

XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»



25 ЯНВАРЯ – 3 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА

Шамова Татьяна Ивановна (22.11.1924 – 28.07.2010) вошла в историю педагогики и внутришкольного управления как разработчик теории активизации учения школьников и как автор отечественной концепции управленческого цикла. Круг научных интересов нашего Учителя был связан с разработкой интерактивных технологий учения школьников, содержания и технологий повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами.

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Почетный член Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета, удостоена медалями «К.Д. Ушинский» и «В.А. Сухомлинский».

Татьяна Ивановна прошла непростой путь от студентки с отличием, окончившей физико-математический факультет Новосибирского государственного педагогического института, учителя, завуча, директора школы, директора института усовершенствования учителей в Новосибирске.

Успешно защитила кандидатскую диссертацию «Организация познавательных действий учащихся в условиях проблемного обучения (на материале предметов естественно-математического цикла)», работала заместителем директора по научной работе научно-исследовательского института школ Министерства просвещения РСФСР, заместителем главного редактора журнала «Советская педагогика».

Блестяще защитила докторскую диссертацию «Проблема активизации учения школьников (дидактическая концепция и пути реализации принципа активности в обучении)» и была назначена деканом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МГПИ.

Под руководством Т.И. Шамовой факультет и кафедра стали ведущим научно-методическим и учебным центром системы дополнительного образования, где обучались, повышали квалификацию и проходили переподготовку все категории руководителей образовательных учреждений Советского Союза.

По инициативе и под непосредственным руководством Т.И. Шамовой открывается первая в России магистратура по подготовке менеджеров образования, дающая возможность получения руководителями полноценного профессионального управленческого образования.

Традиционно в Татьянин день – день студентов и университетов – проходили научно-практические конференции, которые еще при жизни Татьяны Ивановны были названы «Шамовскими» и позже стали проводиться в формате международной научно-практической конференции.

Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой и сегодня активно живет и развивается, прирастая новыми научно-практическими открытиями, имеет известность, научную репутацию, высокий исследовательский уровень научных работ, деятельность школы проверена временем.

Все современные учебники педагогики обязательно уделяют достойное внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой, рассматривающей активность обучающихся как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

И все мы – последователи научных изысканий Татьяны Ивановны – являемся частью большой отечественной науки управления образовательными системами.

XVI Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения» проводятся при поддержке: Общественного совета научной школы «Управление образовательными системами»; НП «Международная академия наук педагогического образования», АНО «Научная школа управления образовательными системами»; НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры»; Республиканское общественное объединение «инновации в образовании» (Беларусь).

Формы участия: дистанционная и очная с докладом на конференции; дистанционная и очная без выступления; заочная с публикацией статьи в сборнике материалов.

Контактный телефон оргкомитета чтений:

+7 (916)925-98-30, **Воровицков Сергей Георгиевич**, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», sgvorov@mail.ru

+7 (962) 967-05-01, **Татьяна Николаевна Данилова**, заместитель председателя Оргкомитета Шамовских чтений к.п.н., член-корр. МАНПО, директор АНО «Научная школа Управления образовательными системами», info@nshuos.ru

+7 (909) 503-27-79, **Ольга Анатольевна Шклярова**, заместитель председателя Оргкомитета Шамовских чтений, к.п.н., проф. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», oa.shklyarova@mpgu.su

Участие в Шамовских Чтениях имеет образовательный формат, участники чтений могут получить удостоверение о повышении квалификации по программе «Научно-исследовательская практика» (16 часов). Стоимость программы составляет 2000 рублей. Ознакомиться подробнее, записаться и оплатить можно по ссылке: <https://nshuos.ru/trainings/povyshenie-kvalifikatsii/nauchno-issledovatel'skaya-praktika/>

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

27 января 2024 года, 10.00-12.00 (мск)

1. Приветствие участников конференции. *Шамов Сергей Александрович, доктор медицинских наук, профессор.*

2. Открытие чтений. *Воровщиков Сергей Георгиевич, председатель Оргкомитета Шамовских чтений, профессор, доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», sgvorov@mail.ru*

3. Научная школа Т.И. Шамовой: история, традиции, ценности. *Цибулькинова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корр. МАНПО, заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)», Vicki-77@yandex.ru*

4. Шамовские чтения как ресурс развития научной школы управления образовательными системами. *Шклярова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя Оргкомитета Шамовских чтений, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», oa.shklyarova@mpgu.su*

Подключиться к трансляции по ссылке:

https://www.youtube.com/live/HvSs2_EHGZY?si=fCg7DqFCQcMNO_Gr

СЕКЦИИ 25 ЯНВАРЯ – 3 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА

СЕКЦИЯ 1. Безопасная школа в условиях информатизации

Секция пройдет дистанционно 27 января 2024 года, 12.30 (мск)

Руководитель секции:

Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, дирекция образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», zaslavskijaa@mgpu.ru.

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/86400216489293274718794363462419769330>

1. Информационные ресурсы и сервисы компании 1С в образовательном процессе, *Калабухова Галина Валентиновна, к.социол.н., доцент, доцент Департамента бизнес-информатики Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», gykalabukhova@fa.ru*

2. Инновационная физическая культура в информационном пространстве педагогического университета, *Михайлов Николай Георгиевич, Михайлов Николай Георгиевич, доцент, к.п.н., доцент кафедры Физического воспитания и безопасности*

жизнедеятельности Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, Michailovn@mgpu.ru

3. **Развитие культуры информационной безопасности подростков с учетом региональных особенностей**, Попов Дмитрий Алексеевич, магистрант 1 курса программы «Безопасная школа в условиях информатизации» ГАОУ ВО МГПУ, Gimnaz_12_tymen_popov@bk.ru

4. **Культура информационной безопасности**, Ахмеев Алексей Владимирович, Начальник Управления информационной безопасности и цифровизации IDFEURASIA, Москва, a@ahmееv.ru

5. **Способы организации общения учителя и родителей в мессенджерах для ослабления профессионального выгорания**, Быстракова Ирина Александровна, Москва, ГБОУ Школа 1575, учитель, bystrakovair@mail.ru, Савинова Елена Валентиновна, Москва, ГБОУ Школа 1575, учитель, savini22@bk.ru

6. **Использование современного сленга для обеспечения безопасности коммуникаций**, Атаева Наида Абдулатиповна, учитель, Москва, ГБОУ «Школа 1575», ataeva.tam@yandex.ru, Урюпина Анастасия Геннадьевна, Москва, ГБОУ «Школа 1575», grishaeva_nastya@list.ru

7. **Архитектура производит сообщества и соседства. Школа Архитектуры Горинаова - опыт и перспективы организации соседств и сообществ**, Горин Юрий Спартакович, Архитектор, основатель и руководитель школы Школа Архитектуры Горинаова, a-t-s@list.ru

8. **Системный подход к сбережению социально-психологического здоровья школьника в условиях цифровой трансформации общего образования**, Трубникова Галина Викторовна, г.Москва, tru.galina@mail.ru

9. **Способы организации общения учителя и родителя в мессенджерах для ослабления профессионального выгорания**, Рогожина Екатерина Геннадьевна, учитель начальных классов, г.Москва, ГБОУ «Школа №1575», rogzhinaeg@yandex.ru

10. **Работа с индивидуальными результатами освоения обучающимися образовательных программ в условиях информатизации**, Гуреев Сергей Михайлович, заместитель директора, ГБОУ «Школа № 14», greatstarmaster@gmail.com

11. **Безопасная школа в условиях информатизации**, Дзаурова Людмила Муссаевна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Школа 384», г.Москва, магистр, dzaurova_lm@sch384.com

12. **Влияние инфодемии на образовательный процесс. Социально-педагогический аспект**, Воронцов Артур Артурович, uriil.volcorachevski.90@mail.ru

13. **Применение системы управления проектами для организации работы специалиста по безопасности**, Харитонов Даниил Юрьевич, магистрант 1 курса программы «Безопасная школа в условиях информатизации» ГАОУ ВО МГПУ, Санкт-Петербург, kharitonovdy399@mgpu.ru

14. **Организация безопасной внеурочной деятельности школьников в сети Интернет средствами цифрового образовательного пространства школы**, Смолин Егор Викторович, Московская область, smolinev@mgpu.ru

15. **Применение настольных игр для повышения вовлечения в обучение информационной безопасности**, Заславский Алексей Андреевич, к.пед.н., доц., член-корр. МАНПО, дирекция образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», zaslavskijaa@mgpu.ru

СЕКЦИЯ 2. Интегративное управление целостным образовательным процессом

Секция пройдет дистанционно 27 января 2024 года, 12.30 (мск)

Руководитель секции:

Ярулов Александр Анатольевич, доц., д.п.н., к.п.н., проф. кафедры управления образовательными системами (УОС) им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», yarulovaa@mail.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/55286615718454314580459718864647117887>

1. **Интегративный подход в управлении целостным образовательным процессом.** **Ярулов Александр Анатольевич**, доцент, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Московского педагогического государственного университета, yarulovAA@mail.ru

2. **Трансформация культурных смыслов массового спорта в условиях запроса государства на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание детей и молодежи.** **Ким Татьяна Константиновна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», kim.tatiana8848@yandex.ru; **Кузьменко Галина Анатольевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; kuzmenkoga2010@yandex.ru

3. **Формирование ценности созидательного труда обучающихся в системе общего образования.** **Павлич Динара Ильдаровна**, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», pavlichdi@mgupp.ru

4. **Мотивационные механизмы управления целостной организацией целостного образовательного процесса.** **Дмитриев Иван Максимович**, студент магистерской программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Московского педагогического государственного университета, dmitriev.ivandelo@yandex.ru

5. **Принципы системно-деятельностного подхода в управлении целостным образовательным процессом.** **Горбатова Елизавета Владимировна**, студент магистерской программы «Менеджмент в образовании» кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Московского педагогического государственного университета, ev.gorbatova1@mpgu.su

6. **Реализация ценностно-смысловых аспектов гражданственности в условиях применения интерактивных технологий на уроках истории.** **Квырыжик Анастасия Сергеевна**, учитель истории МБОУ «СОШ №17» г. Калуги, магистрант КГУ им. К. Э. Циолковского, nkyvyrzhik@mail.ru

7. **Организация образовательного процесса с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.** **Самохвалова Антонина Николаевна**. Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания. БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат», ХМАО-Югра, an-ufml@yandex.ru

8. Организация образовательного процесса с обучающимися, имеющими низкую мотивацию. **Золотухин Виталий Викторович**, магистр истории, учитель истории и образования МБОУ «СОШ № 6 имени Сирина Николая Ивановича», Ханты-Мансийский Автономный округ-ЮГРА, Dwavi@mail.ru

9. Роль продвинутых мыслителей в развитии науки и образования в Азербайджане. **Вагабова Тамилла Ахмед кызы** заслуженный педагог Республики Азербайджан, доктор наук, доцент кафедры «Педагогика начального образования» факультета Начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет (Азербайджан, г. Баку), tamillavahabova@yahoo.com

10. К целям устойчивого развития через использование воспитательного потенциала урока иностранного языка. **Бобр Елена Васильевна**, учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист», ГУО «Средняя школа №14 г.Мозырь», Гомельская область, Республика Беларусь, bobrelena@mail.ru; **Кебец Галина Михайловна**, учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист», ГУО «Средняя школа №14 г.Мозырь» г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь, halinakebets@mail.ru

11. Модель управляемой активизации учебной деятельности студентов в условиях модульной организации обучения в магистратуре. **Афанасьев Владимир Васильевич**, профессор, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва, Afanasiyevv@mgpu.ru; **Афанасьева Ирина Васильевна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, г. Москва, irinaafva@yandex.ru; **Куницына Светлана Михайловна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва; доцент кафедры психологии и педагогики Корпоративного университета развития образования, г. Москва, svetlana28061979@mail.ru

12. Изучение рефлексивно-оценочного компонента готовности педагогов к инновационной деятельности в процессе методической работы. **Прядко Александр Владимирович**, fish-fi@ya.ru

13. Подходы, основанные на ценностях в системе социально-гуманитарного знания. **LIN YIXIAN**, yixianlin05@gmail.com

14. Ценностно-ориентированный подход как основной ресурс для формирования речевой грамотности студентов вуза и подготовки их к профессиональной деятельности. **Соколова Елена Геннадьевна**, Sokolova.elena.1959@mail.ru

15. Воспитательная работа со студентами младших курсов по средствам он-лайн экскурсий – фактор формирования гражданской ответственности молодежи. **Мелхова Екатерина Викторовна**, Москва, dobrolezhka13@gmail.com

16. Модернизация непрерывного педагогического образования в целях устойчивого развития образования и общества. **Дудковская Светлана Анатольевна**, директор ГУО «Движковская базовая школа Ельского района», учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Беларусь, Гомельская область, svetlanada1971@gmail.com

17. Повышение качества образования: условия формирования эффективных методик – от традиционных к инновационным. **Голубева Татьяна Юрьевна**, старший преподаватель кафедры предпринимательского, трудового и корпоративного права Института права и национальной безопасности РАНХиГС, nikadrug@mail.ru

СЕКЦИЯ 3. Проектирование и организация работы по совершенствованию профессионально-личностной компетентности педагогических работников в образовательной организации

Секция пройдет дистанционно 27 января 2024 года, 13.00 (мск)

Руководители секции:

Осипова Ольга Петровна, доцент, доктор педагогических наук, профессор и заведующий кафедрой УОС им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», op.osipova@mpgu.su

Поддуба Светлана Григорьевна, первый заместитель директора НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», Почетный работник общего образования РФ, г. Москва, podduba@mail.ru

Шклярова Ольга Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры УОС им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», oa.shklyarova@mpgu.su

Подключиться к секции:

<https://x00.pk.mpgu.su/b/jef-z1u-aul>

1. **Профессионально-личностные компетенции менеджера образования как ресурс его конкурентоспособности.** Осипова Ольга Петровна, доцент, доктор педагогических наук, зав. кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», op.osipova@mpgu.su

2. **Ресурсный подход к управлению профессионально-личностным развитием педагогических работников в условиях непрерывного развития образовательных систем.** Шклярова Ольга Анатольевна, доцент., кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», oa.shklyarova@mpgu.su

3. **Организация работы по совершенствованию профессионально-личностной компетентности учителя, его компетентная позиция в социализации личности ученика.** Мамедова Ирана Октай, доктор философских наук, научный руководитель педагогической практики студентов факультета начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, Elchin_mamedzade@hotmail.com

4. **Индивидуальный образовательный маршрут руководителя образовательной организации как ресурс личностного профессионального развития.** Малых Татьяна Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедры педагогики психологии и образовательного менеджмента ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, t.malykh@iro38.ru

5. **Рискологическая культура менеджеров образования как составная часть их управленческой культуры.** Савенкова Елена Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», savenkova_ev@mail.ru

6. **Модель сопровождения начинающих председателей первичных профсоюзных организаций в системе образования как ресурс профессионального и личностного развития педагога.** Плотникова Татьяна Валерьевна, заместитель председателя, Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования, plotnikovatv@mgoprof.ru

7. **Особенности формирования универсальных компетенций при обучении бакалавров педагогических специальностей.** Филатова Кристина Валерьевна, ассистент кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», kv.filatova@mpgu.su

8. **Проектное обучение в образовании: реалии и перспективы.** Карагодин Александр Владимирович, доцент, кандидат юридических наук, профессор кафедры административно-правовых дисциплин Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, Белгородская область, ann_karagodina@mail.ru

9. **Организация и особенности работы по совершенствованию профессионально-важных качеств инспектора по делам несовершеннолетних,** Чижова Дарья Денисовна, адъюнкт факультета научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, лейтенант полиции, Москва, dariachzh13@mail.ru

10. **Самообразование как условие реализации непрерывного образования,** Ляпидевская Татьяна Валентиновна, ведущий специалист Управления развития кадрового потенциала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», tatyana_ilina_79@mail.ru

11. **К вопросу о совершенствовании правовой грамотности субъектов управления цифровой образовательной средой в современной общеобразовательной организации,** Поддуба Светлана Григорьевна, первый заместитель директора НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», Почетный работник общего образования РФ, г. Москва, podduba@mail.ru

12. **Реверсивное наставничество как эффективный ресурс повышения профессиональной компетентности современных педагогов.** Косарева Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, Почетный работник образования РФ, Почетный работник образования города Москвы, учитель английского языка ГБОУ «Школа № 536», kosareva_irina_v@mail.ru; Максурова Анна Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ «Школа № 536», annamaxurova@mail.ru; Полещук Галина Сергеевна, учитель английского языка, руководитель кафедры учителей английского языка ГБОУ «Школа № 536», porcelain5@yandex.ru; Решетников Владимир Александрович, учитель информатики, высшая квалификационная категория, грамота Минобрнауки за высокие результаты в преподавании ГБОУ «Школа № 536», revlalex@mail.ru

13. **Формирование функциональной грамотности как основного интегративного образовательного результата современного урока.** Христенко Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора Университетской школы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», elvic@mail.ru

14. **Влияние информационно-коммуникационных технологий на профессионально-личностное развитие педагогических работников.** Васильев Юрий Николаевич, аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет», ambicaocl@yandex.ru

15. **Механизмы развития профессиональной компетентности преподавателя/концертмейстера дополнительного образования в сфере культуры и искусства.** Вараксина Екатерина Сергеевна, методист/преподаватель, Санкт-Петербургское ГБУДО «Детская школа искусств «Охтинский центр эстетического воспитания», varaksinakatrin@mail.ru

16. **Эмоциональный интеллект как профессионально-личностная компетентность педагога.** Рязанцева Елена Анатольевна, учитель математики, МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга, ryazanc-elena@yandex.ru

17. **Готовность педагогов общеобразовательной организации к управлению процессом формирования культуры здоровья у субъектов образовательных отношений.**

Галкина Елена Алексеевна, тьютор ГБОУ «Школа №1375» , Москва, elenagalkina30@yandex.ru

18. *Отражение деятельности Российской Федерации баскетбола в условиях международных санкций и политической изоляции, как пример профессионально-личностной компетентности педагогических работников.* Позднякова Анна Станиславовна, студентка магистратуры, Институт физической культуры спорта и здоровья, ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет, Москва, Pozdnyakova020900@mail.ru

19. *Использование технологии advance на уроках математики.* Калашник Екатерина Дмитриевна, учитель математики, ГАОУ МО «Химкинский лицей», г. Химки, Московская область, katerina.kalashnik@gmail.com

20. *Универсальный блокнот-конструктор Notion как средство координации деятельности наставника и начинающего педагога.* Невмержицкая Светлана Григорьевна учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист», г. Мозырь, Гомельской обл., Беларусь, nevmerzhitskaya.svetlanka@mail.ru

СЕКЦИЯ 4. Педагогика сотворчества и рефлексивное управление цифровизацией образования

Секция пройдет дистанционно 27 января 2024 года, 13.00 (мск)

Руководители секции:

Степанов Сергей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», рыцарь Гуманной педагогики, заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной академии социальных технологий, StepanovS@mgpu.ru

Оржековский Павел Александрович, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», p.a.orzhekovskiy@gmail.com

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/47539471058345815592634302541973640321>

1. **Перспективы рефлексивной педагогики сотворчества в условиях цифровизации образования.** **Степанов Сергей Юрьевич**, доктор психологических наук, профессор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», parusnikI@ya.ru

2. **Возможности формирования у школьников опыта творческого познания на уроках естественнонаучного цикла.** **Оржековский Павел Александрович**, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», p.a.orzhekovskiy@gmail.com

3. **Психологические предикторы креативности дошкольников.** **Степанов Сергей Юрьевич**, доктор психологических наук, профессор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», parusnikI@ya.ru; **Носкова Юлия Алексеевна**, магистрант института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», uli-n@yandex.ru

4. **Формирование химического мышления учащихся в процессе пропедевтических занятий.** **Давыдов Виктор Николаевич**, доцент, доктор пед. наук, профессор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, davinI@yandex.ru

5. **Эмоционально-личностные факторы риска возникновения видеоигровой зависимости у школьников и студентов.** **Шепелева Елена Андреевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник сектора "Центр когнитивных исследований цифровой образовательной среды" ЦМИСД, ShepelevaEA@mgppu.ru; **Валуева Екатерина Александровна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», лаборатории психологии и психофизиологии творчества института психологии РАН, ValuevaEA@ipran.ru, **Гаврилова Елена Викторовна**, заведующий лабораторией исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», g-gavrilova@mail.ru; **Гайдукова Гузель Ильфаковна**, младший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

6. **Мотивация творчества и «способность действовать в уме» у школьников в эпоху цифровизации: методика исследования.** **Сухоруков Андрей Сергеевич**, кандидат

психологических наук, президент Фонда поддержки инновационных проектов "Новое измерение", Петрозаводск, Республика Карелия, suhoand@mail.ru

7. **Феномен цифрового кочевничества как проявление саморазвития в цифровую эпоху.** Федорова Елена Прокопьевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», epfedorova@mail.ru

8. **Оценка образовательных результатов в педагогике сотворчества.** Печерица Эльза Ильдусовна, кандидат педагогических наук, доцент центра развития педагогического мастерства, ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Томск, inostr@edu.tomsk.ru

9. **Реализация креативной стратегии обучения школьников на уроках иностранного языка.** Лазарева Светлана Викторовна, учитель английского языка, зав.кафедрой иностранных языков, МАОУ лицей №7, Томск, super.lazarevasv@yandex.ru

10. **Взаимосвязь увлечения видеоиграми разных жанров с чертами темперамента и эмоциональными переживаниями во время игры.** Агеев Никита Ярославович, младший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ), nikitoageev@gmail.com; Дубовик Ирина Александровна, младший научный сотрудник, ФГБОУ ВО МГППУ, ouncif@gmail.com; Аркелова Дарья Антоновна, младший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Агеев Никита Ярославович

11. **Экзистенциальная рефлексия специалистов экстремального вида деятельности.** Лукашевич Полина Леонидовна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-политических наук, Московский государственный технический университет гражданской авиации, аспирант института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», polinal41279@yandex.com

12. **Эмпирическое исследование продуктивных и репродуктивных показателей мышления младших школьников** Лукьянова Ирина Николаевна, аспирант института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ira.luk.2012@mail.ru

13. **Развитие самоотношения и рефлексивности студентов-психологов.** Большакова Екатерина Евгеньевна, магистрант института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», bolshakovaEE@mgpu.ru

14. **Критерии эффективности решения экспериментальных творческих задач по химии.** Лавров Алексей Павлович, аспирант института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», alex19971550@gmail.com; Масленников Глеб Сергеевич, студент института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

15. **Видеохостинг youtube как средство организации самостоятельной работы по химии.** Маргарян Оганес Геворгович, аспирант МПГУ, учитель химии, школа "Покровский Квартал", Москва, m.oganes13@gmail.com

16. **Работа обучающихся с готовыми видефрагментами химических экспериментов как один из этапов формирования опыта познания.** Сергеева Елена Александровна, Калужская область, arta-dl@yandex.ru

17. **Задачи пропедевтического образования по химии в работах ученых и преподавателей последних лет.** Байгозин Денис Владиславович, аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, педагог д/о ФМЛ 239, Санкт-Петербург, Aquascience@yandex.ru

18. **Взаимодействие учителя и ученика, как один из факторов успешного обучения.** Рисс Мария Юрьевна, Томская область, riss-m@mail.ru

19. **Использование образовательных платформ как средство повышения мотивации на уроках математики.** Хараман Светлана Михайловна, Курская область, svxaramanru@yandex.ru

СЕКЦИЯ 5. Качество образования как объект измерения на разных уровнях управления образовательными системами

Секция пройдет дистанционно 30 января 2024 года, 12.00 (мск)

Руководители секции:

Галеева Наталья Львовна, доцент, кандидат биологических наук, член-корреспондент МАНПО, профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», galeeva-n@yandex.ru

Савиных Галина Петровна, кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник ФИРО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент», Galina@prosegment.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/36058363340147864756737623417184417842>

1. **Эволюция оценки: опыт экспертизы регионального мониторинга.** Савиных Галина Петровна, к.п.н., руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент», г. Москва Galina@prosegment.ru

2. **Измерения как управленческий ресурс для устойчивого развития.** Виноградова Елена Георгиевна, преподаватель каф. философии МПГУ, канд. философ. наук, доцент, заместитель директора по качеству образования в АНО ОО «Интех Лицей», eg.vinogradova@mpgu.su

3. **Цифровизация как ресурс измерений.** Черникова Ирина Юрьевна, директор Института непрерывного образования ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет, доцент, доктор пед. наук, доцент КУОС им. Т.И. Шамовой, iu.chernikova@mpgu.su

4. **Муниципальный компонент отчета о самообследовании как ресурс управления на основе данных.** Пережогина Ирина Германовна, Ханты-Мансийский район ХМАО (Югра); директор МАОУ Ханты-Мансийского района «Муниципальный методический центр», irinagermanovna_2021@mail.ru

5. **Выявление школ с низкими образовательными результатами с учетом социально-экономического контекста обучающихся.** Гусякова Валерия Игоревна, специалист по учебно-методической работе Центра мониторинга и оценки качества образования ГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Томск, Vig@ege.tomsk.ru

6. **Образовательная среда как объект измерения и проектирования.** Голубицкий Алексей Викторович, директор МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская обл., Серебряный призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2013», руководитель Федеральной инновационной площадки «Школа без границ», algoal@yandex.ru

7. **Анализ больших массивов данных как инструмент эффективности развития школы.** Помазков Василий Викторович, доцент, кандидат технических наук, директор МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга, 89109120012@mail.ru

8. **Проблемы измерения эффективности инноваций в образовании.** Григорьева Ольга Валерьевна, региональный методист ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО, заместитель председателя региональной предметной комиссии ГИА по обществознанию, методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» Ангарского городского округа, зав. отделением гуманитарных дисциплин МАОУ «Гимназия №8», г. Ангарск Иркутской области, grigorjeva.olya76@yandex.ru

9. Реализация проекта «Школа Министерства просвещения в Иркутской области». **Бушина Наталья Александровна**, доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента, канд. ист. наук, ГАУ ДПО ИРО, Иркутская область, natabush@list.ru

10. Мониторинг как комплексная система оценки образовательного процесса в колледже. **Травкина Наталья Николаевна**, доцент кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», канд. пед. наук, г. Курск (nntravkina@mail.ru)

11. Оценивание как инструмент управления проектированием индивидуальных программ обучения в ОО. **Куманьева Лидия Анатольевна**, директор ГАОУ Химкинский лицей, Моск. обл., канд. пед. наук, Почетный работник сферы образования РФ, licei17@mail.ru

12. Разработка модели прогнозирования образовательных траекторий на основании данных, применяемых при оценке качества образования. **Абрамов Владимир Иванович**, канд. экон. наук, директор Центра сквозных компетенций «Исследования искусственного интеллекта», ООО «МЭО», wladimir.abramow@gmail.com

13. Критериальный аппарат оценивания проекта в 10-11 классах педагогического лицея. **Романова Татьяна Григорьевна**, заместитель директора Лицея МПГУ по учебно-воспитательной работе, канд. полит наук, tg.romanova@mpgu.su

14. Управление качеством системы профилактики учебной неуспешности в школе. **Никитина Юлия Сергеевна**, старший методист Центра развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль, nikitinayulia2406@mail.ru

15. Оценка качества образования в Ленинградской области. **Овчарова Маргарита Николаевна**, старший преподаватель ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург, ovcharova.mn.spb@gmail.com

16. Организация методической работы с результатами внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО. **Машина Екатерина Борисовна**, зам. директора по УВР ЧОУ «Международная школа завтрашнего дня» г. Москва, mashinak@mail.ru; **Орловский Станислав Владимирович**, учитель истории и обществознания, Международная школа завтрашнего дня, г. Москва, stan.orlovsky@gmail.com

17. Результаты исследования качества ВСОКО в российских школах. **Галеева Наталья Львовна**, доцент, к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Учитель Года Москвы-2003, nl.galeeva@mpgu.su

СЕКЦИЯ 6. Иммерсивные технологии в образовании и управлении учебно-познавательной деятельностью

Секция пройдет дистанционно 25 января 2024 года, 16.00 (мск)

Руководитель секции:

Заславская Ольга Юрьевна, профессор, доктор педагогических наук, академик МАНПО, профессор департамента информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», zaslavskaya@mgpu.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/45845145219685531393428249504083516007>

1. Иммерсивные технологии в подготовке педагогов. *Заславская Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, zaslavskaya@mgpu.ru*

2. Иммерсивное обучение математике в вузе. *Матвеева Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики ФГБОУ ВО "Сахалинский государственный университет", matveeva89.ru@mail.ru*

3. Учебные проекты с использованием модуля TURTLE в среде программирования RYTHON. *Азевич Алексей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, azevichai@mgpu.ru*

4. Мультикультурализм как фактор формирования международного мышления учащихся начальной школы Международного бакалавриата. *Ноздрянина Наталья Викторовна, ГАОУ Школа № 1306 - "Школа молодых политиков", nozdryaninanv718@mgpu.ru*

5. Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании (на примере новой образовательной технологии Федерального Проекта "Профессионалитет"). *Кириллов Алексей Иванович, заместитель директора колледжа по учебно-методической работе ГАПОУ МО "Подмосковный колледж "Энергия", al_ronin@mail.ru*

6. Создание и использование чек-листов в организационно-управленческой деятельности педагогов. *Пучкова Елена Сергеевна, старший преподаватель департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, p_e_s@list.ru*

7. Формирование традиционных ценностей в условиях цифрового общества. *Копейкина Екатерина Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ГБОУ школа № 1575, koreikinaen647@mgpu.ru; Бойко Ольга Владимировна, ГБОУ "Школа №1575", учитель географии, Olga.Lapteva88@yandex.ru*

8. Образовательный проект "ProГУЛ" (городской учебный ландшафт). *Стальной Дмитрий Александрович, ГБУК г. Москвы ГМЗ "Царицыно" зам. заведующего отдела музейно-образовательных программ и экскурсионного обслуживания, dimastln@yandex.ru*

9. Иммерсивные технологии - решение проблем в образовании на этапе личностно-психологического сопровождения: формирование специалиста и развитие его профессиональной компетентности. *Ащеулова Анна Владимировна, преподаватель кафедры Техники и технологии ФГБОУ ВО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», ashcheulovaav@mgpu.ru*

10. Применение искусственного интеллекта в обучении школьников иностранному языку. *Власов Роман Андреевич, аспирант департамента информатизации образования*

ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, vlasovra411@mgpu.ru

11. **Иммерсивные технологии в музыкальном образовании и управлении учебно-познавательной деятельностью.** Коршунова Людмила Васильевна, магистрант департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, klv240359@yandex.ru

12. **Реализация иммерсивных технологий при приеме в гражданство Российской Федерации.** Маматова Ангелина Александровна, Белгородская область, ann_karagodina@mail.ru

13. **Теория цвета в работах Гёте и сверточные нейросети.** Чудесова Евгения Яновна, магистрант департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, ChudesovaEY943@mgpu.ru

14. **Использование иммерсивных технологий при обучении студентов-юристов.** Закова Анастасия Семёновна, аспирант департамента информатизации образования ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, zakovaas@mgpu.ru

СЕКЦИЯ 7. Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ОО: от теории к практике

Секция пройдет дистанционно 27 января 2024 года, 12.30 (мск)

Руководители секции:

Трунцева Татьяна Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», tanya.truntseva@mail.ru

Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, доцент, кандидат педагогических наук, президент РОО «Общество культурного и делового сотрудничества с Польшей», государственный советник Российской Федерации 2 класса, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, migerikov@list.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/75897154973047984049497055304823359838>

1. Реализация обновленного ФГОС: развитие у обучающихся умений взаимодействовать при решении учебных и практических задач. **Трунцева Татьяна Николаевна**, доц., к.пед.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, tanya.truntseva@mail.ru

2. О необходимости формирования, поддержания и защиты образовательного суверенитета России. **Мижериков Василий Андреевич**, к. пед. н, доцент, президент Общества культурного и делового сотрудничества с Польшей, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, почетный академик МАНПО, migerikov@list.ru

3. Особенности интегрированного предметно-языкового обучения в школе при преподавании английского языка. **Акбилек Елена Анатольевна**, к.филол.н., доц., зав.каф. социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, akbilek_ea@asou-mo.ru

4. Моделирование исследовательской деятельности на уроках математики. **Алексеева Елена Евгеньевна**, доц., к.пед.н., с.н.с. лаборатории математического общего образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва alekseeva.ok@mail.ru

5. Подготовка к ВСОШ как образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ОО. **Аристова Наталия Юрьевна**, учитель физической культуры, ГАОУ Московской области «Химкинский лицей». aracehka@yandex.ru; **Денисова Альфия Рахимжановна**, учитель физической культуры, ГАОУ Московской области «Химкинский лицей», alfiadenisova@mail.ru

6. Практико-ориентированные задания как одно из средств формирования базовых исследовательских действий у учащихся в процессе обучения биологии. **Бабкина Наталья Владимировна**, учитель химии, естествознания и ОБЖ, БОУ №СОШ №77» г. Омска, соискатель ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВО ОмГПУ, natali260590@mail.ru

7. Проектная деятельность как способ развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка и внеурочной деятельности по предмету. **Беспалова Екатерина Михайловна**, учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», Калуга, kate_bespaloff@bk.ru

8. Приемы работы с метафорой на уроке русского языка при подготовке к сочинению. *Бугрова Лариса Васильевна*, учитель русского языка и литературы, к.филол.н., ГБОУ «Школа № 1528 им. Героя Советского Союза И.В.Панфилова» г. Москва, larisa.bugrova.72@mail.ru

9. Учебные задачи на уроках математики. *Васильева Марина Викторовна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, ipk1@yandex.ru

10. Содержание практико-ориентированной учебной дисциплины «Технологии работы классного руководителя». *Поддубская Галина Семеновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования УО «Могилевский государственный педагогический университет имени А.А.Кулешова. Республика Беларусь, г. Могилев, poddubskaia@msu.by

11. Дидактический потенциал визуальных текстов на уроках филологического цикла. *Вихорева Надежда Николаевна*, преподаватель 10 кафедры (русского языка) Военного университета им. Князя Александра Невского МО РФ, к.филол.н., г. Москва, vikhona@mail.ru

12. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития иноязычных речевых умений студентов юридических специальностей. *Вавуло Инна Николаевна*, старший преподаватель, учреждение образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий», г. Могилёв, магистрант МГУ им. А.А. Кулешова (науч. рук. Когачевская Т. И.), innavavulo@mail.ru

13. Создание критериальных таблиц наблюдения за уровнем сформированности метапредметных УУД с учетом требований ФГОС ООО и ФОП. *Воронцова Ирина Алексеевна*, кандидат психологических наук, учитель математики, руководитель методической службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги, iri20051962@yandex.ru

14. Базовые исследовательские действия как условие развития функциональной грамотности младшего школьника. *Громова Любовь Анатольевна*, к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, gromovala@mail.ru; *Пичугин Сергей Сергеевич*, к.пед.н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования МГПУ (Москва), sergey-uf@mail.ru

15. Проектирование учебного плана на уровне основного общего образования для детей с задержкой психического развития. *Гераськина Ирина Николаевна*, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», г. Калуга, irin.geraskina@yandex.ru

16. Формирование и реализация метапредметных умений через проекцию заданий ГИА по истории и обществознанию. *Духанина Анна Викторовна*, Почетный работник общего образования РФ, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»; Московская область; МАОУ СОШ совхоза им. Ленина, учитель истории и обществознания, Duxanina.a@yandex.ru

17. Внедрение гибридного обучения для модернизации современного образовательного процесса. *Еришова Александра Сергеевна*, учитель химии, ГАОУ МО "Химкинский лицей". Московская область, eas100@mail.ru

18. Актуальные вопросы развития высшего педагогического образования в республике Беларусь. *Когачевская Татьяна Ивановна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры педагогики Учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Республика Беларусь, г.Могилев, kogachevskaya@msu.by

19. Современный урок в условиях реализации ФГОС, *Комкова Татьяна Алексеевна*, Иркутская область, t111169@yandex.ru

20. О достижении комплексного результата на уроке литературы в 8 классе (в соответствии с требованиями ФГОС ООО). **Короткова Ольга Николаевна**, учитель русского языка и литературы, г.о. Долгопрудный, МАОУ школа № 1, rerogativa3505@rambler.ru; **Поправко Татьяна Викторовна**, учитель русского языка и литературы, г.о. Долгопрудный, МАОУ школа № 1, poprawcko.tat@andex.ru

21. Преподавание практического курса немецкого языка на основе компетентностного подхода. **Крючкова Ольга Николаевна**, старший преподаватель, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет". Москва, olja-kr4@mail.ru

22. Формирование комфортной образовательной среды для развития у обучающихся компетенций самоопределения на уроках физической культуры. **Мойсенко Лариса Юрьевна**, учитель высшей категории ГБОУ г. Москва «Школа самоопределения N 734 имени А.Н. Тубельского», mojsenkoly@sch734.ru

23. Организация обучения студентов заочной формы образования по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах по физической культуре в соответствии с ФГОС СПО в форме практической подготовки. **Никоноров Николай Викторович**, преподаватель, РГСУ, Московская область, Nikonorov_N@mail.ru

24. Лэпбук как продукт деятельности школьника на уроках иностранного языка. **Новикова Ольга Александровна**, учитель английского языка МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, olga_novikova73@mail.ru

25. Сохранение родного русского языка: изучение православной литературы во внеурочной деятельности. **Пилипенко Наталия Ивановна**, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР, Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Лицей» им. Героя Советского Союза Б.Н.Ершаева г.о. Фрязино Московской области, yshilka@mail.ru

26. Педагогические стратегии мотивации учебной деятельности. **Снопкова Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Республика Беларусь, elenasnopkova@mail.ru

27. Обучение детей с дискалькулией в начальной школе. **Стеканова Анастасия Андреевна**, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ" №17, г. Калуга, stekanova.a@yandex.ru

28. Учебная задача как элемент современного урока. **Романова Вера Николаевна**, учитель русского языка и литературы, к.филол.наук, МБОУ «СОШ №21» г. Сергиев Посад, romanovisp@rambler.ru

29. Кейс-технологии на уроках математики: от теории к практике. **Соколова Татьяна Владимировна**, учитель математики и информатики, МБОУ «СОШ № 47» , г. Калуга, tania1.02@mail.ru

30. Возможности смешанного обучения как образовательной практики для организации продуктивного педагогического общения. **Трофименко Татьяна Валерьевна**, г. Курск, tatiana.v.trofimenko@yandex.ru

31. Искусственный интеллект в помощь педагогу: первые практические результаты. **Усова Светлана Николаевна**, доц., к.пед.н., доц. кафедры воспитательных систем дисциплин. ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, usova.svetlana@mail.ru; **Попова Алла Витальевна**, учитель географии МОУ «СОШ № 10» г. Павловский Посад, Московская область, starushkaV@ya.ru

32. Вариативность использования электронных ресурсов в процессе изучения иностранного языка. **Филатова Ирина Игоревна**, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги, irina.kazyulina@mail.ru

33. Особенности проектирования и реализации образовательных программ в школьном курсе биологии (в условиях обновленных ФОП). *Хайбулина Карина Владимировна*, доц., к.пед.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования, Московская область, karinahi@yandex.ru

34. Формирование метапредметных результатов обучения обществознанию. *Щенина Ольга Геннадьевна*, к.полит.н., доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин, сервиса и культурного наследия, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Московская область, oschenina@mail.ru

СЕКЦИЯ 8. Ценностно-ориентированный подход в системе социально-гуманитарного знания

Секция пройдет в дистанционно-очном режиме 25 января 2024 года, 14.00 (мск)
г. Москва, Волоколамское шоссе 11, ауд. А-1 Эколекторий, ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»

Руководитель: Цибульникова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)», Vicki-77@yandex.ru

Подключиться к секции:

<https://my.mts-link.ru/56506383/599379495>

Для онлайн-докладчиков

Тестирование связи пройдет 24 января с 10:00 до 14:00

Ссылка для тестирования <https://my.mts-link.ru/56506383/333788253>

Необходимо открыть ссылку в браузере (рекомендуется Google Chrome) и позвонить техническому специалисту по номеру +7 (926) 563-05-77 Андрей

1. О выполнении Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», поручений в части реализации модулей «Основы российской государственности» и «Обучение служением» в системе высшего образования Николаев Михаил Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»

2. Ценностные детерминанты стратегического управления развитием региональной системы образования, Кармазина Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, первый заместитель Министра образования и спорта Республики Карелия, г. Петрозаводск, karma2000@rambler.ru

3. Приветственное слово. Ефремова Галина Ивановна, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

4. О развитии психологических служб в образовательных организациях высшего образования России. Брайнес Анна Александровна, заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России

5. Научная школа Т.И. Шамовой: история, ценности, традиции, Цибульникова Виктория Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корр. МАНПО, заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», Vicki-77@yandex.ru

6. Научное наставничество академических ученых: опыт, традиции, ценности. Юдина Татьяна Николаевна, доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник Института демографических исследований ФНИСЦ РАН, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», judinatn@mgupp.ru; Осадчая Галина Ивановна, доктор социологических наук, профессор, руководитель отдела исследования социально-демографических процессов в ЕАЭС, Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, osadchaya111@gmail.com

7. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: образовательно-педагогический дизайн и ценностные ориентиры трансформации и стратегического развития в научной организации. Мартынов Вячеслав Владимирович, кандидат технических наук, доцент, Генеральный директор Открытого акционерного общества "Всероссийский дважды ордена Трудового Красного Знамени Теплотехнический

научно-исследовательский институт", vti@vti.ru; Федоров Александр Михайлович, Заслуженный деятель науки Республики Карелия, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель отдела подготовки и аттестации научных кадров Открытого акционерного общества "Всероссийский дважды ордена Трудового Красного Знамени Теплотехнический научно-исследовательский институт", AMFedorov@vti.ru

8. **Командообразование как принцип и ресурс стратегического развития общеобразовательной организации.** Геттоев Денис Андреевич, советник Департамента просвещения, высшего образования и науки Администрации Правительства Российской Федерации

9. **Ценности и традиции самарской академической вокальной школы.** Афанасьева Наталья Александровна, Заслуженный работник культуры РФ, председатель предметно-цикловой комиссии «Вокальное искусство» ГБПОУ Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова», Vicki-77@yandex.ru

10. **Ценностно-смысловой дискурс профессиональной педагогической деятельности в контексте системных изменений в российском образовании.** Федорова Елена Николаевна, Заслуженный работник образования Республики Карелия, член-корреспондент МАНПО, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", г. Москва, fedorova.mpgu@yandex.ru

11. **Роль социально-гуманитарного образования в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи.** Руднева Светлана Евгеньевна, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», se_rudneva@mail.ru

12. **Карьерные ориентации и ценности у современных студентов.** Шукишина Людмила Викторовна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», shukshinalv@mgupp.ru

13. **Самара – родина баяна: истоки, традиции, ценности.** Афанасьев Евгений Алексеевич, Заслуженный работник культуры РФ, председатель предметно-цикловой комиссии «Инструменты народного оркестра» ГБПОУ Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова», afanass1955@yandex.ru

14. **Аксиологический подход в изучении политической культуры учащихся.** Тютюкова Ирина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», ino@mgupp.ru

15. **Ценностно-смысловой подход к организационно-методическому обеспечению дистанционного образования в современном университете.** Грушниковая Елена Васильевна, начальник организационно-методического отдела Центра развития электронных образовательных ресурсов МГУ имени М.В. Ломоносова. grushnikovaev@my.msu.ru

16. **Эволюция концепта «Арктика» в географическом и обыденном сознании россиян.** Беляев Денис Павлович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», belyaevdp@mgupp.ru

17. **Ценностный подход и проблема преемственности досоветской и советской цивилизации.** Пичугин Василий Игоревич, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», pichuginvi@mgupp.ru

18. **Ценностные аспекты активизации педагогической практики студентов.** Сухова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и современных технологий Государственного университета просвещения, nn.sukhova@mgou.ru

19. **Формирование ценностей профессионального общения студентов.** Юркина Лера Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», lera.yurkina@gmail.com

20. **Развитие ценностных ориентаций студентов в процессе реализации технологии «Обучение служением» в техническом вузе.** Макарова Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Института биотехнологии и глобального здоровья ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», makarovatju@mgupp.ru

21. **Развитие творческого потенциала и самостоятельного сущностного мышления у детей и взрослых на основе комплексной авторской программы «Творчество и мир».** Лубенко Надежда Алексеевна, президент Региональной общественной организации Клуб ЮНЕСКО «Сфера», педагог-организатор художественной студии «Творчество и мир», nlubenko@yandex.ru

22. **Ценностно-ориентированный подход в преподавании истории студентам-иностранцам.** Савельева Евгения Вадимовна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», savelyevaev@mgupp.ru

23. **Кадетское женское образование как залог формирования жизненных ценностей воспитанниц.** Воронина Надежда Евгеньевна, кандидат культурологии, руководитель Кадетской школы государственных воспитанниц Первого Московского кадетского корпуса ГБОУ ПМКК «Первый Московский кадетский корпус», nadezhda.voronina.7@mail.ru

24. **Формирование профессионального мировоззрения студента в условиях информационного общества: аксиологический подход.** Христидис Татьяна Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», tahris@mail.ru

25. **Аксиологический подход к выявлению и развитию одаренности детей и подростков.** Рачковская Надежда Александровна, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», доктор педагогических наук, профессор

26. **Приоритет духовного над материальным как традиционная ценность формирования сознания студентов.** Новикова Марина Владимировна, кандидат культурологии, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», novikovamv@mgupp.ru

27. **Постнеклассическая наука и образование: вызовы цифровой эпохи.** Фокина Людмила Викторовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», fokinalv@mgupp.ru

28. **Формирование традиционных российских ценностей в реализации дисциплины «Иностранный язык» в современном вузе.** Хорохорина Галина Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры Лингвистики и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», g.khorokhorina@mgupp.ru

29. **Патриотическое воспитание студентов в цифровую эпоху.** Новашина Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», masante@mail.ru

30. **Семейные ценности старообрядцев в дореволюционной России.** Назаров Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», 2360562@mail.ru

31. **Реализация православного компонента образования на уроках учебных предметов образовательной области «Общество».** Нежинский Виталий Сергеевич, заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания, экономики и права АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», nezhinskiy_vs@vasiliada.ru

32. **К вопросу о социокультурной адаптации студентов подготовительного факультета технического вуза.** Агафонова Кристина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Института международного образования ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», agafonovake@mgupp.ru

33. **Духовно-нравственное воспитание студентов технического вуза в контексте аксиологического подхода (на примере курса «Основы российской государственности».** *Верхозина Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», verhozinaoa@mgupp.ru*

34. **Влияние цифровой трансформации на качество и эффективность процесса приращения знаний в системе общего образования.** *Вохминцева Елена Павловна, ведущий специалист отдела организации научной деятельности ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации образования», 9295090531@mail.ru*

35. **Формирование жизненных ценностей студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык» на примере темы «Эмпатия».** *Лагутцева-Ногина Татьяна Анатольевна, старший преподаватель Лингвистики и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», t.laguttseva@mgupp.ru*

36. **Научное наставничество как деятельность по формированию ценности самореализации молодежи.** *Патяник Олеся Ивановна, преподаватель общественно-гуманитарных наук, ГБПОУ Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова, Less-xx@mail.ru*

37. **Влияние изучения иностранных языков на профессиональную деятельность будущего специалиста.** *Омарова Диана Юсуповна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Политехнический колледж №50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина, diana@ddi.ru*

38. **Ценностные ориентации участников образовательного процесса православной гимназии.** *Кошелева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе в начальной школе АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», kosheleva_ta@vasiliada.ru; Куликова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», Одинцовский район, Московская область, Россия, irina.grosheva2013@yandex.ru*

39. **Карельский крестьянский дом как развивающее пространство для ребенка.** *Сергина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Петрозаводский государственный университет, makelan2008@yandex.ru*

40. **О задаче утверждения традиционных ценностей в ситуации смены мировоззренческой парадигмы.** *Гладышева Стелла Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «РГСУ», svglad@mail.ru*

41. **Ценностно-ориентированный подход во внеурочной деятельности обучающихся.** *Каратаева Римма Геннадьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы «Школа №1576», rimma579@yandex.ru*

42. **Ценностный потенциал мифологических фэнтези в формировании национально-культурной идентичности будущих учителей начальных классов.** *Якименко Людмила Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», yakimenkol@list.ru*

43. **Взаимосвязь профессионального образования и будущей карьеры специалистов.** *Сарибекян Елена Николаевна, профессор РМАТ Юнеско, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Политехнический колледж №50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина, gorsar90@mail.ru*

44. **Ценности российской философии в системе социально-гуманитарного знания.** *Попов Дмитрий Николаевич, старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, dnikpopov@yandex.ru, popovdnik@gmail.com*

45. **Социально-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.** Гордеева Юлия Сергеевна, преподаватель химии, ГБПОУ Политехнических колледж им. Н.Н. Годовикова, Less-xx@mail.ru, aberranst@gmail.com

46. **Формирование духовно-патриотических ценностей на уроках информатики в школе.** Бекин Павел Борисович, Боевое братство Московской области, pbekin@dlink.ru

47. **Служение людям как принцип духовно-нравственного воспитания: опыт реализации социальных проектов РОО Клуб ЮНЕСКО «Сфера».** Бирюков Алексей Алексеевич, учитель МБОУ СОШ №19 г. Красногорск, ответственный секретарь и руководитель социальных проектов РОО клуба ЮНЕСКО «Сфера», baa-81@mail.ru

48. **Ценностно-ориентированный подход к построению конструктивно-партнёрского взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников с ОВЗ.** Сорокина Светлана Александровна, старший воспитатель ГБОУ Школа 283, 40ina72@rambler.ru

49. **Роль спортивной духовности в киберспорте.** Бирюков Игорь Леонидович, преподаватель кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Армавирского государственного педагогического университета, birukoff26@gmail.com

50. **Интегративность образовательных и реабилитационных технологий в формировании образа будущего школьника с ОВЗ.** Нестерова Антонина Юрьевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБОУ «Реабилитационно-образовательный центр №76», antonina-mioo@yandex.ru

51. **Работа классного руководителя по формированию ценностных ориентаций младших школьников.** Краснова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы Школа № 1234, lazareva-1234@mail.ru

52. **Ценностно-ориентированный подход при формировании готовности студентов бакалавриата к инновационной деятельности средствами дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».** Рупасова Яна Евгеньевна, старший преподаватель: кафедры английского языка отделения языковой подготовки Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Департамента английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ, 5456405@gmail.com

53. **Воспитательная работа со студентами младших курсов посредством он-лайн экскурсий.** Мелихова Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и прикладной коммуникации института международного образования ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», dobrolezhka13@gmail.com

54. **Ценностно-ориентированный подход в реализации городского проекта «Моя Москва, горжусь тобой!».** Измайлова Гузель Харисовна, учитель, Государственная бюджетная образовательная организация Школа 1018 г. Москва, Izmaylova.guzel@yandex.ru

55. **Ценностно-смысловой конструкт взаимодействия участников образовательных отношений.** Милькевич Оксана Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, miloka75@mail.ru

56. **Формирование патриотических и гражданских качеств личности через реализацию приоритетного направления Программы воспитания на примере воспитательной работы в ГАОУ МО «Химкинский лицей».** Куприянова Юлия Павловна, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы, Почётный работник сферы образования Российской Федерации, ГАОУ МО «Химкинский лицей», yuliya.1969@list.ru; Шульженко Наталия Юрьевна, заместитель директора по ВР, ГАОУ МО «Химкинский лицей», shulznatasha@yandex.ru

ЗАСЕДАНИЕ КРУГЛОГО СТОЛА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Заседание пройдет в дистанционном режиме 25 января 2024 года, 16.40 (мск)

Подключиться к секции:

<https://my.mts-link.ru/56506383/599379495>

Тестирование связи пройдет 24 января с 10:00 до 14:00

Ссылка для тестирования <https://my.mts-link.ru/56506383/333788253>

Необходимо открыть ссылку в браузере (рекомендуется Google Chrome) и позвонить техническому специалисту по номеру +7 (926) 563-05-77 Андрей

Модераторы:

Агафонова Кристина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Института международного образования ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», agafonovake@mgupp.ru

Фокина Людмила Викторовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», fokinalv@mgupp.ru

1. Нематериальные формы поощрения как ценность для работников сферы молодежной политики. *Андреева Анна Александровна, заместитель начальника отдела государственной службы, мобилизационной подготовки и кадровой работы Управления делами, государственной службы и правового обеспечения Федерального агентства по делам молодежи, aandreeva2@fadm.gov.ru*

2. Социальная ответственность строительных предприятий малого бизнеса как корпоративная ценность. *Вершинин Андрей Валентинович, аспирант кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», andrew.vershinin@gmail.com*

3. Ценностно-ориентированный подход в вопросах содействия занятости студентов и выпускников образовательной организации высшего образования. *Лексина Анна Николаевна, заместитель директора центра трудоустройства и инновационного развития карьеры выпускников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», anuta.bogatikova@yandex.ru*

4. Научные сообщества: виды, основные черты, факторы развития. *Сахаровская Ольга Владимировна, аспирант кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», 3748444@mail.ru*

5. Ценностный подход в управлении коллективом в системе специализированного строительства. *Фокин Алексей Александрович, аспирант кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», alex.jet01@rambler.ru*

6. Ценностные регулятивы научной деятельности молодого ученого в цифровую эпоху. *Вакуловская Наталья Андреевна, магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», vakylovskaya.diamond@yandex.ru; Гаврилова Анастасия Викторовна, бакалавр 3 курса ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», kitisatas@gmail.com*

7. Особенности ценностных ориентаций менеджеров среднего звена. *Зайцев Иван Сергеевич, аспирант кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», ivan-palna@yandex.ru*

8. Ценностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин. *Сторчевой Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», storchevojav@mgupp.ru*

9. Ценностно-ориентированный подход в работе педагога-психолога с детьми с ментальными нарушениями. *Гричихина Татьяна Юрьевна, педагог-психолог ГБУЗ НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой griчихина@yandex.ru*

10. **Ценность социального здоровья школьников и профилактика кибербуллинга в образовательной среде.** Батеева Анастасия Андреевна, аспирант кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», anastasia.besschetnova@yandex.ru

11. **Формирование ценностного отношения будущих музыкантов к профессиональной деятельности.** Овсепян Светлана Гагиковна, аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», ovsepyansvet@gmail.com

12. **Ценностное самоопределение студентов в образовательной среде современного вуза.** Сахарова Светлана Максумовна, ассистент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», saharovasm@mgupp.ru

13. **Особенности российского бизнеса как ценностной системы общества.** Таганов Максим Викторович, кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», taganovmax87@mail.ru

14. **Формирование профессиональных ценностей у будущих инспекторов по делам несовершеннолетних.** Чижова Дарья Денисовна, адъюнкт факультета научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, лейтенант полиции, dariachzh13@mail.ru

15. **Ценностные аспекты преподавания арифметики по УМК «Русская классическая школа» в 5-6 классах в рамках ФГОС.** Самарина Татьяна Михайловна, учитель математики АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», Sama0305@mail.ru

16. **Создание полилингвального образовательного пространства школы в контексте ценностных ориентаций обучающихся.** Харламова Юлия Сергеевна, аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», sammy-girly@mail.ru

17. **Формирование ценностного отношения к учебной деятельности у студентов колледжа.** Грачева Екатерина Ивановна, аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», katrinekuz96@mail.ru

18. **Воспитательные возможности буктрейлера.** Гриценко Юлия Александровна, магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», julia_gr2004@list.ru

19. **Обогащение компонентами льняной закваски хлебобулочных изделий как биологическая ценность.** Бурматнов Валерий Вячеславович, аспирант ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», burmatnov92@bk.ru

20. **Инновационные рецептурные разработки кондитерских изделий в профилактике заболеваний детей с целиакией.** Боходина Татьяна Андреевна, boholdina.tatyan@mail.ru

СЕКЦИЯ 9. Профессиональное развитие педагога в условиях образовательной среды

Секция пройдет дистанционно 27 января 2024 года, 12.00 (мск)

Руководители секции:

Козилова Лидия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, профессор РАЕ, профессор кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», гл. редактор «Народного педагогического журнала», lidiya-mggu@mail.ru

Ильина Виктория Алексеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», vika_vas2001@mail.ru

Подключиться к секции на платформе Teams:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YjhlYjM2ZTctOGQzNy00N2IzLTkxNTctNmUzYmYyN2Y0MjZk%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22e9054f9c-4427-460a-aed5-40bff9987087%22%2c%22Oid%22%3a%229c7ad631-add5-46da-a2ae-357936e651ba%22%7d

1. **Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой образовательной среды.** **Цолоева Седя Батыровна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Лингвистика и профессиональная коммуникация» seda.tsoloeva7@yandex.ru

2. **Личная и профессиональная эффективность педагога – как основа формирования имиджа лидера в школьном коллективе.** **Гуськова Светлана Константиновна**, Лайф-Коуч, бизнес-тренер, преподаватель вузов (МГПУ, МПГУ, ИМЭС, МУИВ), доцент, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, член-корреспондент МАНПО, магистр, теле-радиоведущая, эксперт Федеральных СМИ, лектор издательского дома «Федеральные СМИ РФ», лектор Российского общества «Знание», sguskova@mail.ru

3. **Персонализированная модель формирования образовательной среды, ориентированной на непрерывное профессиональное развитие педагога.** **Безменова Лилия Адольфовна**, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по научно-методической работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 г. Томска, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка историко-филологического факультета Томского государственного педагогического университета, г. Томск, Bezmenova0101@mail.ru

4. **Изучение рефлексивно-оценочного компонента готовности учителей к инновационной деятельности в процессе методической работы.** **Прядко Александр Владимирович**, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, методист, ГБОУ «Школа № 384» г. Москвы, pryadko_av@sch384.com

5. **Особенности организации корпоративной культуры образовательной организации.** **Ильина Виктория Алексеевна**, магистрант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», учитель английского языка ГБОУ «Специкола №1», vika_vas2001@mail.ru

6. **Работа с чек-листами как инструмент повышения профессиональной методической компетенции.** **Казанцева Елена Михайловна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», kazancev2003@mail.ru

7. Проблемы педагогической деятельности в современных реалиях. *Зуйкова Анна Александровна*, ania.zuykova@yandex.ru

8. Профессионально-значимые качества инспектора по делам несовершеннолетних, обеспечивающие результативность деятельности с несовершеннолетними. *Чиждова Дарья Денисовна*, адъюнкт факультета научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, лейтенант полиции dariachzh13@mail.ru

9. Образование 2.0: ИИ – новый помощник учителя в условиях цифровизации практика применения. *Бархатнова Мария Александровна* barkhatnova@yandex.ru

10. Ресурсы наук об организме человека в процессе формирования системы координат и жизненных ценностей будущих педагогов. *Лапрун Татьяна Абрамовна*, старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии человека и животных РГПУ им. Герцена. talaprun@yandex.ru

11. Сущностная характеристика профессиональных рисков педагога высшей школы. *Медвецкая Алла Леонидовна*, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте, pismovotdel@gmail.com

12. Подходы к организации ученического самоуправления. *Степанов Тимофей Владимирович*, студент 4 курса МПГУ, педагог-организатор, советник по воспитанию МБОУ «СОШ № 4», *Сергиев Посад*, timofeystepanov1@gmail.com

13. Реализация рабочей программы воспитания в процессе обучения английскому языку в рамках ФГОС в Московской школе. *Корниенко Татьяна Григорьевна*, учитель английского языка, советник по воспитательной работе Школа «Уна», kornienko.t-una@yandex.ru

14. Психологическое благополучие будущих учителей начальных классов как фактор профессионального развития. *Кольтинова Вера Викторовна*, к.п.н., доцент кафедры теории и практики начального образования факультета начального образования Института детства МПГУ, koltinova-w@mail.ru

15. Методы и технологии профессионального развития педагогов в образовательной организации (из опыта работы). *Клементьева Ольга Павловна*, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ЧОУ «Аметист», г.о.Химки, olga.gramotey@gmail.com

16. Использование комиксов как средства визуализации информации на уроках белорусской литературы. *Козаченко Ирина Григорьевна*, учитель-методист; ГУО «Лельчицкая районная гимназия имени И.А. Колоса», l23i06g@gmail.com

17. Развитие профессиональных компетенций учителя в образовательной среде школы как одно из ведущих направлений научного наследия Т.И. Шамовой. *Пискарева Галина Викторовна*, заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ «Школы №2097» г. Москва, *Меркель Елена Вячеславовна*, к.п.н., методист, руководитель Центра «Успех» ГБОУ «Школы № 2097» г. Москва, ev.merkel@s2097.ru

18. Формирование управленческой культуры у будущих специалистов в условиях образовательной среды вуза. *Савченко Евгения Антоновна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», *Макарова Татьяна Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», maka.tatyana2014@yandex.ru

19. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности современных педагогов. *Фролова Светлана Валериевна*, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ, доцент кафедры педагогики и медицинской психологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский университет), доцент кафедры психологии и педагогики МУ им. С.Ю. Витте, frolova-s80@mail.ru

20. Навигатор проектирования образовательных событий с акцентом на развитие личностного потенциала. *Турлакова Ирина Валерьевна*, учитель географии МБОУ «СОШ №17» г. Калуги, turlakowa.i-valerievna2011@yandex.ru, *Гаврикова Алена Анатольевна*, учитель истории и обществознания, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 25» г. Калуги, alena23101991@yandex.ru

21. Использование Цифровых инструментов и сервисов в работе педагога. *Шайдакова Софья Сергеевна*, магистрант 1 курса заочного отделения Менеджмент Цифрового Образования, учитель английского языка и председатель методического объединения иностранных языков. Superkirby@mail.ru

22. Интегративный потенциал школьного курса информатики в свете математического образования. *Бирюкова Инна Владимировна*, учитель информатики МБОУ «СОШ № 17» г. Калуги, inna.biryukova.63@list.ru

23. Воспитательная работа со студентами младших курсов по средствам он-лайн экскурсий – фактор формирования гражданской ответственности молодежи. *Мелхова Екатерина Викторовна*, dobrolezhka13@gmail.com

24. Роль педагога в формировании глагольного словаря у дошкольников с ОНР. *Газарова Диана Карленовна*, лаборант МПГУ кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, sadykhova25@mail.ru

25. Роль эмоций в развитии личности младшего школьника в учебной деятельности. *Пичугина Светлана Евгеньевна*, студент 2 курса, ФРФ, sveta.pichugina2004@gmail.com

26. Некоторые аспекты воспитательной работы с детьми 10-13 лет в современной школе. *Сиволоб Александра Сергеевна*, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ГБОУ «Школа N 384», sivolob_as@s384.ru

СЕКЦИЯ 10. Образовательная и управленческая деятельность: психологический аспект (Донецкая Народная Республика)

Секция пройдет дистанционно 26 января 2024 года, 12.00 (мск) г. Донецк

Руководители:

Романенко Юлия Анатольевна, д.пед.н., проф., ректор ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»), Донецкая Народная Республика, donriro@yandex.ru

Волбуева Татьяна Борисовна, к.пед.н., доц., член-корр. МАНПО, проректор по научно-педагогической работе ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», iponayka@yandex.ru

Луценко Елена Анатольевна, к.фил.н., зав. кафедрой менеджмента, педагогики, психологии и дополнительного профессионального образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», elenalucenko2022@yandex.ru

Подключиться к секции:

<http://shamovreadings.tilda.ws>

1. Организационная культура профессиональной образовательной организации СПО: проблемы развития. *Алфимов Дмитрий Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, alfimov_dmitrii@mail.ru, Алфимов Валентин Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры управления образованием, педагогики и психологии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, alfi-val@yandex.ru*

2. Управленческая педагогическая деятельность как психолого-педагогическая система. *Бессарабов Олег Викторович, директор, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 150 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, mou_150@mail.ru, Кобец Светлана Анатольевна, учитель экономики, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 150 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, svetlana-kobec@mail.ru*

3. Ключевые особенности организационной культурой педагогического коллектива в современной школе. *Бондаренко Людмила Викторовна, заместитель директора, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №72 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, bondarenko_lv@matrixhome.net, Патока Оксана Викторовна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №72 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, patokakuzub@gmail.com*

4. Актуальное повышение квалификации: развитие гибких навыков у педагогов. *Волбуева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научно-педагогической работе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, iponayka@yandex.ru*

5. Развитие навыков тайм-менеджмента как условие совершенствования профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. **Коваль Наталья Николаевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического, технологического образования и ИКТ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, nata.koval.70@bk.ru

6. Значение процесса формирования благоприятного психологического климата олимпиадной группы и команды школьников в олимпиадном движении. **Козлова Татьяна Леонидовна**, кандидат педагогических наук, учитель химии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №64 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, tlk68@mail.ru

7. Анализ образовательного проекта системы дополнительного профессионального образования. **Куркчи Елизавета Константиновна**, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Горловка, Донецкая Народная Республика, elizaveta.kurkchi@mail.ru

8. Содержательный аспект психологической компетенции управленческих кадров образовательных организаций. **Луценко Елена Анатольевна**, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой менеджмента, педагогики, психологии и дополнительного профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, elenalucenko2022@yandex.ru

9. Самомотивация к осуществлению педагогической деятельности будущего педагога-дефектолога. **Малева Зинаида Петровна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», г. Москва, zp.maleva@list.ru

10. Психологические аспекты образовательной и управленческой деятельности. **Маценька Ирина Васильевна**, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 30 города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, irina_matsenka@mail.ru

11. Мониторинг удовлетворенности потребителей как метод повышения качества дополнительного профессионального образования. **Мирошниченко Елена Викторовна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, mir_ev2022@mail.ru

12. Создание условий для самоактуализации педагога дополнительного образования в рамках развития здоровьесберегающей образовательной среды в современной образовательной организации. **Нестерова Оксана Александровна**, заместитель директора Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества Куйбышевского района города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, cdut2022@yandex.ru

13. Современные модели образования в аспекте информатизации управленческой деятельности. **Пасечникова Лариса Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента, педагогики, психологии и дополнительного профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, larysapasechnikova@yandex.ru

14. Технологии активного обучения как средство развития профессионализма. **Приходченко Екатерина Ильинична**, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», Заслуженный учитель Украины, Академик Международной академии наук педагогического образования, ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, 88rapoport88@mail.ru

15. Имплементация системы здорового образа жизни: критерии и их реализация. **Приходченко Олег Владимирович**, врач высшей категории, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Донецк, Донецкая Народная Республика, 88rapoport88@mail.ru

16. Обучение основам искусственного интеллекта в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики. **Сипачева Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры естественно-математического, технологического образования и ИКТ Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, ev.sipacheva@mail.ru

17. Метод критических инцидентов как средство внутриорганизационного формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования. **Суркова Наталья Александровна**, и. о. заведующего кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, nata_surkova@mail.ru

18. Сохранение психологического здоровья педагогов как аспект проблемы совладания с трудной жизненной ситуацией. **Шемякин Николай Валериевич**, старший преподаватель кафедры менеджмента, педагогики, психологии и дополнительного профессионального образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, nickshemiakin2020@yandex.ru

СЕКЦИЯ 11. Формирование функциональной грамотности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (на примере обучения математике)

Секция пройдет в два этапа:

1. **Установочный доклад** научного руководителя Института системно-деятельностной педагогики, д.п.н., профессора Людмилы Георгиевны Петерсон по теме секции.
Видео запись доступна по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=cV0mnn4660s>
2. **Обсуждение доклада** (онлайн).
Занятие «Методологической школы» Института СДП по теме:
«Понятие функциональной грамотности. Что это? Как развивать?»

Формат обсуждения: вебинар 31 января с 15:00 до 16:30.

ПОДКЛЮЧИТЬСЯ К ВЕБИНАРУ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ZOOM

https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_LoW5R6mUTkqOOXX7siuGxg#/registration

Время встречи: 31 января с 15:00 до 16:30 (мск).

Руководители секции:

Петерсон Людмила Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, академик Международной академии наук педагогического образования, лауреат Премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы и непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольного образования и учащихся 1-9 классов, автор надпредметного курса «Мир деятельности», Почетный работник дополнительного профессионального образования РФ (www.peterson.institute), petersonlg@mail.ru

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доц., заместитель директора по научно-методической работе Института системно-деятельностной педагогики, kubysheva@sch2000.ru

Контакты для связи:

Тел. 8-495-797-89-77

Сайт: www.peterson.institute

СЕКЦИЯ 12. Инновационные аспекты развивающего обучения (Республика Болгария)

Секция пройдет очно-дистанционно с 13.00 (мск) 27 января 2024 года, г. Благоевград.

Руководитель: **Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова**, доцент, доктор педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, lidycveta@mail.bg; churukova.lidi@abv.bg

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/56660716809877070585578254001036270312>

1. **Диаграмно онагледяване на текстови задачи в обучението по математика в началните класове.** **Чилева Валентина Иванова**, доцент, зав. кафедрой «Дошкольной и начальной школьной педагогики», Факультет педагогики, доктор Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, valentinach@swu.bg, valantin.duma@abv.bg

2. **Формиране на геометрични представи при децата от предучилищна възраст.** **Арсов Верица Павлова**, аспирант из Сербии на кафедре «Дошкольной и начальной школьной педагогики», Факультет педагогики, доктор Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, vericaarsov@swu.bg

3. **Карьерно ориентиране в системата на училищното образование в България.** **Вяра Николова Цветанова**, главный ассистент, доктор кафедры «Социальная педагогика», Факультет педагогики, Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, viara23@swu.bg

4. **Issues of STEM education at elementary, middle, or high school: Bulgaria and Turke.** **Терзийски Мирослав Кирилов**, главный ассистент, доктор; кафедра «Дошкольной и начальной школьной педагогики» Факультет педагогики, Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, miroslav.t@swu.bg; **Sule Merve Uluduz** аспирантка, Университет Трабзон, Турция, sulemerueuucur@gmail.com

5. **Градът, хората и модата (Город, люди и мода).** **Христова Татяна**, главный ассистент, доктор; Факультет искусств, кафедра «Изобразительное искусство», Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, tatiyna@abv.bg

6. **School conflicts – types and solutions.** **Терзийска Пелагия Михайлова**, профессор, доктор, заведующий кафедрой «Управление образования и специальная педагогика», Факультет педагогики, Югозападного университета им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, pelagia.terziyska@swu.bg

7. **Релацията «лидерство» в контекста на педагогическата дейност – рефлексивен анализ.** **Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова**, доцент, доктор педагогических наук, кафедра «Дошкольная и начальная школьная педагогика», Факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария, lidycveta@swu.bg; lidycveta@mail.bg; tsvetanova.lidy@abv.bg; **Стоева Катя Ангелова**, начален учител в с. Рупите, общ. Петрич, област Благоевград; Основная школа „Св. св. Кирил и Методий, katq713@abv.bg

8. **The opinion of pedagogical advisers on inter-institutional practices with a Community Support Centre in working with students at risk of dropping out of the education system.** **Радойчева Богомила Георгиева**, аспирант на кафедре «Социальная педагогика», факультет Педагогики, ЮЗУ им. Н. Рильского, Благоевград, Болгария, bogomila_x221@abv.bg

9. **The bilingual student in the Greek primary school.** *Mantela Vagia*, аспирант от Греции на кафедре «Дошкольная и начальная школьная педагогика», Факультет педагогики ЮЗУ им. Н. Рильского, г. Благоевград, Болгария, csioannina@yahoo.gr

10. **Внеклассные занятия по химии для младших школьников.** *Земцова Анна Владимировна*; Санкт-Петербурга, bertoletka2017@mail.ru

СЕКЦИЯ 13. Образование в интересах устойчивого развития (Республика Беларусь)

Секция пройдет очно с 11.00 25 января 2024 г., г. Минск, Радиальная 40.

Руководитель:

Загуменнов Юрий Леонидович, доцент, кандидат педагогических наук, доцент Минского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Председатель Республиканского общественного объединения «Инновации в образовании» (Беларусь), inedu@mail.ru

1. **Ключевые векторы развития профессиональных компетенций топ-менеджеров.** **Антипенко Надежда Анатольевна**, доцент кафедры менеджмента, учета и финансов, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Республика Беларусь, г. Минск, naantipenko@reu.by

2. **Международный интеллектуальный марафон «Профессия будущего» для учащихся профильных классов как форма профориентационной работы в системе непрерывной подготовки кадров для устойчивого развития.** **Бельницкая Елена Александровна**, заведующий кафедрой экономики и управления образования ГУО «Минский городской институт развития образования», старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории информатики и технологии в строительстве НИПИ БНТУ. Беларусь, belel@mail.ru

3. **Роль учебно-методического комплекса «Выбираем здоровый образ жизни» в формировании у учащихся функциональной грамотности в области здоровьесбережения,** **Борицкая Елена Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией математического и естественнонаучного образования Национального института образования, г. Минск, elenabarshev@rambler.ru

4. **О значимости самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации высшего образования.** **Бусыгин Юрий Николаевич**, к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, busygin1946@mail.ru

5. **К вопросу использования современных образовательных технологий в обучении истории студентов на практическом занятии.** **Буча Андрей Иванович**, доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин, Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Республика Беларусь, abucha@reu.by

6. **Технологии поддержки продуктивной деятельности в процессе обучения.** **Возмитель Ирина Георгиевна**, ст.преподаватель, РЭУ им.Г.В.Плеханова, Минский филиал, vozmitel@mail.ru

7. **Онлайн-курсы и сетевые образовательные сообщества: имплементация онтологии предметной области к управлению образовательным контентом.** **Горбачев Николай Николаевич**, доцент кафедры цифровых систем и технологий ГУО «Институт бизнеса БГУ», к.э.н., izubr.by@gmail.com

8. **Ключевые показатели эффективности образовательного процесса.** **Ермакова Татьяна Александровна**, доцент, к.э.н., доцент кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ, tanaerm@yandex.ru

9. **Проблемы рейтингования преподавателей вуза.** **Загумённов Юрий Леонидович**, доц., к.пед.н., доцент кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Минский филиал, г. Минск, inedu@mail.ru

10. **ESG компетенции, доцент кафедры менеджмента, учета и финансов.** **Зенченко Сергей Алексеевич**, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Республика Беларусь, г. Минск, ztnch@tut.by

11. Особенности преподавания теории вероятностей и математической статистики. *Кобяк Гелена Францевна*, старший преподаватель, Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, ekobyak2015@yandex.ru

12. Роль и оценка ресурсного потенциала вуза для цифровой трансформации в интересах устойчивого развития. *Курбацкий Владимир Николаевич*, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры информационных технологий в образовании, ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск, kurbatskyvn@yandex.ru

13. Вызовы в преподавании ИТ дисциплин в экономическом вузе. *Макарова Людмила Николаевна*, доцент кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова, Республика Беларусь, г. Минск, makarava@tut.by

14. Использование вики-технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в вузе. *Мальченко Николай Сергеевич*, доцент, к.х.н., Институт Бизнес БГУ. Республика Беларусь, nmalchenko@sbmt.by

15. Проектная работа на уроке английского языка как эффективное средство популяризации ЦУР среди учащихся. *Орлова Вероника Федоровна*. Республика Беларусь, rain888@yandex.ru

16. Различные методики развития двигательных качеств у студентов. *Полякова Татьяна Васильевна*, ст. преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Плеханова, tatyanapolyakova21@gmail.com

17. Использование робототехнических комплексов для формирования основ профессиональной инженерной ориентации учащихся. *Пучковская Татьяна Олеговна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании, ГУО «Минский городской институт развития образования», puchkovskaya@minsk.edu.by

18. Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. *Тихонович Ольга Петровна*, старший преподаватель кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова», Минский филиал, г. Минск, optichonovich@reu.by

19. Мастер-классы по финансовой грамотности как способ привлечения абитуриентов на экономические специальности в вузы. *Шеронкина Татьяна Ивановна*. Республика Беларусь. bokhan_ti@tut.by

20. Challenges of pre-service and in-service educational managers in China. *Бао Шэнхуэй*, Master's Degree in Management, Student, Minsk, bsh@msn.com

21. Research on the Educational Model of New Oriental Training Schools in China. *Ruili Wang*, магистрант, Институт бизнеса, БГУ, Республика Беларусь, г. Минск, ruili886s@gmail.com

СЕКЦИЯ 14. Управленческие механизмы персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации

Секция пройдет очно-дистанционно с 11.00 25 января 2024 г., г. Курск, ул. Радищева 33

Руководители:

Подчалимова Галина Николаевна, д.п.н., проф., академик МАНПО, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), fpkkursksu@yandex.ru

Ильина Ирина Викторовна, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГУ, irinaviktorovna5276@yandex.ru

Белова Светлана Николаевна, д.п.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО КГУ, belovakursk72@yandex.ru

Подключиться к секции:

<https://jazz.sber.ru/zqtval?psw=OBBUABVVUQcRAFMWSkFGFB4KTg>

Для подключения по номеру конференции:

Код конференции: zqtval

Пароль: сбег14qx

1. **Управленческие инструменты и персонализированные механизмы ускорения профессионализации педагогических кадров.** *Худин Александр Николаевич, профессор, доктор педагогических наук, ректор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, г. Курск, a_khudin@mail.ru*

2. **Управление профессиональным развитием начинающего учителя с использованием персонализированных механизмов сетевого методического сопровождения** *Подчалимова Галина Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО, г. Курск, fpkkursksu@yandex.ru*

3. **Анализ исследования условий непрерывного профессионального развития учителей школ как инструмент управления дополнительным профессиональным педагогическим образованием** *Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО, г. Курск, belovakursk72@yandex.ru*

4. **Механизмы профессионального роста учителей, обеспечивающих образовательную деятельность в профильных классах психолого-педагогической направленности** *Ильина Ирина Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО, г. Курск, irinaviktorovna5276@yandex.ru*

5. **Профессиональное сообщество как фактор повышения профессиональной квалификации педагогов** *Заславская Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, заведующая кафедрой теории и методика образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, ovzaslav@yandex.ru*

6. **Когнитивные карты как средство измерения уровня профессиональной готовности педагога к решению дидактико-воспитательных задач** *Сальникова Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и*

методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула oesalnik@yandex.ru

7. **Формирование универсальных профессиональных компетенций преподавателя высшей школы как цель и ценность дополнительного профессионального образования Малафий Александра Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г.Тула, a.malafiy@mail.ru

8. **Использование возможностей социальных сетей в профессиональном развитии начинающего учителя Золотухин Сергей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования, заведующий учебно-научной лабораторией персонализированного ДПО ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, 79510878847@yandex.ru

9. **Управление формированием готовности педагогов МДЦ «Артек» к сетевому взаимодействию с образовательными организациями в ходе подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности Савельева-Рат Елена Аркадьевна** заведующий сектором по подбору работников в детские лагеря управления детских лагерей ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, saveleva5@yandex.ru

10. **Трансформация региональной методической службы: проектный подход к организации процессов Рагулина Ирина Васильевна**, кандидат географических наук, проректор по инновационной деятельности / заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, доцент кафедры естественно-математического образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск, iv.ragulina@kiro46.ru; **Федоркова Жанна Александровна** заместитель заведующего центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск, ja.phedorkova@kiro46.ru

11. **Инновационные модели методической поддержки и наставничества в образовательной организации Шульгина Наталья Алексеевна**, проректор по развитию образовательной деятельности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск, kiro-46@mail.ru

12. **Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога: управленческая практика Кобцева Оксана Витальевна**, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54», г.Курск, kursk54@mail.ru

13. **Инновационные технологии в реализации дополнительных программ педагогического образования Морева Ольга Леонидовна**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой развития личности ребёнка ГАОУПО г. Севастополя «Институт развития образования», iro.moreva@yandex.ru; **Рыбак Евгения Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития личности ребёнка ГАОУПО г. Севастополя «Институт развития образования», iro.rubak@yandex.ru

14. **Роль школьного методического объединения в обеспечении профессионального развития учителя, осуществляющего воспитательное воздействие на обучающихся Разинькова Елена Ивановна**, заместитель директора по УВР, учитель математики МБОУ «СОШ №10 им. Е.И.Зеленко», г.Курск, Elena-RZS@yandex.ru **Павлова Лилия Владимировна**, учитель математики, руководитель школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики МБОУ «СОШ №10 им. Е.И.Зеленко», г. Курск, lilyok_2008@mail.ru

15. **Реализация траектории от личностного роста к транслированию опыта воспитательной работы в практической деятельности учителя информатики Тимошилов Алексей Андреевич**, учитель информатики МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 им. Александра Невского», г. Курск, Informatik55@mail.ru

16. Психолог в роли наставника для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в образовательной организации **Пенькова Юлия Владимировна**, педагог-психолог МБОУ «Гимназия 25» города Курска, july.penckova@yandex.ru

17. Воспитательный потенциал восстановительных технологий в образовательной организации **Оськина Светлана Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, osw75@yandex.ru

18. Нормативно-правовые основы профессиональной переподготовки преподавателя вуза как педагога и воспитателя **Ранных Виктор Николаевич**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, kafedra.timpo@mail.ru

19. Применение цифровых технологий в организации работы школьного музея как одно из направлений профессионального развития учителя **Пронина Анна Игоревна**, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания ОБОУ «Лицей-интернат поселка имени маршала Жукова», Курская область, Курский район, г.Курск, timchenko88@mail.ru

20. Адресная поддержка и сопровождение молодых специалистов в школе. **Юдина Ирина Геннадьевна**, учитель истории и обществознания ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска, Irina1964ju@mail.ru

21. Управление процессом формирования ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на примере СПО **Хрипкова Инна Александровна**, преподаватель Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск, sh-ina@mail.ru; **Бердышева Ксения Юрьевна** преподаватель иностранного языка ФГБОУ «Курский государственный аграрный университет им. И.И. Иванова», факультет среднего профессионального образования, г. Курск

22. Формирование организационно-управленческой компетентности учителя как приоритетное направление его профессионального развития **Зомитева Виктория Сергеевна**, магистрант 2 курса программа Менеджмент в сфере образования, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г.Курск, victoriy.97@mail.ru

23. Проблема управления инклюзивным образованием в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО **Мурадян Саргис Андраникович**, магистрант 2 курса программа Менеджмент в сфере образования, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, sargis.muradyan.88@mail.ru

СЕКЦИЯ 15. Инновации в управлении образовательными системами как условие повышения качества образования (Республика Беларусь)

Секция пройдет дистанционно 25 января 2024 года, 15.00, г. Гомель

Руководитель:

Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования», prorectorumr@iro.gomel.by

Подключиться к секции на платформе Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/4121973204?pwd=K285Q3hZckxzUUs1bFFYc29TWVFtdz09>

Идентификатор конференции: 412 197 3204

Код доступа: 4JGLdd

1. Под знаком Т.И. Шамовой: организация современного образовательного процесса. **Бежанишвили Анатолий Зурабович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования», Республика Беларусь, kaf-uito@yandex.ru

2. Использование средств визуализации для развития информационно-аналитических умений учащихся. **Афанасьева Ольга Владимировна**, лауреат республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» в 2024 году, учитель информатики ГУО «Средняя школа №7 г.Калинковичи» Гомельской области, Республика Беларусь, prozakolga@mail.ru

3. Кампетэнтнасна-арыентаваная заданні як аснова развіцця камунікацыі вучняў. **Есіс Яўген Валер’евіч**, настаўнік беларускай мовы і літаратуры кваліфікацыйнай катэгорыі “настаўнік-метадыст” ДУА “Сярэдняя школа №16 г.Мазыра” Гомельскай вобласці, Рэспубліка Беларусь, yesis-yauhen@mail.ru

4. Формирование познавательного интереса учащихся на уроках географии посредством образовательных квестов. **Никитенко Наталия Николаевна**, лауреат республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» в 2024 году, учитель географии ГУО «Гимназия г.Светлогорска» Гомельской области, Республика Беларусь, Nikitasvetl@yandex.by

5. Кластерное взаимодействие учреждений образования для формирования инклюзивного образовательного пространства. **Лобанова Наталья Николаевна**, старший преподаватель кафедры управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования», Республика Беларусь, kalina-ln@yandex.ru

6. Сацыяльныя медыя як сродак самарэалізацыі педагога. **Зямлянiк Таццяна Мiкалаеўна**, настаўнік беларускай мовы і літаратуры кваліфікацыйнай катэгорыі “настаўнік-метадыст” ДУА “Сярэдняя школа №2 г.Тураў” Гомельскай вобласці, Рэспубліка Беларусь, tzemlyanik@bk.ru

7. STEAM-подход в дополнительном образовании: идеи, возможности, перспективы. **Коморова Ирина Викторовна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелевского района» Гомельской области, Республика Беларусь, uvarovizhdt@mail.gomel.by

8. От профессионального роста педагогов к повышению качества образования учащихся. **Бобр Елена Васильевна**, учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря» Гомельской области, Республика Беларусь, bobrelena@mail.ru; **Кебец Галина Михайловна**, учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря» Гомельской области, Республика Беларусь, halinakebets@mail.ru

СЕКЦИЯ 16. Современное дошкольное образование: тенденции, вызовы, перспективы

Секция пройдет очно 25 января 2024 года, 10.30 (мск): Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В.Курчатова

Руководители:

Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, pravdov@yandex.ru

Федорова Светлана Юрьевна, доц. к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», bessh.sveta@rambler.ru

1. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования. Горлова Наталья Алексеевна, профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», na.gorlova@guppros.ru

2. Инклюзия в дошкольном образовании: задачи и решения. Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», mpr-mgus@yandex.ru

3. Развитие игровой деятельности дошкольников. Губанова Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры НДСО, ГСГУ, г. Коломна, ngubaniva-post@mail.ru

4. Хоровое пение как важное условие развития эмоциональной сферы дошкольников. Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», sveta160184@mail.ru

5. Инновационные подходы к организации занятий по физическому воспитанию в системе дошкольного образования. Щепелев Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Московский государственный институт культуры, Schepel-v@mail.ru

6. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и пути решения. Прищепа Светлана Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», s.s.prishepa@mail.ru

7. Методика организации занятий по общей физической подготовке с детьми - инвалидами по зрению. Пастушенко Евгения Евгеньевна, доцент, мастер спорта России по дзю-джитсу, факультет физической культуры, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (Volvenkina-Ev@yandex.ru).

8. Проектная деятельность в современной дошкольной образовательной организации. Поручкина Светлана Михайловна, доцент кафедры дошкольного образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», sm.poruchkina@yandex.ru

9. Музыка как средство развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. **Бубнова Анастасия Витальевна**, воспитатель, дошкольное отделение 5, ГБОУ школа 1400, студентка 4 курса, бакалавриат, профиль «Дошкольное образование», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», bubnow.98@yandex.ru

10. Современное дошкольное образование в свете научных идей Т.И. Шамовой. **Пантелеева Наталья Георгиевна**, доцент, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, Московский институт психоанализа, natasha53.11@mail.ru

11. Воспитательный потенциал детского кукольного театра в современных реалиях дошкольного образования. **Кулакова Ольга Юрьевна**, студентка 3 курса, бакалавриат, профиль «Дошкольное образование», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», kylakova25@mail.ru

12. Проектная деятельность дошкольников как средство развития познавательного интереса к окружающему миру. **Айкина Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва, aykina12345@gmail.com

13. Использование аддитивных технологий в мультипликации с детьми старшего дошкольного возраста. **Маркова Светлана Викторовна**, воспитатель, ГБОУ «Школа №1412», г. Москва, 0110198231@mail.ru

14. Развитие сенсомоторных навыков и двигательных умений у детей дошкольного возраста. **Большакова Юлия Ивановна**, студентка факультета дошкольного, начального и специального образования, профиль «Дошкольное образование», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», lula.bolshakova@mail.ru

15. Формирование у дошкольников жизненно важных компетенций. **Лебедева Светлана Анатольевна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования, Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, lebedeva-sv-a@yandex.ru

16. Наследие Т.И. Шамовой в контексте современной педагогической науки. **Федорова Светлана Юрьевна**, доцент, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», bessh.sveta@rambler.ru

СЕКЦИЯ 17. Киберсоциализация в эпоху фиджитал: новые горизонты в спорте и туризме

Секция пройдет очно 25 января 2024 года, 10.00 (мск), г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп. 1 (Южный кампус ГАОУ ВО МГУСиТ) с дистанционным подключением

Руководитель:

Плешаков Владимир Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела проектной и научной деятельности, профессор кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма (ГАОУ ВО МГУСиТ), лидер Точки кипения МГУСиТ, ответственный редактор журнала «Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство», член-корр. МАНПО, главный редактор интернет-портала и журнала «Номо Cyberus», Академии киберсоциализации #НомоCyberus во «ВКонтакте», dionis-v@yandex.ru, <https://homocyberus.ru>, <https://journal.homocyberus.ru>, <https://vk.com/cybersocialization>

Подключиться к секции на платформе Яндекс.Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/74063622387729844082795326949270920829>

1. Фиджиталогия: Номо Cyberus стал Номо Phygitalis. Плешаков Владимир Андреевич, доцент, кандидат педагогических наук, начальник отдела проектной и научной деятельности, профессор кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма, лидер Точки кипения МГУСиТ, главный редактор Номо Cyberus, Москва, dionis-v@yandex.ru

2. Цифровая зрелость как ключевой элемент развития технологий в спорте. Сельский Андрей Константинович, руководитель направления «Инновационные спортивные технологии» компании «Иннопрактика», профессор НИУ ВШЭ, профессор ГАОУ ВО МГУСиТ, Москва, anks@list.ru

3. Между духовностью и цифровизацией: актуальные вопросы теологии цифрового спорта. Бирюков Игорь Леонидович, преподаватель кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Армавирского государственного педагогического университета, магистр педагогики, священник и председатель комиссии по физической культуре и спорту Армавирской епархии, Краснодарский край, birukoff26@gmail.com

4. Развитие личной информационной безопасности человека в эпоху киберсоциализации и фиджитал. Щепотьев Артём Михайлович, вице-президент Всероссийской федерации фиджитал спорта по УФО, Президент Федерации компьютерного спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Президент Федерации фиджитал спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, руководитель центра компьютерного спорта Сургутского района, ХМАО-Югра, Ashepotev@mail.ru

5. Компьютерные игры как инструмент освоения полезных навыков. Горбаченко Александр Фёдорович, экс-президент Федерации компьютерного спорта России и Москвы, директор АНО «Межконтинентальная киберспортивная лига», Московская область, ag@mfc.ru

6. Кибертуризм: состояние и тренды. Скаржинская Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой киберспорта факультета игровой индустрии и киберспорта Университета «Синергия», Москва, skar_e@mail.ru

7. Феномен фиджитал в туризме. Горбушина Ольга Петровна, кандидат психологических наук, независимый исследователь, Сочи, Olga_gorbushina@mail.ru

8. Любительские модификации для компьютерных игр как феномен диджитал-туризма. **Бурлаченко Александр Александрович**, аналитик отдела проектной и научной деятельности, аспирант кафедры психологии ГАОУ ВО МГУСиТ, администратор Точки кипения МГУСиТ, a-b-msk@bk.ru

9. Киберсоциализация в Метавселенных как фактор комплексного развития личности в современном мире. **Балаганский Константин Николаевич**, руководитель проекта «Зов Земли Кибер», магистр инноватики, Санкт-Петербург, zovzemlicyber@mail.ru

10. Фиджитал как концепция современной организации спорта. **Сиволов Дмитрий Леонидович**, кандидат социологических наук, доцент Уральского федерального университета, президент Федерации компьютерного и фиджитал спорта Свердловской области «Уралкиберфест», Екатеринбург, dioma@inbox.ru

11. Социальные функции фиджитал-спорта. **Кулбахтина Айгуль Зинуровна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Башкирского института физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры, Республика Башкортостан, aikool81@mail.ru

12. Фиджитал спорт как массовое спортивное мероприятие: основные перспективы и трудности. **Ханов Марат Ильгизович**, вице-президент Федерации электронного спорта и Федерации фиджитал спорта Республики Башкортостан, руководитель секции фиджитал спорта и киберцентра Башкирского государственного медицинского университета, Республика Башкортостан, marathanow1@gmail.com

13. Киберперемена Липецкой области. **Сапронов Даниил Сергеевич**, Председатель Федерации киберспорта и Федерации спортивного программирования Липецкой области, директор АНО «Киберперемена», Липецкая область, sapronov.working@gmail.com

14. Сравнительный анализ профессионального спортивного образования в Китае и России (на примере цифровых видов спорта). **Лю Мэйтин**, аспирант кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма, Москва, 596301746@qq.com

15. Влияние киберсоциализации на психологию автоспорта. **Галин Кирилл Олегович**, аналитик отдела проектной и научной деятельности, председатель Совета молодых учёных ГАОУ ВО МГУСиТ, координатор мероприятий Точки кипения МГУСиТ, ko.galin@yandex.ru

16. Каналы монетизации продуктов игровой индустрии. **Иванова Елена Дмитриевна**, студент 3 курса кафедры киберспорта факультета игровой индустрии и киберспорта Университета «Синергия», Москва, talent_from_lck@mail.ru

17. Концепция фиджитал-центра МГУСиТ. **Грачев Иван Владимирович, Ляпенко Павел Павлович**, студенты 4 курса направления подготовки «Физическая культура» Московского государственного университета спорта и туризма, Москва, ivan_grach02@mail.ru, Московская область, pavel.lyapenko.02@mail.ru

18. «Нейроспорт» – новое физкультурно-спортивное направление в России. **Штаненко Дмитрий Сергеевич**, преподаватель факультета игровой индустрии и киберспорта Университета «Синергия», shtanenkods@mail.ru

19. Уровень "отзеркаливания" состояния игрового аватара и психологический профиль игрока. **Вяхирева Валерия Валерьевна**, младший научный сотрудник лаборатории киберпсихологии Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, **Демарева Валерия Алексеевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией киберпсихологии Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, vvv@fsn.unn.ru, kaleria.naz@gmail.com

20. Потенциал экспозиции с предотвращением реакции в коррекции тревоги фиджитал- и киберспортсменов. **Сагин Георгий Алексеевич**, магистрант факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета,

преподаватель Московского академического художественного училища, Москва, sagin.georgy@yandex.ru

21. **Использование мобильного приложения на занятиях по физической культуре и спорту среди студентов высших учебных заведений.** **Вихорев Владимир Михайлович**, студент 2 курса магистратуры Института естествознания и спортивных технологий Московского городского педагогического университета, тренер по лёгкой атлетике, тренер по ОФП, тренер по фитнесу, Москва, vova.athlete98@yandex.ru

22. **Архитектура фиджитал и город: перспективы и ограничения.** **Горинов Юрий Спартакович**, архитектор, основатель и руководитель школы ШАГ (Школа Архитектуры Горинова), Москва, a-t-s@list.ru

СЕКЦИЯ 18. Инновации и традиции: состояние и перспективы развития региональных систем общего и профессионального образования

Секция пройдет очно 25 января 2024 года

Руководители:

Захаров Никита Евгеньевич, доц., к.б.н., проректор по образовательной деятельности и молодежной политике; доц. кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», zaxarov1602@yandex.ru

Кондрашова Ирина Николаевна, доц., к.п.н., доц. кафедры географии, экологии и общей биологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», eco-kondrashova@yandex.ru

СЕКЦИЯ 19. Психолого-педагогические аспекты управления процессом образования в современных условиях

Секция пройдет очно 26 января 2024 года, 14.00.

База проведения: Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 города Южно-Сахалинска (улица Пуркаева М.А., 78 «А»)

14.00 – 14.45

Круглый стол «Взаимодействие вуза и школы как важное условие в подготовке педагогических работников и повышении качества образования: реальность и возможности»

Модераторы:

Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.п.н., доц. каф. психологии Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (СахГУ) (el_afa@mail.ru).

И Сен Чер (Владислав Николаевич), директор МАОУ СОШ №22 г. Южно-Сахалинска.

Участники:

– Администрация, сотрудники, студенты Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

– Руководители, педагогические работники средних общеобразовательных школ городского округа «Город Южно-Сахалинск».

15.00 – 16.30

Секция «Психолого-педагогические аспекты управления процессом образования в современных условиях»

Руководитель секции: Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к. п.с. н., доц. каф. психологии Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (СахГУ), el_afa@mail.ru

1. Создание ресурсной социально-адаптивной среды в поликультурном образовательном пространстве для успешной самореализации всех субъектов взаимодействия. *Афанасенкова Елена Леонидовна, к. п.с. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, el_afa@mail.ru*

2. Взаимодействие университета и этнических диаспор как условия социокультурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации. *Балицкая Ирина Валериановна, д. п. н., профессор кафедры иностранного языка и страноведения Института филологии, истории и востоковедения СахГУ, г. Южно-Сахалинск, balitskaya_i@mail.ru*

3. Психолого-педагогическое сопровождение спортсменов параолимпийцев при подготовке к соревнованиям. *Кутбиддинова Римма Анваровна, к. п.с. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, rimma.85@list.ru; Пронкина Светлана Александровна, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск pronkina_sveta@mail.ru*

4. Продуктивные психолого-педагогические средства развития воображения и творческого потенциала обучающихся на уроках иностранного языка. *Ри Шин Хян, к. п.с. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, Enrapture777@yandex.ru*

5. Психолого-педагогические особенности организации проектной задачи как условия формирования учебной самостоятельности младших школьников. *Румянцева Людмила Николаевна, к.п.н., доц. кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, lunimarum@yandex.ru*

6. **Инструментарий современного урока: цифровые образовательные ресурсы на уроках математики в начальной школе.** *Афанасьева Диана Олеговна*, руководитель Центра карьеры и корпоративного сотрудничества СахГУ; аспирант 3 года обучения по направлению «Образование и педагогические науки», г. Южно-Сахалинск, 1116232729@mail.ru

7. **Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.** *Визитова Светлана Юрьевна*, к. пс. н., начальник отдела ПМПК ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», г. Южно-Сахалинск, svveta63@mail.ru

8. **Особенности организации практической работы на уроках окружающего мира как условие развития познавательной активности младших школьников.** *Дёмина Наталья Александровна*, 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык (корейский и английский языки)», студент 5 к., г. Южно-Сахалинск, natademina02@yandex.ru; *Румянцева Людмила Николаевна*, к. пед. н., доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, lunimarum@yandex.ru

9. **Модели наставничества как условие для профессиональной самореализации начинающих специалистов в области образования.** *Геворкян Анаит Арсеновна*, 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании», студент 2 к., г. Южно-Сахалинск, anaida_gevorgyan1999@mail.ru; *Румянцева Людмила Николаевна*, к. пед. н., доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, lunimarum@yandex.ru

10. **Влияние цифровой образовательной среды на эффективность управления образовательной организацией в современных условиях.** *Денисенко Илья Игоревич*, 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании», студент 2 к., г. Южно-Сахалинск (Vanarinerzio@gmail.com); *Румянцева Людмила Николаевна*, к. пед. н., доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, lunimarum@yandex.ru

11. **Психолого-педагогические аспекты развития воображения детей младшего школьного возраста.** *Анучина Арина Андреевна*, МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинска, учитель, СахГУ, 44.04.02 ППО, профиль «Психологическое консультирование в образовании», студент 2 к., г. Южно-Сахалинск, a.arina.2000@mail.ru; *Власенкова Елена Геннадьевна*, к. пс. н., заведующий кафедрой психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, evlaskenkova@mail.ru

12. **Психолого-педагогические аспекты организации процесса формирования мотивации достижения успеха у старших дошкольников.** *Пе Елена Викторовна*, СахГУ, 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности», студентка 1 к., г. Южно-Сахалинск (yankovaya_ev@mail.ru); *Власенкова Елена Геннадьевна*, к. пс. н., заведующий кафедрой психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, evlaskenkova@mail.ru

13. **Организация и планирование психолого-педагогической коррекции тревожности младших школьников.** *Ишимова Ольга Александровна*, МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинска, учитель, СахГУ, 44.04.02 ППО, профиль «Психологическое консультирование в образовании», студент 2 к., г. Южно-Сахалинск, t_olga@mail.ru; *Швецова Арина Дмитриевна*, к. пс. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, arina@ens-tech.ru

14. **Организация метафорического тренинга, направленного на развитие коммуникативных навыков студентов колледжа.** *Син Инна Владимировна*, СахГУ, 44.04.02 ППО, профиль «Психологическое консультирование в образовании», студент 2 к., г. Южно-Сахалинск, nusik0702@mail.ru; *Швецова Арина Дмитриевна*, к. пс. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, arina@ens-tech.ru

15. Психолого-педагогические аспекты управления процессом формирования самооценки детей младшего школьного возраста. *Попович Ольга Сергеевна*, СахГУ, 44.04.02 ППО, профиль «Практическая психология личности», студент 1 к., г. Южно-Сахалинск, o.popovitch@mail.ru; *Афанасенкова Елена Леонидовна*, к. пс. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, el_afa@mail.ru

16. Философия кайдзен как средство эффективной организации процесса профессиональной самореализации педагогических работников дошкольного образования. *Чмилевская Оксана Сергеевна*, СахГУ, 44.04.02 ППО, профиль «Практическая психология личности», студент 2 к., г. Южно-Сахалинск, o.popovitch@mail.ru; *Афанасенкова Елена Леонидовна*, к. пс. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, el_afa@mail.ru

17. Особенности организации психологического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста. *Кузнецова Елена Михайловна*, МБДОУ №6 «Радуга» с. Троицкое, Анивского района, Сахалинской области, педагог-психолог, г. Южно-Сахалинск, P-selena@yandex.ru; *Кутбиддинова Римма Анваровна*, к. пс. н., доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики СахГУ, г. Южно-Сахалинск, rimma.85@list.ru

18. Особенности организации психологического сопровождения с применением дистанционных образовательных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. *Пасынкова Ольга Владимировна*, ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области», Отдел сопровождения цифровых процессов в образовании, педагог-психолог, г. Южно-Сахалинск, olya.pasov@list.ru; *Ковальская Татьяна Васильевна*, ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области», Отдел сопровождения цифровых процессов в образовании, педагог-психолог, г. Южно-Сахалинск, kovalskaya_tanya@mail.ru

19. Психолого-педагогическая установка как фактор повышения качества преподаваемой дисциплины. *Гугуева Татьяна Алексеевна*, педагог-психолог, ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»; ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», аспирант, г. Самара, tgugueva@bk.ru

20. Психолог в роли наставника для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в образовательной организации. *Пенькова Юлия Владимировна*, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия 25» города Курска, july.penckova@yandex.ru

21. Успешная адаптация к школе – важное условие развития познавательных способностей обучающихся. *Кулиева Айсель Алиевна*, учитель начальных классов, ГБОУ школа Марьино №2110 имени Маршала Голованова, г. Москва, abbasovaa_18@mail.ru

СЕКЦИЯ 20. Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения

Секция пройдет дистанционно 25 января 2024 года, 16.00 (мск)

Руководители:

Боброва Ирина Ивановна, к.э.н., директор ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», bobrovaii@edu.mos.ru

Заславская Наталья Александровна, учитель информатики, куратор проектной деятельности ГБОУ г. Москвы «Школы №1575», natali.zaslavskaya@gmail.com

К участию в секции приглашаются учителя и школьники 8-11 классов для представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/18163603934214475527999802149938395489>

1. Проектная деятельность дошкольников как средство развития познавательного интереса к окружающему миру. **Айкина Наталья Владимировна**, к.п.н., доцент, воспитатель, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва, aykina12345@gmail.com

2. Совместные школьно-студенческие проекты. Проблемы интеграции школьной проектной деятельности в университетскую программу. **Юрченко Ольга Владимировна**, к.психол.н, доцент МГПУ, г. Москва, olg-ur@yandex.ru; **Юрченко Александр Владимирович**, ст. преподаватель, Мос Политех, г. Москва, alex.vlad.yurchenko@gmail.com; **Богуш Максим Михайлович**, ассистент, Мос Политех, г. Москва

3. Совершенствуем учебно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении: работа с мотивацией и современным оборудованием. **Хорсева Наталия Игоревна**, к.б.н., ст.научный сотрудник ИБХФ РАН, г. Москва, sheridan1957@mail.ru; **Марахова Виктория Александровна**, заместитель директора, ГАОУ МО «Химкинский лицей» (базовой школы РАН), г. Москва, viktoria-mar@mail.ru

4. Проектно-исследовательская деятельность на уроках математики и во внеурочное время как фактор формирования личности школьников. **Черняева Леся Васильевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47», г. Калуга, lesya.tcherniaeva@yandex.ru

5. Архитектура фиджитал и город - перспективы и ограничения. **Горинов Юрий Спартакович**, основатель и руководитель школы ШАГ, г. Москва, a-t-s@list.ru

6. 3D моделирование в проектах. **Шегай Ирина Николаевна**, учитель информатики, Школа «Золотое сечение», г. Москва, irishking@yandex.ru

7. Рефлексивная самоорганизация как один из инструментов формирования навыков к проектной/исследовательской деятельности обучающихся. учитель математики, **Гильмиева Гульназ Гантельзаветовна**, МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади Такташа» города Казани, г. Казань, gulnaz070767@mail.ru

8. Исследование изменения объема многогранника, **Гибатова Амалия Хайдаровна**, ученица 11 А класса МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади Такташа» г. Казани, г. Казань, gulnaz070767@mail.ru

9. Индивидуальный проект как форма организации деятельности в профильных психолого-педагогических классах, **Кириллова Ирина Валерьевна**, учитель, старший методист БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа 77», педагог высшей категории, Омская область, irina-kirilloval@mail.ru

10. Проект-победитель регионального конкурса учебных проектов АСОУ. *Диянская Ксения Олеговна*, Московская область, k.dianska@gmail.com
11. Методика организации работы с цифровой лабораторией в начальной школе. *Гилева Ольга Владимировна*, педагог дополнительного образования, МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, г. Химки, gilevaolga1978@mail.ru
12. Подготовка и 100% участие кадет класса в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений». *Егоров Андрей Михайлович*, г. Москва, EgorovAM143@mgpu.ru
13. Управление проектной деятельностью школьников в условиях разных форм обучения. *Сободарева Юлия Андреевна*, учитель русского языка и литературы, ГБОУ Школа №384, г. Москва, sobodareva_ya@sch384.com
14. Особенности проектной деятельности обучающихся в рамках Московского городского проекта «Медиакласс в Московской школе», *Сидоренко Ксения Валерьевна*, г. Москва, Ksidorenko31@yandex.ru
15. Роль чтения в жизни школьника. *Мосейчева Светлана Владимировна*, учитель, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва, mo76@mail.ru; *Ивлева Екатерина Сергеевна*, ученица, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва.
16. Применение игровых технологий при подготовке учащихся к проектной деятельности. *Асламазова Милена Кареновна*, учитель математики и технологии, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва, milena.aslamazova@mail.ru
17. Использование метода проектов на уроке литературы и во внеурочной деятельности в целях патриотического воспитания школьников. *Яковлева Оксана Геннадьевна*, учитель русского языка и литературы, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва, oksana91ya@mail.ru
18. Выявления фотопериодической чувствительности ячменя с применение современных методов молекулярно - генетических методов. *Иванова Виктория Геннадьевна*, Московская область, ivanova.v2007@mail.ru; *Савостьянова Анна Станиславовна*, Московская область, anetttta@list.ru
19. Компьютерная игра как средство повышения мотивации школьников к обучению. *Лясова Ирина Владимировна*, учитель русского языка и литературы, МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, г. Химки, kuzovrmk@mail.ru; *Иванов Андрей*, ученик МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, г. Химки
20. Исследовательская деятельность на уроках литературы (исследовательская работа «Вчера фантазия, сегодня - реальность»). *Лясова Ирина Владимировна*, учитель русского языка и литературы, МАОУ Аэрокосмический лицей г. Химки, г. Химки, kuzovrmk@mail.ru; *Нестерова Ольга*, ученица МАОУ Аэрокосмический лицей г.Химки, г. Химки
21. Организация проектной деятельности в начальной школе. *Давыдова Екатерина Евгеньевна*, учитель, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва, solnse243@mail.ru
22. Представление результатов проекта. *Воробьева Дария Владимировна*, г. Химки, dariya_sun1107@icloud.com
23. Представление результатов проекта. *Прохорова Анастасия Александровна*, г. Химки, anastasia37274772@yandex.ru
24. Сервисы для реализации проектной деятельности на уроках информатики в медиаклассах. *Заславская Наталья Александровна*, учитель информатики, куратор проектной деятельности, ГБОУ «Школа №1575», г. Москва, natali.zaslavskaya@gmail.com

СЕКЦИЯ 21. Прикладной анализ поведения: наука, изменяющая жизнь

Секция пройдет дистанционно 26 января 2024 года, 19.00 (мск)

Руководитель:

Жесткова Екатерина Борисовна, аналитик поведения международного уровня (ВСВА, ИВА), председатель правления Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения «RusABA», член правления международной организации аналитиков поведения ИВАО, соавтор и преподаватель сертифицированного курса обучения аналитиков поведения, руководитель АВА-проекта «Шаг вперед», zhestkova@yandex.ru

Подключиться к секции на платформе МТС-Линк:

<https://my.mts-link.ru/proaba/298043326>

1. **Этика в прикладном анализе поведения.** Сударикова Мария Андреевна, психолог, аналитик поведения уровня ВСВА, ИВА, супервизор поведенческих программ, преподаватель курса обучения аналитиков уровня ИВА в образовательном проекте «Шаг вперед», Председатель Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения АСПАП (RusABA), msudarikova@gmail.com

2. **Опыт применения пакета проактивных (профилактических) процедур в коррекции стереотипного поведения у детей с РАС.** Гусева Надежда Юрьевна, кандидат психологических наук, аналитик поведения, руководитель ресурсного центра сопровождения образования людей с РАС Нижегородской области. gn-nglu@yandex.ru

3. **Мягкое включение проактивных методик коррекции ПАП в жизнь семьи.** Жесткова Александра Дмитриевна, аналитик поведения уровня ВСВА, ИВА, супервизор поведенческих программ, преподаватель курса обучения аналитиков уровня ИВА в образовательном проекте «Шаг вперед», proaba@yandex.ru

4. **Формирование навыка понимания речи у детей с РАС по данным клинических примеров.** Жесткова Екатерина Борисовна, педагог-психолог, аналитик поведения уровня ВСВА, ИВА, супервизор поведенческих программ, руководитель курса обучения аналитиков уровня ИВА в образовательном проекте «Шаг вперед», член правления Ассоциации специалистов прикладного анализа поведения АСПАП (RusABA), zhestkova@yandex.ru

5. **Применение цифровых технологий в процессе мониторинга качества образования.** Морозов Александр Владимирович, проф., д.п.н., главный научный сотрудник ФКУ Научно-исследовательский институт ФСИИ России, doc_morozov@mail.ru

6. **Развитие познавательной активности школьников посредством цифрового образовательного контента.** Гиль Анастасия Васильевна, ООО «Мобильное Электронное Образование», Руководитель проектов, Gil-a@mail.ru

7. **Применение цифровых технологий в процессе мониторинга качества образования.** Ревникова Марина Николаевна, аспирант, ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», revnikova71@mail.ru

8. **Геймификация в обучении: обзор проблем и исследований.** Полякова Алла Владимировна, аспирант, ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», shavarina37@gmail.com

9. **Отношение к здоровому образу жизни студентов вуза как важнейший компонент системы ценностей современной молодежи.** Петрова Лилия Евгеньевна, Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Lika0801@yandex.ru

СЕКЦИЯ 22. Историко-правовые исследования как основа правового и патриотического воспитания детей и молодежи

Секция пройдет очно 3 февраля 2024 года в здании Покровского филиала МПГУ, Владимирская область, г. Покров, Спортивный проезд, д. 2.

Руководители:

***Пашенцев Дмитрий Алексеевич**, д.юрид.н., проф., заведующий кафедрой государственного права, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, проф. кафедры юриспруденции Московского городского университета управления Правительства Москвы им. Ю.М. Лужкова, проф. Московского городского педагогического университета, Председатель Президиума Ассоциации историков права, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, dp-70@mail.ru*

***Дорская Александра Андреевна**, д.юрид.н., проф., зам. директора по научной работе, зав. кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, зам. пред. Президиума Ассоциации историков права, adorskaya@yandex.ru*

***Бойченко Людмила Васильевна**, директор Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, Почетный работник сферы образования РФ, mila5@yandex.ru*

1. Воспитательное значение истории государства и права как науки и учебной дисциплины. *Пашенцев Дмитрий Алексеевич* – доктор юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор Покровского филиала Московского педагогического государственного университета и Университета Правительства Москвы, профессор Московского городского педагогического университета, председатель Президиума Ассоциации историков права, dp-70@mail.ru

2. Роль историко-правовых исследований в патриотическом воспитании молодежи: ретроспективный анализ. *Дорская Александра Андреевна*, доктор юридических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, заведующая кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, профессор кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, заместитель председателя Президиума Ассоциации историков права (Санкт-Петербург), adorskaya@yandex.ru

3. Вопросы патриотического воспитания молодежи в условиях перехода на новую систему высшего образования в Российской Федерации. *Бойченко Людмила Васильевна*, директор Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, кандидат филологических наук, доцент, Почетный работник сферы образования РФ, mila5@yandex.ru

4. Правовое воспитание подрастающего поколения: от советского опыта к современным реалиям. *Борисова Наталья Евгеньевна* доктор юридических наук, профессор, профессор департамента права Московского городского педагогического университета, профессор Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, член президиума Ассоциации историков права, ne0609@bk.ru

5. Воспитание гражданственности – важнейшее направление в деле постижения исторических и историко-правовых реалий. *Михайлова Наталья Владимировна*

доктор юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры истории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член Ассоциации историков права (Москва), net-46@mail.ru

6. К дискуссии о возможности использования историко-правовых знаний о создании и деятельности Евросоюза в патриотическом воспитании российских студентов. **Жиряков Иван Георгиевич**, доктор исторических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры всеобщей истории Государственного университета просвещения (Москва), ivan1948@yandex.ru

7. К вопросу о методе реанимации академического знания в ракурсе исторической памяти. Доклад подготовлен за счет гранта Российского научного фонда 22-68-00054 Маньчжуро-монгольский мир Внутренней Азии в первой половине XX в., <https://rscf.ru/project/22-68-00054> /**Дудин Павел Николаевич** доктор исторических наук, доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук, член Ассоциации историков права (Улан-Удэ), dudin2pavel@gmail.com

8. Цифровые технологии в историко-правовых исследованиях и трансформация российского образования. **Залоило Максим Викторович** кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник отдела теории права и междисциплинарных исследований права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, ученый секретарь Ассоциации историков права (Москва), z-lo@mail.ru

9. Историко-правовое исследование как фактор формирования ценностного подхода к праву в системе современного университетского образования. **Соснина Мария Александровна** кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры государственного и международного права Высшей школы экономики, управления и права Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова (Архангельск) sosninaagtu@yandex.ru

10. Они ковали победу на фронте и в тылу. Забайкальцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. **Потапов Юрий Алексеевич**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, член Ассоциации историков права (Санкт-Петербург), upotapov@mail.ru

11. Конструирование правовой идентичности молодежи средствами исторической памяти. **Скоробогатов Андрей Валерьевич**, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры теории государства и права и публично-правовых дисциплин Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), член Ассоциация историков права (Казань), av.skorobogatov@mail.ru

12. Потенциал историко-правовых дисциплин в патриотическом воспитании молодежи. **Скоробогатова Анна Ильдаровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии и педагогики Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) (Казань), av.skorobogatov@mail.ru

13. Патриотическое воспитание в современной России: новые вызовы и практики реализации. **Абрамова Марианна Григорьевна**, кандидат исторических наук, зам. зав. кафедрой государственной политики МГУ им. М.В. Ломоносова

14. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных глобальных трансформаций. **Пашенцева Светлана Васильевна** кандидат исторических наук, доцент Покровского филиала Московского педагогического государственного университета, sp10-73@mail.ru

15. Актуальность исследования истории европейского права в современных условиях. **Александрова Анна Викторовна** кандидат юридических наук, доцент, Юридический институт Пензенского государственного университета, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин (Пенза), ann-alexandrova@mail.ru

16. Изучение особенностей отечественного правосознания в контексте правового и патриотического воспитания. *Марченя Павел Петрович* кандидат исторических наук, доцент, заместитель начальника кафедры истории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член Ассоциации историков права (Москва), marchenyap@gmail.com

17. Некоторые проблемы юридического образования: из опыта участника Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы юридического образования (Минск, 14 декабря 2023 г.)». *Крупеня Елена Михайловна* доктор юридических наук, профессор департамента права Института экономики, управления и права Московского городского педагогического университета (Москва), krupenyaem@yahoo.com

18. Виды российских традиционных ценностей и их значение для историко-правовой науки. *Дашко Александр Викторович* кандидат юридических наук, доцент, независимый исследователь, член Ассоциации историков права (Москва), 89262322007@mail.ru

19. Историко-правовое краеведение в вузе: педагогические возможности и проблемы. *Шалыпин Сергей Олегович*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры государственного и международного права Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск), s_shalyapin@mail.ru

20. История государства и права России: дисциплина глазами студентов. *Любовенко Елена Сергеевна* кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права Тверского государственного университета (Тверь), ponochka0606@yandex.ru

21. Концепция идеальной формы государства в воззрениях Б.А. Кистяковского. *Лапаева Ангелина Вячеславовна* кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина член Ассоциации историков права (Тамбов), anlapaeva@gmail.com

22. Метод сократического диалога в преподавании историко-правовых дисциплин. *Ветютнев Юрий Юрьевич* кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права Волгоградского государственного университета (Волгоград), legalmind@yandex.ru

23. Историко-правовые исследования в научных объединениях курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России как форма патриотического воспитания молодого поколения. *Ефременко Дарья Олеговна* кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры истории государства и права, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, (Москва), darja.o.reva@rambler.ru

24. Развитие компетенций юристов магистров для осуществления социально значимых функций по правовому информированию и просвещению населения. *Корчагина Тамара Владимировна* кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента права Московского городского педагогического университета

25. Проблемы преподавания дисциплины «Международное частное право». *Власова Наталия Викторовна*, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник центра частного права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (Москва)

26. Общественно-политические и правовые факторы развития российского образования во 2-й половине XX века. *Калмыкова Анастасия Дмитриевна* заместитель директора института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета, nabty@mail.ru

27. Формирование патриотических качеств личности через изучение героических подвигов российских воинов. *Порватова Людмила Васильевна* Московский

университет МВД России имени В.Я. Кикотя, старший преподаватель кафедры истории государства и права, член Ассоциации историков права

28. **Роль учебной дисциплины «Основы российской государственности» в воспитании студенческой молодежи». Бабаева Юлия Григорьевна**, заместитель заведующего кафедрой юриспруденции Московского городского университета управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова, кандидат юридических наук, доцент, член Ассоциации историков права

29. **Правовое просвещение родителей в образовательных организациях. Афанасьев Илья Владимирович**, доцент, кандидат юридических наук, доцент департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва; ivafanasev@fa.ru; **Куницына Светлана Михайловна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, svetlana28061979@mail.ru

30. **Влияние цифровизации на правовые традиции стран Юго-Восточной Азии (на примере Индонезии и Индии).** Иллюк Полина Алексеевна аспирант ИЗиСП (Москва)

СЕКЦИЯ 23. Эффективные практики формирования языковых компетенций у обучающихся начальной школы на уроках родного и иностранных языков. Целеполагание и ресурсы современного образования

Секция пройдет очно 25 января 2024 г. с дистанционным подключением экспертов в здании педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Владимир, пр. Строителей, д. 11, кор. 7.

Руководитель:

Александрова Людмила Юрьевна, к.философ.н., доц., зав. кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», эксперт Министерства образования и молодежной политики Владимирской области, ludmilaalexandrova3@yandex.ru

СЕКЦИЯ 24. Робототехника в образовании: возможности и риски

Секция пройдет дистанционно 25 января 2024 года, 11.00 (мск)

Руководитель:

Белышев Андрей Юрьевич, начальник отдела сопровождения просветительской деятельности Академии Минпросвещения России, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», bau85@mail.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/18591779033475453576362027240755419115>

1. **Применение робототехнических систем при изучении естественно-научных дисциплин в основной и старшей школе на примере преподавания физики**, *Белышев Андрей Юрьевич, заместитель руководителя проектов дирекции по развитию имущественного комплекса РГСУ, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», bau85@mail.ru*

2. **Актуальные вопросы преподавания робототехники в ВУЗе**, *Ащеулова Анна Владимировна, преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, a-korolev-a@mail.ru*

3. **Профессиональная ориентация детей и молодежи по направлению «Мехатроника и робототехника»**, *Ащеулова Анна Владимировна, преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, a-korolev-a@mail.ru*

4. **Методы обучения 3D моделирования для будущих учителей информатики**, *Курманбай Қазбек Нұрболатұлы, karaboddy6@gmail.com*

5. **Робототехника в образовании**, *Амангелдин Айбек Амангелдиевич, a.amangeldin@abaiuniversity.edu.kz*

6. **Будущее интеграции интеллектуальных технологий в образование: роль и вызовы ChatGPT**, *Ли Синьжуй, аспирант кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой института социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет*

7. **Кейс-стади в преподавании правового регулирования рекламы**. *Дорский Андрей Юрьевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета (Санкт-Петербург), a.dorsky@spbu.ru*

8. **Вектор использования историко-правового потенциала родного края (на примере использования кластера Ирской коммуны Тамбовской области)**. *Моисеева Ольга Васильевна кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, (Тамбов), moiseewaolga@yandex.ru*

9. **Критическое мышление в оценке историко-правовых знаний**. *Израелян Валентин Борисович кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции Университета Правительства Москвы, IsraelyanVB@edu.mos.ru*

10. **Память о выдающихся юристах России как основа патриотического и правового воспитания**. *Гаврилова Юлия Вячеславовна, к.ю.н., доцент, доцент*

департамента права института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, u.v.gavrilova@gmail.com

11. **Роль продвинутых мыслителей в развитии науки и образования в Азербайджане.** *Вагабова Тамилла Ахмед кызы* заслуженный педагог Республики Азербайджан, доктор наук, доцент кафедры «Педагогика начального образования» факультета Начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет (Азербайджан, г. Баку), tamillavahabova@yahoo.com

12. **Особенности преподавания юридических дисциплин на юридических факультетах.** *Ковалева Наталья Витальевна*, доктор юридических наук, главный научный сотрудник Научно-исследовательского центра Академии управления МВД России (Москва), doktor.kovaleva.nv@yandex.ru

13. **Пруды Южного округа Москвы - история, экология, туризм - краеведение для школьников и молодёжи.** *Коптев-Дворников Владимир Евгеньевич* кандидат экономических наук, профессор НИУ ВШЭ, доцент МГУСИТ, Koptev-Dvornikov@mail.ru

14. **Историческая память как духовно-нравственная основа патриотического воспитания студенческой молодежи.** *Алексеева Наталья Ивановна* кандидат юридических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин СЗФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», доцент кафедры международного права ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», nativana79@mail.ru

15. **Категория «политическая бдительность» - анахронизм или воспитательный ориентир: уроки истории.** *Крупнова Татьяна Борисовна* преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Международного юридического института (Москва), black_rose_1994@mail.ru

16. **Архитектура фиджитал и город – перспективы и ограничения.** *Горинов Юрий Спартакович*, архитектор, основатель и руководитель школы ШАГ (Школа Архитектуры Горинова), a-t-s@list.ru

17. **Условия внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональное обучение студентов направления «Дошкольное образование».** *Хао Синьюэ*, аспирант, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования, xinyue.hao@mail.ru

СЕКЦИЯ 25. Использование новых технологий в современных практиках непрерывного музыкально-педагогического образования

Секция пройдет очно 25 января 2024 года с дистанционным подключением экспертов, г. Москва, ул. Марксистская, д. 36.

Руководитель:

Ворона Валерий Иосифович, проф., и.о. ректора ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова», Заслуженный деятель искусств РФ, 2871740@mail.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/20226062719425853539341927335944521274>

СЕКЦИЯ 26. Формирование функциональной грамотности обучающихся: общие подходы и педагогическая практика в современном образовании

Секция пройдет в очно-дистанционном формате с 11.00 25 января 2024 года с дистанционным подключением экспертов, корпус Института гуманитарных наук МГПУ, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д 4.

Руководители:

Сорокин Андрей Александрович, доц., к.п.н., руководитель департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), SorokinAA@mgpu.ru

Половникова Анастасия Владимировна, доц., к.п.н., заместитель руководителя департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, PolovnikovaAV@mgpu.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/76384481919370198189751304761856829863>

1. Учебная грамотность: содержательные особенности ведущей функциональной грамотности обучающегося. *Воровщиков Сергей Георгиевич, проф., д.п.н., академик МАНПО, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», sgvorov@mail.ru*

2. Развитие читательской грамотности обучающихся в процессе школьного литературного образования. *Коханова Валентина Александровна, доц., к.филол.н., профессор департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», KokhanovaVA@mgpu.ru*

3. Читательская грамотность как элемент функциональной грамотности. *Басик Наталья Юрьевна, к.п.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», BasikNYU@mgpu.ru*

4. От смыслового чтения к функциональной грамотности. *Викулова Галина Львовна, Отличник просвещения, учитель русского языка и литературы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47", г. Калуга, g9605158477.vikulova@yandex.ru*

5. Учебные проекты по информатики как технология формирования функциональной грамотности в учебном процессе. *Соловьянюк-Кротова Валентина Григорьевна, учитель информатики и проектной деятельности НО АНО «Павловская гимназия», д. Веледниково, г. о. Истра, Московская область, skvg6@yandex.ru*

6. К вопросу о новых грамотностях: соотношение понятий "историческая", «гражданская», «культурная» грамотности. *Маслова Наталья Николаевна, к.и.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», MaslovaNN@mgpu.ru; Калабухова Галина Валентиновна, доц., к.социол.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», KalabukhovaGV@mgpu.ru*

7. Формирование функциональной грамотности на уроках физики: от теории к практике (из опыта работы). *Петрова Мария Николаевна, учитель физики, МБОУ «Кизнерская средняя школа №1», Республика Удмуртия, ya.shirka@bk.ru*

8. **Возможности предмета «География» в формировании функциональной грамотности обучающихся.** Самарина Людмила Егоровна, учитель географии и обществознания МБОУ «СОШ № 47», г. Калуга, s4mlud@yandex.ru

9. **Нейротекстографика - инновационная технология для развития эмоционального интеллекта.** Вьюн Наталья Дмитриевна, магистр педагогики, заместитель директора «Школа самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского» г. Москва, старший преподаватель ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Vyniha@yandex.ru; Тихоновецкая Инга Петровна, магистр педагогики, учитель-методист ГУО «Средняя школа № 111 имени Михаила Каснерика г. Минска», Республика Беларусь, inga.t1973@gmail.com

Стендовые доклады

10. **Формирование функциональной грамотности на английском языке: курс дополнительного образования "С английским на «ты».** Варфоломеева Елена Петровна, МАОУ Аэрокосмический Лицей г. Химки, Московская область, watd@yandex.ru

11. **Развитие читательской грамотности на примере сказки о частях речи , из опыта работы.** Личман Елена Вячеславовна, учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», lichmanev@mgpu.ru

12. **Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в образовательном процессе.** Лаврентьева Елена Георгиевна, учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», lavrentevaeg@mgpu.ru

13. **Формирование функциональной грамотности в контексте преподавания математики и физики,** Архипова Валентина Александровна, учитель математики и физики, МБОУ «СОШ № 17», г. Калуга, Valenciale@mal.ru

14. **Потенциал курса «Функциональная грамотность: диагностика образовательных результатов» для подготовки магистрантов педагогического университета.** Звонарева Наталия Алексеевна, к.психол.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ZvonarevaNA@mgpu.ru

15. **Развитие читательской грамотности обучающихся в процессе анализа художественного текста с применением YaGPT 2.** Канунникова Ирина Алексеевна, доц., к.филол.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», kanunnikovaia@mail.ru

16. **Развитие читательской грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности.** Михеева Лариса Алексеевна, к.п.н., учитель средней общеобразовательной школы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», методист отдела модерации электронного контента (НОО) Института содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Miheeva@mgpu.ru; Александрова Светлана Эдуардовна, методист отдела методологии и перспективной дидактики Института содержания, методов и технологий образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Aleksandrovase@mgpu.ru

17. **Анализ уровня читательской грамотности учащихся на уроках иностранного языка.** Манюхина Александра Михайловна, магистр, учитель английского языка МАОУ Аэрокосмический Лицей г. Химки, Московская область, 7931082@mail.ru

18. **Формирование читательской грамотности обучающихся основной школы в процессе работы с текстом на уроках русского языка.** Пустовит Марина Юрьевна, к.п.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», PustovitMYu@mgpu.ru

19. **Решение задач на школьно-педагогическую практику.** *Бондаренко Мария Михайловна*, учитель математики средней общеобразовательной школы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», bondarenkomm@mgpu.ru

20. **Проведение недели финансовой грамотности среди 5–9 классов в общеобразовательной школе.** *Сидорова Виктория Александровна*, ассистент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», viktorie1@yandex.com

21. **Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся 5–9 классов.** *Андреева Ольга Сергеевна*, доц., к.филол.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук, начальник департамента филологии института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», AndreevaOS@mgpu.ru

22. **К истории понятия «4К» в образовании.** *Шаповал Виктор Васильевич*, доц., к.филол.н., доцент департамента методики преподавания социальных и гуманитарных наук института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», shapovalvv@mgpu.ru

СЕКЦИЯ 27. Примеры эффективных ресурсов издательского холдинга «ИНФРА-М» для подготовки и повышения квалификации специалистов образовательно-педагогической сферы

Секция пройдет дистанционно 25 января 2024 года, 11.00 (мск)

Руководители:

Щукин Александр Евгеньевич, шеф-редактор ЭБС Znanium, НИЦ ИНФРА-М, pika@infra-m.ru

Еманов Алексей Леонидович, руководитель направления развития, НИЦ ИНФРА-М, emanov@infra-m.ru

Трансляция мероприятия осуществляется в нашем Youtube-канале, ссылка будет доступна на странице регистрации в день проведения мероприятия.

Ссылка на секцию:

<https://znanium.ru/webinars/webinar?id=afe102451cc8f3e4bef8e671571b287c>

1. Ресурсы издательского холдинга ИНФРА-М для направлений педагогической деятельности. *Еманов Алексей Леонидович, руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М, emanov@infra-m.ru*
2. Возможности ZNANIUM для учебной и научно-исследовательской деятельности современного педагога. *Щукин Александр Евгеньевич, шеф-редактор ЭБС Znanium, pika@infra-m.ru*
3. Эффективный поиск учебно-методической литературы в ЭБС Znanium. *Павлюченко Максим Владимирович, руководитель направления развития НИЦ ИНФРА-М.*
4. Реализация публикационной активности педагога в научных ресурсах ИНФРА-М. *Чистякова Анастасия Игоревна, руководитель издательских проектов НИЦ ИНФРА-М.*
5. INFRA-M Citation – программа поддержка публикационной активности в ИНФРА-М. *Титова Елена Николаевна, ответственный редактор сетевых электронных журналов НИЦ ИНФРА-М.*
6. Проекты по поддержке научного просвещения. *Шумилова Марина Николаевна, руководитель отдела по работе с авторами НИЦ ИНФРА-М.*

СЕКЦИЯ 28. Особый ребенок: глобальные вызовы современного образования

Секция пройдет очно 25 января 2024 года, 12.00 (мск) с дистанционным подключением экспертов, г. Москва, ул. Панферова д.8, корп.2.

Руководитель:

Ушакова Елена Викторовна, к.п.н., доц., и.о. директора Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Ushakova@mgpu.ru

Подключиться к секции на платформе яндекс-телемост:

<https://telemost.yandex.ru/j/24949072422895793195694565824652914186>

1. **Актуальные проблемы разработки единого содержания и структуры образовательных программ высшего дефектологического образования.** **Алмазова Анна Алексеевна**, доктор педагогических наук, доцент, директор Института детства, заведующая кафедрой логопедии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, aa.almazova@mpgu.su

2. **Траектории подготовки специалистов для специального и инклюзивного образования.** **Артемова Ева Эдуардовна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва, artemovae@mgppu.ru

3. **Современные научные исследования в области образования детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** **Абкович Алла Яковлевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, abkovich@ikp.email

4. **Семья особого ребёнка: потребности в оказании психологической помощи.** **Ткачева Виктория Валентиновна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, vikt-tkacheva@yandex.ru

5. **Комплексное сопровождение дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: ключевые подходы, условия и модели реализации.** **Твардовская Алла Александровна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, республика Татарстан, taa.80@yandex.ru

6. **Проблема финансирования культуры и защиты национальных ценностей в условиях глобализации и культурной интеграции.** **Мамедова Ирана Октай**, доктор философии по педагогике, научный руководитель по педагогической практике студентов факультета начального образования Азербайджанского Государственного педагогического университета, Philosophy Doctor, г. Баку, Азербайджан, elchin_mamedzade@hotmail.com

7. **Применение логопедических технологий на уроке в инклюзивном классе.** **Путкова Надежда Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии факультета дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, npoutkova@rambler.ru

8. **Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к работе в группе компенсирующей направленности.** *Павлова Лилия Даниловна, ассистент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, республика Татарстан, lilyabrik@yandex.ru*

9. **Вызовы ФАОП ДО: методическое сопровождение педагогов.** *Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по ВМР, МБДОУ «Детский сад № 40», г. Северск, Томская область, Россия, 18baranova@gmail.com*

10. **Основные тенденции развития отечественной системы образования детей с особыми образовательными потребностями.** *Бакрина Юлия Юрьевна, учитель-дефектолог МБОУ «Лянторская СОШ № 6», Сургутский район, ХМАО-Югра, ylia_bakrina@mail.ru*

11. **Применение препарата «Кортексин» у детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью в рамках комплексной терапии.** *Лыкова Елизавета Андреевна, психолог ФГБУ «Детский медицинский центр» Управления делами Президента РФ, г. Москва, likova.elizaveta@yandex.ru*

12. **Нейропсихологический подход в логопедической работе.** *Королятина Юлия Валерьевна, учитель-логопед МАДОУ № 9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область, vip.yv.korolyatina@mail.ru*

13. **Архитектура фиджитал и город - перспективы и ограничения.** *Горинов Юрий Спартакович, архитектор, основатель и руководитель школы Архитектуры Горинова, г. Москва, a-t-s@list.ru*

СЕКЦИЯ 29. Системные задачи подготовки научно-педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образовательного пространства

Секция пройдет очно 26 января 2024 года, 10.00 (мск) с дистанционным подключением экспертов, г. Самара, ул. Стара Загора, 76.

Руководитель:

Новопавловская Елена Евгеньевна, к.ю.н., доц., и.о. зав. кафедрой экономики, управления и социологии, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Самарский филиал, член Ассоциации юристов России, член Ассоциации историков права, член Объединенного жюри Международного конкурса научно-творческих работ «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества», novopavlovskayaee@gmail.com

1. Проблема финансирования культуры и защиты национальных ценностей в условиях глобализации и культурной интеграции. *Мамедова Ирана Октай, Ph. D., доктор философских наук, научный руководитель по педагогической практике студентов факультета начального образования Азербайджанского государственного педагогического университета, elchin_mamedzade@hotmail.com*

2. Особенности цифровой трансформации образования. *Турганбай Куралай Егинбайкызы, заведующий кафедрой Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова, к.т.н., ассоц. Профессор, kuralai_12@mail.ru; Жидебаева Назерке Ахметжановн, преподаватель кафедры Казахского автомобильно-дорожного института им. Л. Б. Гончарова, nazerkejid@mail.ru; Канибекова Мадина Алкуаткызы, преподаватель, кафедры Казахского автомобильно-дорожного института им. Л. Б. Гончарова, m.kanibekova1@gmail.com*

3. Актуальные проблемы формирования человеческого капитала в условиях цифровизации экономики. *Комарова Ольга Альбертовна, профессор кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», доктор экономических наук, профессор, olga4544@yandex.ru*

4. Архитектура фиджитал и город - перспективы и ограничения. *Горинов Юрий Спартаковия, основатель и руководитель школы «ШАГ» (Школа Архитектуры Горинова), архитектор, a-t-s@list.ru*

5. Модели обучения иностранному языку кадров языковедческого профиля. *Вохрышева Евгения Валерьевна, зав. кафедрой английской филологии Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор филологических наук, профессор, Evadonna@mail.ru*

6. О задачах и направлениях подготовки научно-педагогических кадров по научной специальности 5.1.4 (специализация: уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право). *Готчина Лариса Владимировна, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии ФГКОУ ВО «Санкт-петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор, lgotchina@yandex.ru*

7. Цифровизация в обучении правовым дисциплинам. *Лаврентьев Александр Рудольфович, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Приволжского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (Нижний Новгород), профессор кафедры конституционного и международного права ФГКОВО «Нижегородская академия МВД России», Руководитель АНО Центр правового просвещения и экспертного обеспечения публичного управления, кандидат юридических наук, доцент, rap_pf_gospravo@mail.ru*

8. Проблемы качественной подготовки преподавателей частно-правовых дисциплин в условиях цифровизации образовательного процесса *Тищенко Ирина*

Викторовна, доцент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», кандидат юридических наук, доцент, tishhenkirina@ya.ru

9. **Проблемы синхронизации системы подготовки юридических кадров высшей школой и кадровых потребностей субъектов Российской Федерации в условиях цифровизации образовательного пространства.** *Серебрякова Татьяна Александровна*, декан факультета права и управления, профессор кафедры конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор юридических наук, профессор, dekan2004@mail.ru

10. **Цифровизации образования и переподготовка научно-педагогических кадров и управленческих кадров в области цифровых технологий.** *Смоленская Оксана Алексеевна*, доцент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», кандидат исторических наук, доцент, oas23@mail.ru

11. **Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ подготовки управленческих кадров: проблемы и перспективы.** *Новопавловская Елена Евгеньевна*, и.о. зав. кафедрой экономики, управления и социологии; доцент кафедры конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат юридических наук, доцент, novopavlovskaya@gmail.com

12. **Практико-ориентированное обучение студентов вузов на базе юридической клиники с позиции наставничества.** *Таренкова Ольга Александровна*, зав. кафедрой конституционного, финансового и гражданского права, доцент кафедры конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат юридических наук, доцент, tarenkova@list.ru

13. **Формирование правосознания молодежи на основе конституционных ценностей.** *Марченко Дмитрий Эдуардович*, доцент кафедры конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат юридических наук, доцент, marchenko.d.e@yandex.ru

14. **Образование как базис развития креативных индустрий в Самарской области.** *Домнина Светлана Валентиновна*, профессор кафедры экономики, управления и социологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор экономических наук, доцент, swdomnina@mail.ru

15. **Экономическое образование: единство экономики и права.** *Кусков Вячеслав Михайлович*, доцент кафедры экономики, управления и социологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат экономических наук, доцент, lllundeadead@rambler.ru

16. **Маркетинг в образовательной организации.** *Смолькова Анна Юрьевна*, доцент кафедры экономики, управления и социологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат экономических наук, доцент, Smolkovaayu@mgpu.ru

17. **Отношение студентов к обучению в магистратуре в условиях цифровизации образования.** *Бажина Елена Владимировна*, доцент кафедры экономики, управления и социологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат социологических наук, доцент, lp168@mail.ru

18. **К вопросу о подготовке педагогических кадров в процессе перехода от традиционного образования к цифровому.** *Родионов Леонид Александрович*, доцент кафедры конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат юридических наук, доцент, rodionovla@mail.ru

19. Концепция подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования. **Серебряков Иван Анатольевич**, начальник отдела интернет-ресурсов МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара, serebryakov.ia@edc-samara.ru

20. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров. **Серебрякова Анастасия Владимировна**, заведующий отдела по работе с публикой МБУК г.о. Самара «СЛМ им. М. Горького», serebryakov@nixxor.ru

21. Использование цифровых технологий при реализации образовательных программ повышения квалификации для сотрудников органов внутренних дел. **Орлов Алексей Викторович**, доцент кафедры уголовного права и процесса Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат юридических наук, доцент, avorlov7@rambler.ru

22. Системные задачи подготовки научно-педагогических кадров для системы МВД России. **Переверзев Евгений Анатольевич**, доцент кафедры административно-правовых дисциплин ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина», кандидат юридических наук, доцент, Pereverzevea1976@gmail.com

23. Использование цифровых образовательных технологий при подготовке управленческих кадров для ФСИН России. **Жеребцов Всеволод Александрович**, инспектор отделения комплектования и прохождения службы отдела кадров Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Самарской области (УФСИН России по Самарской области), лейтенант внутренней службы, zherebtsov2122@yandex.ru

24. Сетевая форма реализации образовательных программ: многообразие возможностей. **Старкова Юлия Михайловна**, старший преподаватель кафедры конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», yuliya_pik@mail.ru

25. Информатизация и цифровизация юридического образования: проблемы и перспективы развития. **Аглиева Юлия Ринатовна**, ассистент кафедры конституционного, финансового и гражданского права Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», AglievaYUR@mgpu.ru

26. Проблемы применения образовательными организациями электронного обучения при подготовке управленческих кадров **Поминова Марина Игоревна**, методист кафедры экономики, управления и социологии Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», pominova@mgpu.ru

СЕКЦИЯ 30. Билингвальные подходы в образовании. CLIL: интеграция без ассимиляции

Секция пройдет очно-дистанционно 25 января 2024 года, 10.00 (мск)

Руководитель: Столярчук Леонид Витальевич, директор Частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня, lenst@schooloftomorrow.ru

Ссылка на секцию на платформе Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/89799959864?pwd=SkhnZjVCUnlyTzZwelo1TFRmNENIZz09>

Идентификатор конференции: 897 9995 9864.

Код доступа: isot2024

1. Билингвальные подходы в образовании. CLIL: интеграция без ассимиляции. Столярчук Леонид Витальевич, учредитель, координатор программы «Школа завтрашнего дня» в странах СНГ и Балтии

2. Формирование единого билингвального образовательного пространства в рамках реализации программ дополнительного образования. Бенедик Юлия Владимировна, заместитель директора «Международной школы завтрашнего дня».

3. Воспитательные аспекты в поликультурной образовательной среде на примере организации национальных недель. Наталия Леонидовна Стафеева, заместитель директора «Международной школы завтрашнего дня».

4. Использование методики Школы завтрашнего дня для развития личностной автономии учащихся. Елена Феликсовна Непомнящая, учитель английского языка «Международной школы завтрашнего дня».

5. Our kids are Third Culture/Multicultural: what difference does it make? (На английском языке без перевода). Джоннет Орельчикова, учитель английского языка «Международной школы завтрашнего дня».

6. Актуальные проблемы билингвизма в современном обществе и языковая личность. Мамедова Ирана Октай, Ph. D., Доктор философских наук, Научный руководитель по педагогической практике студентов факультета Начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, Elchin_mamedzade@hotmail.com

7. О некоторых аспектах современного экологического образования студентов. Бусурманова Динара Раимбердиевна, преподаватель, Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова, г. Жалал-Абад, Кыргызстан, e_asylbek@mail.ru

**РЕКОМЕНДАЦИИ
XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

г. Москва, 25 - 30 января 2024 года

В 2024 году исполнилось бы 100 лет выдающемуся ученому – дидакту, методисту, управленцу, методологу Татьяне Ивановне Шамовой. Одним из главных достижений Татьяны Ивановны является создание научной школы Управления образовательными системами.

Научную школу можно отнести к тем редким социальным институтам, возникающим спонтанно как проявление наивысшего самопроизвольного, самодостаточного, творческого объединения исследователей. В то же время создание научных школ – это потребность науки, проявление необходимости самих ученых в постоянных контактах представителей разных поколений, обмене информацией, опытом, традициями и формами научного поиска, взаимной оценке исследований. Поэтому возникновение научной школы Т.И. Шамовой по проблемам управления образовательными системами глубоко закономерно: как отклик в начале 70-ых годов на потребность в развитии теории и практики внутришкольного управления, повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений.

Следование представленным максимам позволит не только сохранить традиции и достижения научной школы, но и преумножить ее методолого-теоретический инструментарий и технологическую экипировку разработки решений актуальных проблем отечественной системы образования. Ежегодное проведение Шамовских чтений, безусловно, способствует сплочению представителей научной школы Управления образовательными системами, определению злободневных направлений прикладных исследований и перспективных предпринимательских проектов.

С целью упрочения методолого-теоретических позиций научной школы Т.И. Шамовой, направленной на разработку, обоснование и использование в практике эффективного научно-методического сопровождения развития образования, участники Чтений рекомендуют:

1. *Общественному совету научной школы Управления образовательными системами, АНО «Научная школа Управления образовательными системами», отраслевому отделению Международной академии наук педагогического образования, НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Республиканскому общественному объединению «Инновации в образовании» (Беларусь) совместно с учениками и последователями Т.И. Шамовой:*

- продолжить оправдавшую себя практику организации ежегодного проведения Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения»;

- продолжить успешную практику формирования и издания сборников научных материалов Шамовских чтений, размещения их в РИНЦ;

- расширить вовлечение работников образовательных организаций, студентов и старшеклассников в публицистическо-издательскую деятельность журнала «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ.», созданного на базе АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить успешную практику формирования и публикации специальных выпусков журналов, посвященных системному представлению достижений научной школы Т.И. Шамовой («Педагогическое образование и наука» № 5 2012, № 2 2013 г., № 5 2014 г., № 5 2015 г, № 1 2017 г., № 1 2018 г., № 1 2019 г., № 1 2020 г., № 1 2021 г., № 1 2022 г; № 1 2023 г; «Журнал педагогических исследований» № 2 2019 г., № 2 2021 г., № 1 2023 г; «Ното Cyberus» № 1 (8) 2020);

- продолжить формирование, хранение и функционирование информационного банка данных о научных достижениях научной школы Т.И. Шамовой (в т.ч. учеников, последователей, сторонников в РФ и за ее пределами) на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами»;

- продолжить информационно-просветительскую и консалтинго-образовательную деятельность сайта АНО «Научная школа Управления образовательными системами» (<https://ншу.москва/shamovskie-chteniya/>);

- принять участие в Слостенинских педагогических чтениях, Конаржевских педагогических чтениях Псковского областного института повышения квалификации работников образования;

- совместно с региональными ресурсными и учебно-методическими центрами обеспечить надлежащую координацию деятельности по разработке и внедрению актуальных образовательных, научно-методических и консалтинговых услуг, воплощая и развивая научное наследие Т.И. Шамовой.

2. Кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ:

- при разработке и реализации образовательных программ высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации учитывать достижения научной школы Т.И. Шамовой;

- способствовать проведению научно-методических и практических мероприятий, направленных на поддержку и развитие научной школы Т.И. Шамовой, в рамках ежегодного ноябрьского Форума, посвященного памяти Т.И. Шамовой, и других мероприятий, реализуемых кафедрой и с ее участием;

3. Региональным ресурсным и учебно-методическим центрам полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал научной школы Т.И. Шамовой для решения педагогических, методических и управленческих задач современного образования.

4. Руководителям и педагогам образовательных организаций, ученикам, сторонникам и последователям научной школы Т.И. Шамовой:

- принять участие в подготовке и проведении XVII Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» и XI Конаржевских чтений;

- принять активное участие в подготовке ежегодных сборников статей по материалам Шамовских, Конаржевских, Слостенинских и других педагогических чтений;

- расширить спектр направлений исследований методологических, теоретических и технологических аспектов современных проблем внутриучрежденческого управления и повышения профессиональной компетентности работников отечественного образования;

- продолжить и расширить практику проведения международных проектов в сфере образования.

5. По итогам Чтений рекомендуем традиционно сформировать сборник научных трудов с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (РИНЦ).

В сборник войдут статьи, отвечающие следующим требованиям: название файла соответствует фамилии первого автора статьи, например: Иванов.doc.

Перед названием статьи автор указывает номер и название секции чтений, которой соответствует содержание статьи, указывает номер кода из классификатора УДК (Справочник по УДК – <http://teacode.com/online/udc/>).

Название статьи пишется строчными буквами. Далее информация об авторе (-ах): *Фамилия, имя, отчество (полностью), ученое звание, ученая степень (если есть), должность, полное название место работы, город, e-mail, SPIN-код и ORCID (если есть).* Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

Аннотация: не более 600 знаков (с пробелами).

Ключевые слова отделяются друг от друга *точкой с запятой.*

Объем статьи до 13 тыс. печатных знаков с учетом пробелов (т.е. до 7-8 страниц); шрифт Times New Roman, размер – 14; ориентация листа – книжная; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см.

Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, все рисунки и таблицы пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Ссылки на библиографический список в квадратных скобках (если несколько источников, писать через точку с запятой) в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы составляется в алфавитном порядке. Все статьи проходят обязательную проверку на плагиат. Оригинальность текста должна составлять не менее 70% от объема статьи.

Редакционная коллегия оставляет за собой право удалять из статьи рисунки и таблицы, если они требуют значительной доработки.

Для авторов публикация статьи составляет 600 руб. Статьи принимаются до 1 февраля 2024 года. Отправить и оплатить статью можно на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами» **ОПЛАТИТЬ СТАТЬЮ**

Руководители секций зарубежных секций по договоренности с председателем оргкомитета собирают статьи участников отдельно и бесплатно.

Оргкомитет

Термин «школа»... при всей своей неопределенности... означает, по общепринятому мнению историков, во-первых, единство обучения творчеству и процесса исследования, во-вторых, позицию, которой придерживается одна группа ученых в отношении других.

«Логика развития науки и научная школа»

Михаил Григорьевич Ярошевский

УДК 371.11

ТАТЬЯНА ИВАНОВНА ШАМОВА: ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ И ДЕЯТЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Богуславский

Михаил Викторович,

заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, иностранный член Педагогической академии Казахстана, почетный работник науки и высоких технологий РФ, Председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАН, hist2001@mail.ru,
ORCID: 0000-0002-3035-0090
SPIN-код: 8491-4853

Аннотация: В статье охарактеризован дискурс педагогической и управленческой деятельности Т. И. Шамовой, обоснован ее вклад в отечественную педагогическую науку и управленческую деятельность, представлены основные параметры научной школы Управления образовательными системами Т. И. Шамовой.

Ключевые слова: Т. И. Шамова; научная школа; дидактика; управление образованием.

22 НОЯБРЯ 2019 ГОДА ТАТЬЯНЕ ИВАНОВНЕ ШАМОВОЙ исполнилось 95 лет со дня рождения. Этот значительный юбилей выдающегося отечественного ученого-педагога был достойно отмечен. Но юбиляр заслужила, чтобы о ней вспоминали и не в юбилейные дни, и не только на посвященных ее педагогическому наследию Шамовских Чтениях.

Прошло уже более 10 лет от того неизгладимого рубежа 28 июля 2010 г., на котором закончился жизненный Татьяны Ивановны, но благодарная память о ней ее учеников и последователей только возрастает, а масштаб свершенного приобретает многомерное и стереоскопическое значение. О ней продолжают благодарно и, главное, все масштабнее, вспоминать те, кто прошел с Татьяной Ивановной какую-то часть ее долгого профессионального пути. Исследователи открывают все новые и новые значимые грани в научной деятельности ученого.

В наше достаточно жесткое и не сентиментальное время — это в сфере российского образования и педагогической науки, воистину, уникальное явление. Конечно, в отечественной педагогике много научных школ, созданных выдающимися учеными. Их благодарные и совестливые ученики и ученики учеников чтут их память, проводят юбилейные конференции, но все же не так насыщено и интенсивно, как

это происходит с научно — педагогическим наследием Татьяны Ивановны Шамовой. Пожалуй, в этом дискурсе можно поставить только научные школы Людмилы Ивановны Новиковой и Виталия Александровича Сластенина...

Личность Татьяны Ивановны Шамовой одновременно и уникальна в своей организационной целостности и выразительно символична, поскольку представляет собой воплощение и отблеск той эпохи, в которой она формировалась, в ней сошлись воедино, как в солнечном сплетении, все контексты этого сложного исторического времени.

Наверное, первый импульс для ее последующего жизненного дискурса был задан родителями уже нареченным ей именем Татьяна, что, как известно, означает Учредительница, Основательница, Законодательница. Редко у кого нареченное имя так совпадает с предначертанной и, главное, воплощенной судьбой как у Татьяны Ивановны.

Жизненный старт у нее, как и большинства представителей этого поколения, оказался очень сложен. Она родилась 22 ноября 1924 г. в деревне Кузьминка Венгеровского района Новосибирской области. Когда ей было 9 лет, арестовывают отца Ивана Григорьевича Бередикина, совхозного ветеринарного фельдшера и через короткое время без суда расстреливают.

Мать — Мария Ксенофонтовна Бередикина — осталась с тремя детьми, не имея ни образования, ни профессии, без средств к существованию. Будучи от природы очень мудрым и деятельным человеком — судя по всему, этот дар в семье передавался по наследству — она не строила никаких иллюзий по поводу дальнейшей судьбы членов семьи репрессированного «врага народа» и благоразумно решает скрыться не только из совхоза, но и из региона. Последующие семь лет жизни семьи — это непрерывные скитания по отдаленным районам Якутии, продолжавшиеся вплоть до начала Великой Отечественной войны.

Однако, мощная корневая система семьи, поддержка земляков не дали пропасть, социально отброшенная в изгои общества Татья-

на, стала постепенно подниматься. В этом, конечно, надежной опорой и путеводной звездой стали мать и старшая сестра Лидия Ивановна — учительница.

И здесь, как у всего этого поколения, переломную роль в судьбе сыграла Великая Отечественная война, которая закрыла «репрессированную» скрижалю непростой жизненной судьбы. В 1941–42 гг. Татьяна вступает в комсомол, работает на тракторе, поступает на рабфак Якутского педагогического института, а затем учится в Новосибирском педагогическом институте. Она много и успешно занимается спортом, даже становится чемпионкой Якутии в беге на 400 метров. Но главное увлечение — это художественная гимнастика. Высокая статная русская красавица Татьяна заметно выделяется среди подруг на снимках этого времени.

Уже в 18 лет Татьяна Ивановны становится учителем физики в Бестужевской семилетней школе Алтайского края. В 1947 г. она заканчивает педагогический институт и уже полноформатно вступает на учительскую стезю. Когда взглядываешься в эти фото конца 1940-х — первой половины 50-х годов то видишь на них совсем не юную девушку, а солидную симпатичную женщину, классическую народную учительницу. Татьяна Ивановна в 25 лет вполне выглядела на 40, впрочем, и в 60 лет — на те же 40!

Безусловно, это было насыщенное и очень счастливое время. Любимый муж Александр Федорович Шамов (1923–1956 гг.), фронтовик, местный партийный работник, сын Сергей и, конечно, от края до края, любимая работа. 15 августа 1950 года Татьяна Ивановна начала преподавать физику в Чистоозерной средней школе Новосибирской области, где вскоре стала завучем. Здесь она «смело экспериментировала на уроках, создала многочисленные пособия для учащихся, организовала лучший в районе кабинет физики» [2].

Воистину, судьбоносным для Татьяны Ивановны стал 1959 год. Все началось с экспромтного визита в школу секретаря Новосибирского обкома КПСС небезызвестного Егора Кузьмича Лигачева, посетившего ее урок физики. Партийному лидеру понрави-

лось все — и урок, и кабинет, но, понятно, больше всего, Татьяна Ивановна. Проницательный Егор Кузьмич пригласил сельскую учительницу на работу в Новосибирск с перспективой директорства в областном Институте усовершенствования учителей [2].

Татьяну Ивановну по жизни, и это понятно, часто сравнивали с Пушкинской Татьяной, но здесь аналогия приобрела просто символический характер:

*«Зачем вы посетили нас?
В глуши забытого селенья
Я никогда не знала б вас,
Не знала б горького мученья...
Вся жизнь моя была залогом
Свиданья верного с тобой;
Я знаю, ты мне послан Богом,
До гроба ты хранитель мой...».*

Так почти и получилось. Показательно, что и в последующие годы Татьяна Ивановна хранила благодарную память об этой встрече. В выступлении на своем юбилее в 1994 г. она подчеркнула: «А мне в свое время тогдашний коммунистический лидер Егор Лигачев стал крестным отцом — настоял на моем назначении, тогда еще молоденькой учительницы, директором ИУУ Новосибирска» [5].

Татьяне Ивановне до слез не хотелось расставаться со своей родной школой, да и «встречаться с неизвестностью областного масштаба» [5]. Но это было предложение, от которого невозможно было отказаться. Как говорил известный историк Натан Эйдельман «Случай не надежен, но тороват». Это забытое русское слов означает щедрость случая на потенциальные возможности.

Однако для занятия номенклатурной директорской должности в ИУУ в то время был необходим определенный переходный период и соответствующие анкетные данные. 23 июля 1959 г. Татьяну Ивановну перевели в распоряжение Новосибирского пединститута и назначили завучем базовой школы № 10. В этом же году она вступает в КПСС и награждается значком «Отличник просвещения СССР» [7].

Для 35-летней женщины начинался новый и очень ответственный период жизни, который принес серьезные вызовы, но и определил масштабные перспективы. Нель-

зя не учитывать, что Новосибирск после Москвы и Ленинграда в это время был третьим по научно-педагогическому уровню городом в РСФСР, что конечно было связано с аурой Академ городка. Именно на сгибе 1950-х и 60-х гг. здесь проявилось много ярких и талантливых педагогов, которые скоро станут известны всей стране, ограничимся только именами О. С. Газмана, Ю. В. Шарова и С. А. Шмакова. Существенно, что партийное руководство области конструктивно и системно поддерживало творческие поиски в сфере образования, особенно социально-значимой направленности.

2 января 1961 г. Татьяна Ивановна возглавила Институт усовершенствования учителей, располагавшийся на Красном проспекте. Это было былинное время в ее жизни. Как позднее писали сподвижники Татьяна Ивановна «она глубоко познала и приняла близко к сердцу заботы и нужды просвещенцев отечественной педагогической периферии. И ей воздалось сторицей, многие учителя Сибири отмечали ее человеческое великодушие и благородство, умело сочетавшиеся с требовательностью и справедливостью» [2].

Институт усовершенствования учителей при новом директоре-лидере стал центром притяжения преподавателей не только области, но и города. Эта востребованность Татьяны Ивановны как педагога-практика и одновременно вдумчивого современного исследователя являлась одной из главных черт ее постоянного роста и совершенствования, так же как искренность и порядочность. За время работы в ИУУ Татьяна Ивановна помогла многим учителям области в их становлении. Они приходили к ней за советом, обращались с просьбами, за рекомендациями о том, как собрать и обобщить материал для научной статьи, диссертации. «Период расцвета, развития методической деятельности» — вот определения, которые сопровождали работу института еще долгое время после отъезда Татьяны Ивановны в Москву [2].

С этим же «оттепельным временем» связано и начало научно-исследовательской деятельности Татьяны Ивановны. Сначала это были очень перспективные тогда и профессионально близкие для учителя физики

проблемы программированного обучения. Вместе с тем, Т. И. Шамова видела в этой проблематике более значимые перспективы. В 1960 году, выступая с докладом на Всесоюзном совещании по проблемам программированного обучения, Татьяна Ивановна обосновала целесообразность понимания учения как самоуправляемой деятельности. На этом совещании она познакомилась с членом Президиума АПН РСФСР, академиком Николаем Кирилловичем Гончаровым. Это оказалась очень перспективная встреча, поскольку Н. К. Гончаров в последствие горячо поддержал соискателя на защите докторской диссертации [5].

С 1961 г. Татьяна Ивановна начинает работать над проблемами активизации познавательной деятельности учащихся, в дальнейшем фундаментально разработанными в кандидатской и докторской диссертации. Ее научным руководителем стал доцент кафедры педагогики Новосибирского государственного педагогического института Марат Исхакович Еникеев, переехавший из Казани в Новосибирск [2]. Безусловно, выбор проблематики диссертации был связан со сферой исследовательских интересов научного руководителя. Дело в том, что именно научное сообщество казанских ученых-дидактов выступало в то время научным лидером достаточно мощного творческого поиска в сфере активизации познавательной деятельности школьников. Даже говорили о «казанском феномене» в этой сфере, где в то время разворачивались мощные направления поиска, назовем только Л. П. Аристову, Ю. К. Бабанского и Г. И. Щукину [1].

На начальном этапе опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность осуществлялась в школах Новосибирской области, городе Новосибирске и Новосибирском ИУУ. Впоследствии использовался опыт других школ и органов народного образования, в основном — Москвы, Ленинграда, Белгорода, Омска и Ставрополя [2]. Особенно это впечатляет сейчас, когда в современных диссертациях делаются глобальные выводы на основе эксперимента в одной школе и на 30 учащихся.

Научная принципиальность и честность снискали Татьяне Ивановне уважение не

только среди сибиряков, но и столичных ученых. На Всероссийских педагогических чтениях в городе Казани, где она выступила с докладом по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся, ей посчастливилось познакомиться с академиком АПН РСФСР Федором Филипповичем Королёвым — выдающимся ученым, методологом и историком образования [5].

На основе накопленного научного и эмпирического потенциала Т. И. Шамова в 1966 г. защитила в НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР кандидатскую диссертацию «Организация познавательных действий учащихся в условиях проблемного обучения (на материале предметов естественно-математического цикла)». Защитила не просто успешно, а блестяще. Председателем совета был директор Института, академик АПН РСФСР Александр Михайлович Арсеньев, который во время командировки в Сибири и пригласил Татьяну Ивановну для защиты в свой диссертационный совет. Вел заседание заместитель директора Института, виднейший физик-методист А. И. Янцов. Членами совета был ведущий дидакт Б. П. Есипов, авторитетные ученые-педагоги и психологи [5].

Безусловно, эта «столичная защита» подготовила плацдарм для последующего карьерного шага. Заканчивался 10-летний период плодотворной управленческой и педагогической деятельности Т. И. Шамовой в ИУУ. Опыт, накопленный в Новосибирске, был качественно осмыслен и преобразован, когда Татьяна Ивановна в 1969 г. была переведена в Москву заместителем директора по научной работе научно-исследовательского института школ Министерства просвещения РСФСР. На этой должности она занималась, в основном, координацией деятельности экспериментальных площадок института [7].

8 июля 1977 г. Т. И. Шамова была назначена заведующей сектором экспериментальных школ Научно-исследовательского института трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР. Это был важный шаг в научном становлении Татьяны Ивановны. Следующей значительной вехой на ее твор-

ческом пути стала работа с 1978 по 1981 гг. на посту заместителя главного редактора журнала «Советская педагогика» [7].

В этот период интенсивно продолжался научно-исследовательский поиск Т. И. Шамовой в области дидактики средней школы, результатом которой стала разработка актуальной и значимой научной проблемы — создание целостной концепции активизации учения школьника. 16 мая 1978 г. на специализированном совете при Московском государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина состоялась защита ее докторской диссертации «Проблема активизации учения школьников (дидактическая концепция и пути реализации принципа активности в обучении)». Базу, на которую опиралась концепция активизации учения школьников, заложили две фундаментальные теории — активности и самостоятельной работы учащихся на уроке (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин) и проблемного обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н. А. Половникова) [4]. Содержание диссертационного исследования нашло отражение в 47 публикациях, три из которых были изданы за рубежом в Болгарии и Венгрии. Особо отметим, что Татьяна Ивановна неспешно, но основательно подготовила диссертационное исследование. Она его писала 16 лет, каждый год делая по две-три значительных публикации [5].

Вел заседание диссертационного совета крупный дидакт, член-корреспондент АПН СССР И. Т. Огородников. Официально оппонировали авторитетнейшие ученые в сфере теории обучения: действительный член АПН СССР Э. И. Монозон, член-корреспондент АПН СССР М. Н. Скаткин, профессор П. И. Пидкасистый. По свидетельствам очевидцев «состоялось продуктивное обсуждение диссертации, которое далеко вышло за рамки традиционной дискуссии по вынесенным на защиту положениям соискательницы. Зал жил дидактикой и направлениями ее перспективного развития. Выступивший академик АПН СССР Н. К. Гончаров, горячо и образно обратился к Совету: «Она, пушкинская Татьяна, влюбила всех нас в свои дидактические идеи, в

свой подход к педагогическим реалиям. Повторяю: влюбила и взбодрила!.. Она — наш готовый академический союзник. Энергичный, активный, дерзающий!..» [5] Поверьте, услышать такие слова от крайне сложного, скажем так мягко, по своим человеческим качествам ученого, который в 1937 г. был инструктором отдела науки ЦК ВКП (б), первым главным редактором журнала «Советская педагогика», по сути, уникальный факт.

По результатам голосования Т. И. Шамова единогласно защитила докторскую диссертацию, авторитетно заявив о себе как видном ученом в области дидактики. Диссертация и публикации по ней послужили действительно совершенствованию в меняющихся социальных условиях содержания и методов обучения в общеобразовательной школе, способствовали определению путей, дидактических условий, системы организационных мер и действий по реализации принципа активности в обучении [6].

Написанная Т.И. Шамовой на основе докторской диссертации монография «Активизация учения школьников» (1982) сохраняет свою актуальность и в методолого-теоретических аспектах, и как образец технологии анализа результатов проведенного эксперимента. Все современные учебники педагогики уделяют внимание концепции активизации учебной деятельности Т. И. Шамовой, рассматривающей «активность обучающихся как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей» [4].

В качестве логичного завершения статусной легитимизации Т. И. Шамовой в науке решением Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 25 июля 1980 г. ей было присвоено ученое звание профессора по кафедре педагогики [7].

Но отмечая все эти достижения, подчеркнем, что в начале 1980 — х гг. завершался очередной, примерно десятилетний хронологический отрезок, которыми традиционно измерялась деятельность Татьяны Ивановны

на определённой стезе. Это период с 1969 по 1982 гг. оставляет двойственное впечатление. С одной стороны, она, безусловно, качественно выросла в серьёзного ученого-педагога, многократно расширила и углубила свой научный кругозор, усилила профессиональную компетентность. Статусно значимыми и необходимыми для дальнейшей карьеры стали защита докторской диссертации и получение аттестата профессора. Она много, что для того времени было достаточно уникально, ездила в научные командировки по зарубежным странам, изучала передовой опыт иностранных ученых и деятелей образования, зарубежных образовательных учреждений [1].

Вместе с тем, при всем бесспорном и мощном личностно-профессиональном росте Т. И. Шамовой в эти годы не оставляет ощущение отсутствия серьёзного карьерного движения вперед, происходит определенная «пробуксовка», ведь, по сути, она переходила от должности одного заместителя — к должности другого заместителя. Думается, для нее, как и для каждого поработавшего успешно на первых и значимых позициях руководителя, это было не очень комфортно. Не складывается и впечатления, что она была принята, как своя и признана как самостоятельная и авторитетная величина в достаточно элитарных московских академических кругах, где, она, по-прежнему, стереотипно воспринимаясь как «талантливый сибирский практик» и не более [1].

Однако Татьяна Ивановна явно профессионально и личностно переросла все эти свои «вторые роли», на которых находилась после перехода с поста директора Новосибирского ИУУ. Самое время было открывать более масштабные перспективы, возвращаться на первые позиции, делать новый значительный карьерный шаг, и он был вскоре сделан. По сути, это обозначило начало завершающего периода профессиональной деятельности, да и жизненного пути Т. И. Шамовой.

8 сентября 1981 г. Татьяна Ивановна занимает должность заведующей кафедрой научных основ организации управления школой МГПИ им. В. И. Ленина. Под ее руководством

кафедра стала ведущим научно-методическим и учебным центром системы дополнительного профессионального образования. На ней обучались, повышали квалификацию и проходили переподготовку все категории руководителей образовательных учреждений СССР [6].

В 1982 г. Т. И. Шамова была назначена деканом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в структуре МГПИ им. В. И. Ленина — этого флагмана педагогического образования страны. Именно потребности школьной жизни стали источником ее исследовательской активности на все последующие годы и определили масштабную направленность творческого поиска — эффективное управление образованием [6-7]. В историю отечественной теории внутришкольного управления Татьяна Ивановна вошла также как автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла [3].

В 1991 г. при авторском участии Т. И. Шаповой и под ее редакцией вышли две фундаментальные коллективные монографии «Управление образовательным процессом в адаптивной школе» и «Внутришкольное управление: вопросы теории и практики», в которых не только подчеркивалась необходимость системного подхода к управлению школой, демократизации и гуманизации этого управления, но и предлагались продуктивные методы реализации ряда ключевых идей. В целом в монографиях была обоснована оригинальная концепция содержания, организационных форм и методов подготовки руководителей школ [3].

Уже в этих трудах рельефно проявился отход от традиционного советского школоведения, на их содержании сказывается влияние идей общей теории социального управления. Этот дискурс еще более сильно проявился в вышедшей в 1992 г. под редакцией Т. И. Шаповой книги «Менеджмент в управлении школой» [3].

С 1992 г. и до конца жизни Татьяна Ивановна являлась заведующей кафедрой управления образовательными системами и деканом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работ-

ников образования Московского педагогического государственного университета. На этих постах она выступила крупным организатором комплексных исследований проблем управленческой деятельности школьной администрации, подготовки и повышения квалификации руководящих кадров в сфере общего и профессионального образования [6].

Под руководством Татьяны Ивановны кафедра управления выросла во всероссийский центр новых управленческих идей, обобщающий инновационный опыт и определяющий стратегию развития управления образованием на всех уровнях. А факультет повышения квалификации стал ведущим научно-методическим и учебным центром системы дополнительного образования, где обучались, повышали квалификацию и проходили переподготовку все категории руководителей образовательных учреждений РФ [6].

В 1992 г. по инициативе и под непосредственным руководством Т. И. Шамоной открылась первая в России магистратура по подготовке менеджеров образования, предоставлявшая руководителям возможность получения полноценного профессионального управленческого образования. Преподавателями и руководителями магистерских работ на факультете выступала вся элита научной управленческой мысли страны! Магистрантами действительно изучался творческий опыт работы всех московских авторских школ, они знакомились с принципиально новыми идеями модернизации образования. А Татьяна Ивановна обучала исследовательскому подходу к управленческой деятельности [4].

Отметим так же, что в 1990-е – 2000-е гг. отечественная управленческая школа, стараниями Т. И. Шамоной, была интегрирована в международное менеджерское сообщество и имела там высокий рейтинг. Безусловно, все это знаменовало качественно новый период в развитии сферы подготовки кадров управления образованием. Была переформатирована и модернизирована вся система подготовки управленческих кадров, что дает основания констатировать смену парадигм в сфере содержания и технологий повыше-

ния профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами.

К Татьяне Ивановне органично подходит известное определение «Гений места», — где бы она ни работала, чем бы ни руководила, она создавала вокруг себя атмосферу творчества, подвижничества и высокого служения. И вместе с тем, вся среда, атмосфера, обстановка, несмотря на скромный антураж, были очень теплой, красивой, элегантной.

Полноформатно это проявилось в проверенной временем научной школе Татьяны Ивановны Шамоной по управлению образовательными системами, которая имеет международную известность, заслуженную научную репутацию, высокий исследовательский уровень научных работ. Фактически это была одна из первых в стране инициативных научных школ в сфере образования. В ее идейно-интеллектуальном пространстве происходило основанное на традициях, передаваемых новым поколениям научных кадров формирование поколений руководителей, наращивался научный потенциал и создавался ценнейший опыт в сфере управления образованием [3].

Как известно, жизнь научной школы предполагает творческое, наукоемкое и одновременно постоянное человеческое общение учителя и учеников, в процессе которого и происходит посвящение в науку и в культуру творческой лаборатории Мастера. Благодаря этому формируется и постоянно пополняется группа последователей лидера, разделяющих ценности и традиции научной школы, способных к самостоятельному творческому поиску [3–4]. Научная школа Шамоной носит распределенный характер: ученики и последователи Татьяны Ивановны живут во многих городах России и за рубежом, трудятся в различных образовательных организациях, но действуют в русле общей исследовательской стратегии [3].

Татьяна Ивановна мастерски умела «зажигать научные звезды» [4]. Ее ученики и последователи являются признанными иссле-

дователями теории и практики управления образованием. Назовем в хронологической последовательности только тех, кто защитили при научном консультировании Татьяны Ивановны докторские диссертации: Ю. А. Конаржевский, П. И. Третьяков, Л. М. Перминова, Т. М. Давыденко, Т. И. Березина, Б. И. Канаев, Г. Н. Подчалимова, Н. А. Шарай, Л. П. Погребняк, Э. В. Литвиненко, И. В. Ильина, В. Л. Чудов, С. Г. Воровщиков, А. Н. Худин, А. А. Ярулов [7],

Всего под научным руководством Татьяны Ивановны и ее учеников было защищено более трехсот диссертаций, в нескольких десятках тысяч публикаций участников научной школы представлены и теоретически обоснованы исследовательский, рефлексивный, проблемно-функциональный, программно-целевой, кластерный подходы в сфере управления образованием. Все свидетельствует о передаче исследовательских традиций, а значит и о сохранении особого научного видения, присущего Т. И. Шамовай, преемственности и обогащению ее научных взглядов [3–4].

Отметим, что вся эта чрезвычайно продуктивная и многогранная многолетняя деятельность Т. И. Шамовай получила достойное государственное и общественное признание. В 1993 г. она была избрана членом-корреспондентом Российской академии образования, в 1998 г ей было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». В 2000 г. Приказом Министерства образования РФ Татьяна Ивановна была удостоена медали «К. Д. Ушинский», а в 2004 г. медали «В.А. Сухомлинский», на которой написано: «Сердце отдаю детям».

Внешне профессиональная и личностная судьба Татьяны Ивановны выглядит абсолютно логичной и закономерной. Она напоминает классический советский социальный лифт, который вознес ее от комсомолки-трактористки из якутской глубинки — до декана факультета и заведующего кафедрой ведущего педагогического университета страны.

Т. И. Шамова, конечно, была выкована советской системой, которая очень жестко

калибровала личность на входе, но если человек пробивался, то создавала возможности и давала ресурсы для его успешной самореализации. Эта система последовательно ставила перед личностью все более сложные и ответственные задачи, бросала серьезные вызовы, поднимала очень высоко планку решаемых задач, но что ценно, система непрерывно вела человека, последовательно и целенаправленно поднимала его с одной кадровой ступени на другую, переводила из периферии в столицу.

Разумеется, ничего этого не состоялось бы без уникального сочетания личностно-профессиональных качеств Т. И. Шамовай. Сохранилось много описаний ее целостного и для всех, кто общался с Татьяной Ивановной, незабываемого образа. Приведем этот коллективный портрет, что особенно ценно и даже удивительно, написанный, в основном, женщинами.

«Татьяна Ивановна была блестяще хороша. Глаз не оторвать. Как держалась! Воплощение человеческого обаяния. В такой красоте стержень — уверенность, ум, надежность и доброта».

«В облике Татьяны Ивановна чувствовалось не столько величие, сколько достоинство и какой-то спокойный, благородный ум. Это была мудрость ума огромной жизненной силы и доброты».

«Татьяна Ивановна обладала великим даром Учителя — верить в силы ученика и оптимистично смотреть в его будущее. Это качество — вера в силу человеческого духа — профессиональный педагогический талант».

«Татьяна Ивановна умела увидеть сущность явления, всегда масштабно мыслила. И, наверное, это вместе с уверенностью в правоте выбранного пути позволяло ей принимать правильные, компетентные решения. Ее выделяло умение разобраться в конкретной напряженной ситуации, взять ее в свои руки и рационально управлять обстановкой. Тактичность, чуткость, заботливость гармонично сочетались с принципиальностью, требовательностью и настойчивостью».

«Она глубоко верила в коллектив и каждого человека в отдельности, мудро и рассудительно относилась к людям. После общения с Татьяной Ивановной все словно заряжались

жизненной энергией, хотелось работать на высшем напряжении сил и преодолевать неурядицы».

«Она видела в каждом сотруднике личность, уважала его человеческое достоинство и интересы. Никого не обижала и не держала на кого-то зло. Умение сглаживать углы, не замечать мелочи, не акцентировать внимание на глупостях — все это помогало ей спланировать коллектив вокруг себя. Татьяна Ивановна, обладая редким природным даром и тактом в работе с людьми, в любых ситуациях и условиях умела создать творческую атмосферу в работе, доверяя коллегам, цenia их мнение» [2; 4 -7].

Все эти замечательные человеческие и профессиональные качества рельефно проявлялись на всех поприщах Татьяны Ивановны, вызывали искреннее уважение, даже удивление и запоминались навсегда.

Добавим к коллективному впечатляющему портрету несколько своих штрихов, поскольку по Сергею Есенину:

*«Лицом к лицу
Лица не увидать.*

Большое видится на расстоянье».

Татьяна Ивановна была, безусловно, самородком и харизматиком. Ее отличали непреодолимый оптимизм, неиссякаемое жизнелюбие и уникальный талант к общению. Она явственно ощущала свое предназначение, более того, важную социальную миссию, хотя, понятно, никогда об этом не говорила. И настойчиво провиденциалистски шла по крестному пути. «Четвертая высота», так называлась любимая книга моего детства про девочку-героя Гулю Королеву. Она постоянно ставила перед собой все более и более сложные задачи и упорным трудом их решала. Все это очень похоже на судьбу Татьяны Ивановны, тем более с Гулей она одного поколения [1].

Еще при жизни Татьяны Ивановны на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета в течение нескольких лет традиционно в Татьянин день — день студентов и университетов — проходили научно-практические конференции. В юбилейном 2009 г. в Татьянин день на факультете, уже возглавляемом ее талантливым, самым преданным и благодарным Учеником — Сергеем Георгиевичем Воронцовым, были проведены Первые педагогические Шамовские чтения по проблеме «Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей опробования», посвященные 85-летию со дня рождения и 40-летию научной школы Татьяны Ивановны Шамоной, где были представлены основные этапы возникновения, становления, расцвета этой выдающейся научной и педагогической школы.

В последующем эти конференции стали проводиться в формате Всероссийских педагогических чтений Научной школы Управления образовательными системами, основоположником которой являлась Татьяна Ивановна Шамова. В 2011 г. педагогические чтения получили официальный статус «Шамовских», а с 2018 г. по инициативе Международной академии наук педагогического образования чтения стали проводиться в формате международной научно-практической конференции [3; 4].

В 2021 г. состоялись уже XIII Международная научно-практическая конференция ШАМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ научной школы Управления образовательными системами.

...Воистину, такие люди как Татьяна Ивановна Шамова уходят только для того, что бы остаться навсегда!

■ ИСТОЧНИКИ:

1. Богуславский М. В. Поздравляем юбиляра (Т. И. Шамовой 85 лет) // Управление современной школой. Завуч. — 2009. — № 8. — С. 2-5.
2. Боровко З. И. Дорогой мой человек. Из воспоминаний Зои Ивановны Боровко. — Новосибирск, 2003. — 20 с.
3. Воровщиков С. Г. Становление и развитие научной школы управления образованием // Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (29 января 2009 г.). — М.: Прометей, МПГУ, 2009. — С. 26-38.
4. Козлова Ю. В. Пароль: Шамова. Кто учил столичных директоров? // Учительская газета. — 2005. — № 9 (03.08. 2005).
5. Котов Н. Ф. Вдохновение и творчество педагога Т. И. Шамовой. — М., 2004. — 20 с.
6. Пищулин Н. П. Татьяна Ивановна Шамова — основоположник научной школы управления образованием // Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования: Сб. статей Первых педагогических чтений научной школы управления образованием (29 января 2009 г.). — М.: Прометей, МПГУ, 2009. — С. 13-15.
7. Цибулькинова В. Е. Татьяна Ивановна Шамова — жизнь и творчество. — М.: АПК и ППРО, 2009. — 250 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ ЧТЕНИЙ

Журнал «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ»

Журнал издается с 2021 года.

Периодичность: 1 раз в 3 месяца.

Сайт журнала: <https://nshuos.ru/journal/founder/>

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Регистрационное свидетельство: *серия ПИ № ФС77-80467 от 17 февраля 2021 г.*

Издание включено в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Учредитель: АНО «Научная Школа управления образовательными системами»

Главный редактор журнала: Воровщиков Сергей Георгиевич, профессор, доктор педагогических наук, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор Института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Миссия журнала:

Журнал содействует дальнейшему развитию методолого-теоретических положений и технологических решений актуальных проблем современной системы отечественного образования, предложенных научной школой Управления образовательными системами, основоположником которой является Т.И. Шамова. Журнал способствует организации всероссийского конкурса проектных работ студентов «Молодежная управленческая и педагогическая инициатива»; участию в конкурсах грантовой поддержки некоммерческих организаций; реализации адресных проектов по повышению квалификации педагогов и управленцев и т.д.

Редакция журнала в своей деятельности руководствуется принципами научности, объективности, профессионализма, информационной поддержки наиболее значимых профильных исследований, соблюдения норм издательской этики.

Журнал «НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ» является периодическим, рецензируемым, научным, изданием по различным направлениям педагогической науки и практики.

Журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»

Учредитель: АНО «Международная академия наук педагогического образования» (МАНПО)

Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК).

Издание включено в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Главный редактор: Артамонова Екатерина Иосифовна, президент Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор.

«ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

«Журнал педагогических исследований» является периодическим, рецензируемым, научным, изданием по различным направлениям педагогической науки и практики.

Журнал издается с 2016 года.

Учредитель: «Научно-издательский Центр ИНФРА-М».

Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК).

Издание включено в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Международный стандартный серийный номер Журнала (ISSN) 2500-3305 (online).

Название Журнала на английском языке: «Journal of pedagogic research»

«Журнал педагогических исследований» адресован ученым, преподавателям, практическим работникам образовательных учреждений, научным сотрудникам Российской Академии Образования, аспирантам, докторантам, соискателям научных степеней. В Журнале публикуются результаты психолого-педагогических исследований, посвященных проблемам и перспективам развития педагогической науки и педагогической практики; Журнал привлекает внимание к актуальным проблемам воспитания и образования личности на современном этапе общественного развития, нацелен на творческое соединение педагогической теории и практической деятельности работников образования, информирует мировое и отечественное о достижениях в области современной педагогики.

Все статьи Журнала находятся в открытом доступе.

Главный редактор: Яковлев Сергей Викторович, ведущий научный сотрудник Лаборатория развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования», кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор: Титова Елена Николаевна - Ответственный редактор Научно-издательского Центра ИНФРА-М, кандидат педагогических наук

Е-mail редакции: titova_en@infra-m.ru

Ссылка на сайт Журнала: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view> **Ссылка на размещение в РИНЦ:** https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=58433

**ПОДБОРКА ИЗДАНИЙ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ХОЛДИНГА «ИНФРА-М»
ДЛЯ УЧАСТНИКОВ XVI ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЙ**

(перечень с уточнениями НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры»)

1. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика).
2. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века : монография / О.А. Грива. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Научная мысль).
3. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : Форум, 2022. — 208 с.
4. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Азбука психологии : учебное пособие / З. В. Бойко, Е. Н. Полянская, В. И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 192 с.
6. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 137 с. — (Научная мысль).
7. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 131 с. — (Научная мысль).
8. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура).
9. Антропология воспитания в русской культуре : монография / И.А. Булгакова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Научная мысль).
10. Архетипические психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 597 с. — (Научная мысль).
11. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 6-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Менеджмент в науке).
12. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке).
13. Безопасность жизнедеятельности: инновации в методике обучения. Практикум : учебное пособие / С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
14. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. — 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Научная мысль).
15. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
16. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование).

17. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
18. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
19. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 276 с. — (Научная мысль).
20. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX — конец XX века) : монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 230 с. — (Научная мысль).
21. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с.
22. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
23. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование).
24. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Научная мысль).
25. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
26. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).
27. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование).
28. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль).
29. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 508 с. — (Практическая педагогика).
30. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М. : ФОРУМ, 2018. - 112 с.
31. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 166 с. — (Практическая педагогика).
32. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
33. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 610 с. - (Научная мысль).
34. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
35. Гендерная психология : учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 309 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
36. Геометрия в образовании и науке : монография / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Научная мысль).

37. Деловые игры: теория и организация : учебно-методическое пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
38. Диртский Профессорский институт — научно-педагогическая школа России : монография / Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 331 с. — (Научная мысль).
39. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с.
40. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование).
41. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
42. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. - (Высшее образование).
43. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль).
44. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — (Научная мысль).
45. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. — (Менеджмент в науке).
46. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
47. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
48. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 315 с.
49. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль).
50. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование).
51. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование).
52. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
53. Еженедельник магистранта: система и планы личной деятельности / сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов, Я.С. Гугина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 228 с.
54. Если подростку трудно учиться в школе: педагогам и заинтересованным родителям / Е.В. Свистунова, М.Н. Демьянская, Е.А. Мильке. — Москва : Форум, 2021. — 144 с.
55. Если ситуация кажется неразрешимой... : научно-популярное издание / В. К. Зарецкий. — 2-е изд.— Москва : Форум, 2022. — 64 с.
56. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста : монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 193 с. — (Научная мысль).

57. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учеб.-методич. пособие / Т.Н. Ле-ван. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
58. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование).
59. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
60. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Практическая педагогика).
61. Игра — ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : методическое пособие / Г.И. Репринцева. - М. : ФОРУМ, 2017. - 240 с.
62. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Научная мысль).
63. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Практическая педагогика).
64. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
65. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
66. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Практическая педагогика).
67. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
68. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование).
69. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Практическая педагогика).
70. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 109 с. — (Практическая педагогика).
71. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование).
72. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование).
73. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л.А. Найнищ, В.Н. Люсев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование).

74. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения : учебно-методическое пособие / В.А. Жуков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Высшее образование: Аспирантура).
75. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
76. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
77. Инновационная андрагогика на примере дисциплины «Гражданское право» : учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 84 с. — (Высшее образование).
78. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура).
79. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Научная мысль).
80. "Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практ. пос. для педагогических работников / Соколов Е. А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 192с.
81. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль).
82. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
83. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).
84. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - Москва : ФОРУМ, 2022. - 400 с.
85. Интернет-психология : научно-популярное издание / А.Е. Баранов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.
86. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
87. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование).
88. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры : учебно-методическое пособие / Н.А. Логинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 124 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование).
89. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : монография / Институт США и Канады РАН ; под ред. В. Б. Суляна. - Москва : Магистр, 2020. - 399 с.
90. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы : монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль).
91. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет).
92. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г.

- Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль).
93. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Научная мысль).
94. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Научная мысль).
95. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
96. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке : монография / Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — (Научная мысль).
97. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960-х годов) : монография / Ху Мин, Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 110 с. — (Научная мысль).
98. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 102 с. — (Научная мысль).
99. Как можно учить физике: методика обучения физике : учеб. пособие / С.А. Горбушин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
100. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : учебное пособие / В.П. Неvejeин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 112 с. — (Высшее образование).
101. "Как подготовить выпускную квалификационную работу бакалаврам соц. работы: Учебное пособие / Фокин В.А., Соломатова В.В., Горячева Л.М.; Под ред. Фокина В.А. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 51 с.
102. Как подготовить выпускную квалификационную работу бакалаврам социальной работы : учебное пособие / В.В. Соломатова, В.А. Фокин ; под ред. проф. В.А. Фокина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 142 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
103. Когнитивная психология : учебное пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат).
104. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов : учеб. пособие / В.А. Тинин. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 111 с. — (Наука и практика).
105. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. — 248 с. — (Научная мысль).
106. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
107. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 336 с.
108. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
109. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
110. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование).
111. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

112. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Практическая педагогика).
113. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : учебно-методическое пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование).
114. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 308 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
115. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. — (Практическая педагогика).
116. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование).
117. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. — Москва : Форум, 2022. — 272 с.
118. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 206 с.
119. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование).
120. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование).
121. Лабораторный практикум по инженерным дисциплинам: дидактика и методика : учебное пособие / А. А. Дорофеев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 302 с. — (Высшее образование).
122. Личностная компетентность специалистов правоохранительной сферы: психотехнологии формирования в образовательных организациях высшего образования : монография / О.А. Ульянина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 220 с.
123. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Высшее образование: Магистратура).
124. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
125. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (Среднее профессиональное образование).
126. Логопедические технологии : учебник / О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
127. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
128. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование).
129. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
130. Магистранты российского университета: управление социальным поведением и профессиональной подготовкой : монография / С.Н. Макарова, С.Д. Резник ; под общ. ред.

- д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 233 с. — (Научная мысль).
131. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование).
132. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
133. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
134. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
135. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев : монография / В.В. Собольников. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Научная книга).
136. Методика гигиенического образования детей с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Т.В. Карасева, С.Ю. Толстова, С.Н. Воробьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
137. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
138. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
139. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
140. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
141. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе : учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
142. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
143. "Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
144. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
145. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).
146. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
147. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

148. Методологические основы психологии : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 416 с.
149. Методологические основы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / В.Ю. Хотинец. - Москва : ФОРУМ, 2022. - 88 с.
150. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура).
151. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование).
152. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
153. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль)..
154. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
155. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль).
156. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
157. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
158. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль).
159. Начала педагогики безопасности : монография / С.П. Данченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Научная мысль).
160. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль).
161. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль).
162. Обучение карате-до детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие / З.Б. Губжоков, М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика).
163. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : методичное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Практическая педагогика).
164. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
165. Обучение решению задач в начальной школе : метод. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Практическая педагогика).
166. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование).

167. Обучение решению задач по математике в 4 классе : учебное пособие / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
168. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Практическая педагогика).
169. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
170. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. : ил.
171. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с.
172. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
173. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с.
174. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
175. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование).
176. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
177. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
178. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
179. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 64 с. — (Среднее профессиональное образование).
180. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 176 с.
181. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).
182. Общение с природой начинается с детства : монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Научная мысль).
183. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
184. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
185. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности. Практикум. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
186. Организационная конфликтология : учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование).

187. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
188. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование).
189. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
190. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
191. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т. Е. Романова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 260 с. — (Научная мысль).
192. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) : методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 71 с. — (Высшее образование).
193. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6—7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование).
194. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3—4 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование).
195. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Первая младшая группа (2—3 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
196. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4—5 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование).
197. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5—6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование).
198. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Практическая педагогика).
199. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
200. Основы инженерной математики: теория и методика интегрированного обучения : монография / В.М. Федосеев, М.А. Родионов, Г.И. Шабанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. — (Научная мысль).
201. Основы конфликтологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

202. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
203. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
204. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
205. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
206. Основы психологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. — (Высшее образование: Специалитет).
207. Основы психологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
208. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
209. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
210. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
211. Основы православной педагогической психологии : учебное пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.Е. Шишова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
212. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование).
213. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат)
214. Основы профессиональной психологии : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, М.В. Зиннатова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 205 с. — (Высшее образование: Магистратура).
215. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие / П.И. Образцов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 288 с.
216. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с.
217. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 268 с.
218. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура).
219. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 414 с.
220. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
221. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

222. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование).
223. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
224. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
225. Основы эвалуации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Научная мысль).
226. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : учебное пособие / А.А. Тараканова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 - 176 с. - (Высшее образование).
227. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль).
228. Особенности психологического базиса чтения умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития : монография / В.В. Ткачёва, И.А. Каткова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль).
229. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика).
230. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура).
231. Очерки по истории методики обучения математике (до 1917 года) : монография / О.А. Саввина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 189 с. — (Научная мысль).
232. "Патопсихология общественной безопасности : учебное пособие / Б.Н. Алмазов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет).
233. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль).
234. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
235. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование).
236. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
237. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
238. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
239. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура).
240. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).

241. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
242. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
243. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 258 с. — (Среднее профессиональное образование).
244. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс).
245. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
246. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
247. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
248. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
249. Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие / О.Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
250. "Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]).
251. Педагогическая аксиология : учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 283 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
252. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : КУРС : Инфра-М, 2021. - 368 с.
253. Педагогическая риторика : учебно-методическое пособие / О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 90 с. — (Высшее образование).
254. Педагогическая физиология : учебное пособие / под ред. М.М. Безруких. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
255. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко-культурный анализ: монография / Тимофеева Л.Л. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 205 с.: - (Научная мысль)
256. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
257. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М).
258. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль).
259. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму : учебно-методическое пособие / Е.А. Кинаш. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Практическая педагогика)..
260. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления : монография / С.Д. Резник, Д.В. Устинова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 157 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18083.
261. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Научная мысль).

262. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
263. Предметные компетенции общего математического образования в категории субъектного развития : монография / В.И. Горбачев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 403 с. — (Научная мысль).
264. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Шукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование; Бакалавриат).
265. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Шукина ; науч. ред. О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
266. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с. — (Научная мысль).
267. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 140 с. — (Научная мысль).
268. Прикладная психология : учебное пособие / Н.П. Рапохин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 471 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
269. Прикладная психология : учебное пособие / Н.П. Рапохин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
270. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков : монография / Е.А. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 104 с. — (Научная мысль).
271. Принятие роли матери: клинико-психологический анализ : монография / Т.Д. Василенко, И.Н. Земзюлина. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. - 176 с.
272. Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.
273. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 89 с. — (Научная мысль).
274. Проблемы образования в современной зарубежной психологии : учебное пособие / Л.В. Губанова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 58 с. — (Высшее образование: Магистратура).
275. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура).
276. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль).
277. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль).
278. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура).
279. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль).
280. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с.
281. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А.Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 76 с. — (Научная мысль).

282. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
283. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
284. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Практическая педагогика).
285. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Среднее профессиональное образование).
286. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
287. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
288. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика).
289. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебное пособие / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 268 с.
290. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
291. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
292. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Магистратура).
293. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 306 с. — (Научная мысль).
294. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная мысль).
295. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 95 с.
296. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 136 с.
297. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
298. Психология в медицине : учебное пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет).
299. Психология воспитания стрессоволадающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

300. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль).
301. Психология гуманитарного познания : монография / И.Е. Лукьянова, Е.А. Сигида. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 186 с. - (Научная мысль).
302. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
303. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).
304. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
305. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
306. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
307. Психология и педагогика : учебное пособие / А.И. Кравченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат).
308. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
309. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с.
310. Психология и педагогика : шпаргалка. — Москва : РИОР. — 127 с.
311. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование).
312. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
313. Психология массового поведения : монография / В.А. Соснин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с.
314. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
315. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с.
316. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Научная мысль).
317. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
318. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
319. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с.
320. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование).
321. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль).

322. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учебное пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
323. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
324. Психология разрушения : монография / Т.И. Чиркова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Научная книга).
325. Психология разрушения : учебное пособие / Т.И. Чиркова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 230 с. — (Высшее образование: Магистратура).
326. Психология региональных выборов: кандидаты и избиратели : монография / И.В. Грошев, А.В. Горбенко, Ю.А. Давыдова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Научная мысль).
327. Психология рекламы : учебное пособие / Е.В. Маркова. — Москва : ФОРУМ, 2021. — 152 с.
328. Психология рекламы : учебное пособие / М.И. Тимофеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
329. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Научная мысль).
330. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование).
331. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с.
332. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
333. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
334. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
335. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).
336. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2019, 161 с.
337. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование).
338. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
339. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых учебных заведениях) : монография / Л.В. Губанова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 289 с. — (Научная мысль).
340. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
341. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 152 с.

342. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 249 с. — (Высшее образование).
343. Психофизиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование).
344. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
345. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
346. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Научная мысль).
347. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / О.В. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. — М. : ФОРУМ, 2016. — 176 с. — (Высшее образование).
348. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 162 с. — (Практическая педагогика).
349. Развитие аутопсихологической компетентности в профессиональной подготовке специалистов с учетом специфики работы в Арктике : монография / О.В. Полетаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Научная мысль).
350. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика : монография / С.Н. Дворяткина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Научная мысль).
351. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 126 с. — (Научная мысль).
352. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Среднее профессиональное образование).
353. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
354. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 234 с. — (Научная мысль).
355. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).
356. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование).
357. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л. Н. Вахрушева. - Москва : Форум, 2019 - 188 с.
358. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
359. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
360. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования :

- учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
361. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование).
362. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль).
363. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с.
364. Репрезентация образа матери в российской ментальности : монография / Н.Н. Васягина, Ю.С. Газизова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Научная мысль).
365. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Научная мысль).
366. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя : монография / Н.Я. Сайгушев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Научная мысль).
367. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 188 с. — (Научная мысль).
368. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
369. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О. В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
370. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 112 с. — (Научная мысль).
371. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии : монография / Т.И. Кузьмина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Научная мысль).
372. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).
373. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - Москва : Форум, 2022. - 304 с.
374. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. — (Научная мысль).
375. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - (Наука).
376. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с. — (Научная мысль).
377. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
378. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование).

379. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
380. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М.В. Самсонова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 138 с. — (Научная мысль).
381. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль).
382. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 203 с.
383. Современное юридическое образование: традиции и инновации Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) : монография / под ред. В. В. Блажева, М. В. Мажориной. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.
384. Современные проблемы детства и психологическая помощь семье : методическое пособие / А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 350 с.
385. Современные проблемы естественно-математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Научная мысль).
386. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика).
387. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А.В. Белошистая. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Практическая педагогика).
388. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).
389. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
390. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль).
391. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
392. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. — 306 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
393. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
394. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
395. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А.Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование).
396. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
397. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 227 с.
398. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

399. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
400. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022.—320 с.
401. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Научная мысль).
402. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль).
403. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 256 с.
404. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учебное пособие / под ред. проф. И. А. Липского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 384 с.
405. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов : монография / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Форум, 2022. - 224 с.
406. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат).
407. Специальная психология: шпаргалка. — М. : РИОР, 2017. — 96 с.
408. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].
409. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).
410. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста : монография / С.Н. Николаева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль).
411. Стилиевые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования : монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — (Научная мысль).
412. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость : монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 242 с. — (Научная мысль).
413. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности будущего педагога на основе мобильного обучения : монография / Р. С. Наговицын. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 142 с. - (Научная мысль).
414. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование).
415. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
416. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
417. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва

- : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
418. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
419. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., - 2-е изд. — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 200 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).
420. Теория и практика персонифицированного обучения : монография / С.В. Кондратьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Научная мысль).
421. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 145 с. — (Научная мысль).
422. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В.В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
423. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
424. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
425. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Практическая педагогика).
426. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
427. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Ткачева В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование)
428. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика).
429. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова ; вступит. сл. А.И. Рытова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль).
430. Технология формирования навыка активного чтения : учебно-практическое пособие / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 103 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика).
431. Технология: практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В.В. Выгонов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
432. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? : учебное пособие / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2022. - 205 с.
433. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому : учебное пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
434. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура).
435. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 72 с. — (Научная мысль).

436. Управление изменениями в высшей школе : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 388 с. — (Научная мысль).
437. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с.
438. Урок математики в дореволюционной средней школе : монография / О.А. Савина, И.А. Марушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. — (Научная мысль).
439. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с.
440. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Практическая педагогика).
441. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя : методическое руководство / В.Н. Давыдов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 242 с. — (Практическая педагогика).
442. Физиология поведения : учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич ; под ред. Н.К. Саваневского. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. : ил. — (Высшее образование).
443. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование).
444. Философия образования: иностранный язык : монография / В.И. Дубинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 90 с. — (Научная мысль).
445. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста : учебное пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
446. Формирование у студентов педагогических профилей «образа Я родителя» в процессе профессиональной подготовки в вузе : монография / Т.Г. Неретина, Т.Ф. Орехова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 117 с. — (Научная мысль).
447. Фрактально-хаотические свойства когнитивных процессов: возрастной аспект : монография / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Научная мысль).
448. Характеры героев Шекспира : монография / С.Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - (Научная мысль).
449. Христианская психология : учебное пособие / С. В. Кондратьев, О. В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 191 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
450. Человек рисующий. Отображение иерархических и инверсивных отношений в графической деятельности : монография / Д.А. Севостьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Научная мысль).
451. Школьники России: опыт, проблемы и перспективы студентоориентирования : монография / С.Д. Резник, Т.Д. Костромина, И.С. Чемезов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 212 с. — (Научная мысль).
452. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Научная мысль).
453. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
454. Экономика образования : учебник для студентов вузов / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
455. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

456. "Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.
457. Экотерапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / С.О. Грунина, Т.В. Киселева. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 64 с. — (Высшее образование).
458. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
459. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование).
460. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия : монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль).
461. Эротикосексуальное образование и семья : учебник / В.А. Бароненко. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 208 с.
462. Этика и психология делового общения : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат).
463. "Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].
464. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : 2022. — ФОРУМ, 176 с. — (Высшее образование).
465. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с.
466. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников : монография / В.В. Ковригин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 87 с. - (Научная мысль).