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Организационные мероприятия (создание рабочей группы) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**МДОУ №114 г. Рыбинск**

[**Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования**](http://dou114.rybadm.ru/p78aa1.html)

В отчетах РИП, в целом, видна планомерная деятельность по теме проекта: проведены организационные мероприятия, разработана нормативно-правовая документация, заключены договоры с родителями – и начинается внедрение и апробация самой инновационной практики.

Серым выделены нереализованные за 2016 год позиции, однако лишь три из них должны быть реализованы именно в 2016 году, работу по другим же можно ожидать в 2017. Публичная презентация проекта и экспертиза методических материалов проводится с опережением графика.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| мар.16 | Соорганизация участников проекта | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ежеквартально 2016 | Создание рабочей группы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| фев.16 | Оценить готовность ОО к инклюзивному образованию | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Февраль – апрель 2016 | Обеспечить нормативно-правовую реализацию проекта. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Сентябрь – ноябрь 2016 | Провести обучающие семинары для ОО - соисполнителей проекта | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Март-апрель 2016г. | Разработать модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Апрель – май 2016 | Создать план мероприятий участников проекта | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| в течение года 2016 | Информирование и заключение договоров с родителями о реализации инклюзивного образования в ОО | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| в течение года 2017 | Внедрение и апробация проекта | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Сентябрь 2016 - май 2017гг. | Внедрить и апробировать технологию раннего выявления детей с СДВГ | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Сентябрь 2016 - май 2017гг. | Организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Сентябрь 2016 - май 2017гг. | Разработать методические рекомендации и дидактические материалы для педагогов по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с СДВГ и их семьям | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 1 квартал 2016 | Информационное обеспечение проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Февраль – апрель 2016 | Изучить и обобщить образовательную теорию и практику в направлении специальной помощи детям с СДВГ в дошкольном, начальном и дополнительном образовании. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Февраль – апрель 2016 | Изучить отечественный и зарубежный опыт введения инклюзивного образования и организации преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-17 | Разработать и апробировать на коррекционно – развивающих занятиях пособие по развитию понятийного мышления и речи у детей с СДВГ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь 2016 –май 2017гг | Адаптировать развивающую предметно-пространственную среду для детей с СДВГ в ОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь 2016 –май 2017гг | Разработать методические рекомендации по организации преемственности дошкольного, начального, дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дек.16 | Повести промежуточные итоги по проекту | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Февраль 2017г. | Организовать промежуточный анализ эффективности реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь – декабрь 2017г | Организовать экспертизу методических материалов и пособия | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Февраль 2018г. | Организовать итоговый анализ эффективности реализации проекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Март-декабрь 2018г | Организовать публичную презентацию проекта | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | Другое | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
|  | Принять участие в региональной видеоконференции по теме «Комплексная безопасность образовательный среды: проблемы и пути решения» на базе ИРО | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Сформировать базу данных детей с СДВГ в ОУ, реализующих проект |  | 1 |  |  | 1 |
|  | Реализуется психолого-медикопедагогическое сопровождение детей с СДВГ (Примечание: ПМП сопровождение детей можно отнести к ряду позиций плана) |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Организована Служба ранней помощи |  |  |  | 1 | 1 |

**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования**

**Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов**

Согласно отчетам, реализация проекта РИП идет в соответствии с грамотно составленным планом. Были проведены: разработка и апробация инструментария исследования «Диагностика профессиональной компетенции педагога», проведено исследование и составлена аналитическая справка по его результатам. В конце года начинается разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога и методического обеспечения модели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| Март-апрель 2016 | Разработка инструментария исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Апрель-май 2016 | Апробация инструментария исследования | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Май-июнь 2016 | Проведение исследования в пилотных группах педагогов | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| июн.16 | Составление аналитической справки | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| сен.16 | Работа проектных групп | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| сен.16 | Составление паспорта (ов) профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего профессиональное развитие педагога | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь-ноябрь 2016 | Проектировочные семинары по разработке модели | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| Ноябрь-декабрь 2016 | Разработка методического обеспечения модели (ППК) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Сентябрь-ноябрь 2016 | Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность тьютора | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Декабрь 16 – январь 2017 | Описание модели | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Февраль-апрель 2017 | Создание сети тьюторского сопровождения и подготовка тьюторов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| мар.17 | Заключение соглашений ИРО с ММС и школами | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| мар.17 | Создание единой пополняемой базы (плана, перечня) мероприятий по повышению профессиональной компетентности учителя НОО (регионального и межрегион. уровня) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Март-апрель 2017 | Семинары, тренинги, обучение ППК «Тьюторсое сопровождение профессионального развития педагога» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Май-июнь 2017 | Пилотная реализация программы ПК на основе ИОМ, корректировка ППК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь 2017 – ноябрь 2018 | Реализация программы ПК с учетом внесенных корректив | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| май.18 | Проведение итогового исследования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| июн.18 | Обработка и интерпретация данных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| июн.18 | Внесение корректив в модель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь-октябрь 2018 | Описание результатов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Март – октябрь 2018 | Публичная презентация и распространение результатов проекта на региональном, федеральном и международном уровне | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования**

**Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин**

РИП не опубликовала отчет за 4 квартал 2016 года. Вплоть же до 3 квартала деятельность РИП проходила в соответствии с планом реализации проекта. Пройдены организационные мероприятия, РИП приступала к апробации моделей формирования гражданской идентичности.

Настоятельно рекомендуется своевременно публиковать отчеты на разделе сайта, посвященном инновационной площадке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | **число позиций по каждому пункту плана** | | | | |
| **Срок** | **Задача** | **1 квартал** | **2 квартал** | **3 квартал** | **4 квартал** | **всего** |
| Январь – апрель 2016 | Соорганизация участников проекта | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Апрель-май 2016 | Формирование пилотных проектов в 8 ОО ЯО, метапредметных объединений учителей внутри ОО | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Апрель – август 2016 | Разработка различных моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Май – сентябрь 2016 | Проектировочная деятельность метапредметных объединений учителей внутри ОО по определению единых подходов к формированию гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде краеведческой направленности | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Май – сентябрь 2016 | Формирование разработческих групп по предметным направлениям по корректировке рабочих программ учителей, разработке и корректировке программ модулей краеведческой направленности, разработке и корректировке программ внеурочной деятельности | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| ноя.16 | Проведение стартовой диагностики личностных результатов (гражданская идентичность) учащихся 5 классов (экспериментальные группы) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь – декабрь 2016 | Апробация различных моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Январь – декабрь 2017 | Апробация различных моделей формирования гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности *(управленческий и предметно-методический аспекты*) с последующей корректировкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Май – июнь 2017 | Подведение промежуточных итогов апробации вариативных моделей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Май – июнь 2017 | Проектирование социально-образовательной среды по формированию гражданской идентичности школьников (ученические научные общества, метапредметные недели, клубы по интересам, подростковые и юношеские сообщества и т.д.). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Май – июнь 2017 | Мониторинг личностных результатов учащихся 5 классов, отслеживание динамики, сравнение с результатами предшествующей параллели 5 классов (контрольные группы). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь – декабрь 2017 | Разработка методических рекомендаций по внедрению различных моделей в образовательный процесс (по итогам апробации вариативных моделей) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь – декабрь 2017 | Презентация результатов работы РИП педагогическому сообществу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Май – июнь 2018 | Мониторинг личностных результатов учащихся 6 классов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Март – октябрь 2018 | Разработка пакета методических материалов для администраторов и учителей-предметников по формированию гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Март – декабрь 2018 | Публичная презентация и распространение результатов проекта на региональном и федеральном уровнях | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сентябрь – декабрь 2018 | Распространение опыта по формированию гражданской идентичности школьников в социально-образовательной среде на основе содержания краеведческой направленности в РСО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Другое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования**

**Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог**

РИП опубликовала единый отчет за 2016 год. Т.к. детализированного плана реализации проекта на сайте нет, мы смотрим на текст проекта:

I этап (февраль – июль 2016 г.), аналитико-проектировочный этап: изучение литературы, статистических материалов, результатов социологических, психологических и педагогических исследований

Основное содержание деятельности.

1. Формирование исследовательской группы из различных ОУ

2. Разработка дизайна исследования.

3. Подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (июль – декабрь 2016 г.), пилотажный – проведение предварительной опытно – экспериментальной работы, уточнение методики исследования, ее экспертиза.

Согласно отчету за 2016 год, инновационной площадкой:

* разработан дизайн исследования, диагностический инструментарий
* подобран инструмент комплексной оценки качества образовательной деятельности в ДОО – «Шкалы комплексной оценки качества образования в ДОО. ECERS – R (авторы Хармс Т., Крайер Д. и др.)
* участники рабочей группы прошли курсы повышения квалификации «Независимый аудит качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS» (72 час.)
* заполнены оценочные листы, построены профили качества
* подготовлены аналитические материалы для ДОО (17 образовательных учреждений) с рекомендациями повышения качества образования

Таким образом, реализован первый и частично второй этап проекта. Не ясно, была ли экспертиза и уточнение методики исследования по итогам пилотажа. Аналитические же материалы могут быть рассмотрены как предварительное обобщение и обработка результатов исследования (пилотажного) – реализация третьего этапа, запланированного на 2017 год. В целом РИП показывает динамику по разработке инновационного продукта.