

ГАУ ДПО ЯО ИРО
Центр образовательного менеджмента

Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования

Бобылева Н.И., к.б.н., доцент,
доцент Центра образовательного менеджмента

18 декабря 2020

Место индивидуального проекта в ООП

Основная образовательная программа среднего общего образования

Планируемые результаты (базовый и углубленный уровни):
Предметные
Личностные
Метапредметные

Примерный учебный план

Примерный план внеурочной деятельности

Система условий реализации ООП

Механизмы достижения целевых ориентиров



Примерная программа развития УУД

Примерные программы отдельных учебных предметов

Примерная программа воспитания и социализации

Примерная программа коррекционной работы

Разработка сетевого графика по формированию необходимых условий

Разработка контроля состояния системы условий

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- ▶ освоение **межпредметных понятий** и **универсальных учебных действий**
(регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - ▶ способность их **использования в познавательной и социальной практике;**
 - ▶ **самостоятельность в планировании** и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
 - ▶ способность к построению **индивидуальной образовательной траектории,**
 - ▶ владение **навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.**
-



регулятивные

познавательные

коммуникативные

- 1) умение **самостоятельно определять цели** деятельности и **составлять планы деятельности**; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение **продуктивно общаться** и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение **навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, **владение навыками получения необходимой информации** из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](#)).
- 5) умение использовать **средства информационных и коммуникационных технологий** (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять **назначение и функции различных социальных институтов**;
- 7) умение самостоятельно оценивать и **принимать решения**, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение **языковыми средствами** - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками **познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Локальные акты, регламентирующие реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- ▶ «Положение о ВСОКО»,
- ▶ «Положение об индивидуальном проекте 10-11 класса»,
- ▶ «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО»,
- ▶ «Положение о портфолио»,
- ▶ «Положение о конференции»



Учебно-исследовательская деятельность –

«образовательная работа, связанная с решением обучающимися **творческой, исследовательской задачи** и предполагающая наличие **основных этапов**, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая **методика исследования** выбранного явления, **собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных** и вытекающие из него **выводы**»



Проектная деятельность обучающихся –

совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую **цель**, согласованные **методы, способы деятельности**, направленная на достижение общего **результата деятельности**.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном **продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта**, включая его осмысление и **рефлексию** результатов деятельности.



Признаки проектной деятельности:

- ▶ ориентация на получение конкретного **результата**;
- ▶ предварительная **фиксация (описание) результата** в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- ▶ относительно жесткая **фиксация срока достижения результата**;
- ▶ предварительное **планирование действий** по достижению результата;
- ▶ **программирование** — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- ▶ выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- ▶ получение **продукта проектной деятельности**, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.



Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Параметр сравнения	Проект	Исследование
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее	Вневременной характер
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии результативности	реализуемость	Истинность
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры деятельности	Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
Схема организации мыследеятельности	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д.

Учебный проект	Учебное исследование
направленность на формирование (совершенствование) УУД	
возможность использования одной деятельности для достижения другой	
возможность использования одной деятельности для достижения другой	
общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов)	
Цель – реализация проектного замысла	Цель – получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).
Преобразование мира (получение определенного «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо, возможность использования «продукта» кем-то или чем-то)	Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности). Отрицательный результат – тоже результат.
Результат: отсутствие «продукта» - плохо.	Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, т.к. обучающимся получены новые знания.



Темы учебного исследования и учебного проекта

учебное исследование	учебный проект
Молодежный сленг на примере произведений Макса Фрая	Словарь молодежного сленга на примере произведений Макса Фрая
Эффективность развития ресторанного бизнеса на примере сети ресторанов	Разработка концепции современного ресторана
Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского	Экскурсия «Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского»
Антропогенное влияние на состояние берегов реки Которосль	Рекомендации по снижению антропогенного влияния на состояние берегов реки Которосль

Индивидуальный проект (пункт 11)

(учебное исследование или учебный проект)

выполняется

- ▶ обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной **области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной),
 - ▶ в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого **учебным планом**
 - ▶ должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта:**
информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
-



Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- ▶ исследовательское
 - ▶ инженерное
 - ▶ прикладное
- ▶ бизнес-проектирование
 - ▶ информационное
 - ▶ социальное
 - ▶ игровое
 - ▶ творческое



Спасибо за внимание!

