

Функциональная грамотность педагога

Бобылева Н.И., к.б.н., доцент

2021



Компоненты функциональной грамотности

- ◆ **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ◆ **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- ◆ **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Признаки функциональной грамотности

ГОТОВНОСТЬ К
ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ
ОБРАЗОВАННОСТИ

СПОСОБНОСТЬ К
ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ
ПРОФЕССИИ

ГОТОВНОСТЬ К АДАПТАЦИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

СПОСОБНОСТЬ К
КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» – Интенсив «Я Учитель» 3.0 (yandex.ru)

- <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3>
- 46 задач
- 1 час

Ситуация 1. День рождения

- Выберите, как вы поступите скорее всего.
- Вы классный руководитель 5-го класса. В начале года вы хотите решить, как поздравлять детей с днем рождения. Как вы это сделаете?
- Выберите ответ:
 - А. Скажу ребятам, что перед каждым днем рождения они будут писать на листе А4 поздравления имениннику.
 - Б. Предложу ученикам объединиться в группы. Каждая группа должна будет предложить способ поздравления. Один ученик от каждой группы выступит перед классом, а когда выступят все, выберу лучший вариант.
 - В. Разделю учеников на группы по жребью. Задача каждой группы — предложить один вариант поздравления и представить его классу. Затем ребята проголосуют за лучший вариант.
 - Г. Разделю учеников по жребью на четыре группы. Каждая группа обсудит возможные варианты поздравления и представит один вариант классу. Я, как модератор, запишу все варианты на доске. Затем ребята выработают такой алгоритм поздравления, который будет учитывать идеи каждой группы.

Ситуация 2. Кредит или ипотека?

- Выберите, как вы поступите скорее всего.
- Вы классный руководитель 8-го класса. Ребята спросили вас, как лучше покупать квартиру: копить на нее или взять ипотеку либо кредит. Как вы им ответите?
- Выберите ответ: Г
- А. Объясню на собственном примере, какой способ лучше. Расскажу о рисках при покупке квартиры в ипотеку.

Б. Расскажу ребятам о факторах, которые нужно учитывать при покупке квартиры (например, уровень дохода, цены на недвижимость, инфляция). Затем предложу разделить на группы и подготовить выступление на тему «Покупка квартиры — мой выбор». Каждая группа должна смоделировать условия, в которых принимается решение о покупке квартиры, выбрать один из способов и аргументировать свой выбор в классе.

В. Предложу обратиться к учителю экономики или обществознания. Они более компетентны в этом вопросе.

Г. Расскажу ученикам, где можно найти информацию для ответа на вопрос. Предложу ребятам объединиться в группы и составить диаграмму «Процент по кредиту и ипотеке». Затем дети обсудят, как лучше купить квартиру, учитывая предполагаемый уровень дохода, цены на недвижимость, общую экономическую ситуацию, кредитную историю, инфляцию и другие факторы.

Ситуация 3. Выпускной

- Вы классный руководитель 9-го класса.
В классе учатся дети из разных социальных слоев. Есть ученики из многодетных семей, дети бизнесменов, ребята из семей среднего класса и семей мигрантов. Класс дружный, иногда возникают небольшие конфликты, но они быстро разрешаются.
В середине учебного года родители начали готовиться к выпускному. На первом же собрании их мнения разделились. Одни предлагали провести выпускной с размахом, другие считали, что это лишние траты, и возражали. Тема активно и агрессивно обсуждалась в родительском чате и в семьях. Разногласия родителей отразились на детях. Ребята стали ссориться:
 - Выпускные везде проходят роскошно! Почему мы должны себе в этом отказывать?
 - Если родители любят своих детей, они могут накопить на выпускной заранее!
 - Дорогие развлечения — это глупо и безнравственно!
 - Если кого-то не устраивают наши традиции, пусть едет туда, откуда приехал!Праздник приближался, а обстановка в классе становилась все напряженнее, успеваемость снизилась. Вы попросили родителей вести себя спокойнее, но это не помогло.
Как вы поступите?
- Выберите ответ: ?
- А. Проведу родительское собрание, на котором предложу обсудить ситуацию и найти компромиссное решение. В классе проведу дискуссию на тему «Как должен пройти наш выпускной вечер?». Ребята обсудят все предложения в безопасной обстановке и выработают совместное решение.

Б. Проведу классный час на тему «Как должен пройти наш выпускной вечер?». Расскажу родителям на собрании, какое компромиссное решение приняли дети, и предложу его обсудить. Затем организую совместную конференцию детей и родителей. Все участники смогут обсудить разные точки зрения и выработать единое решение, а затем разработают план действий и распределят обязанности.

В. Я считаю, что классный руководитель не обязан заниматься подготовкой к выпускному, поэтому оставлю все как есть.

Г. Обращусь за консультацией в социально-психологическую службу школы. Совместно со специалистами проведу классный час, на котором предложу ребятам обсудить разногласия. Это снимет тревожность и снизит агрессию. Предложу детям рассмотреть ситуацию с разных сторон и помогу найти компромиссное решение.

СЕРТИФИКАТ

за прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»
«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

**Бобылева
Надежда Игоревна**

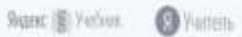
ГАУ ДПО ЯО ИРО



Казанцева Владлена Владимировна
Руководитель программы развития
учителей Яндекс.Учебника

Богданцев Андрей Сергеевич
Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия – страна возможностей»

Организаторы



Партнёры



Москва, 2021