

семинар
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ».

Из опыта работы образовательной организации
МОУ СОШ №2 г. Ростова

14 декабря 2020

ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (В ЧАСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

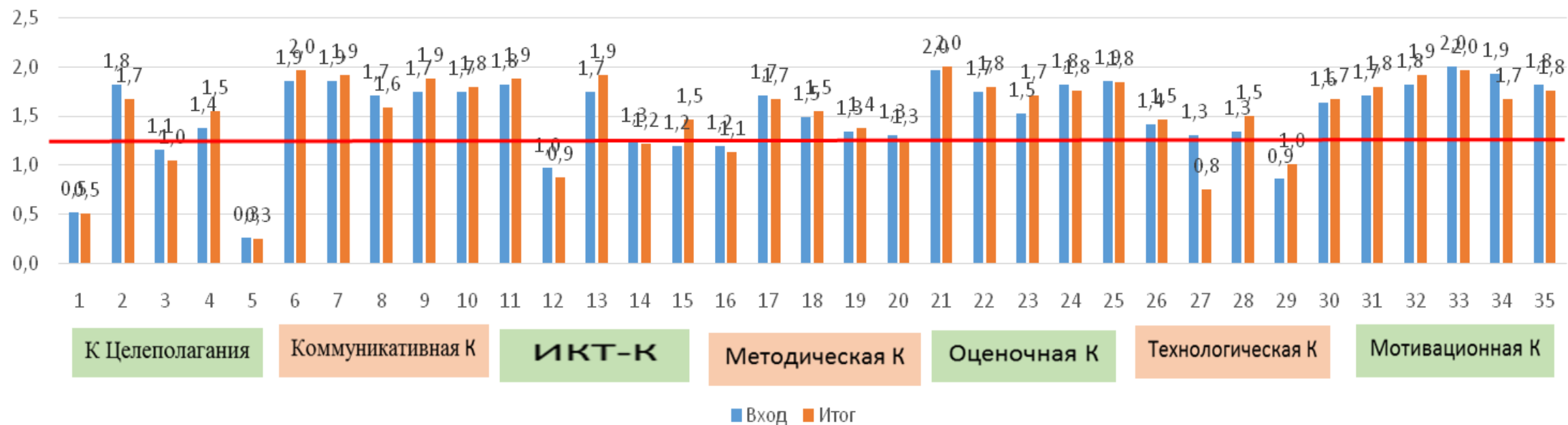
Извлечение из программы:

Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся

Цель по приоритету:	Задачи:	Действия (план):	Результат:
<p>Рост профессиональной компетентности учителя через использование современных новых педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1. Способствовать применению на уроках всеми педагогами школы образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся 2. Способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>- в преподавании: 1. Апробация технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. 2. Практикум по проектированию и анализу урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Создание методической копилки конспектов уроков и дидактических материалов</p>	<p>1. Доля педагогов, применяющих технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся – не менее 80% 2. Повышение уровня успеваемости - не менее чем на 1%</p>

ИТОГИ ПЕРВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

МОУ СОШ N 2



По итогам входного тестирования у педагогов выявлены дефициты следующих компетенций: целеполагания и технологическая компетенции, частично западают ИКТ-компетенции.

Педагоги школы неплохо владеют компетенциями: коммуникативной, оценочной и мотивационной.

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

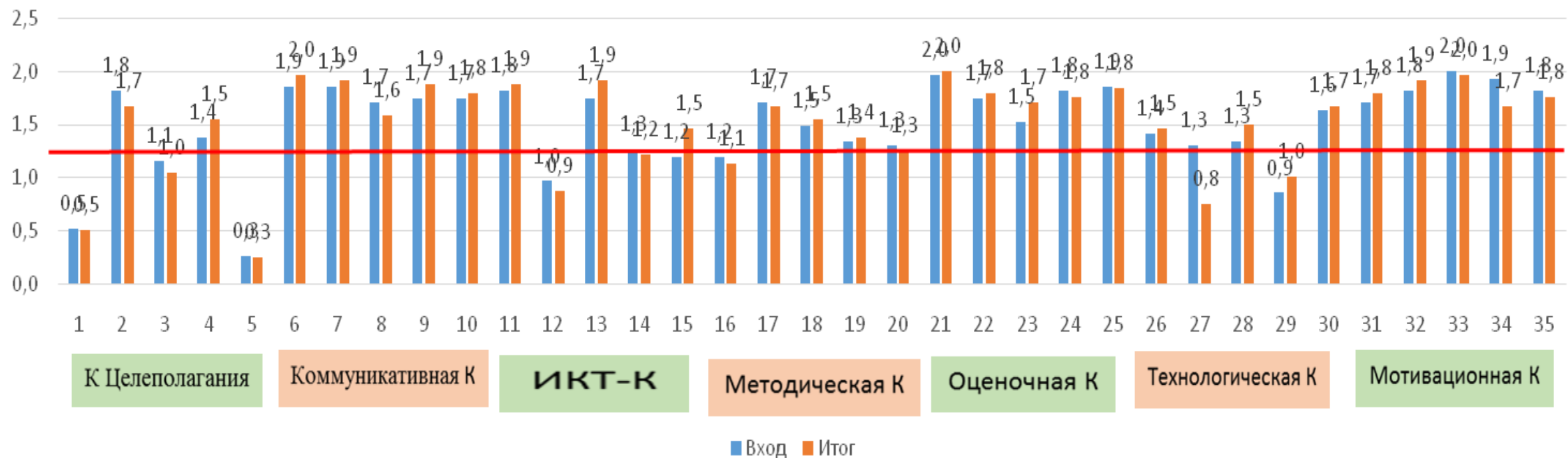
1. Определить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации.
2. Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений.
3. Оптимизировать рабочую программу педагога по предмету (курсу).

Ожидаемые результаты:

- ▶ Формирование у педагогов готовности продуктивно работать в условиях изменений, выбирать оптимальную траекторию своего развития, научиться планировать и прогнозировать свой профессиональный рост;
- ▶ Усиление практической направленности работы ШМО
- ▶ Разработка рабочих программ, курсов внеурочной деятельности с применением ИКТ.

ИТОГИ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

МОУ СОШ N 2



По итогам второго тестирования дефициты педагогов в компетенции целеполагания и технологическая компетенции не улучшились. Так умение применять технологию саморазвития личности снизилось на 0,5

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

1. Внести изменение в положение о Портфолио педагога в соответствии с современными требованиями к аттестации педагогов.
2. Создать в школе педагогическую лабораторию.
3. Провести круглый стол «Проблемы целеполагания при планировании урока по ФГОС.».

Ожидаемые результаты:

- Формирование умения педагога объективно оценивать свой профессиональный уровень, презентовать свои достижения и направления деятельности, отслеживать и корректировать свою образовательную траекторию.
- Создание условий для саморазвития, самосовершенствования педагогов.
- Формирование умения педагогов в зависимости от содержания темы определять образовательный результат и разрабатывать стратегию по достижению данного результата.

ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

- Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.
- Взаимопосещение уроков.
- Персональный контроль учителей-предметников.
- Участие в работе муниципальных МО учителей-предметников.
- Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий).
- Проведение педагогического совета по теме: *«Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современным требованиями».*