

# ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ



...однажды он  
прогнется под нас?

Бобылева Н.И., к.б.н., доцент,  
доцент центра образовательного  
менеджмента Института развития образования  
ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль  
n.bobylewa@mail.ru

## **Модель образования:**

- глобально ориентированная;
- национально ориентированная;
- регионально ориентированная.

## **Система образования:**

- коллаборативность (совместность);
- эффективность (результат и затраты важнее процесса);
- персонализация;
- допуск в систему учителей-непедагогов;
- запрос на навыки проектирования и самопроектирования.

## **Формы и форматы:**

- индивидуальные программы, планы, расписания;
- сочетание обязательных и дополнительных курсов;
- ранняя профессионализация;
- интерактивные формы обучения, в т.ч. образовательные игры;
- организованные формы «борьбы» за таланты.

## **Трансформация системы оценивания:**

- оценка компетенция и навыков;
- внешнее (экспертное) оценивание;
- накопительные системы (портфолио).

## Ученик:

- выбирает место, время, форму обучения, педагога;
- учится, чтобы работать;
- учится сам.

## Педагог:

- принимает тот факт, что трансформация неизбежна;
- свободно владеет метапредметными навыками;
- умеет быть эффективным, в т.ч. сам себе менеджер;
- осознает, что в ближайшее время существенное повышение дохода педагога будет связано только с высоким профессиональным мастерством.
- понимает, что для повышения профессионального мастерства следует прилагать значительные и непрерывные усилия;
- допускает внешнюю оценку (значимость отзывов детей и родителей).

## Администратор:

- отделяет функцию обучения от функции организации;
- свободно владеет цифровыми навыками или стремится к этому;
- применяет приемы тайм-менеджмента;
- постоянно изучает опыт других администраторов;

## Родитель:

- имеет право оценивать организацию и труд педагогов;
- выступает в роли социального заказчика.

Не прячься, Сидоров!  
Я чувствую - ты где-то тут!

