

*Н. В. Шляхтина*<sup>1</sup>

## **ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ: БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ**

Идеи объединения ресурсов нескольких организаций для решения общих задач и реализации целей общего образования вызывали споры и дискуссии в педагогическом профессиональном сообществе в течение многих лет, но впервые о реализации образовательных программ в сетевой форме заговорили с появлением Закона «Об образовании». Именно Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ввел понятие «сетевая форма» в действительность российского образования 29 декабря 2012 г.<sup>2</sup> Статья 13 уточняет, что образовательные программы могут быть реализованы образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Статья 15 данного федерального акта устанавливает организационное обеспечение сетевой формы, перечень необходимых нормативных актов, механизмы финансового обеспечения, требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ. С 01 июля 2020 г. в силу вступили изменения в ст. 15 данного нормативного акта, установленные Федеральным законом от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»<sup>3</sup>.

В 2018 г. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»<sup>4</sup> была поставлена задача вхождения России в чис-

<sup>1</sup> Шляхтина Наталья Владимировна — руководитель Центра образовательного менеджмента, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: [сайт]. С. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/499cc91fbc852d6839d4de3b173bb4953a33419c](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbc852d6839d4de3b173bb4953a33419c).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // КонсультантПлюс: [сайт]. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339097/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/).

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>.

ло ведущих 10 стран мира по качеству образования. В документах, определяющих механизмы реализации данной задачи, понятие «сетевая форма» четко трактуется как один из инструментов государственной образовательной политики.

Формирование новой модели образования позволит достичь качественно новых результатов выпускника, личностными характеристиками которого станут способность к образованию, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности<sup>1</sup>. От выпускника требуют новых компетенций, поэтому одна из задач школы — создать условия для развития новой, конкурентоспособной личности, способной к построению индивидуальной образовательной траектории. Вместе с тем современная школа сможет решить эти задачи только через построение инновационного образовательного пространства. Ключевое слово «пространство», и одним из ресурсов выступает модель школы, которая позволит выйти за рамки привычной системы и воспользоваться образовательным пространством муниципального района.

Федеральный проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» приводит количественный норматив: «...к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования»<sup>2</sup>.

На изучение готовности образовательных организаций Ярославской области к реализации программ в сетевой форме было направлено мониторинговое исследование, проведенное в апреле 2019 г., в онлайн-опросе приняли участие 106 образовательных организаций региона. Уже ответы на первый вопрос «Продолжите фразу

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. // [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html).

<sup>2</sup> Паспорт федерального проекта «Современная школа»// URL: <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa>.



«Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме — это...» показали, что однозначного понимания данного явления не сложилось и на практике существует подмена понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме». Понятие «сети» как особый тип совместной деятельности организаций часто искажено понятием «интернет-сети» и использованием ресурсов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Только у 4% участников опроса была запущена образовательная программа в сетевой форме, т. е. с использованием ресурсов нескольких организаций. Более половины программ реализованы на уровне среднего образования с целью консолидации ресурсов и предоставления больших возможностей для обучающихся профильных классов.

Решение о расширении зоны исследования, об увеличении количества участников опроса привело к проведению несколько более масштабного онлайн-опроса, заключительный аккорд которого пришелся на 13 декабря 2019 г. — на мероприятие «Педсовет76.РФ» по теме «Практики реализации общеобразовательных программ в сетевой форме» (почти 250 слушателей). Наибольшую активность проявили ярославские педагоги, что и позволило нам сделать некоторые социологические выводы.

Освоение программ в сетевой форме развивает способность адаптироваться к иной образовательной и педагогической среде, расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории. Коллаборация и глобализация образования становятся основой для формирования стратегических альянсов между несколькими образовательными организациями. Анализ ответов участников опроса показал, что партнерами образовательных организаций (рис. 1) чаще становятся другие образовательные организации общего, дополнительного и высшего образования.

В Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме<sup>1</sup> определены задачи продвижения сетевых форм, таких как:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и др. инфра-

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации // <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/>.



Рис. 1

структурного обеспечения организаций, так и кадрового состава;

- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся ресурсов;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций для решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ, в том числе ДПО;
- формирование системы кадрового обеспечения.

Анализ баланса мнений участников опроса показал, что возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся педагоги ставят на первое место, второе место занимает предоставление дополнительных возможностей для потребителей образовательных услуг (рис. 2).

Серьезным препятствием к реализации программ в сетевой форме является неразработанность финансовых механизмов (рис. 3).

Практика использования сетевой формы в Ярославской области показывает, что при реализации образовательных программ в сетевой форме используются договоры без финансовых обязательств (безвозмездные, «бартерные» условия). Отдельно остановимся на факте передачи части муниципального задания от МОУ «Средняя школа № 7» г. Ярославля в Градостроительный колледж для реализации программы по учебному предмету «технология» в сетевой форме. Подробнее опыт был представлен на дискуссии

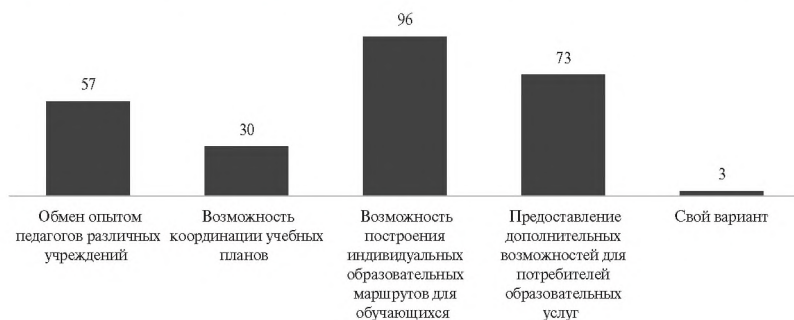


Рис. 2



Рис. 3

онной площадке «Педсовет76» в декабре 2019 г.

По обоснованному мнению управленцев-практиков, успех реализации программ в сетевой форме в значительной мере обусловлен грамотным определением нормативных затрат, что в новом проекте Порядка<sup>1</sup> относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации. К сожалению, данный проект на 01 июля 2020 г. не принят.

В Ярославской области создана и функционирует рабочая группа по реализации программ в сетевой форме, на рабочих заседаниях которой обсуждались различные модели ее реализации.

В результате за основу были приняты горизонтальная и вертикальная модели. Когда две равные по статусу образовательные организации реализуют программу в сетевой форме, например две школы одного муниципального района, одна из которых может являться ресурсным центром или центром формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», мы говорим о горизонтальной модели. В случае взаимодействия двух разных организаций — школы и организации СПО, школы и ИТ-куба, школы и кванториума, можно говорить о вертикальной модели (рис. 5).

Есть модели с организацией-лидером, которая объединяет вокруг себя различные школы, организации дополнительного обра-

<sup>1</sup> Проект приказа «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» //Нормативные правовые акты// <https://regulation.gov.ru/projects#npa=91554>.



## Сетевая модель: будущее сегодня



Рис. 4

## Модели реализации образовательных программ в сетевой форме



Рис. 5

зования. Примером могут стать региональные инновационные площадки Тутаевского муниципального района, чей опыт может быть взят за основу ресурсных центров муниципального района. Подобная организация не только реализует программы углубленного уровня для обучающихся школ-партнеров, но и проводит экспертизу образовательных программ, осуществляет повышение квалификации педагогических работников.

Важным изменением можно считать отсутствие необходимости лицензирования, обусловленное изменениями в ФЗ «Об образо-

вании». Это существенное нововведение, поскольку часто ограничителем выступала именно процедура лицензирования, при которой учитывались исключительно ресурсы одной организации, но не партнеров, с которыми заключены договоры о реализации программ в сетевой форме. Это позволяет говорить о новом механизме взаимодействия организаций, что ожидаемо даст синергетический эффект.

Наиболее перспективным и реальным направлением мы считаем реализацию программ в сетевой форме учебного предмета «технология». Как следует из п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности № 1015, «для обновления и совершенствования содержания и методов обучения по обязательным учебным предметам предметной области «технология» и других предметных областей с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации общеобразовательные программы могут реализовываться образовательными организациями посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением»<sup>1</sup>.

Выделение в ФЗ модулей как части образовательной программы позволило расширить возможности сетевой формы. По мнению методистов Института развития образования, модуль представляет собой специально организованную часть предметной области «технология», объединяющую комплекс учебных элементов программ и определяющую объем и структуру содержания обучения, форму и сроки его освоения, образовательные результаты, условия реализации в сетевой форме с использованием ресурсов СПО или иных организаций. Так, в сетевом модуле фиксируются содержание основной образовательной программы предметной области «технология», для которого недостаточно ресурсов школы, место реализации этого содержания (СПО), объем в часах по годам обучения, используемые ресурсы. Это позволяет определить финансовые затраты на реализацию программы каждой организацией с учетом нормативных затрат. Поэтому сетевой модуль является неотъемлемым приложением договора о сетевой форме

---

<sup>1</sup> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-10062019-n-286-o-vnesenii/#100011>.



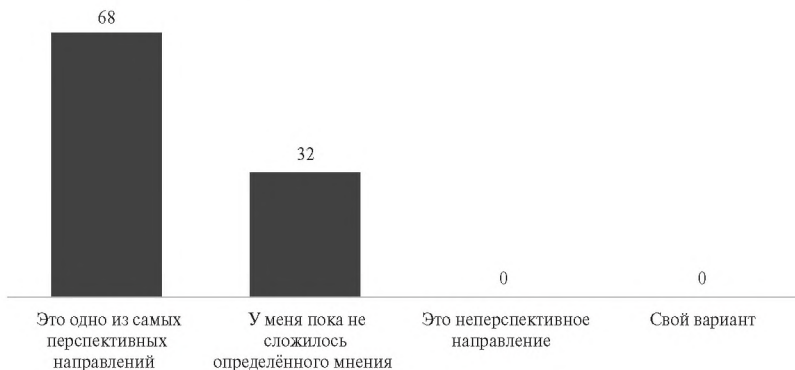


Рис. 6

реализации программы. В настоящее время такой сетевой модуль апробируется средней школой № 7 г. Ярославля и Ярославским градостроительным колледжем.

При создании региональной сети центров «Точки роста» появляется возможность привлекать к работе регионального проекта «Современная школа» квалифицированные кадры. На условиях реализации образовательных программ в сетевой форме планируется использовать ресурсы педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию, прошедших специальную подготовку. Уникальное для сельской местности оборудование, поставляемое по инфраструктурному листу проекта, обеспечит материально-технические условия реализации программ по «технологии», позволит создать сеть образовательных организаций муниципального района.

Вместе с тем реализация образовательных программ в сетевой форме позволит осваивать новые направления развития образования в общеобразовательных организациях. Участники дискуссии, проходившей в декабре 2019 г., считают данное направление перспективным (рис. 6).

Подводя итоги, выразим мнение, что сетевая форма реализации программ является не только целевым показателем национального проекта «Образование», одной из новых возможностей, но и принципиально новым инструментом новой образовательной реальности. Будущее наступает сегодня!