

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Эффективная школа

Реализация образовательных программ в сетевой форме на уровне СОО

Методические рекомендации

Ярославль
2021

УДК 373.1
ББК 74.24
М 545

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Павлова Ю. А., главный специалист ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»;
Крылова Н. Г., к. п. н., доцент кафедры социальной психологии КГУ им. Н.А. Некрасова.

М 545 Реализация образовательных программ в сетевой форме на уровне СОО / методические рекомендации / Н. В. Шляхтина и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 56 с. — (Эффективная школа).

В методических рекомендациях представлены практические материалы, которые могут быть полезны административным командам и педагогическим коллективам образовательных организаций, планирующим и/или реализующим образовательные программы по ФГОС СОО в сетевой форме. Рассмотрены подходы к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО и федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», даны рекомендации по проектированию локальных актов с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации. Рекомендации адресованы руководителям школ, методистам, специалистам органов управления образованием.

УДК 373.1
ББК 74.24

Содержание

Введение.....	4
Термины и сокращения.....	6
1. Общие положения.....	7
2. Основные аспекты сетевой формы реализации образовательных программ.....	9
3. Преимущества модели реализации образовательных программ в сетевой форме.....	14
4. Организационная модель реализации образовательной программы в сетевой форме.....	15
4.1. Основная модель реализации образовательной программы в сетевой форме.....	15
4.2. Возможные модели реализации образовательных программ в сетевой форме.....	16
5. Алгоритм реализации образовательной программы в сетевой форме...	24
5.1. Анализ ресурсных ограничений, поиск партнеров, проектирование образовательной программы.....	24
5.2. Договорное и нормативное обеспечение.....	25
5.3. Договор о сетевой форме.....	27
5.4. Локальные акты организаций.....	28
5.5. Реализация образовательных программ.....	29
6. Финансирование затрат на реализацию образовательной программы...	30
6.1. Описание финансового механизма, разработанного ГОУ ЯО «Провинциальный колледж».....	30
6.2. Описание механизма оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.....	32
6.3. Алгоритм действий Исполнителя и Заказчика для реализации предложенного финансового механизма.....	35
7. Практики и подходы к реализации образовательных программ в сетевой форме. Опыт ГОУ ЯО «Лицей № 86», г. Ярославль.....	35
Заключение.....	41
Литература.....	42
Приложения.....	44
Сведения об авторах.....	55

Введение

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее – образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Актуальность и не разработанность проблемы реализации образовательных программ в сетевой форме подтверждает и Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391, который утвердил новый порядок "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ". Данные законодательные нормы действуют с 23 сентября 2020 года.

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций – сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

- повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций – участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

При реализации образовательных программ в сетевой форме общеобразовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме (отдельных учебных предметах предметных областей), и организациях-участниках с приложением соответствующих договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. Правоотношения организаций – участников сетевой формы реализации образовательных программ при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, и интеллектуальных) нескольких организаций оформляются путем заключения договоров в соответствии с приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия организаций – участников совместной реализации образовательных программ в сетевой форме.

В основу рекомендаций положен опыт ГОУ ЯО «Провинциальный колледж», ГОУ ЯО «Лицей № 86», ГПОУ ЯО «Ярославский Градостроительный колледж» и др.

Данные рекомендации предназначены для образовательных организаций в целях нормативно-методического сопровождения участников регионального проекта «Современная школа», но будут полезны и другим образовательным организациям при моделировании отношений между участниками сетевой формы реализации образовательных программ.

Термины и сокращения

Сетевая форма реализации образовательных программ — возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Образовательная программа — Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 – ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

РОИВ — Региональные органы исполнительной власти.

ФОИВ — Федеральные органы исполнительной власти.

Федеральный закон — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Общие положения

Формирование новой модели образования позволит достичь качественно новых результатов выпускника, личностными характеристиками которого станут способность к образованию, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности [1]. От выпускника требуют новых компетенций, поэтому одна из задач школы создать условия для развития новой конкурентоспособной личности, способной к построению индивидуальной образовательной траектории. Вместе с тем современная школа сможет решить эти задачи только через построение инновационного образовательного пространства. Ключевое слово - пространство, и одним из ресурсов, позволяющим его создать, является модель школы, которая выходит за рамки привычной системы и использует образовательное пространство муниципального района.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) содержит в себе ряд инновационных положений. Одно из них - «сетевая форма реализации образовательных программ» - закреплено в ст. 15 Закона об образовании, которая содержит базовые принципы организации сетевой формы реализации образовательных программ. В соответствии с ч. 1 ст. 13 Закона об образовании образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм [2].

С 01 июля 2020 года действует редакция ФЗ-273 от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3].

Понимая актуальность и неразработанность проблемы реализации программ в сетевой форме, был выпущен Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 [4] «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», который утвердил новый порядок. Данные законодательные нормы действуют с 23 сентября 2020 года.

Дополнительно в Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02 вн) [5] были даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

Согласно Федеральному закону с 01 июля 2020 года сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает освоение обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (рис. 1). Обратим внимание на появившуюся возможность реализации отдельных модулей образовательных программ, что открывает широкие перспективы для образовательных организаций, особенно по предмету «Технология» и другим учебным областям, требующим высоко оснащенных мест ученика и, соответственно, квалифицированных кадров.

Ограниченность ресурсов образовательных организаций, как кадровых, так и материально - технических и информационных, может быть расширена путем сетевой формы реализации образовательных программ, содержащей огромный потенциал повышения качества и образовательных результатов.

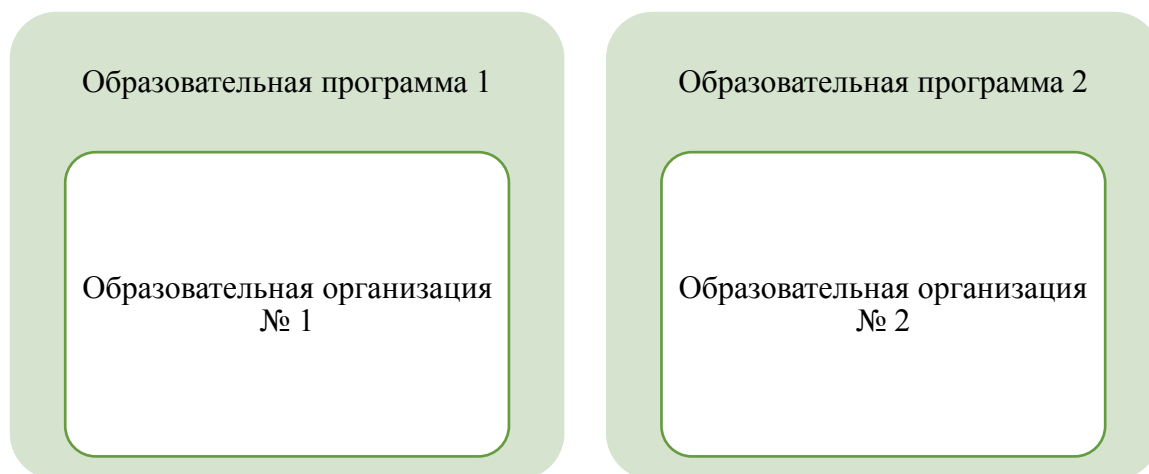


Рис.1. Схема традиционной модели реализации ООП

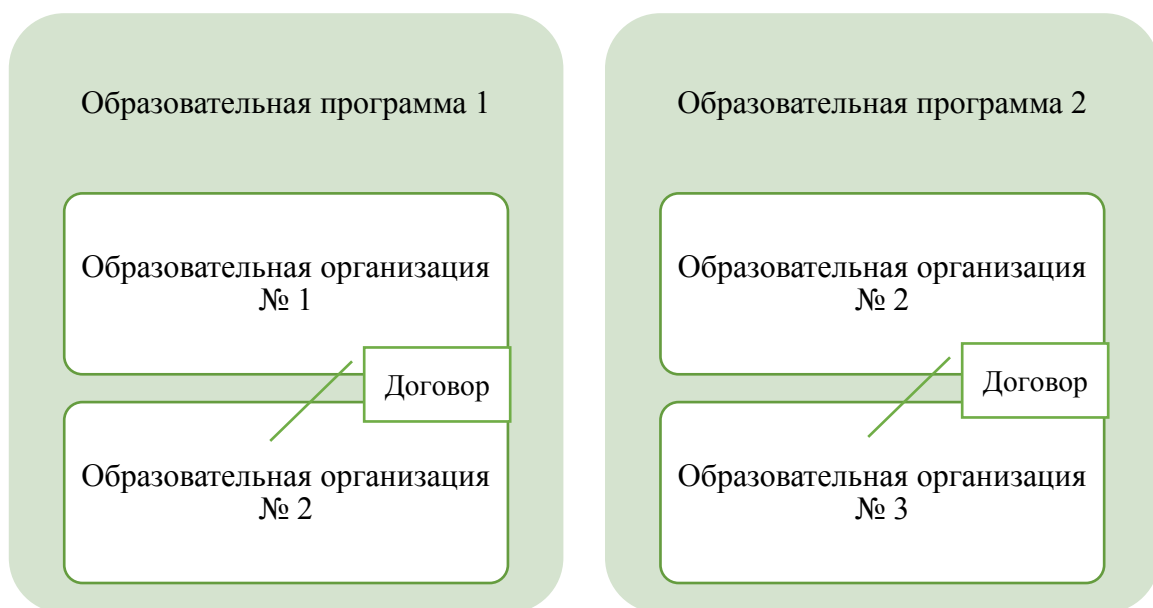


Рис.2. Схема сетевой модели реализации ООП.

Мониторинг практик реализации программ в сетевой форме, проведенный весной 2019 года, показал, что в регионе существуют различный опыт организации сетевого взаимодействия и состав нормативных документов и форм сетевых договоров (рис. 2).

Анализ баланса мнений участников опроса также показал, что возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся педагоги ставят на первое место, вторым же идет предоставление дополнительных образовательных услуг для потребителей.

Именно возможность индивидуального подхода и создание условий для реализации программы в полном объеме в ситуации весны 2020 года, когда стала необходимой организация работы школ в удаленном режиме, выявили и другие проблемы реализации ФГОС.

В настоящем документе представлены рекомендации по реализации образовательных программ в сетевой форме образовательных и иных организаций. Рекомендации разработаны на основе собранных региональных практик, представленных в документе.

2. Основные аспекты сетевой формы реализации образовательных программ

Понятие сетевой формы реализации образовательных программ определяет Федеральный закон:

«Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) от-

дельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [2,3].

В соответствии со ст.2 ФЗ: *образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Дополним, что *организация, осуществляющая обучение*, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; а организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях соблюдения настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Таким образом, в сетевой форме реализации образовательных программ могут принимать участие как несколько образовательных организаций, так и иные организации, в том числе и организации работодателей в части проведения производственной практики и (или) учебной практики, лабораторных, практических занятий. Формы и виды занятий определяются взаимодействующими организациями самостоятельно в рамках договора в соответствии с возможностями сторон и потребностями в обеспечении качественных условий реализации образовательной программы.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность); при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности также указываются характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

В соответствии с п.3 ст.15 ФЗ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных**

программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

На сегодняшний момент действует Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"[4], который и утвердил Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

В данном документе установлен новый термин — **сетевая образовательная программа**, под которым понимается образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, и осуществляемая посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Уточняется, что сетевая образовательная программа может включать в себя **части**, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

Сторонами договора о сетевой форме являются организации, которые могут быть квалифицированы как:

– **базовая организация** - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

– **организация-участник** - организация, **осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы** (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), **обладающая ресурсами** для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Число организаций – участников не ограничено.

Образовательная **организация-участник** (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы **на основании лицензии на осуществление образовательной дея-**

тельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

Таким образом, необходимо точно понимать наличие лицензии у организаций-участников, а в случае ее отсутствия искать иной способ решения проблемы.

Сетевая образовательная **программа** в соответствии с договором о сетевой форме утверждается **базовой организацией самостоятельно либо совместно** с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная **организация-участник** разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу **рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.**

Использование сетевой формы предусматривается образовательной программой, на которую осуществляется прием на обучение обучающихся, либо ведется переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы **с внесением изменений в образовательную программу** в порядке, установленном локальными нормативными актами **базовой организации.**

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается **текущим контролем и промежуточной аттестацией**, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются **результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.**

Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию (далее - выпускники), базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются документы об образовании и (или) о квалификации образовательной организации-участника.

Выдача документов об обучении по сетевым образовательным программам, не предусматривающим проведение итоговой (государственной итоговой)

аттестации, производится в случаях и порядке, предусмотренными договором о сетевой форме.

Одной из причин малого использования сетевых форм до 2020 года было отсутствие нормативных объяснений по зачислению обучающихся в разные образовательные организации и, соответственно, учет их. Изменения в ФЗ регламентируют и этот момент. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся **зачисляется в базовую организацию** на обучение по указанной программе. Базовая организация издает приказ о зачислении в соответствии со своими локальными актами.

Зачисление в образовательную **организацию-участника** при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ **производится путем перевода** в указанную организацию **без отчисления** из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации. Организация-участник, в свою очередь, выпускает приказ о переводе учащихся для освоения образовательной программы или ее части.

Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации. Данный постулат означает, что обучающиеся на период нахождения в организации-участнике должны соблюдать правила для учащихся, действующие на их территории, и быть ознакомлены с ними под подпись. На период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации.

По завершении освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с окончанием обучения. Издается соответствующий приказ.

В случае, если сетевой образовательной программой предусматривается проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся совместно с базовой организацией и образовательной организацией-участником, отчисление обучающихся осуществляется после итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-участников, определяются договором о сетевой форме.

Использование **имущества** государственных и муниципальных организаций организациями, ведущими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ про-

изводится **на безвозмездной основе**, если **иное не установлено договором** о сетевой форме реализации образовательных программ.

Организации-участники не вправе взимать плату *с обучающихся* за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации.

3. Преимущества модели реализации образовательных программ в сетевой форме

Образовательные организации часто работают в режиме нехватки ресурсов: помещений, материально-технической базы и кадров. Это не единственная причина, по которой образовательные организации принимают участие в сетевой форме реализации образовательных программ. Обмен опытом между организациями-партнерами также очень важен.

Выделяют три основных направления, когда образовательные организации используют сетевую форму. Ее применяют, когда нужно:

- повысить качество обучения при нехватке ресурсов у одной образовательной организации;
- укрепить статус образовательной организации;
- оптимизировать администрирование образовательной деятельности и снизить затраты на реализацию образовательной программы.

Рассмотрим **преимущества**, которые представляет сетевая форма для разных игроков образовательной среды.

Для бизнеса выделяют в качестве приоритетной задачи - повышение качества подготовленных под заказ работодателя кадров за счет аккумуляции лучших ресурсов образовательных и иных организаций, в том числе материально-техническая и методическая база, квалифицированный педагогический состав.

Для региональной системы образования отметим:

- повышение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке образовательных услуг через актуализацию образовательных программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями;
- создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров;
- для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы;
- создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина).

Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации.

Для будущих работодателей обозначим положительные стороны участия в реализации программ в сетевой форме:

- повышение конкурентоспособности на рынке труда, обеспечивающее возможность трудоустройства на более привлекательные рабочие места через развитие личностных качеств, компетенций, устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, способности адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде за счет освоения образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации;
- расширение границ информированности обучающегося об имеющихся образовательных и иных ресурсах, позволяющие ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, повысить мотивацию к учебе, ответственность за достижение результата;
- обеспечение развития экономики за счет повышения качества кадрового состава предприятий региона;
- решение проблем ресурсных ограничений образовательных организаций для подготовки кадров в соответствии с требованиями бизнеса.

4. Организационная модель реализации образовательной программы в сетевой форме

4.1. Общая модель реализации образовательной программы в сетевой форме

Основные параметры модели реализации программ в сетевой форме в соответствии с нормативными документами представлены на рисунке 1.

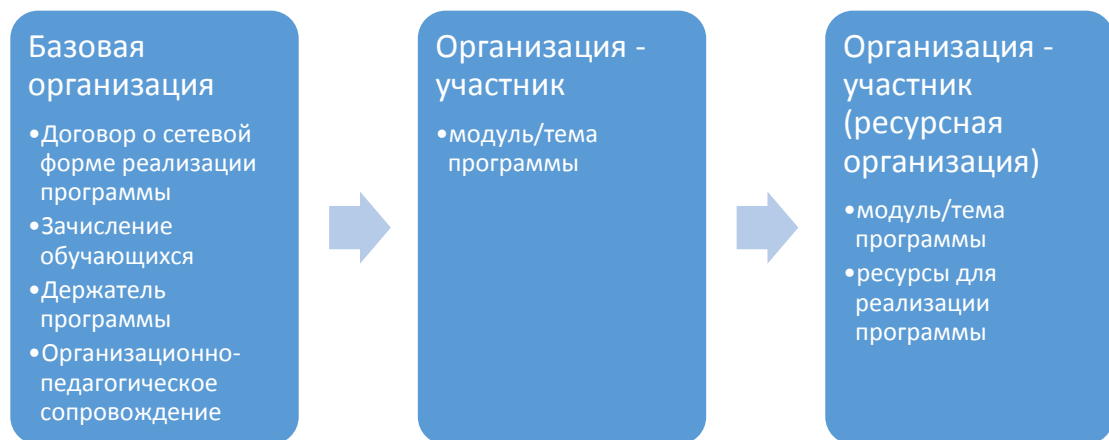


Рис. 1 Модель реализации форме

Процесс обучения строится на базе одной образовательной организации - базовой, а для ее реализации привлекаются другие учебные организации – ключевые субъекты реализации образовательной программы в сетевой форме.

В реализации образовательных программ в сетевой форме могут участвовать:

- образовательные организации;
- научные организации;
- медицинские организации;
- организации культуры;
- физкультурно-спортивные организации;
- организации, у которых есть ресурсы для обучения, проведения учебной и производственной практики, других видов учебной и иной деятельности по образовательной программе.

Это определяется частью 1 статьи 15 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Образовательная деятельность подлежит лицензированию (ч. 1 ст. 91 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Базовая организация не обязана вносить новый адрес в приложение к лицензии, если сама не будет осуществлять образовательную деятельность на территории организации-участника. При этом сама организация-участник должна иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности по виду, уровню, специальности, направлению подготовки, подвиду дополнительного образования, которые заявлены при реализации сетевой программы (п. 5 Порядка реализации программы в сетевой форме). Исключение: иностранные образовательные организации. На них российское законодательство о лицензировании не распространяется.

Если организация предоставляет только свои материально-технические ресурсы и средства обучения для реализации образовательной программы – ей не требуется лицензия. Если организация будет вести уроки на территории другой организации, она должна переоформить лицензию и внести адрес организации, на территории которой проходят занятия и с которой заключен сетевой договор.

Если у организации-участника приостанавливают действие или аннулируют лицензию, то договор о сетевом взаимодействии изменяют или расторгают.

Оставшуюся часть программы обязана реализовать базовая организация без использования сетевой формы (п. 16 Порядка реализации программы в сетевой форме).

4.2. Возможные модели реализации образовательных программ в сетевой форме

Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия:

- 1) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы;

2) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;

3) взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы.

Реализация ООП в сетевой форме возможна в следующих форматах: очный формат; дистанционный формат; электронное обучение; смешанный формат.

Исходя из сложившейся практики, указанных документов и принятых норм, одной из самых эффективных и «прозрачных» моделей реализации образовательных программ в сетевой форме является **модель 1**, при которой обе организации имеют лицензию по одному и тому же необходимому виду образования, уровню образования. При этом организация-участник реализует часть образовательной программы в виде сетевого модуля, а базовая организация оплачивает эту услугу (рис. 2). Пример: у базовой организации – школы и у организации участника – колледжа имеется лицензия на основное общее образование, обе организации имеют право реализовывать предметную область «технология».



Рис. 2. Модель сетевой формы реализации образовательных программ при наличии одинаковой лицензии у обеих организаций

Алгоритм взаимодействия включает в себя следующие шаги.

Шаг 1. Формирование сетевого модуля. На этом этапе базовая организация определяет свои дефициты в реализации образовательной программы.

В практике ГОУ «Градостроительный колледж» в качестве организации-участника при реализации предметной области «Технология» возникла необходимость также сформулировать свои возможности по устранению разного рода

дефицитов базовых организаций. Для этого разработали сетевой модуль – часть программы предметной области «Технология», которая может быть реализована на базе организации-участника. Под сетевым модулем понимается выделенная и специально организованная часть программы, объединяющая комплекс учебных элементов программы и определяющая объём и структуру содержания обучения, форму и сроки его освоения, образовательные результаты, условия реализации в сетевой форме с использованием коллективных ресурсов или ресурсов иных организаций [6]. Он дает возможность проектирования согласованных графиков учебного процесса, способствует его рациональному планированию; позволяет заранее просчитать ресурсное обеспечение – финансовые затраты, кадровую нагрузку, является основой для заключения договора о сетевой форме реализации программ [7].

Разработка сетевого модуля предметной области «Технология» велась под руководством доцента регионального института развития образования Е. Е. Цамуталиной. Последовательность действий была следующей: учет нормативной документации по предмету «Технология» (федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, концепция и т.п.); анализ возможностей площадки на базе колледжа (материально-технические, кадровые и иные ресурсы); формирование сетевого модуля; экспертиза сетевого модуля; уточнение набора модулей для конкретной организации.

Таким образом, основная задача этого этапа – составление документа, на основе которого базовая организация формирует запрос о сетевой форме реализации части образовательной программы.

Шаг 2. Составление сметы затрат. Сетевая форма реализации программ, как правило, практико-ориентирована, а потому материало- (ресурсо-) емкая. Поэтому организации-участнику необходимо просчитать эти затраты относительно содержания сетевого модуля. Пример показан в таблице 1.

Таблица 1

Пример расчета затрат на расходные материалы в рамках сетевого модуля
предметной области «Технология»

№	Возможный вариант дисциплины	Наименование модуля	Наименование темы	Дидактические единицы	Класс	Объем часов			Расходные материалы примерные			
						Теория	Практика	Всего	Наименование	Цена	Кол-во	Стоимость
5	Технология	МОДУЛЬ 5. «3 D — МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ И МАКЕТИРОВАНИЕ»	Тема 12. 3D — моделирование, прототипирование и макетирование. Макетирование	Моделирование макетов различных видов	6	0	2		пластик	1200	2	2400

Иные виды затрат целесообразно определять с учетом нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг. При этом поправки к статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволили в смете не учитывать затраты, связанные с использованием имущества.

Так, в таблице 2 приведен пример сметы затрат, используемой на базе детского технопарка «Кванториум». Здесь нет затрат на амортизацию оборудования, коммунальные платежи, косвенные расходы (налоги и проч.).

Таблица 2

Пример сметы затрат на двух - часовое занятие на базе детского технопарка «Кванториум»

№	Наименование статей расходов	Формула	Стоимость (руб.)
1	Заработная плата всего:	А + Б	1 140,00
А	преподавательский состав		
Б	учебно-вспомогательный состав		
2	Начисления на заработную плату	30,2 %	344,28
3	Учебные расходы: расходный материал		1 200,00
4	Накладные расходы	11 %	295,27
5	Итого стоимость обучения 2 академических часов группы численностью не более 12 человек	1+2+3+4	3 000,0
6	Итого стоимость обучения для одного обучающегося за 2 академических часа	5/12 чел.	250,0

Шаг 3. Согласование организационных условий реализации программы в сетевой форме. Организации согласуют между собой количество обучающихся, календарный график, расписание занятий, условия подвоза обучающихся, назначение ответственных организаторов, порядок зачета результатов и проч.

Шаг 4. Заключение договора. Составляющие договора о сетевой форме реализации образовательных программ указаны в приказе [4]. Рекомендуем расширить структуру документа. В частности, добавить раздел «Порядок разработки и реализации программы», куда включены соответствующие действия организаций, уточнены сроки, закреплены ответственные, определен порядок согласования и утверждения всех необходимых документов. В приложениях к договору содержится перечень обучающихся, сетевой модуль, график учебного процесса и расписание занятий, смета затрат.

Шаг 5. Реализация программы по согласованным условиям и содержанию с последующим зачетом результатов базовой организацией.

Рассмотрим **модель 2**, при которой организация-участник не имеет лицензии по необходимому виду образования, уровню образования, но имеет иную лицензию (рис. 3). Например, организация-участник не имеет лицензии на основное общее образование, необходимой для реализации предметной области «Технология», но имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

В этом случае целесообразно воспользоваться частью 3 приказа [4], в которой обозначена возможность включения в образовательную программу части, предусмотренной образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей, а также возможностью перезачета результатов приказом [10]. Организация-участник реализует программу Б (см. рис. 2) на основании соответствующей лицензии и за счет средств, переданных ей по договору базовой организацией. По завершении программы базовая организация осуществляет перезачет результатов.

Тогда в алгоритме, предложенном для первой модели, *шаг 1* будет дополнен. Сетевой модуль в этом случае будет представлять собой отдельную программу иного вида и/или уровня. Важно документально подтвердить тождественность нормативно установленных требований к программам и условиям их реализации.

Для этого может быть использован опыт детского технопарка «Кванториум», г. Томск. Школа и технопарк совместно утверждают порядок взаимозачета результатов предметной области «Технология» при освоении основной образовательной программы с использованием сетевой формы реализации отдельных частей. Документ представляет собой сопоставительную таблицу, в которой выполнено сравнение предметной области «Технология» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относительно перечня нормативных требований (срок освоения в часах, перечень предметных результатов, достижение которых оценивается по завершении изучения, перечень разделов, тем, ориентированных на достижение предметных результатов с указанием количества часов, отведенных на их изучение, система оценивания результатов освоения, сроки и формы проведения текущей (промежуточной, итоговой) аттестации по разделам (темам) и т.п.).

Все остальные шаги алгоритма, предложенного для первой модели, неизменны.



Рис. 3. Модель сетевой формы реализации образовательных программ при наличии «разных» лицензий у организаций

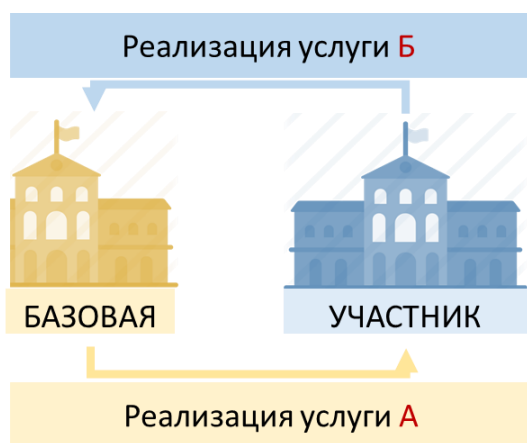


Рис. 4. Модель сетевой формы реализации образовательных программ на условиях взаимозачета оплаты услуг

Модель 3 основана на взаимозачете оплаты образовательных услуг организациями. То есть обе организации являются одновременно и базовой организацией, и организацией-участником, поскольку оказывают услуги одновременно без движения финансовых средств (рис. 4). Такая модель в методических рекомендациях [5] названа «бартерными отношениями».

Однако на практике достаточно затруднительно подобрать равнозначные и взаимовыгодные услуги. Возможно, именно поэтому примеры долгосрочного партнёрства по этой модели широко не известны.

Далее в целях сравнения, противопоставления приведем некорректные модели сетевой формы реализации программ, которые, тем не менее, встречаются на практике (рис.5).

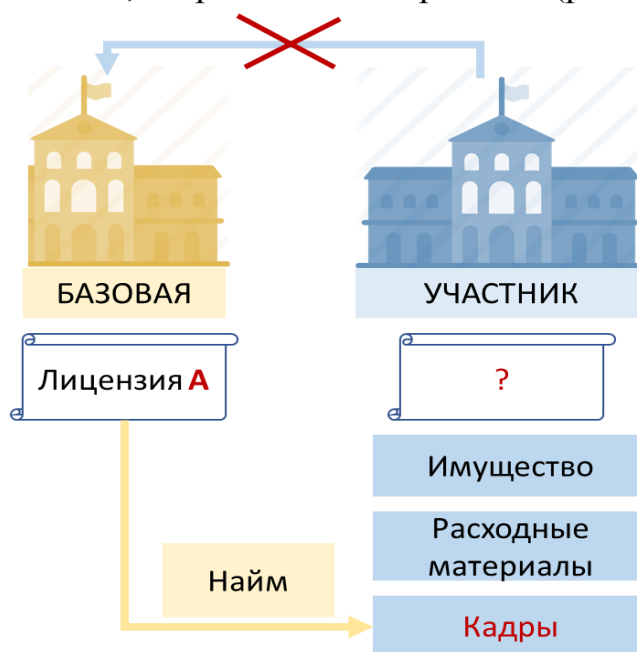


Рис. 5. Некорректная модель сетевой формы реализации образовательных программ на условиях найма кадров и использования имущества

Модель 4¹ является весьма распространенной на практике: базовая организация осуществляет найм кадров организации-участника и использует ее оборудование и помещения для реализации образовательной программы. Такая

¹ Здесь и далее зачеркнутый шрифт указывает на некорректность описываемой модели.

модель не является моделью сетевой формы реализации образовательной программы (!). Ключевое условие для сетевой формы реализации программ – ответственность организации-участника за реализацию ее части. При найме кадров, использовании материально-технической базы такая ответственность не возникает, даже если есть совместно утвержденная программа. Также возникают вопросы, связанные с требованиями к квалификации нанимаемых сотрудников, с согласованием аренды с учредителем и собственником имущества, с оплатой расходных материалов и прочих затрат.



Рис. 6. Некорректная модель сетевой формы реализации образовательных программ на условиях взаимозачета результатов при государственном / муниципальном задании на реализацию каждой программы

Модель 5 является организационной «калькой» модели 2 за тем исключением, что финансирование на реализацию каждой программы, в рамках которой осуществляется взаимозачет образовательных результатов, происходит за счет средств муниципального / государственного задания (МЗ / ГЗ) (рис. 6). В этом случае, например, весь класс обучающихся по предмету «Технология» зачисляется в организацию дополнительного образования на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, которая, в свою очередь, также финансируется.

Такая модель выстроена не верно (!) с точки зрения использования **финансовых ресурсов**, поскольку возникает «двойное» финансирование. Альтернативой в этом случае является использование модели 2.

Представленное описание позволяет заключить, что для реализации образовательных программ в сетевой форме целесообразно использовать модели и алгоритмы 1 и 2. Модель 3 сложно организовать в условиях взаимовыгодного

партнёрства. Модель 4 не является моделью сетевой формы реализации программ, а модель 5 некорректна с позиции движения финансовых средств.

5. Алгоритм реализации образовательной программы в сетевой форме

Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме образовательным организациям рекомендуется:

- провести анализ своей деятельности на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов. При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности школы (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» общеобразовательной организации;

- провести инвентаризацию имеющихся в муниципальном районе или в близлежащих организациях инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов;

- определить содержательные приоритетные направленности образовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме, исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

- назначить работника, ответственного за реализацию в ОО эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме.

Для эффективного выстраивания работы в ОО может создаваться рабочая группа, в состав которой могут входить также представители профессиональных сообществ и предприятий реального сектора экономики, представители сферы образования и т.д.

5.1. Анализ ресурсных ограничений, поиск партнеров, проектирование образовательной программы

Базовая организация чаще всего выступает инициатором создания новой или корректировки существующей образовательной программы с целью ее совместной реализации в сетевой форме. Образовательная программа коллегиально разрабатывается всеми субъектами реализации образовательной программы в сетевой форме.

Процесс создания образовательной программы соответствует действующему нормативному полю.

Все ключевые субъекты реализации образовательной программы в сетевой форме (организации, участвующие в реализации программы в сетевой фор-

ме и попадающие под действие Закона об образовании и Положения о лицензировании) совместно с оператором определяют перечень необходимых ресурсов для реализации образовательной программы, выявляют дефициты - отсутствующие, устаревшие, некачественные или недоступные в необходимое время ресурсы, согласовывают совместное использование имеющихся ресурсов в рамках сетевого взаимодействия, коллегиально разрабатывают и утверждают:

общий учебный план,
годовой календарный график,
расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных курсов, дисциплин, модулей, тем, видов учебной деятельности.

Ключевые субъекты реализации образовательной программы в сетевой форме несут ответственность за соблюдение:

1) сроков реализации элементов образовательной программы, предусмотренных годовым календарным учебным графиком;

2) требований федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;

3) материально-технического обеспечения с учетом требований ФГОС (требования к помещениям, оборудованию, расходным материалам и т.д.);

4) методического сопровождения элемента образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-измерительными материалами, рекомендациями по работе обучающихся и т.д.).

5.2. Договорное и нормативное обеспечение

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2,3].

Приказом «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [4].

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по реализации ООП, в том числе в сетевой форме (с 01.01.2021 — приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 утверждает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который будет также регулиро-

вать организацию и осуществление образовательной деятельности по реализации ООП, в том числе в сетевой форме) [4].

Вопросы зачета освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ регулирует Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.07.2020 N 845/369 [10].

Разрабатываемые и реализуемые ООП должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2019 № 1241, от 22.09.2011 № 2357); федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645); федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Трудовые правоотношения с педагогическими работниками регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, а также в части продолжительности рабочего времени — приказами Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Во исполнение статьи 135 Трудового кодекса Российской Федерации Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений ежегодно до внесения в Государственную Думу Федерального Собрания

Российской Федерации проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период разрабатывает единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Указанные рекомендации учитываются Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления при определении объемов финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере здравоохранения, образования, науки, культуры.

5.3. Договор о сетевой форме

Чтобы реализовать образовательную программу в сетевой форме, необходимо заключить с организациями-партнерами **договор о сетевой форме** реализации образовательных программ в письменной форме.

Количество участников договора о сетевой форме реализации образовательных программ закон не ограничивает. Договор можно заключить с одной организацией-партнером или несколькими.

Примерная форма договора представлена ниже (приложение 1, 2), утвержденная приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 [4].

Включение в договор о сетевой форме реализации образовательных программ существенных условий, которые определены в статье 15 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, является обязательным и строго контролируется соответствующими органами:

- вид, уровень, направленность образовательной программы или ее части, которую стороны договора реализуют в сетевой форме;
- статус обучающихся;
- правила приема на обучение;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности;
- документ об образовании или об обучении, какая из организаций-участников его выдает;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Условия и порядок осуществления образовательной деятельности в договоре расписываются подробно. Для этого указываем:

- как распределены обязанности между организациями-участниками;
- как организовано обучение;
- какие ресурсы, и в каком объеме будет использовать каждая организация в процессе обучения.

В договоре обязательно отразить финансовое обеспечение реализации сетевых программ.

Договор о реализации образовательной программы в сетевой форме имеет рамочный характер, закрепляет основные принципы взаимодействия, включа-

ющие в себя требования к образовательной деятельности, материально - техническим условиям реализации программы и способу реализации сетевого взаимодействия.

Договоры о сетевой форме реализации образовательной программы заключаются на стадии разработки образовательной программы базовой организацией с каждым участником реализации образовательной программы в сетевой форме.

5.4. Локальные акты организаций

Все ключевые участники реализации образовательной программы в сетевой форме, в том числе и базовая организация, вносят изменения в локальные нормативные акты.

При реализации ООП в сетевой форме общеобразовательной организации необходимо разработать положение о реализации ООП в сетевой форме и утвердить его локальным нормативным актом (приказом).

Указанное положение определяет порядок реализации сетевого взаимодействия и может содержать следующие разделы:

- общие положения;
- цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ;
- порядок реализации программы в сетевой форме;
- организационное обеспечение;
- правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме;
- статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой образовательной программы;
- финансовые условия обучения;
- иные разделы (на усмотрение общеобразовательной организации).

В случае необходимости общеобразовательной организацией разрабатываются и вносятся соответствующие изменения в устав, структуру образовательной организации и (или) должностные инструкции руководителей, заместителей руководителей, педагогических и иных работников образовательной организации, приказы, положения, иные локальные нормативные акты в целях установления соответствующих норм.

Общеобразовательная организация вносит соответствующие изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в сетевой форме, регламентирующие: правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения

отношений между образовательной организацией, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации ООП;

- правила и порядок зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) предоставление обучающемуся возможности осваивать ООП (часть ООП) в рамках сетевой формы;

- порядок изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, так и по инициативе общеобразовательной организации;

- правила учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по ООП согласно договору между образовательной организацией и организацией-участником;

- порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- правила и порядок реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы, до места обучения в организации-участнике и обратно в общеобразовательную организацию, а также определение ответственных лиц, осуществляющих такое сопровождение;

- порядок итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным ООП.

Согласно части 6 Приказа «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [4], сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается образовательной организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией (образовательными организациями).

В локальных актах также могут быть закреплены и иные положения, связанные с особенностями обучения в рамках сетевого взаимодействия, такие как:

- порядок стимулирования труда кадрового состава общеобразовательной организации;

- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана.

5.5. Реализация образовательных программ

Образовательные услуги по реализации части образовательной программы оказываются в соответствии с требованиями ФГОС, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников - в соответствии с утвержденными учебными планами, календарным учебным графиком,

расписанием занятий и другими документами, регламентирующими реализацию образовательной программы.

Образовательная программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы в сетевой форме.

Организационное обеспечение реализации образовательной программы в сетевой форме включает **следующие процессы**:

- информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

Данный пункт плана может быть реализован как на стендах образовательной организации, так и посредством электронного дневника обучающегося. В любом случае информация о реализуемых программах в сетевой форме должна обязательно быть отражена на сайте образовательной организации.

- подготовительные мероприятия по созданию и/или оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия; Подробнее о документальном обеспечении см. пункты 5 и 6 данных рекомендаций.

- направление обучающихся в принимающую организацию; оформление списка обучающихся, порядка их передвижения и назначение ответственного за жизнь и здоровье станут вопросами для решения в данный момент.

- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии и/или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения.

В течение всего срока реализации программы необходимо контролировать соответствие образовательной деятельности требованиям стандарта и условиям реализации данной программы.

ним из актуальных вопросов реализации программ в сетевой форме остается вопрос финансирования и механизма расчета, чему и посвящен следующий раздел.

Оценка эффективности реализации программ производится в соответствии с системой условий базовой организации и является предметом договора с организациями-участниками.

6. Финансирование затрат на реализацию образовательной программы

6.1. Описание финансового механизма, разработанного ГОУ ЯО «Провинциальный колледж»

В Методических рекомендациях для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения РФ 28.06.2019 г., № МР-81/02

вн) [5] впервые перечислены финансовые механизмы, обеспечивающие эффективное сетевое взаимодействие и предусматривающие:

взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями — участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);

оплату по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту;

без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов;

комбинированные формы оплаты.

Существующие в регионе модели предполагают либо «бартерные отношения», либо взаимодействие без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов.

Однако существует ряд форм взаимодействия (неравное количество учащихся от разных организаций, участвующих в сетевом проекте, разные количество и уровень квалификации учителей и других специалистов, разное количество часов, предоставляемых разными организациями (и т.д.), когда «бартерные отношения» становятся нерациональными и иногда просто невыгодными для одной из сторон сетевых отношений. Тем более в таких ситуациях не выгоден расчет расходными материалами. Тогда возникает вопрос об оплате по договору, о сетевой форме реализации.

Средняя школа «Провинциальный колледж» предлагает механизм оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, который можно использовать при реализации всех трех моделей сетевого взаимодействия.

Еще одним важным фактором при организации оплаты образовательных программ является требование ФЗ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Согласно пунктам 4 и 5 части 1 статьи 93 этого закона закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться для государственной или муниципальной образовательной организации — до 600 тысяч рублей. Для соблюдения требований закона необходимо выполнение всех предусмотренных этим законом процедур.

Целью реализованного Провинциальным колледжем инновационного проекта было создание механизма оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, апробированного и предоставляющего образовательным организациям Ярославской области (и других регионов) возможность его использования при организации сетевого взаимодействия.

В ходе проекта:

1. Разработаны формы документов (договор о сетевом взаимодействии, включающий раздел о взаиморасчетах, с необходимыми приложениями о по-

рядке оплаты, расчета стоимости соответствующей образовательной услуги; образцы приказов, регламентирующих соответствующую деятельность).

2. Проведена экспертиза документов с помощью финансовой и юридической служб учредителя.

3. Апробирован механизм оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

4. Опубликованы алгоритм и рекомендации по использованию предложенного механизма оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

Выполнение проекта состоялось через реализацию первой модели сетевого взаимодействия с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка» города Ярославля по договору, предполагающему оплату образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

6.2. Описание механизма оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных программ

Для реализации образовательной программы на платной основе в рамках сетевого взаимодействия между организациями заключается договор о сетевой форме реализации программы.

В рамках данного договора определяется финансовое обеспечение реализации образовательной программы между организацией – заказчиком услуги (далее Заказчик) и организацией – исполнителем услуги (далее Исполнитель).

Обучающиеся Заказчика, в пользу которых заключается договор о сетевой форме реализации программы, включены в муниципальное (государственное) задание на оказание муниципальных (государственных) услуг, но для Исполнителя они не учитываются при формировании задания Исполнителя.

В связи с этим для обучающихся Заказчика данная услуга должна быть оплачена за счет средств субсидии, предоставленной на финансовое обеспечение выполнения муниципального (государственного) задания на оказание муниципальных (государственных) услуг. У Исполнителя же средства, полученные от реализации договора о сетевой форме реализации программы, будут средствами от приносящей доход деятельности.

Исходя из этого Заказчик для заключения договора о сетевой форме реализации программы должен предусмотреть в плане финансово-хозяйственной деятельности за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального (государственного) задания (средств фонда материального обеспечения (ФМО)) средства на расходы по КОСГУ 226 КВР 244 в сумме, необходимой для оплаты договора.

В связи с тем, что для Исполнителя средства, полученные от реализации договора о сетевой форме реализации программы, являются средствами от приносящей доход деятельности, то расчет услуг по договору должен производиться в соответствии с Порядком определения стоимости платных образовательных услуг, оказываемых учреждениями, утвержденным учредителем Заказчика.

Нами (Исполнителем) при расчете стоимости услуг по договору о сетевой форме реализации программы применялся Порядок определения стоимости платных образовательных услуг, утвержденный приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 28.06.2019 № 539 «Об утверждении порядка определения стоимости платных образовательных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями, функционально подчиненными департаменту образования мэрии города Ярославля» (далее Порядок) [11].

Согласно Порядку в расчет затрат на оказание услуг включаются расходы на оплату труда учителей, отчисления на их отпуск, начисления на выплаты по оплате труда, материальные расходы (в составе прямых расходов), а также расходы на оплату труда иного персонала (организаторов, УВП и ОП), отчисления на их отпуск, начисления на выплаты по оплате труда, расходы на коммунальные услуги и прочие расходы (в составе накладных (косвенных) расходов).

Расчет расходов на оплату труда учителей производится исходя из оплаты труда, установленной при тарификации, и периода обучения. Оплата труда учителей определяется согласно Положению о системе оплаты труда работников отрасли образования, действующему для Исполнителя. Расчет расходов на оплату труда иного персонала (за увеличение объема работ в связи с деятельностью организации по оказанию платных услуг) мы производим согласно утвержденному в организации Положению о внебюджетной деятельности.

Пример расчета стоимости услуг по договору о сетевой форме реализации образовательной программы приведен в приложениях 3, 4.

Оплата Заказчиком договора о сетевой форме реализации образовательной программы производится на основании счета, акта, счета-фактуры (при необходимости), выставляемых Исполнителем в адрес Заказчика в сроки и в сумме, оговоренные в договоре.

Доходы Исполнителя от реализации данного договора признаются доходами от приносящей доход деятельности, и, следовательно, они являются налоговой базой в целях определения налога на прибыль. Налогом на добавленную стоимость данные доходы не облагаются.

В связи с тем, что декларации по налогу на прибыль и по НДС подаются ежеквартально, то целесообразно предусмотреть в договоре оплату не реже 1 раза в квартал, но лучше ежемесячно (заработная плата и налоги с нее выплачиваются ежемесячно). В этом случае по итогам месяца Исполнитель в адрес Заказчика выставляет расчетные документы в сумме договора, деленной на количество месяцев действия договора.

Все расходы Исполнителя, которые возникают у него в ходе исполнения договора о сетевой форме реализации образовательной программы, производятся за счет средств от приносящей доход деятельности – средств, поступивших в оплату данного договора от Заказчика.

Пример договора о сетевой форме реализации образовательной программы исходя из расчета приведен в приложении 5.

1. В предложенном варианте договора в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» могут быть изменены и дополнены отдельные формулировки согласно условиям, на которых заключают договор о реализации образовательных программ в сетевой форме реальные Организации № 1 и № 2.

2. Расчет стоимости услуг по договору о сетевой форме реализации программы может быть иным в соответствии с действующим Порядком определения стоимости образовательных услуг, утвержденным учредителем.

3. В статью 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 года «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты РФ» (вступил в силу с 01.07.2020г.) внесено изменение: «4.Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ». Это положение также должно быть учтено при составлении расчета стоимости услуг.

4. Если образовательные программы реализуются в сетевой форме, в которой задействовано более двух организаций, то возможно изменение формата договора до трехстороннего и более (если, например, более одного Заказчика на реализацию программ по одному предмету на одном уровне у одного Исполнителя). Если образовательные организации выступают и в качестве Заказчика, и в качестве Исполнителя для разных партнеров в сети, то целесообразно заключать отдельные договоры парами Заказчик-Исполнитель, чтобы по тексту договора были понятны обязанности сторон.

5. На основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы в обеих организациях издается приказ о начале работы по договору, в котором определяются ответственные за деятельность по договору, утверждается расписание занятий, утверждается смета на реализацию программы, возможно, штатное расписание и другие позиции. Пример приказа – в приложении 3.

6. Организация работы по сетевому взаимодействию в целом проводится на основе Положения о сетевой форме реализации образовательных программ.

Примерное Положение представлено в Методических рекомендациях [5]. Положение Проинципального колледжа можно посмотреть на сайте школы: https://pcollege.edu.yar.ru/setevaya_forma/realizatsiya_programm_v_set_37.html.

6.3. Алгоритм действий Исполнителя и Заказчика для реализации предложенного финансового механизма

Исполнитель:

1. Производит расчет стоимости услуги на основе действующего порядка определения стоимости платной образовательной услуги, исходя из объемов услуг, требуемых Заказчику.
2. Готовит проект договора о сетевой форме реализации образовательной программы с необходимыми приложениями.
3. Издаёт соответствующие локальные акты (приказы).
4. В указанные в договоре сроки готовит и представляет Заказчику отчетные финансовые документы (акт, счет (счет-фактуру)).
5. Расходы, производимые в рамках реализации договора о сетевой форме реализации образовательной программы, оплачивает за счет средств от приносящей доход деятельности.
6. Заключает трудовые договоры и (или) дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками, занятыми в реализации договора о сетевой форме реализации образовательной программы.
7. В сроки, установленные налоговым законодательством, подает налоговые декларации по НДС и налогу на прибыль с учетом полученных доходов от реализации данного договора и произведенных в рамках него расходов.

Заказчик:

1. Определяет вид и объем необходимых услуг (учебную программу, рекомендуемое расписание, количество обучающихся и т.д.), исходя из которых Исполнитель будет производить расчет стоимости реализации образовательной программы в сетевой форме.
2. Предусматривает в ПФХД средства на оплату договора о сетевой форме реализации образовательной программы.
3. Подписывает акт сдачи-приемки оказанных услуг.
4. Производит оплату услуг на условиях заключенного договора.

7. Практики и подходы к реализации образовательных программ в сетевой форме. Опыт ГОУ ЯО «Лицей № 86», г. Ярославль

Государственная образовательная организация «Лицей №86» - инновационное учебное заведение, дважды победившее в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2019 года лицей № 86 является базовой школой Российской академии наук, входит в перечень «500 лучших школ Российской Федерации» и в ТОП «100 лучших образовательных организаций по индустриально-технологическому профилю».

Родители ребенка, поступающего в лицей, вместе с ребенком делают осознанный выбор, предпочитая профильное учебное заведение. Наличие предпрофильной подготовки является особенностью учебного плана лицея. Предпрофильная подготовка в 5 классе включает информатику, наглядную геометрию, курс «Открытие мира» (пропедевтика преподавания физики), обществознание, предмет «Основы проектной деятельности», курс внеурочной деятельности «Математика на шахматной доске». Предпрофильная подготовка в 7-9 классах включает изучение экологии, черчения, китайского языка, углубленное изучение математики, расширенное изучение физики и химии. В старшей школе реализуются два профиля: технологический и естественно-научный.

Лицей – победитель Конкурсного отбора организаций Ярославской области, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования, на получение оборудования в рамках регионального проекта «Школа открытий.76» (2019). При реализации профильного обучения лицей является частью вертикали: «школа – ВУЗ – предприятие». Образовательное учреждение сотрудничает с колледжами, вузами и предприятиями города Ярославля: ЯПЭК им. Н.П. Пастухова, ЯГТУ, ЯГМУ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. Ушинского. В лицее действуют классы с углубленным изучением отдельных предметов. Возможность учиться в этих классах каждый год получают 30 десятиклассников – учащихся общеобразовательных школ Ярославля и Ярославского района, прошедших индивидуальный отбор.

В сентябре 2017 года в лицее открыт «**Фармацевтический класс**», которому предшествовало 9-стороннее соглашение: между лицеем № 86, Правительством ЯО, мэрией города Ярославля, АО «Фармославль» (Региональное представительство компании Р-Фарм), ЯПЭК, ЯГТУ, ЯГМУ, ЯрГУ, ЯГПУ.

Обучение в 10 фармацевтическом классе позволяет изучить на углубленном уровне предметы: биология, химия, математика, пройти обучение по программе «Основы фармации», выполнить научно-исследовательские работы на базе ведущих вузов и колледжей Ярославской области с использованием передовых технологий и современного оборудования, участвовать в учебных и профориентационных экскурсиях на производственные площадки фармацевтического кластера, в питомник лекарственных растений, в современные лаборатории фармацевтических исследований, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам.

С сентября 2018 года в лицее действует «**Инженерный ЯНОС-класс**».

На открытии класса присутствовали генеральный директор ПАО «Славнефть-ЯНОС» Н. В. Карпов, губернатор Ярославской области Д. Ю. Миронов. Старшеклассники представили губернатору свои научные разработки. Было

подписано 6-стороннее соглашение: между лицеем № 86, Правительством ЯО, мэрией города Ярославля, ОАО «Славнефть-ЯНОС», ЯПЭК, ЯГТУ.

Обучение в «**Инженерном «ЯНОС-классе»**» позволяет изучить на углубленном уровне предметы: математика, химия, физика, пройти обучение по программам: «Техническое черчение», «Углубленное программирование», «3-D моделирование» и др., выполнять проектные и научно-исследовательские работы в проектной лаборатории лицея с использованием передовых технологий и современного высокотехнологичного оборудования, представлять и защищать проекты на инженерных, технических и естественнонаучных олимпиадах, конференциях и форумах муниципального, регионального и всероссийского уровней, региональном чемпионате JuniorSkills.

Предприятия оказывают финансовую поддержку: ремонт, закупка реактивов и оборудования, рабочие поездки, поощрения для учащихся.

Целью соглашений являются реализация совместных образовательных и исследовательских проектов, совместная разработка и осуществление программ учебных курсов, представление результатов деятельности на форумах, конференциях, обеспечение профориентации выпускников на поступление в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с последующей подготовкой специалистов требуемой квалификации.

Начиная с 2018 года в рамках работы проекта «Школы - партнеры школ Москвы» лицей участвует в **профориентационных каникулах**. В октябре 2018 года был дан старт первым межрегиональным «**Инженерным каникулам**», организованным ГБОУ города Москвы «Школа № 953» для десятиклассников трех учебных заведений: МОУ «Лицей № 86» г. Ярославля, МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля, ГБОУ «Школа № 953» г. Москвы. Уже в ноябре этого же года состоялись первые межрегиональные «**Инженерные каникулы**». В феврале 2019 года в рамках работы проекта прошли **первые межрегиональные «Фармацевтические каникулы»**. Лицей распахнул свои двери для участников проекта: десятиклассников медицинского класса школы № 2070 г. Москвы и десятиклассников фармацевтического класса лицея № 86 г. Ярославля.

«**Инженерные каникулы**» проводятся с периодичностью 2 раза в год, продолжительностью 3 дня. Затраты на проведение мероприятий берут на себя предприятия-партнеры. Программа каникул включает тренинг на командообразование, экскурсии на предприятия города, посещение мастер-классов, организованных учителями или преподавателями вузов, лекции, культурную программу и спортивный досуг. В рамках каникул участники приобретают новые знания, применяют их на практике, находят новых друзей.

Данный опыт был перенесен на 9 классы, и в 2019 году профориентационные каникулы впервые прошли между тремя учреждениями: декабрь – «Я-инженер», в январе – социономические каникулы. Однако эпидемиологиче-

ская обстановка остановила данный проект в связи с запретом на массовые встречи и поездки.

В поисках новых форм профориентационной работы лицей успешно принял участие в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки по реализации программ в сетевой форме. Проект получил название **"Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся "Ателье профессий"** (2020-2022 гг.).

Основная идея состоит в том, что, на взгляд авторов, современные школьники информированы (зачастую избыточно) об имеющихся и вновь создаваемых специальностях и профессиях. Но для осознанного выбора только знаний недостаточно, традиционные формы профориентации малоэффективны. Ребёнок должен иметь возможность попробовать себя в этой профессии, «потрогать», «проверить себя», «примерить к себе» будущую профессию. Для этого должны быть созданы условия для осуществления профессиональных проб. Однако ресурсы любой школы ограничены, поэтому образовательная организация может обеспечить, в лучшем случае, профессиональные пробы в одном-двух направлениях деятельности. Это сужает возможности выбора. В **«Ателье профессий»** происходит попытка создать такие условия, чтобы каждый обучающийся смог попробовать свои силы в максимальном количестве видов профессиональной деятельности.

Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся **«Ателье профессий»** развивает идею «Примерочной профессии» («Проектория») по типу «следующий шаг» (nextstep). Если «Примерочная» позволяет обучающемуся однократно «примерить» профессию, попробовать (реализовать т.н. профессиональную пробу), то в **«Ателье профессий»** молодой человек может пройти (пред)профессиональную практику.

Практика включает три равноценных этапа под символикой букв «Т»: теоретический («прием заказа, снятие мерок»- знакомство с терминологией), технологический («пошив одежды» - знакомство с приемами профессиональной деятельности) и творческий («примерка» - творческое применение освоенных навыков). Посещение **«Ателье профессий»** способствует завершению профессионального выбора, т.е. профессиональному самоопределению.

Проект составляют три неисключаемых, равных части: теоретическая, технологическая, творческая (модель сетевой формы «3Т»).

В проекте участвуют 4 образовательные организации Ярославской области: ГОУ «Лицей № 86», МОУ «Гимназия № 3», МОУ «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова», МОУ «Средняя школа № 48». Организационным механизмом является формат равного партнерства при наличии методического центра на базе лицея, финансовым механизмом является взаимозачет.

В проекте это сделано путем коллаборации, через реализацию программ внеурочной деятельности и/или через реализацию программы воспитания и социализации (блок «Профориентация») в сетевой форме. Ребенок может как

примерить профессию на себя, так и «перекроить», «сшить» по заказу государства, то есть выбрать наиболее востребованную и перспективную. Полагаем, что проектируемая модель тиражируема и применима в других условиях, но только время покажет, так ли это на самом деле.

Организация сетевой формы является принципиальным и ключевым элементом проекта. Сетевая форма позволяет расширить круг потребителей образовательных услуг. В данном проекте организация сетевой формы не является самостоятельной задачей, не возникает того диссонанса, когда «сетевая форма организуется ради сетевой формы». В «Ателье профессий» сетевой формат проекта оптимален в отношении ресурсов и затрат, и не более того.

Проект реализуется в основной образовательной программе (модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология» на базе высокооснащенных ученико-мест) и в дополнительных общеобразовательных программах профориентационной направленности, разрабатываемых участниками сетевого проекта.

Для реализации проекта требуются следующие ресурсы:

- кадровые и квалификационные (возможность привлечения педагогов к инновационной деятельности);
- технологические и технические (возможность использования оборудования, информационной поддержки и т.п.);
- финансовые (возможность повышения квалификации, стимулирования задействованных сотрудников и т.п.);
- методические и организационные (возможность реализации программ, проведения семинаров, вебинаров на высоком уровне).

Важным моментом является то, что в проекте используется уже имеющееся оборудование, например, в лаборатории «Школа открытий 76» - это наборы FESTO и наборы стержневых конструкций Pasco, полевая лаборатория (наборы для комплексного анализа почвы), цифровая лаборатория Releon.

Содержание собственно проекта включает диагностику проблем профессионального выбора обучающихся, разработку нормативной базы, установление правоотношений с организациями-соисполнителями, проведение мотивационного семинара для педагогов, разработку дополнительных общеобразовательных программ, создание Брендбука, организацию тьюторинга.

Хороший проект – тот, который «рождает» новые понятия, новые идеи, проекты. Например, график встреч проектной команды спроектирован на год вперед. Т.н. «сетевые вторники» проходят в режиме только «он-лайн». Данный формат неожиданно оказался наиболее практичным из всех возможных вариантов организационных встреч администрации четырех ярославских школ.

В рамках проекта ожидается достижение следующих результатов и создание продуктов, пригодных к тиражированию:

- модель сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т»;

– дополнительные общеобразовательные программы сопровождения профессионального выбора обучающегося («Я – конструктор-изобретатель», «Я – нанотехнолог», «Я – инженер-строитель», «Я – дизайнер», «Я – артист», «Я – искусствовед», «Я – педагог», «Я – переводчик», «Я – экскурсовод»). Приоритет в разработке вариативных программ отдается в руки профессионалов. В рамках общего большого проекта каждая школа-участник занимает свою, уникальную методическую нишу;

– сценарии мероприятий в рамках деятельности свободного времени («Проориентационные каникулы»);

– сценарии уроков в рамках модуля «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология»;

– Банк методических кейсов сопровождения профессионального выбора обучающихся;

– пакет диагностических материалов сопровождения профессионального выбора обучающихся;

– договоры о сотрудничестве с негосударственными (коммерческими) организациями, деятельность которых сосредоточена в одной или нескольких профессиональных отраслях, о предоставлении базы для проведения профессиональных проб.

Проект достаточно реалистичен, т.к. рассчитан на краткосрочные цели (период реализации - до 3-х лет), не требует существенных материальных вложений, направлен на показатели Национального проекта «Образование».

Оценку эффективности планируется произвести по таким критериям, как количество обучающихся, «примеривших» профессию, доля обучающихся, определившихся с выбором профиля, удовлетворенность (%) участников образовательных отношений организацией сетевого проекта, создание условий для повышения профессиональной компетентности и коллаборации педагогов, повышению эффективности использования имеющихся ресурсов.

Материалы проектов «**Инженерные каникулы**» и «**Ателье профессий**» представлены на сайте лицея, в разделе «Инновационная деятельность»:

ГОУ ЯО «Лицей № 86» <http://www.licey86.ru/informacionnaja-spravka-.htm>

Заключение

Данные методические рекомендации разработаны в рамках регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Ярославской области в 2019-2024 гг., куратором которого является центр образовательного менеджмента, и направленного на создание условий для улучшения образовательных результатов путем повышения эффективности использования имеющихся ресурсов за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи. Значимость работы определяется практической ориентацией представленных материалов, включающих разработки региональных инновационных площадок, участников регионального проекта «Современная школа» и базовых площадок института. Они демонстрируют лучшие актуальные практики Ярославской области по реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе на уровне среднего общего образования.

Раскрыты основные вопросы, связанные с условиями реализации образовательных программ в сетевой форме - описаны организационные модели реализации образовательной программы в сетевой форме, предложен алгоритм реализации образовательной программы в сетевой форме. В работе даны конкретные рекомендации по расчету финансового механизма и предложены шаблоны нормативно-правовых документов образовательной организации.

Представленные рекомендации отвечают современным тенденциям развития образования, в них обоснованы преимущества моделей реализации программ в сетевой форме. Особенно отметим, что данные модели проиллюстрированы конкретными примерами разработок РИП, апробированных в 2020 году.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html (Дата обращения: 20.11.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. С. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c (Дата обращения: 20.11.2020).

3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339097/ (Дата обращения: 20.11.2020).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. <https://minjust.consultant.ru/documents/23480> (Дата обращения: 20.11.2020).

5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (Дата обращения: 28.05.2020).

6. Выборнов, В. Ю., Зуева, М. Л. Модернизация системы профессионального образования на основе развития инновационной сети подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий / В. Ю. Выборнов, М. Л. Зуева. / Образовательная панорама. — 2019. — № 1. — С. 7-12. — Текст: непосредственный.

7. Выборнов, В.Ю., Сатарина, Г.Г. Сетевой модуль – основа реализации сетевых образовательных программ / В. Ю. Выборнов, Г. Г. Сатарина. / Образовательная панорама. — 2019. — № 2. — С. 21-26. — Текст: непосредственный.

8. Зуева, М. Л. Сетевая модель непрерывного технологического образования: школа, колледж, детский технопарк «Кванториум» / М. Л. Зуева.

/Образовательная панорама. — 2019. — № 2. — С. 31-41. — Текст: непосредственный.

9. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. — Текст: электронный // Министерство просвещения России: [сайт]. — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (Дата обращения: 01.10.2020).

10. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369. — Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74473172/> (дата обращения: 01.10.2020).

11. Порядок определения стоимости платных образовательных услуг, утвержденный приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 28.06.2019 № 539 «Об утверждении порядка определения стоимости платных образовательных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями, функционально подчиненными департаменту образования мэрии города Ярославля». — Текст : электронный // Гарант.ру: [сайт]. — URL: (дата обращения: 01.10.2020).

Приложения

Приложение 1

Договор об оказании платных образовательных услуг (договор о сетевой форме реализации образовательной программы)

(Данный шаблон договора действовал до сентября 2020 года, т.е. должен быть использован при оформлении отношений до 23.09.2020 года).

№ _____

г. Ярославль

(дата)

(наименование организации)

осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии _____, выданной _____, в лице

_____, действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «Организация №1», и

(наименование организации)

осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «Организация № 2», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Организация № 1 и Организация № 2 реализуют образовательную программу _____ (далее – «образовательная программа») в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по основным общеобразовательным программам среднего общего образования.

1.2. Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

1.3. Образовательная программа реализуется в очной форме на базе Организации №1.

1.4. Срок реализации образовательной программы: с 01 сентября 2019г. по 31 мая 2020г.; с 01 сентября 2020г. по 31 мая 2021г.

2. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней.

В Организации № 2 обучающиеся являются обучающимися 10 класса.

В Организации № 1 обучающиеся являются получателями платных образовательных услуг.

2.2. Список обучающихся определяется в приложении к настоящему договору. Общее количество обучающихся по образовательной программе составляет 19 человек.

2.3. Организация № 1 в соответствии с календарным учебным графиком направляет Организации № 2:

- табель текущих оценок учащихся (по окончании каждой четверти);
- табель оценок учащихся за полугодия, год (по окончании соответствующих периодов);
- табель оценок учащихся за промежуточную аттестацию.

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

3.1. Образовательная программа реализуется Организацией № 1 за счет средств Организации № 2 по настоящему договору.

3.2. Образовательная программа реализуется Организацией № 2 за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (субвенция областного бюджета).

3.3. Стоимость услуг осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к данному договору.

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

4.1. Организация № 1 реализует образовательную программу по экономике (углубленный уровень) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по основным общеобразовательным программам среднего общего образования по согласованному Сторонами расписанию.

4.2. При реализации образовательной программы, предусмотренной пунктом 4.1. настоящего договора, Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

4.3. Организация № 1 по результатам освоения образовательной программы проводит промежуточную аттестацию учащихся и выдает Организации № 2 табель с указанием отметок за 1 и 2 полугодия, промежуточную аттестацию и год.

4.4. Организация № 2 выставляет итоговые отметки за 11 класс по экономике (углубленный уровень).

5. Обязательства сторон

5.1. Стороны обязаны:

5.2.1. Реализовывать образовательную программу, указанную в пункте 4.1. настоящего договора, самостоятельно.

5.1.2. Ознакомить обучающихся со своими уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, со свидетельствами о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.

5.1.3. Создать обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

5.1.4. Проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия.

5.1.5. Предоставлять другой Стороне справки о результатах освоения обучающимися образовательной программы, включающие зачетные (экзаменационные) ведомости, в соответствии с пунктом 2.3. настоящего договора.

5.1.6. Во время реализации образовательной программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

6. Срок действия договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного выполнения обязательств по договору.

7. Ответственность Сторон

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить друг друга в десятидневный срок.

8.3. Настоящий договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1:

Организация № 2:

Директор

Директор

_____ / _____ / _____ / _____ /

М.П.

М.П.

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882Ф

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

(Данный шаблон должен применяться в практике с 24.09.2020г).

г. Ярославль

"24" сентября 2020 г.

_____, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. N _____, выданной _____, именуем _____ в дальнейшем "Базовая организация", в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем "Организация-участник", осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. N _____, выданной _____¹, в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы / части образовательной программы (выбрать нужное) _____

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при реализации части образовательной программы – характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией /Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ 2021 г. по _____ 2021 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы²

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2³. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям _____ (указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"⁴, или федеральные государственные требования).

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек / "от" - "до" _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список), направляется Базовой организацией в Организацию - участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно. / Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору. / Расписание занятий по реализации Организацией-

участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее _____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7⁵. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией / проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8⁵. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником, выдаются _____ (указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9⁶. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником, выдаются _____ (указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы⁷

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы _____

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/"от" - "до" _____ человек (выбрать нужное). Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования в течение _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора / Финансовое обеспечения реализации Образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы. / Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-

участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:
приложение N _____ - _____;
приложение N _____ - _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Организация-участник:

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес:

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П. (при наличии).

¹ Указывается для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

² Примерная форма раздела 2 при совместной реализации образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

³ При реализации с использованием сетевой формы основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

⁴ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598.

⁵ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено образовательной программой.

⁶ Если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации не предусмотрено образовательной программой.

⁷ Примерная форма раздела 2 при реализации Образовательной программы с использованием ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность.

Стоимость и порядок оплаты реализации
образовательной программы

1. Полная стоимость услуг по реализации образовательной программы составляет 108000 (сто восемь тысяч) рублей. НДС не облагается на основании пп.14 п.2 статьи 149 Налогового кодекса Российской Федерации и определяется исходя из 6000 руб. в месяц в период с сентября 2019г. по май 2020г. и с сентября 2020г. по май 2021г.

2. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения настоящего договора не допускается, за исключением увеличения стоимости услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год.

В случае изменения стоимости услуг Организация №1 в письменной форме уведомляет Организацию №2 об изменении стоимости услуг не менее чем за 1 (один) месяц до даты изменения стоимости услуг.

3. Организация №1 в течение 5 (пяти) рабочих дней после окончания каждого месяца реализации образовательной программы направляет Организации №2 акт сдачи-приемки оказанных услуг (далее Акт) и счет на оплату услуг.

4. Образовательные услуги считаются принятыми Организацией №2, если в течение 5 (пяти) рабочих дней Организация №2 не возвратит подписанный Акт или не представит мотивированный отказ от его подписания.

5. Организация №2 производит оплату образовательных услуг ежемесячно в сумме 6000 руб. в течение 30 календарных дней с даты подписания Акта.

6. Оплата производится в безналичном порядке путем перечисления денежных средств на счет Организации №1, указанный в п.9 договора, на основании выставленных счетов.

Директор
Организации № 1
_____/_____/М.П.
«__»_____20__г.

Директор
Организации № 2
_____/_____/М.П.
«__»_____20__г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
«Провинциальный колледж»
(Средняя школа «Провинциальный колледж»)

ПРИКАЗ

02.09.2019 г.

№ 01-01/84-18

город Ярославль

Об организации платных услуг в сфере образования
по договору о сетевой форме реализации образова-
тельной программы

На основании договора об оказании платных образовательных услуг в рамках сетевой формы реализации образовательной программы от 30.08.2019 № 01/19-20 со Средней школой № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка

п р и к а з ы в а ю:

1. Начать в школе работу по реализации в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах образовательной программы по экономике (углубленный уровень) для обучающихся 10-х классов Средней школы № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка в соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

2. Возложить ответственность за организацию взаимодействия для выполнения обязательств по договору об оказании платных образовательных услуг в рамках сетевой формы реализации образовательной программы и ведение соответствующей документации на заместителей директора по учебной работе Иванову О.В. и Петрову А.Н.

3. Утвердить расписание занятий для обучающихся 10-х классов Средней школы № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка (приложение 1).

4. Утвердить смету на реализацию образовательной программы, штатное расписание.

Директор

Формы договора и расчет стоимости услуг

Приложение №1									
Расчет расходов									
на оказание платных услуг									
в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы									
Период обучения: сентябрь 2019г. - май 2020г., сентябрь 2020г. - май 2021г.									
Занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа.									
		Размер в месяц	Кол-во месяцев	Сумма (руб.)					
1. Прямые расходы:				37830					
1.1. ФОТ основного персонала, в т.ч.				36231,09					
3-та учителя (по тарификации)				2667,12	9	24004,08			
Отпускные учителя (2667,12/29,3*56/12*9)						3823,18			
Начисления на оплату труда				30,2%		8403,83			
1.2. Материальные расходы				1598,91					
2. Косвенные расходы:				16170					
2.1. ФОТ вспомогательного персонала, в том числе:				11722					
организаторы (зам.директора)				6% от дохода		3240			
бухгалтерия				2,3% от дохода		1242			
ауп				6,7% от дохода		3618			
отпускные (3240/9/29,3*56/12*9+(1242+3618)/9/29,3*28/12*9)						903,07			
начисления на оплату труда				30,2%		2718,93			
2.2. Расходы на коммунальные услуги (Рку), в том числе:				2970					
Расчет:									
плановая численность потребителей в месяц (чел.)	хв			гв			водоотведение		
	норма (куб.м)	кол-во дней занятий	объем (куб.м)	норма (куб.м)	кол-во дней занятий	объем (куб.м)	норма (куб.м)	кол-во дней занятий	объем (куб.м)
19	0,005	4	0,38	0,001	4	0,076	0,006	4	0,456
	эл-во			отопление					
	норма (кВтч)	кол-во часов занятий	объем (кВтч)	среднемес. факт Гк за период	общая площадь здания, где оказ.пл. услуга	площадь уч.поме щения	ср. кол- во кд в месяце за период	ГК на 1 потреби теля	Объем (Гкал)
	0,15	8	23	63,2011111	2829,7	52	30,33	0,008062	0,1531705
наименование	ед.изм.	объем за период	тариф (руб.)	сумма с НДС (руб.)					
холодное водоснабжение	куб.м.	3,42	25,74	105,64					
горячее водоснабжение	куб.м.	0,684	25,74	21,13					
водоотведение	куб.м.	4,104	17,4	85,69					
электроэнергия	кВтч	207	7,754357	1926,18					
отопление	Гкалл	1,3785349	1572,97	2602,07					
Итого				4740,71	8,78	% от стоимости платной услуги			
Размер расходов на коммунальные услуги, применяемый для расчета стоимости платной услуги (5,5%)				2970					
2.3. Прочие расходы				1478					
Итого за учебный год				54000					
Итого за период обучения*				108000					

Сведения об авторах

1. Большакова Ольга Владимировна, директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86».

2. Зуева Марина Леоновна, директор государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославский градостроительный колледж.

3. Семко Елена Романовна, директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Средняя школа «Провинциальный колледж».

4. Шляхтина Наталья Владимировна, руководитель центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Учебное издание

Эффективная школа

**Реализация образовательных программ
в сетевой форме на уровне СОО**

Методические рекомендации

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к изданию 31.05.2021.
Объем 3,5 п.л., 2,7 уч.-изд.л.
Заказ 17

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru