

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Conferința științifico-practică internațională  
**«Știință, educație, cultură»**

Международная научно-практическая конференция  
**«Наука, образование, культура»**,  
Посвященная 30-ой годовщине  
Комратского государственного университета

# **СБОРНИК СТАТЕЙ**

## **ТОМ I**

Экономические науки  
Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность  
Информационные технологии, математика и физика  
Право и политические науки  
Психолого-Педагогические науки

*Составители*

*Т.И. Раковчена, С.И. Лупашку*

**КОМРАТ, 2021**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ <b>Романенко Надежда</b>	<u>572</u>
Мониторинг показателей перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы <b>Сальникова Юлия</b>	<u>576</u>
ИСТОРИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ <b>Сироткин Дмитрий</b>	<u>579</u>
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: «ОБРАЗ ДРУГОГО» ГЛАЗАМИ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА <b>Соколова Евгения</b>	<u>582</u>
ИНТЕГРАТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ <b>Ткач Любовь, Балан Татьяна</b>	<u>586</u>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Турчак Светлана</b>	<u>589</u>
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ТРУД, ВОСПИТАНИЕ, ЛИЧНОСТЬ. ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ КАТЕГОРИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ АГРОБИЗНЕС ОБРАЗОВАНИЯ) <b>Хударова Татьяна, Шибанова-Роенко Елена</b>	<u>593</u>
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ <b>Шатравко Наталья</b>	<u>598</u>
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <b>Шевченко Богдан</b>	<u>601</u>
АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПОГРАНИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <b>Шестакова Татьяна, Шестакова Александра, Фокин Николай</b>	<u>605</u>
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ <b>Шестакова Татьяна, Шестакова Александра</b>	<u>610</u>
ЛОКАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ: ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ <b>Шляхтина Наталья, Пополитова Ольга, Бобылева Надежда</b>	<u>615</u>

жителей стран ЕС: школьные руководители, инспекторы, старшие учителя, специалисты по менеджменту в образовании. Изучая различные модели подготовки школьных лидеров можно сделать выводы, что для Европы существуют своя универсальная модель (сетевая кооперация в образовании) наравне с национальными моделями других стран. Система подготовки лидеров образования имеет много общего в различных странах, но она связана с приоритетами развития страны и социальным контекстом работы школы.

#### **Библиография:**

1. Иваненко И.А. Уровневая подготовка специалистов в области школьного руководства в европейских странах // Вестник Башкирск. ун-та. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovnevaya-podgotovka-spetsialistov-v-oblasti-shkolnogo-rukovodstva-v-evropeyskih-stranah> (дата обращения: 04.01.2021).
2. Иваненко И. А. Европейские модели подготовки специалистов в области школьного руководства // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. №36 (212). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskie-modeli-podgotovki-spetsialistov-v-oblasti-shkolnogo-rukovodstva> (дата обращения: 04.01.2021).
3. Козлов Д. А. Зарубежный опыт формирования управленческой компетентности будущего преподавателя высшей школы // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-formirovaniya-upravlencheskoy-kompetentnosti-buduschego-prepodavatelya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 04.01.2021).
5. Ковальчук Е. С. Кадровые стандарты педагогических лидеров в школах стран Западной Европы // БГЖ. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-standarty-pedagogicheskikh-liderov-v-shkolah-stran-zapadnoy-evropy> (дата обращения: 04.01.2021).
6. Сапанова Д.С. Школьное лидерство как эффективный элемент нововведений // Педагогическая наука и практика. 2015. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-liderstvo-kak-effektivnyy-element-novovvedeniy> (дата обращения: 04.01.2021).
7. Grace G (2000) Research and the challenges of contemporary school leadership: the contribution of critical scholarship //British Journal of Educational Studies. vol 48. №3. P. 231–247.

**УДК: 37.018.4**

### **ЛОКАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ: ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Шляхтина Наталья,**

руководитель Центра образовательного менеджмента,

e-mail: [shlyakhtinanv@gmail.com](mailto:shlyakhtinanv@gmail.com)

orcid id: 0000-0002-7655-2288

**Пополитова Ольга,**

кан. пед. наук, доцент Центра образовательного менеджмента

e-mail: [popolitova@rambler.ru](mailto:popolitova@rambler.ru)

orcid id: 0000-0002-9830-0065

**Бобылева Надежда,**

кан. биолог. наук, доцент Центра образовательного менеджмента

e-mail: [n.bobylewa@mail.ru](mailto:n.bobylewa@mail.ru)

orcid id: 0000-0001-7648-4636

Институт развития образования, г. Ярославль, Россия

**Abstract.** Today, more and more often we are not talking about «bad schoolboy», «poorly trained pupil», but about «bad schools» and «pedagogical skills» of individual teachers who can

teach anyone. The differentiation of schools according to educational results, respectively, led to the concept of «schools with low educational results» (SHNOR). The article presents the first experience of local system work of SHNOR support in the Yaroslavl region (Russia).

**Keywords:** consistency in education, quality of education, educational results, local experience

Вместе с двадцатым веком уходят в прошлое, становятся культурно-историческим российским наследием такие понятия как «плохая учеба», «слабый ученик», «двойки». Новое время ставит новые задачи, рождает новые понятия, и сегодня мы уже говорим не об «отстающих школьниках», а о «слабых школах»; не о «мало обучаемых учениках», а о «педагогическом мастерстве» учителя, способного научить любого [2]. В связи с этим, одной из наиболее обсуждаемых технологий, стала технология поддержки школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) [1].

Анализируя этот и другие подходы, мы приходим к следующим обобщениям.

Образовательный результат – это учебный результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами. Образовательные результаты принимаются за ориентиры для создания нормативной базы; применяются для разработки учебных программ, учебно-методических комплектов, содержания учебного предмета или образовательной области; для формирования критериев итоговой аттестации обучающихся, аттестации педагогов, аккредитации образовательного учреждения. В отношении образовательных результатов применимы категории соответствия: «высокий», «средний», «низкий».

Отбор показателей является гибким и производится в контексте частных задач развития региональной системы образования, в случае нашей локации, это:

- измеримость (ориентация на объективные показатели, такие как результаты всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадах; статистики сохранности контингента; достоверности).
- линейность (сравнение с средними образовательными результатами по Ярославской области)
- устойчивость (снижение влияния случайных факторов) – в нашем случае это трехлетний период.

Таким образом, ШНОР в Ярославской области – это школы, которые в течение 3 последних лет демонстрирует устойчиво низкие результаты обучения обучающихся на всех уровнях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Основными очевидными причинами сниженных образовательных результатов в ШНОР Ярославского района на уровне ниже пороговых значений являются:

- социальный барьер: миграция благополучно-социальных семей в областной центр, что ухудшает социальное здоровье населения района в целом;
- финансовый барьер: недостаточная материально-техническая оснащенность удаленных и/или малокомплектных сельских школ;
- территориальный барьер: отсутствие возможности у сельских школ регулярно вывозить обучающихся на районные и областные мероприятия;
- методический барьер: отсутствие возможности у педагогов школ регулярно посещать методические центры в районном и областном центрах;
- квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удаленные сельские школы.

Некоторые из перечисленных обстоятельств не могут быть исправлены усилиями со стороны собственно образовательной организации. Инструменты, которые применимы и

эффективны, это, прежде всего, структурные и функциональные изменения в устройстве организации и мотивации и квалификации педагогов.

Со стороны государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – ИРО) предложены и апробированы следующие инструменты:

- мониторинг образовательных результатов, в том числе составление единого рейтинга;
- тестинг профессиональных компетенций педагогов региона;
- адресное методическое сопровождение образовательных организаций;
- конкурсное движение, в том числе рассмотрение ШНОР как самостоятельного участника профессиональных состязаний, в том числе с определённой финансовой поддержкой; как субъекта самопроектирования, самопрограммирования, самопрогнозирования;
- непрерывное повышение квалификации педагогов и администрации [3].

Для проведения тестирования на выявление профессиональных дефицитов, используется инструмент, разработанный в ИРО. По итогам определяются профессиональные ресурсы и дефициты по таким компетентностям как целеполагание, методическая, технологическая, коммуникативная, информационная, оценочная, мотивационная. Педагоги получают индивидуальные рекомендации, а руководитель – сводные данные по коллективу. Это дает возможность по-новому выстроить методическую работу в школе, направить ее на компенсацию выявленных профессиональных дефицитов. Стажировка в рамках данной ППК проводится первичной на базовой площадке средней школы, показывающей хорошие результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в течение последних трех лет. Это обычная городская средняя школа, где имеется система работы коллектива по достижению и поддержке стабильных результатов ГИА. Учителя-практики делятся своим опытом по улучшению результатов обучающихся с очень разным уровнем знаний, социальным положением. При этом, в данной школе присутствует доброжелательное отношение ко всем участникам образовательного процесса. Уделяется большое внимание на ППК и анализу внутришкольного контроля, построению системы оценки качества образования. Важен момент организации профессионального общения обучающихся на ППК, возможность обмена опытом, поиска решения в затруднительной ситуации. В методике организации занятий присутствует элемент рефлексии – что удалось сделать, каков результат применения того, что узнали на курсах. Защита итогового продукта проходит публично, когда задаются вопросы на понимание представленного проекта и на его улучшение. Организованная таким образом работа привела к достижению планируемых результатов – положительной динамике по результатам ГИА в 80% школ, участниц данной программы.

В рамках работы по повышению качества образования наша организация, в том числе одно из структурных подразделений (Центр образовательного менеджмента) реализует ряд программ повышения квалификации, в том числе такую как «Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации», направленной на улучшение образовательных результатов в школах, отнесенных к ШНОР (56 часов, год первичной разработки – 2016). Субъектами обучения являются управленческие команды образовательных организаций, перед которыми ставится цель – разработать Программу перехода школы в эффективный режим работы в части улучшения образовательных результатов. Основной акцент сделан на практико-ориентированность. В содержании программы приоритет отдан русскому языку и математике. Основные модули – теоретические основы управления по результатам, мониторинг, оценка, учет и прогнозирование образовательных достижений обучающихся. Оценка системы условий достижения образовательных результатов, стажировка, разработка Программы перехода

школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов), управление реализацией программы. Данная программа пользуется стабильным спросом.

Адресное сопровождение образовательных организаций – новый формат методической работы. Немедленная реакция на индивидуальный запрос образовательной организации (например, проведение тематических семинаров), выезд специалиста института на место (в отдаленные районы области), когда коллектив в полном составе попадает в поле методического воздействия, дружеские профессиональные отношения, когда снят личностный барьер, когда школе легко «взять и позвонить» конкретному человеку в институт развития образования, предсказуемо дает заметный результат. Подавляющее большинство образовательных организаций нашей локации и находящихся в статусе ШНОР, по результатам независимого мониторинга, показывают очевидное повышение образовательных результатов.

#### Библиография:

1. Груничева И.Г., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 30-63.
2. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43-48.
3. Региональный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» / Официальный сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО. Региональные проекты URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4426> (дата обращения: 08.01.2021)

УДК [373.016:821.161.1-93]:028.6

### РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОЙ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ

Якименко Людмила,

канд. филол. наук,

доцент кафедры начального образования ГОУ ВО ЛНР

«Луганский государственный педагогический университет»,

г. Луганск, ЛНР

e-mail: yakimenkol@list.ru

orcid id: 0000-0002-5391-5867

**Abstract.** The article deals with issues related to the development of reader interest in schoolchildren. It is indicated that among the genre diversity of children's literature, special attention should be paid to such genres as fantasy and detective stories, plot, characters, vocabulary that can captivate the student reader, make him love and appreciate literature not only as a source of information, but also as a source of aesthetic pleasure and joy of familiarizing with the beautiful art of words.

**Keywords:** readers interest, primary school children, teenagers, fantastic story «Time is always good».

Сознание современной молодежи формируется под влиянием многих факторов: национальных и образовательных традиций, средств массовой информации, социальных сетей. В этом контексте возникает вопрос о месте и значении художественной литературы в