**Конспект урока математики,**

**для обучающихся 4 класса**

 **Тема:** Арифметические действия над числами (повторение и обобщение ранее изученного материала)

 **Цели:**

1. Вести работу над выражением арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление в рамках таблицы умножения);

2. Развивать вычислительные навыки;

3. Решать текстовые задачи ранее изученных видов.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.

 На доске написаны примеры, необходимо решить и подставить верные буквы, чтобы отгадать тему урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **100** | **3** | **0** | **100** | **60** | **6** | **63** | **8** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2×5 = **П** 36÷6 = **Е**

24÷8 = **В** 44×0 = **Т**

47+13 = **Р** 32÷4 = **И**

125-25 = **О**

9×7 = **Н**

1. Работа в группах.

 Дети разбиваются на 2 группы при помощи карточек разного цвета. Выбирают капитанов команды (учитель задает рамки, что капитаном становится тот сегодня, в первой команде – у кого максимальное нечетное число дня рождения, во второй капитан тот, у кого минимальное четное число дня рождения). Также можно дать не более 2 минут для выработки названия команды, наши команды для удобства будут называться по выпавшим цветам (например: «красные» и «желтые»)

**Раунд 1 Разминка**

 Каждая команда получает конверт с 3 «разминочными вопросами», капитаны каждой команды задает эти вопросы противоположной команде, за каждый правильный ответ команде начисляется балл. Счет ведется на доске.

Для команды «красных»:

1.Чему будет равен делитель делимого 121 и частного 11?

2.Сколько возможных слагаемых может иметь сумма, равная 15? (назвать два числа: без повторения и с учетом перестановочного свойства)

3.Как найти скорость, зная время и расстояние?

4.Сколько треугольников вы видите на картинке?

Для команды «желтых»:

1. Какое частное получится из делителя 18 и делимого 54?
2. Сколько возможных слагаемых может иметь сумма, равная 10? (назвать два числа: без повторения и с учетом перестановочного свойства)
3. Как найти расстояние, зная скорость и время?
4. Сколько треугольников вы видите на картинке?

**Раунд 2 «ручеек»**

«Желтые» садятся на 1 вариант, вся группа другого цвета садится на 2 вариант.

 На каждом столе лежит конвертик со всеми арифметическими действиями ($÷, ×, +, -$). Внутри конвертика карточки, на одной стороне которых написано действие, которое необходимо решить, а на оборотной стороне карточки правильный ответ. Учитель на каждый стол, на каждое задание дает по 1 минуте. В первую минуту те, кто сидит на 1 варианте достают действия для 2 варианта, 2 вариант решает как можно скорее и дает правильный или не правильный ответ. В зависимости от ответа 1 игрок либо сразу откладывает карточку и берет следующую, либо ждет верного ответа. Как только проходит 1 минута, на обходном листе, находящемся на столе, игрок 1 варианта фиксирует сколько правильных вариантов дал игрок 2 варианта. Далее засекается еще одна минута, и теперь игрок 2 варианта достает карточки для 1 варианта и также фиксирует количество верных ответов. После этой процедуры все карточки, которые были отвечены вкладываются обратно в конверт. После первых двух минут каждая пара встает и переходит к следующему столу, как бы по кругу и игра продолжается до тех пор пока каждая пара не пройдет все 4 арифметических действия.

 После 4 переходов капитаны подсчитывают баллы своих команд и записывают на доске.

**Раунд 3 Игровая задача**

 Каждая команда получает задачу и немного материалов для творчества. Их задача в течении 10 минут решить и обыграть задачу для второй команды и учителя.

 **Задача для 1 команды**: Два поезда выехали навстречу друг другу. Скорость одного из них 35 км/час, другого 29 км/час. Между ними бегала собака со скоростью 8 км/ч, когда прошло 10 часов, поезда встретились. Какое расстояние между поездами было сначала, если встретились они через 5 часов?

 **Задача для 2 команды**: С двух поселков, навстречу друг другу выехали одновременно велосипедист и мотоциклист. Стая птиц за 5 часов могла долететь от одного поселка до другого. Скорость мотоциклиста 54 км/час, велосипедиста 16 км/час. Сколько километров проехал мотоциклист до встречи, если велосипедист проехал 48 км?

**3.Итоги урока, обратная связь**

 Слово учителя. Далее.

 Все закрывают глаза, по 5-бальной шкале, используя свои пальцы, где 5 максимальное, 1 минимальное, отвечают на вопросы учителя

 На сколько каждый из вас оценил бы свою работу во время урока?

 Как ты считаешь на сколько балов ты повторил/знаешь тему умножение? – вычитание? – умножение? – деление?

 На сколько сложно тебе решать задачи на скорость и время?

 Открываем глаза, дети получают стикеры и рисуют на них смайлик один из трех видов (☺, 😐, ☹) в зависимости от того как им понравился урок, также могут написать комментарий и наклеивают его на поле-счет своей команды.

**Выполнили:**

Лизунова О.А.

Титова О.М.

Шавейникова Н.М.

Иванова Е.И.

Казанская А.Е.