

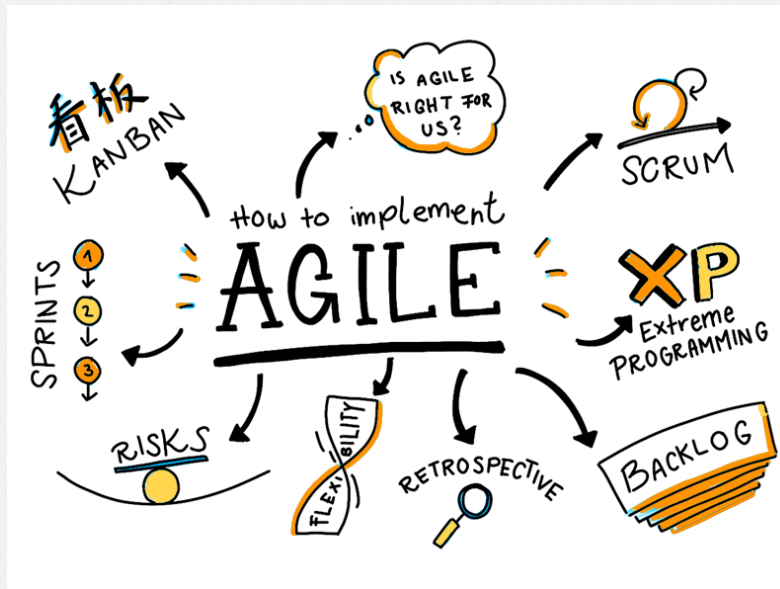
**Совершенствование методов обучения в
основном и дополнительном образовании
путем применения в учебном процессе
современных образовательных технологий**

Сальникова Юлия Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Agile-подход в современных образовательных технологиях (быстро, легко, интересно)

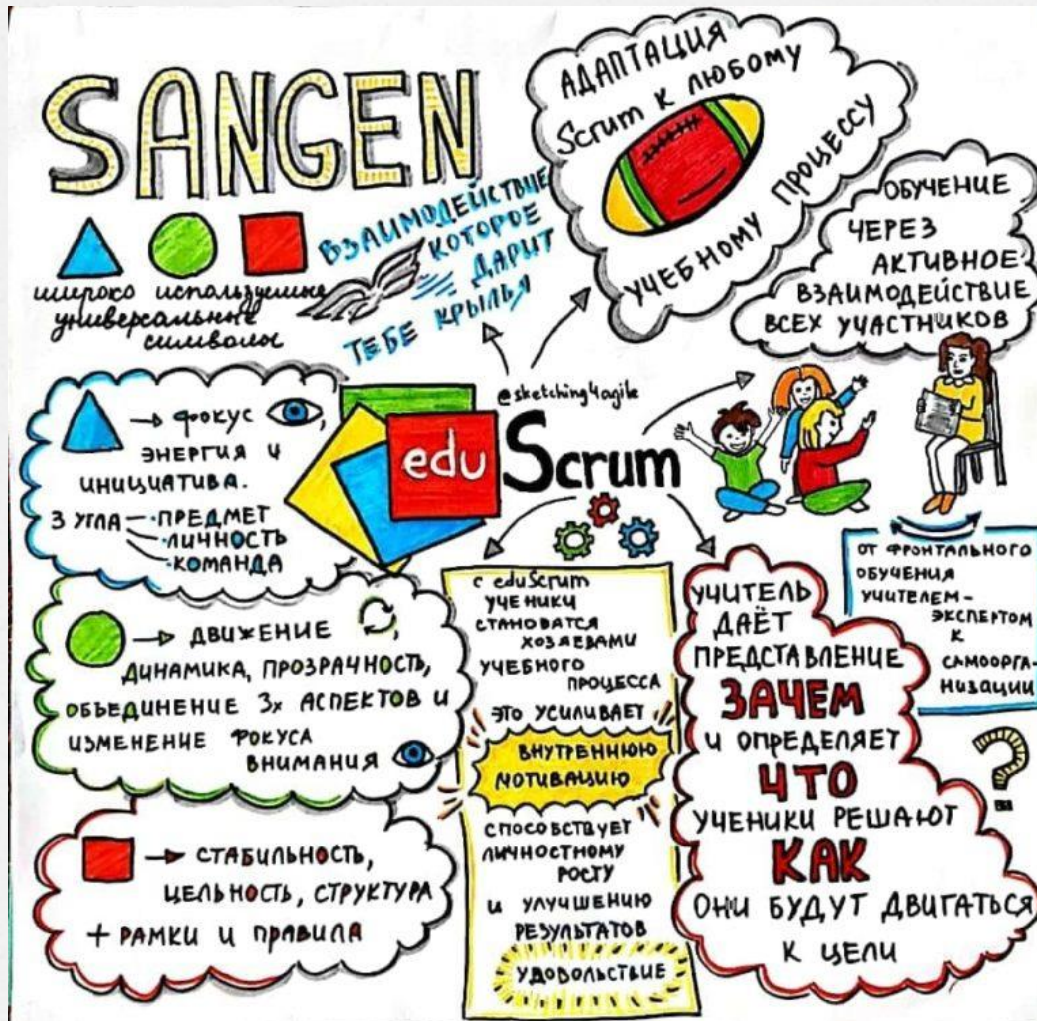
«Учитель-продюсер детского успеха!» (П.Рабинович)

- Манифест Agile-подхода в образовании...



- **Люди и взаимодействие** важнее процессов и инструментов
- **Значимое обучение** важнее измерения обучения
- **Сотрудничество с заинтересованными сторонами** важнее сложных переговоров
- **Готовность к изменениям** важнее следования первоначальному плану

SCRUM-как элемент современной образовательной технологии!



ИМЕНА В EDUSCRUM...



Вилли Виджнандс (преподаватель химии и физики в Ашрам-колледже, соучредителем всемирной инициативы «Agile in Education»)

«Я даю обучающимся право собственности на свой учебный процесс, но самое главное - доверие. обучающиеся берут на себя ответственность за то, что они делают, а я даю им свободу и пространство. Эффект состоит в том, что учащиеся более активны, продуктивны и их результаты лучше; Как здорово видеть, как они развиваются!»



Екатерина Бредихина (Ведущий тренер eduScrum Россия, профессиональный Скрам Мастер (PSMI)
Учитель геймификации

«Я считаю, что подходы Agile могут изменить современное образование и превратить его в «образование будущего», где люди и взаимодействие важнее оценок и официальных отчетов, и каждый может быть соавтором своего собственного процесса обучения».

Сущность метода EDUSCRUM при осуществлении деятельности проектирования



- eduScrum - это активная форма сотрудничества, при которой обучающиеся в командах выполняют задания в установленном ритме. Они планируют и определяют свои собственные действия и следят за прогрессом. Учитель «определяет» задания, тренирует и дает советы.

Примеры scrum-досок

The screenshot shows a Trello board for a project named "Гостиница 'OverLook'". The board is organized into five columns: "Ваклог", "Истории на спринт", "Задачи", "Делаем", and "Готово".

- Ваклог:** Contains five items with descriptions of tasks related to hotel management, such as "я как топ-менеджер хочу, чтобы информация о проблемах с проживанием и путевками сразу доходила до меня..." and "я как менеджер заведения хочу, чтобы была отдельная колонка в базе данных...".
- Истории на спринт:** Contains three items with descriptions of user stories, such as "ГДиректор - Phillip God , следит за правильным выполнением обязанностей своих рабочих..." and "Менеджер - Знать соотношение доходов и количества посетителей...".
- Задачи:** Contains two items: "прочитать параграфы 12,13,14" and "сделать тест".
- Делаем:** Contains one item: "составить таблицы и связи между ними".
- Готово:** Contains eight items, including "сделать практическую 12 (работа с готовой таблицей)", "сделать практическую 13(создание однотоабличной базы данных)", "сделать практическую 14 (создание запросов)", "прочитать параграфы 18,19,20", "сделать практическую 15 (создание формы)", "сделать практическую 16 (оформление отчета)", "довести бд до ума", "заполнить бд формами и запросами", and "сдать базу данных".

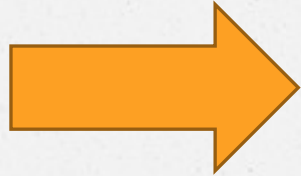
The board also features a search bar at the top, a "Доски" tab, and a "Командная" section. The background of the board is a close-up image of a tiger's face.

Технология использования приема...

EduScrum

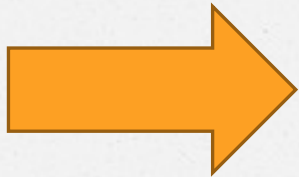


*Приемы работы с командой, работающей
над проектом*



Daily Scrum в начале урока

- Что я делал к этому уроку?
- Что я буду делать сегодня?
- Что мне мешает работать?



**Ретроспективное совещание
в конце урока**

- Что сделали?
- Как работала группа?
- Что мы можем сделать, чтобы работать лучше?

Лист самоконтроля результатов изучения темы «Импульс. Закон сохранения импульса»

Команда № _____ SCRUM-мастер _____

Имя	Знаю				Умею		
	Определение импульса	Формулу для нахождения импульса	Формула для закона сохранения импульса	Алгоритм решения задач на ЗСИ (3 шага)	Находить импульс тела	Решать задачи с использованием ЗСИ (базовый уровень: например, столкновение двух тел)	Решать задачи на ЗСИ повышенного уровня (с выделением тепла, например)

Спасибо за внимание!

